



RESUMEN EJECUTIVO INFORME FINAL DE RESULTADOS

“ESTUDIO DE CARACTERIZACIÓN, PERCEPCIÓN Y EXPECTATIVAS DE LA POBLACIÓN QUE ASISTE A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS”

Organismo Demandante:

Programa de las
Naciones Unidas para el
Desarrollo.



Elaborado por:

ClioDinámica Asesorías,
Consultoría e Ingeniería
Limitada.



Noviembre, 2016

I. TABLA DE CONTENIDOS

<u>1. OBJETIVOS DEL ESTUDIO</u>	<u>5</u>
1.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
<u>2. ASPECTOS METODOLÓGICOS</u>	<u>6</u>
<u>3. CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES</u>	<u>7</u>
3.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	7
3.2. COMPOSICIÓN DEL HOGAR	8
3.3. RESPONSABILIDAD PARENTAL	8
3.4. SITUACIÓN LABORAL	9
3.5. TRAYECTORIA EDUCACIONAL	9
3.6. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	10
<u>4. CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES</u>	<u>11</u>
4.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	11
4.2. SITUACIÓN LABORAL	12
4.3. TRAYECTORIA LABORAL	13
4.4. CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO	14
4.5. MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES	14
<u>5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ADAPTACIONES METODOLÓGICAS</u>	<u>14</u>
5.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	14
5.2. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	15
5.3. MARCO CURRICULAR	15
<u>6. DESERCIÓN EN EPJA</u>	<u>16</u>
6.1. CARACTERÍSTICAS DE QUIENES DESERTAN	16
6.2. MOTIVOS ASOCIADOS A LA DESERCIÓN	17
6.3. ESTRATEGIAS DE RETENCIÓN	17

<u>7.</u>	<u>SATISFACCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES CON LA EPJA</u>	<u>17</u>
<u>8.</u>	<u>CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES</u>	<u>19</u>
8.1.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	19
8.2.	RESPONSABILIDAD PARENTAL	20
8.3.	SITUACIÓN LABORAL	20
8.1.	TRAYECTORIA EDUCACIONAL	20
8.2.	MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES	21
<u>9.</u>	<u>CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES</u>	<u>22</u>
9.1.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	22
9.2.	SITUACIÓN LABORAL	23
9.3.	TRAYECTORIA LABORAL	24
9.4.	CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO	24
9.5.	MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES	24
<u>10.</u>	<u>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y ADAPTACIONES METODOLÓGICAS</u>	<u>25</u>
10.1.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	25
10.2.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	25
10.3.	MARCO CURRICULAR	25
10.4.	CARACTERÍSTICAS DE QUIENES DESERTAN	25
<u>11.</u>	<u>SATISFACCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES CON LA EPJA</u>	<u>26</u>

El estudio que se presenta a continuación, tiene como principal objetivo realizar un diagnóstico actualizado de las características, percepciones y expectativas que tienen los estudiantes y docentes de establecimientos educacionales acerca de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y del futuro educativo y laboral de sus estudiantes.

En el presente informe, se responde a cada uno de los objetivos de la consultoría de manera sucinta, dando cuenta de los principales hallazgos levantados a lo largo del proceso.

Así mismo, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones para cada una de las dimensiones involucradas en la investigación, entre las que se encuentran la caracterización de los estudiantes y docentes, las motivaciones, expectativas, percepciones respecto a las metodologías de enseñanza, marco curricular de la EPJA, entre otros aspectos.

El informe ha sido estructurado considerando las diferentes dimensiones antes mencionadas y los principales objetivos de investigación. Considerando esto, en primer lugar se exponen los aspectos metodológicos principales, para luego exponer los principales resultados.

En cuanto a la presentación de los resultados del estudio, se da cuenta en primer lugar, de aspectos tales como las características de los estudiantes de la EPJA y de los docentes; en segundo lugar, se presentan las estrategias de enseñanza, evaluación y aspectos ligados al marco curricular; en tercer lugar, una revisión de los factores ligados a la deserción; y en cuarto lugar, la satisfacción general con la EPJA –tanto de docentes como estudiantes–.

El informe cierra con la presentación de las principales conclusiones y con un análisis F.O.D.A., destacando los aspectos a considerar para el diseño de futuras políticas públicas dirigidas a la EPJA.



II. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO: OBJETIVOS Y ASPECTOS METODOLÓGICOS

1. Objetivos del estudio

1.1. Objetivo General

Realizar un diagnóstico actualizado de las características, percepciones y expectativas que tienen los estudiantes y docentes de establecimientos educacionales acerca de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y del futuro educativo y laboral de sus estudiantes.

1.2. Objetivos Específicos

Para la realización del estudio de caracterización, percepción y expectativas de la población que asiste a establecimientos educacionales para jóvenes y adultos, los objetivos específicos son los siguientes:

- Caracterizar a los estudiantes y docentes de EPJA, en términos demográficos, sociales, económicos, culturales y laborales, entre otros.
- Conocer los motivos de abandono de la educación de niños y jóvenes de los estudiantes de EPJA y los motivos por los cuales optaron por retomar sus estudios.
- Conocer las percepciones que los estudiantes y docentes de EPJA tienen sobre los recursos de infraestructura y equipamiento con que cuentan los establecimientos.
- Conocer las percepciones que los estudiantes y docentes de EPJA tienen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, y sus principales debilidades y fortalezas.
- Analizar las expectativas de los estudiantes y profesores de EPJA sobre la proyección laboral y educativa que tienen los estudiantes de ésta a partir de la educación que están recibiendo.
- Sistematizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y desafíos del sistema de EPJA.
- Detectar espacios de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la infraestructura y el equipamiento con que se desarrolla la EPJA

2. Aspectos metodológicos

TIPO DE ESTUDIO

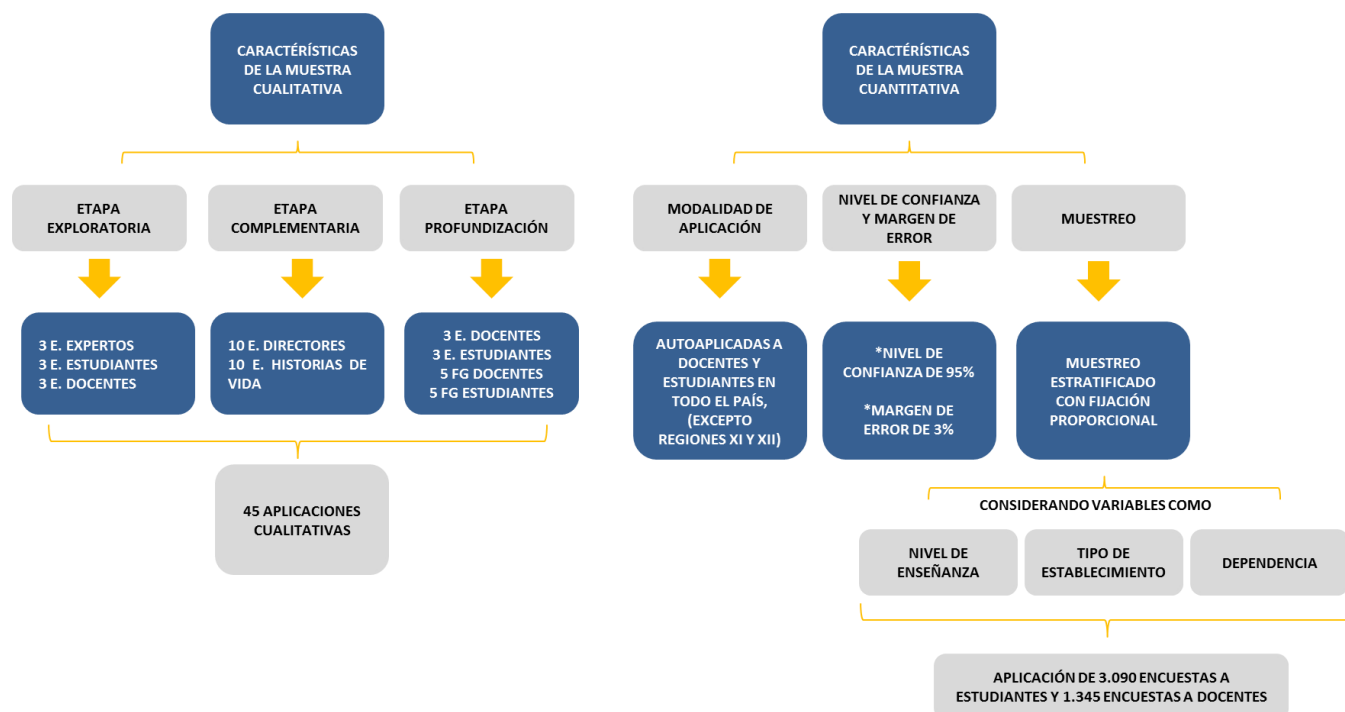
El presente estudio, consiste en una **investigación de carácter mixto secuencial**, el cual integra dos fases:

- **Cuantitativa:** con el objetivo levantar y analizar información masiva acerca de las características, percepciones y expectativas que tienen los docentes y estudiantes sobre la EPJA.
- **Cualitativa:** orientada a complementar, profundizar y problematizar con más detalle los temas más relevantes detectados en la fase cuantitativa.

CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA

Las características de la muestra se presentan en el siguiente esquema resumen:

Figura N° 1: Esquema resumen características de la muestra cuantitativa- cualitativa



Fuente: ClioDinámica

III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS MODALIDAD REGULAR

3. Características de los estudiantes

3.1. Características sociodemográficas

EDAD

Se observó que un alto porcentaje de los estudiantes tienen entre 14 y 18 años (45,9%), seguidos de quienes poseen entre 19 y 22 años (25,2%). Este hallazgo permite plantear que, a pesar de tratarse de educación para jóvenes y adultos, la población que recibe este tipo de educación se encuentra –en su mayoría– **dentro de rangos ligados a jóvenes**, ya que el 71,1% del total de los estudiantes tiene 22 años o menos.

Es posible indicar que **las edades de los estudiantes que asisten a establecimientos que imparten educación para adultos han ido evolucionando**, percibiéndose a lo largo de los años una fuerte presencia de estudiantes menores de 20 años, alcanzando para el año 2016 45,9% de estudiantes entre 14 y 18 años de edad, instalándose como una nueva población a considerar dentro de este tipo de educación.

SEXO

Según los datos obtenidos, **la proporción de mujeres y hombres de la muestra es de 55,9% en el caso de las primeras y de un 44,1% en el caso de los segundos**. Al segmentar según el tipo de establecimiento, la distribución no presentó mayores variaciones; en el caso de los CEIA, el 54,8% corresponde a mujeres, mientras que en el caso de los establecimientos de tercera jornada, el 57,8% son mujeres.

En otro escenario, al segmentar la variable sexo según el tipo de establecimiento, se observó que **un 53,8% de los estudiantes de establecimientos municipales corresponden a mujeres, mientras que un 46,2% corresponde a hombres**. En cuanto a los establecimientos **particulares subvencionados, el porcentaje de mujeres asciende a 58,9% y los hombres a un 41,1%**. A pesar de lo anterior, las diferencias observadas en este caso no son estadísticamente significativas.



NACIONALIDAD Y ETNIA

En general, la proporción de estudiantes extranjeros alcanza el **3% del total de la muestra, en contraste con un 96,9% correspondiente a los estudiantes chilenos**. Al desagregar la variable nacionalidad según el tipo de dependencia del establecimiento, se observa que en el caso de los recintos municipales el porcentaje de estudiantes extranjeros alcanza un 3,9%, mientras que en el caso de los particulares subvencionados el porcentaje de extranjeros alcanza un 2,0% (diferencias estadísticamente significativas con $p < 0,05$).

Estos indicadores, se ligan además con la variable asociada a la pertenencia a pueblos originarios, donde se consultó a los estudiantes si se reconocían como parte de algún pueblo originario, a lo que un 70,2% indicó que no. No obstante, el porcentaje de personas que indicaron que sí se sienten parte de un pueblo originario no es menor, **alcanzando un 18,8% de los estudiantes**; finalmente, un 11% de ellos o bien no respondió, o indicó no saber.

En este punto, adquiere relevancia el concepto de interculturalidad, donde se promueve la comunicación, interacción y encuentro entre distintas culturas, las cuales coexisten en un mismo territorio, llevando finalmente a la integración cultural (Bernabé, 2012)¹. Estos aspectos, son parte también de la Ley de inclusión escolar chilena.

3.2. Composición del hogar

JEFATURA DEL HOGAR

Se observó que a medida que aumenta la edad de los estudiantes, el porcentaje de “yo soy el jefe de hogar” aumenta también, mientras que por el contrario, al disminuir la edad, aumenta el porcentaje de la opción “mi padre o madre” (diferencias estadísticamente significativas con $p < 0,05$). Esta relación resulta interesante en la medida en que se puede realizar un bosquejo de los estudiantes que asisten a establecimientos para jóvenes y adultos, ya que **existiría un segmento con menor edad, que vive aún en el hogar de sus padres (entre 14 y 18 años y entre 19 y 22 años)**, en el cual el principal ingreso es aportado por uno de ellos; mientras que, por el otro lado, se encuentra el **grupo de estudiantes mayores**, quienes viven con un número menor de personas en el hogar, en el cual **ellos son los proveedores principales**.

3.3. Responsabilidad parental

TENENCIA DE HIJOS

Los aspectos ligados a la responsabilidad parental constituyen un antecedente importante en la caracterización, ya que la tenencia de hijos podría relacionarse tanto a la deserción de la EPJA (en términos de tiempo invertido), como a la reinserción en ella (en términos de motivaciones para continuar). Lo anterior, es posible observarlo en el hecho de que quienes han desertado al menos

¹ Concepto que se diferencia de multiculturalidad, el cual refiere a la coexistencia de diferentes culturas, más no a la convivencia.

una vez en la EPJA, indican en mayor medida que tienen hijos (52,2%). Al mismo tiempo, de quienes nunca han desertado, un 32,0% plantea tener hijos.

Tabla N° 1: Desertión en la EPJA según tenencia de hijos

		Deserción en la EPJA (N° veces)	
		Nunca	Al menos una vez
Tenencia de hijos*	Sí	32,0%	52,2%
	No	68,0%	47,8%

*Diferencias estadísticamente significativas $p < 0,05$

Fuente: Clodinámica

Esto genera, una importancia de la consideración de la variable responsabilidad parental, en el desempeño y desertión en la EPJA. Respecto a este punto, se observó que en términos generales un 64,2% de los estudiantes no tiene hijos, mientras que un 35,8% de ellos sí los tiene. Al desagregar la tenencia de hijos según el sexo de los estudiantes, se observó que existe una importante diferencia al comparar ambos segmentos, ya que, en el caso de las mujeres, un **50,2% indica no tener hijos**, mientras que en el caso de los hombres un **82,2% no tiene hijos** (diferencias estadísticamente significativas con $p < 0,05$). Estas diferencias, podrían significar un factor influyente en las expectativas y desempeño de los estudiantes respecto a la EPJA.

3.4. Situación Laboral

En cuanto a la situación laboral, se observó que el 61,3% de ellos se encuentra actualmente sólo estudiando, mientras que el 38,7% está estudiando y trabajando. Al desagregar la variable según el nivel educacional, se observa que existen diferencias significativas según el nivel que cursan los estudiantes, observándose que en el caso de los alumnos de tercer nivel básico, existe una mayor proporción de alumnos que se encuentran sólo estudiando (69,1%), en comparación con los otros niveles.

Por otro lado, al igual que con la variable de jefatura del hogar, se observa nuevamente una tendencia según la edad de los estudiantes. En otras palabras, al aumentar la edad de los estudiantes, se percibe un alza en los porcentajes de “estudia y trabaja”, mientras que al disminuir la edad, aumentan los porcentajes de “sólo estudia” (Diferencias estadísticamente significativas con $p < 0,05$). Esta situación, viene a respaldar la idea de la existencia de dos segmentos con comportamientos y edades diferentes que forman parte de la distribución de los estudiantes de la EPJA.

3.5. Trayectoria educacional

EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES

En primer lugar, con el fin de determinar el paso por la educación de niños y jóvenes de los estudiantes de la EPJA, se consultó si asistieron o no a este tipo de educación. Respecto a esta pregunta, la mayoría de los estudiantes planteó si haber estado en educación de niños y jóvenes,

con un 94,2% del total de estudiantes, en contraste con un 5,8% de encuestados que indicaron no haber pasado por la educación de niños y jóvenes.

Considerando lo anterior, se consultó a quienes indicaron sí haber estudiado en la educación de niños y jóvenes, hasta qué curso llegaron, donde los resultados indicaron que el **43,4% llegó entre 5° y 8° básico, mientras que un 36,1% llegó entre 1° y 2° medio**. Cabe mencionar que quienes llegaron entre **1° y 4° básico alcanzan un porcentaje muy bajo (1,9%)**, que correspondería con la población que se enfrenta a los temas ligados a la alfabetización en la educación para jóvenes y adultos.

3.6. Motivaciones y expectativas de los estudiantes

MOTIVOS PARA INGRESAR A LA EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

En primer lugar, cabe dar cuenta de aquellos factores o condiciones – elementos del entorno - que posibilitaron que los estudiantes ingresaran a la educación para jóvenes y adultos, se observa que un **52,8% considera muy importante que el ingreso a la educación para adultos se debe a que ahora se cuenta con mayor preparación personal**. En ese mismo sentido, un **50,7% considera muy importante el contar con el apoyo y motivación entregada por las redes sociales cercanas** como familia, pareja y/o amigos.

Por el contrario, **las exigencias para encontrar un trabajo y el contar con mejores condiciones económicas familiares aparecen como las condiciones con mayor porcentaje comparativo de nada y poco importante**. Esto último podría estar vinculado con la situación laboral de los estudiantes y también con su edad, ya que la mayoría de los estudiantes – 61,2% - sólo estudia, proporción que disminuye en la medida que aumenta la edad de los estudiantes.

Por otro lado, respecto las **principales motivaciones para ingresar a la educación de jóvenes y adultos**, se observa que las tres primeras motivaciones son el obtener el 4° medio con un 66,1% que da cuenta del cierre de una etapa y con ello habilitar ciertos espacios de integración social. En segundo lugar, aparece la necesidad de seguir estudiando una carrera profesional con un 58,1% de las menciones y con un 38,9% el cerrar un ciclo en la vida.

La desagregación por tramos de edad de estas motivaciones entrega luces interesantes ya que para las personas de mayor edad, estudiar en la educación para personas jóvenes y adultas, el obtener la certificación de la enseñanza básica o media implica **lograr algo que en algún momento de sus vidas fue interrumpido** – por diversas razones – y que tienen la oportunidad de corregir, finalizando una etapa inconclusa asociada a la educación. Esto tendría implicancias en su desarrollo como personal, y por sobre todo en la autoestima, lo cual también se refleja en que en la medida que aumenta la edad, también aumenta la proporción de estudiantes que señala que una de sus motivaciones fue “sentirse mejor en la vida”. Por esta misma razón, **los estudiantes de mayor edad, atribuirían un sentido más simbólico a la posibilidad de estudiar**, remarcando la oportunidad que esto significa para ello.

De esta manera se observan que **las motivaciones más pragmáticas están presentes en los menores de 30 años con mayor fuerza**, es decir, grupo jóvenes acceden a EPJA para proseguir estudios, dando cuenta de que el obtener el 4° medio no es necesariamente un objetivo en sí, sino una plataforma para avanzar educativamente.

4. Características de los docentes

4.1. Características sociodemográficas

EDAD

Al revisar la edad de los docentes, es posible apreciar que existe una amplia dispersión, ya que actualmente en la educación de jóvenes y adultos hay docentes entre 21 y 76 años de edad, situándose el **promedio en los 42,3 años y la mediana en los 41 años**.

Frente a estos resultados, se deben destacar dos elementos, por una parte, existe una **amplia proporción de docentes jóvenes desarrollando su labor en la educación de personas jóvenes y adultas**, lo cual podría estar dando cuenta de un proceso de renovación en la planta docente de los establecimientos educacionales, e inclusive podría ser reflejo de un **re-encanto con la profesión docente**.

Por otra parte, **llama la atención que un 8,7% de los docentes tengan sobre 60 años de edad**, ya que este segmento de docentes se constituye como próximo a jubilar.

SEXO

En lo que respecta a la distribución según el sexo de los docentes, es posible dar cuenta de que **el 57,3% corresponde a docentes del sexo masculino y el 42,7% restante corresponde a docentes del sexo femenino**.

Al analizar el sexo de los docentes según su edad, es posible destacar que **los docentes hombres son de mayor edad** ya que alcanzan un promedio de edad de 44,1 años, en un rango de entre 21 y 76 años, mientras que en las mujeres el promedio de edad alcanza los 40 años, donde la menor tienen 24 años y la mayor 68 años.



NACIONALIDAD

En lo que respecta a la nacionalidad de los docentes, es posible dar cuenta de que **la gran mayoría de ellos señala ser chileno** (98,5%), mientras que una proporción menor señala tener otra nacionalidad (1,5%). Entre los docentes de una nacionalidad diferente a la chilena, corresponden principalmente a países de América Latina, tales como Perú, Colombia y Argentina.

Respecto al pueblo originario, un 83,3% de los docentes indicó no pertenecer, mientras que el 16,7% restante, respondió de manera afirmativa. Entre quienes señalaron pertenecer a un pueblo originario, se destaca **mayoritariamente al pueblo Mapuche** con un 67,7%, seguido de los Aymara con un 11,3% y los Atacameños con un 3,2% del total. Cabe dar cuenta, además, que un 12,9% de los docentes señalaron pertenecer a otro pueblo originario, donde se destaca principalmente a los Diaguitas.

RESPONSABILIDAD PARENTAL

En lo que respecta a la responsabilidad parental de los docentes, en primer lugar, es posible dar cuenta de que la mayoría de los docentes tiene responsabilidad parental, ya que **el 66,4% de los docentes señaló tener hijos**, y un 33,6% señaló lo contrario, sin presentarse mayores diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.

Entre los docentes que señalaron tener hijos, se observa que en promedio tienen 2,1 hijos, y donde específicamente un 31,6% señaló tener 1 hijo, un 40% señaló tener 2 hijos un 20,7% señaló tener 3 hijos, y un 7,8% señaló tener 4 hijos o más. Al analizar estos resultados según el sexo de los docentes, se aprecia que **los hombres tienen mayor cantidad de hijos que las mujeres**, donde específicamente las mujeres, tienen en promedio 1,9 hijos y los hombres 2,2 hijos.

4.2. Situación laboral

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS EN LOS QUE TRABAJAN

En primer lugar, se da cuenta de la cantidad de establecimientos en los que los docentes realizan clases - considerando tanto establecimientos educacionales que imparten educación para niños y jóvenes, como establecimientos que imparten educación para jóvenes y adultos – donde **la mayoría de los docentes realiza clases solo en 1 establecimiento educacional**, lo que corresponde a un 60,3%, mientras que un 35,2% realiza clases en 2 establecimientos educacionales, y sólo un 4,5% de los docentes realizan clases en 3 o más establecimientos.

SITUACIÓN CONTRACTUAL

Otro aspecto clave para acercarse a comprender las condiciones laborales de los docentes, que actualmente trabajan en la educación de personas jóvenes y adultos, es su situación contractual. Cabe dar cuenta de que **la gran mayoría de los docentes se encuentra en una situación laboral estable, ya que cuentan con un contrato de trabajo**, específicamente el 52,8% de los docentes tiene contrato indefinido, mientras que el 45,1% de los docentes tienen contrato a plazo fijo, y un

0,5% tiene contrato a honorarios. Mientras que sólo un 0,5% señala no tener contrato de trabajo, y un 0,2% señaló estar trabajando bajo un acuerdo de voluntariado.

EVALUACIÓN DE LAS CONDICIONES LABORALES

En relación con la evaluación que los docentes hacen de las condiciones laborales que tienen en el establecimiento educacional donde fue aplicada la encuesta, a continuación, se presenta el nivel de acuerdo de los docentes con una serie de afirmaciones. En primer lugar, la afirmación con la cual los docentes presentan mayor nivel de acuerdo corresponde a ***“El establecimiento educacional mantiene al día el pago de los sueldos”***, ya que el 90,5% considera que el establecimiento educacional donde fue aplicada la encuesta mantiene al día el pago de los sueldos. De igual manera, un 79,4% de los docentes considera que el establecimiento educacional donde trabaja no mantiene deudas previsionales, al estar de acuerdo con la afirmación ***“El establecimiento educacional mantiene al día el pago de cotizaciones e imposiciones”***

Otra de las afirmaciones para la que los docentes tienen altos niveles de acuerdo, corresponde a ***“Dentro del establecimiento existe un adecuado clima laboral”***, ya que el 80,6% de los docentes considera que efectivamente el establecimiento educacional en que trabaja – y donde fue aplicada la encuesta – cuenta con un clima laboral adecuado para trabajar.

4.3. Trayectoria laboral

TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

En lo que respecta a la trayectoria y experiencia de los docentes, es posible señalar que **la gran mayoría de estos cuenta con un título de profesor** otorgado por una universidad tradicional del CRUCH (64,9%) o por una universidad privada no tradicional (17,6%). En menor medida, existe una proporción de profesores que obtuvieron su título en la educación técnica, ya sea en un centro de formación técnica o en un instituto profesional (6,4%), además de una pequeña proporción que actualmente se encuentra cursando la carrera de pedagogía (2,2%) y de una menor proporción de docentes cuyo título fue otorgado por una Escuela Normal (1%).

Así también, existen docentes de la educación para personas jóvenes y adultas, que no cuentan con el título de profesor, es decir, que no cursaron la carrera de pedagogía, pero que igualmente cuentan con otro título profesional (6,8%), o que no cuentan con ningún título profesional (1,1%), los cuales podrían corresponder a docentes que se desempeñan en la enseñanza de algún oficio o especialidad en el caso de los establecimientos técnico profesionales.

Por otro lado, entre los docentes que se desempeñan en la educación de jóvenes y adultos, sin contar con el título profesional de profesor, cabe destacar que la gran mayoría de ellos cuenta con habilitación docente, lo cual les permite ejercer la docencia sin contar con la profesión. Esta proporción corresponde a un 84,3%.

4.4. Capacitación y perfeccionamiento

En general los docentes han accedido a capacitaciones y perfeccionamientos, ya que el 64,8% señala haber realizado alguna capacitación en los últimos 5 años. Resulta relevante destacar, que frente a esto no se identifican diferencias estadísticamente significativas entre los docentes de CEIA y Tercera Jornada, y entre los docentes de establecimientos particulares subvencionados y municipalizados (diferencias no son estadísticamente significativas con $p < 0,05$)

Respecto a las razones por las cuales los docentes se capacitan, desde el discurso se releva que una de las principales motivaciones corresponde a la necesidad de **mantenerse actualizados**, es decir, a renovar constantemente sus conocimientos sobre pedagogía, e ir aprendiendo nuevas metodologías, temáticas o estrategias en función de los avances del tiempo.

4.5. Motivaciones y expectativas de los docentes

En lo que respecta a las motivaciones de los docentes para desempeñarse en la educación de personas jóvenes y adultas. En primer lugar, es posible dar cuenta de que **para el 70,5% de los docentes, la principal razón para trabajar en la EPJA es la vocación**, seguido de un 60,7% que lo hace para **contribuir al desarrollo educativo de jóvenes y adultos**.

En tercer lugar, se encuentran los docentes que señalan que la motivación para trabajar en la EPJA se asocia a la **preferencia por trabajar con personas adultas**, lo cual es señalado por el 50,3% del total de docentes. Frente a esto, es posible dar cuenta de que esta preferencia estaría relacionada con los siguientes aspectos

Complementariamente a las motivaciones de los docentes que están más asociadas a la vocación y a la voluntad de contribuir al desarrollo de los estudiantes, los docentes dan cuenta de que sus **motivaciones se vinculan con la gratificación** que les entrega desempeñar su labor en la educación de jóvenes y adultos, ya que contribuyen realmente al desarrollo de los estudiantes con los que trabajan, y a que puedan mejorar su calidad de vida.

5. Estrategias de enseñanza y adaptaciones metodológicas

5.1. Estrategias de enseñanza

Existencia de dos percepciones relacionadas al uso de estrategias de enseñanza y a los objetivos que se persiguen con los estudiantes. En primer lugar, se identificó la valoración del **autoaprendizaje** como factor fundamental en la educación de los jóvenes y adultos, donde se destaca el **“aprender haciendo”** como metodología para el aprendizaje, el cual se logra con óptimas condiciones, sobre todo, en el caso de los cursos que involucran oficios.

En segundo lugar, se identifica la percepción relacionada al uso de metodologías que involucren **aspectos de la vida diaria**, despertando así el interés de los estudiantes y la **aplicabilidad de lo aprendido** en el contexto en que se desenvuelven los alumnos. En otras palabras, el uso de situaciones conocidas para ellos, de modo que puedan realizar una asociación de lo aprendido en clases y su vida cotidiana, les permite cumplir uno de los objetivos principales de los profesores

que consiste en mantener el **interés y la motivación de los estudiantes**, ya que se percatan de la utilidad que tiene lo aprendido para su desarrollo personal.

5.2. Estrategias de evaluación

Siguiendo la línea de las metodologías de enseñanza, se consultó también a los estudiantes respecto a cuáles era las formas de evaluación más usadas por sus profesores, contexto en el cual las **pruebas escritas** obtuvieron el mayor porcentaje de menciones, específicamente, los estudiantes de establecimientos particulares subvencionados mencionaron las pruebas escritas con un 83%, mientras que los estudiantes de municipales las mencionaron en un 81,2%.

En segundo lugar, se encuentran los **trabajos en clases**, donde se mencionan por particulares subvencionados y municipales en un 57,4% y 55,9% respectivamente. Encontrándose en tercer lugar la **participación en clases** mencionadas en 39,3% y 41,1% respectivamente.

Por otro lado, se indica que las pruebas poseen un enfoque que busca **evitar la frustración** durante el desarrollo de éstas, utilizando técnicas como el **orden de las preguntas de acuerdo a su dificultad** y el uso de **recursos adicionales** como textos u otros, los que permiten disminuir la frustración de los estudiantes.

Por el otro lado, se considera también la adecuación de las metodologías de evaluación de acuerdo a las características de los alumnos, de modo que las pruebas escritas no son en todos los casos estandarizadas, sino que incluyen un **componente flexible** que permite diferenciarlas de acuerdo a las características del alumno, **fomentando el aprendizaje por sobre las notas**.

5.3. Marco curricular

Existe una percepción relacionada a la **desactualización del marco curricular** existente en la actualidad para la educación de jóvenes y adultos, el cual incorpora contenidos que no se alinean con los objetivos que persigue la educación chilena en la actualidad, sobre todo, considerando los contenidos que se evalúan en la PSU, aspecto que se relaciona además con las necesidades de los actuales de los estudiantes de la EPJA, quienes pretenden –en su mayoría continuar– estudios.



En este sentido, se considera que el marco curricular **no considera contenidos imprescindibles para la proyección universitaria de los estudiantes, considerando la rendición de la PSU**. Al mismo tiempo, se indica que se incorporan contenidos que no son evaluados en la actualidad. Esta desactualización del marco curricular es percibida también por algunos alumnos, quienes indican no estar preparados para rendir la prueba, considerando la falta de profundización en los contenidos.

Existe también una percepción que considera que los oficios que se imparten en la EPJA también se encuentran **desactualizados** respecto de la demanda laboral actual y no serían pertinentes de acuerdo a los intereses de los estudiantes, indicando que se trata de oficios que nos requeridos en demasía y abogando a la falta de demanda en el futuro laboral de los estudiantes.

6. Deserción en EPJA

6.1. Características de quienes desertan

CARACTERÍSTICAS DE QUIENES DESERTAN EN EPJA

A continuación, se da cuenta de las principales características de quienes han desertado alguna vez de la EPJA, considerando principalmente variables de carácter sociodemográfico. En primer lugar, respecto al sexo es posible dar cuenta de que las **mujeres han desertado en mayor medida que los hombres** de la EPJA alguna vez con un 55,3% frente a un 44,7%. Además, se establecen diferencias estadísticamente significativas entre quienes **tienen entre 19 y 22 años**, ya que en este segmento de edad se concentran principalmente quienes han desertado alguna vez de la EPJA, y actualmente se encuentran insertos nuevamente en ella.

En lo que respecta a la trayectoria educacional de quienes han desertado alguna vez de la EPJA, es posible dar cuenta de que **la mayor parte de ellos desarto más de dos veces de la educación de niños y jóvenes** - específicamente desertaron 2 veces en promedio – proporción que aumenta en el caso de quienes también han desertado más de dos veces de la EPJA. Además, es posible dar cuenta de que quienes han desertado de la EPJA desertaron de la educación de niños y jóvenes hace más de cuatro años, lo cual es coherente con la edad de los encuestados.

Factores claves en el proceso de deserción:

- En primer lugar, los estudiantes que han desertado al menos una vez de la EPJA, señalan en mayor medida haber desertado de la educación de niños jóvenes, por **“Hacerse cargo del cuidado de un familiar”** (10,7% frente a 6,4% en quienes nunca desertaron de EPJA)
- Además, el **haber sido padre o madre**, como una de las razones de deserción en educación de niños y jóvenes es señalado en mayor medida por quienes desertaron al menos una vez en la EPJA, por sobre quienes nunca han desertado de EPJA (28,8% frente a un 16,1%)
- Así también, quienes han desertado al menos una vez en la EPJA, señalan en mayor medida haber desertado de la educación de niños y jóvenes por la **“Necesidad de trabajar para generar ingresos”** (27,5% frente a un 14,7% en quienes nunca han desertado de EPJA)

6.2. Motivos asociados a la deserción

Por otro lado, en relación con los principales motivos o razones que llevan a los estudiantes a dejar de asistir a EPJA, un 55,4% de los estudiantes indican que ello se debe a **falta de motivación personal**. En segundo lugar, aparecen los **problemas familiares** como uno de los motivos que gatillan la deserción con un 44,1% y, con un 40,1% la **falta de apoyo de los familiares** como factor relevante. Estos resultados son interesantes, pues dan cuenta de la importancia de contar con motivación propia, pero también con apoyo familiar para enfrentar la EPJA. Así como el apoyo familiar es clave para ingresar a la EPJA, también es clave que este se mantenga para evitar una nueva deserción.

6.3. Estrategias de retención

ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR LA DESERCIÓN

Entre las estrategias identificadas, es posible destacar las siguientes:

- El **trabajo con la red de jardines infantiles de JUNJI** - en el caso de los establecimientos municipalizados – a través del Programa **“Para que Estudie Contigo”** (PEC)², prioriza en la disponibilidad de cupos para hijos(as) de estudiantes de estos establecimientos en jardines infantiles cercanos.
- En complemento, y frente a la falta de motivación personal, se releva que **motivar a los alumnos y hacer la oferta educativa más atractiva** es una de las estrategias que los equipos directivos y los docentes deben utilizar.
- Por otra parte, y en relación con instancias fuera del aula, se generan instancias de participación – como centros de alumnos o talleres extra programáticos – se generan espacios físicos de recreación.
- Independientemente de la causa de deserción, los establecimientos educacionales desarrollan constantemente un **seguimiento de los estudiantes con mayores problemas y con más inasistencias**, para lo cual, es posible destacar los siguientes elementos

7. Satisfacción de docentes y estudiantes con la EPJA

SATISFACCIÓN GENERAL CON LA EPJA

Finalmente, respecto a la satisfacción general con el establecimiento educacional al que asiste, el **79,5% de los estudiantes se considera satisfecho**, el 13,5% ni satisfecho ni insatisfecho y el 7% se considera insatisfecho. Al desagregar esta evaluación en distintos aspectos, es posible dar cuenta de que el **aspecto con mayor satisfacción son las normas de disciplina**, mientras que los aspectos con mayor insatisfacción son la **ubicación del establecimiento y la infraestructura**.

² Consiste en la Priorización para hijos(as) de estudiantes de estos colegios. Este programa incorpora salas cunas que están ubicadas al interior o muy cerca de liceos para que los estudiantes puedan compatibilizar sus deberes de madre o padre con sus responsabilidades de estudiante, y así evitar la deserción.

Respecto los docentes y su satisfacción con la EPJA en su modalidad regular, el **76,8% de los docentes se considera satisfecho**, el 16% ni satisfecho ni insatisfecho y el 7,2% se considera insatisfecho. Al desagregar esta evaluación en distintos aspectos, es posible dar cuenta de que el aspecto con mayor satisfacción es la **relación entre docentes**, mientras que el que posee mayor insatisfacción es la posibilidad de capacitarse.

Complementariamente, a través de un procedimiento de regresión, se identificó que para los docentes de EPJA Regular, **la satisfacción con las condiciones laborales es el aspecto que más influye en la Satisfacción General con la EPJA**. Mientras que la satisfacción con los insumos disponibles es el factor que menos afecta (al igual que en estudiantes)

SATISFACCIÓN CON LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

En general, se observa que los estudiantes y docentes de establecimientos **Tercera Jornada están más satisfechos con la infraestructura y equipamiento, que en CEIA**, ya que cuentan con más infraestructura y equipamiento, lo cual podría deberse a que comparten sus dependencias con establecimientos educativos de niños y jóvenes.

Otro aspecto importante radica en que en los establecimientos con dependencia Particular Subvencionada, **los estudiantes y docentes tienen una mayor satisfacción con la infraestructura**, lo que podría deberse a que este tipo de establecimientos **tendría más recursos**.

Los aspectos más críticos en términos de infraestructura y equipamiento son la temperatura de las salas y la disponibilidad de accesos para personas con necesidades especiales.

SATISFACCIÓN CON LA CONVIVENCIA

El **trato de los profesores hacia estudiantes, la relación entre compañeros y las normas de disciplina y sanciones, son evaluadas de modo positivo**. Por el contrario, el elemento más crítico es “en mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto”.

Por otro lado, las evaluaciones de los establecimientos municipales son relativamente más bajas.

IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS CONTEXTO ENCIERRO

8. Características de los estudiantes

8.1. Características sociodemográficas

EDAD

En primer lugar, como ya se ha mencionado anteriormente, la edad es una de las variables más importantes dentro de esta investigación, ya que se constituye como uno de los factores que inciden en la diferenciación de expectativas, motivaciones y satisfacción con la EPJA. Respecto al factor etario, se observó que el promedio de edad es de 32,6 años, con un mínimo de 18 años y un máximo de 74. La distribución de estas edades da cuenta que el 23,5% se concentra en una población menor a 24 años y luego se distribuye de manera similar en el resto de las categorías (cerca al 20%) siendo la de entre 25 y 28 años la que presenta el menor porcentaje con un 18,4%.

SEXO

La muestra de estudiantes en contexto de encierro, incorporó solamente un CPF, correspondiente al Centro Penitenciario Femenino de la comuna de San Joaquín de la Región Metropolitana. Es por esta razón, que la muestra de estudiantes encuestada corresponde casi en su totalidad a población masculina.

NACIONALIDAD Y ETNIA

En lo que respecta a la nacionalidad de los estudiantes, se observa que, del total de encuestados un 93,2% señala ser de nacionalidad chilena, frente a un 6,8% que indica ser de otra diferente. Respecto a este mismo punto, se observó que entre quienes indicaron tener otra nacionalidad, la mayoría corresponden a estudiantes con nacionalidad boliviana (24 casos), seguidos de estudiantes peruanos con 20 casos.



Por otro lado, en lo que respecta a la declaración de pertenencia a un pueblo originario, quienes indican **no pertenecer a una etnia corresponden a un 52,9% del total de encuestados**, mientras que el **29,5% declara sentirse parte de un pueblo originario** lo que representa un porcentaje importante de auto identificación. Por otro lado, cabe destacar que un porcentaje no menor indica no saber si pertenece a una etnia con un 17,6%. Respecto a este punto, se vuelve a relevar el tema ligado a la interculturalidad y la Ley de inclusión, donde se debe velar por el acceso a la educación de todos los estudiantes, sin segmentar según características como la nacionalidad o etnia.

8.2. Responsabilidad parental

TENENCIA DE HIJOS

En relación con la responsabilidad parental, se da cuenta de que un 71,4% de los encuestados señala tener hijos, frente a un 28,6% que indicó lo contrario. Al desagregar la variable de tenencia de hijos según la edad de los estudiantes, se observó que a medida que se aumenta en la edad de los alumnos, aumenta la tenencia de hijos, identificándose diferencias estadísticamente significativas entre los tramos de menor edad y los de mayor edad (diferencias estadísticamente significativas con un $p < 0,05$).

8.3. Situación Laboral

SITUACIÓN LABORAL

Un aspecto interesante a indagar en el ámbito laboral, es la importancia de este factor en la reinserción social de los estudiantes una vez se encuentra éste en el medio libre. En este contexto, se consultó a los estudiantes respecto a su situación laboral actual. Ante esta consulta, **un 64,1% de ellos declara estudiar y trabajar, mientras que un 35,9% indica que sólo estudia.**

De igual manera, al desagregar este resultado según tramos de edad se observa una interesante tendencia. **En la medida en que aumenta la edad, aumenta la actividad laboral, mientras que a medida en que disminuye la edad, aumenta el porcentaje de "sólo estudio".** En términos más específicos, un 76,8% de quienes tienen 42 años o más indican que estudian y trabajan, por el contrario, entre quienes tienen 24 años o menos, un 50,3% plantea que sólo estudia (diferencias estadísticamente significativas con un $p < 0,05$).

8.1. Trayectoria educacional

EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES Y DESERCIÓN

En cuanto a la educación para jóvenes y niños, se consultó a los estudiantes si asistieron a este tipo de educación, donde se observó que **casi la totalidad de los estudiantes (99%) indica haber asistido a un establecimiento para niños y jóvenes.**

De estos estudiantes, más de la mitad indica que no logró completar la enseñanza básica llegando principalmente **hasta el segundo ciclo básico (5° a 8° básico) con un 56,2%.** Luego siguen aquellos

que desertaron en 1° y 2° medio con un 19,3% y con un 18% aquellos que llegaron hasta el primer ciclo básico (1° a 4° básico). El 6,5% restante indica haber llegado hasta 3° y 4° medio.

En otro contexto, al consultar respecto a cuántas veces dejaron la educación de niños y jóvenes, un **44,1% indicó haberla dejado 1 sola vez**. En segundo lugar, se encuentran quienes indicaron haber dejado la educación de niños y jóvenes 3 o más veces, mientras que un 21,3% planteó no saber cuántas veces se retiró.

Por otro lado, al consultar respecto de la cantidad de tiempo que transcurrió entre que dejaron la educación de niños y jóvenes hasta que se matricularon en la educación de adultos, se observó que un 54,2% de ellos planteó que pasaron más de 9 años, seguido de un 30,8% que planteó que pasaron entre 3 y 8 años.

EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

Por otro lado, con el fin de determinar niveles de deserción de la educación de jóvenes y adultos, se consultó si los estudiantes asistieron a algún colegio de adultos en el medio libre, donde se observó que un **67,9% indicó sí haber asistido**, mientras un 32,1% indicó que no.

Por otro lado, al momento de consultar sobre el número de veces que se han retirado de la educación de adultos un **57,6% indica que nunca se han retirado de esta**, mientras que el 42,4% ha declarado haberse retirado 1 vez o más. Al desagregar la variable según edad, se observa que a medida que aumenta la edad, la cantidad de veces que dejaron la educación de adultos es menor, mientras que a medida que disminuye la edad, la cantidad de veces es mayor (diferencias estadísticamente significativas con un $p < 0,05\%$).

8.2. Motivaciones y expectativas de los estudiantes

En primer lugar, cabe dar cuenta de aquellos factores o condiciones – elementos del entorno - que posibilitaron que los estudiantes ingresaran a la educación para jóvenes y adultos, donde el factor al que los estudiantes le atribuyen mayor importancia es **“la posibilidad de obtener beneficios”**, donde un 76,1% de los estudiantes considera que esto fue muy importante. Además, se observa que un 74,9% considera muy importante que el ingreso a la educación para adultos se debe a que en la actualidad cuentan con **“mayor preparación personal”**, y que para el 71% de los estudiantes, **“las exigencias para encontrar un trabajo en el medio libre”** se establecen como factores con gran importancia tras la decisión de estudiar en la educación para personas jóvenes y adultas.

Complementariamente, y en relación con las principales motivaciones de los estudiantes para ingresar a la educación de jóvenes y adultos, se observa que la principal motivación corresponde a **“demostrarle a mi familia que puedo cambiar”**, lo cual es señalado por el 62,5% de los estudiantes, lo cual podría ser reflejo de que la posibilidad de estudiar se constituye también como una oportunidad de reivindicación social para muchos de los estudiantes privados de libertad. A esto le sigue la posibilidad de **“obtener beneficios”**, lo cual es señalado por el 50,8% de los estudiantes, esto demuestra que el asistir a un establecimiento educacional dentro de un recinto penitenciario, también es visto como una posibilidad de mejorar las condiciones de vida dentro de estos. En tercer lugar, se encuentra **“terminar la enseñanza básica o media”** con un 47,2% que da cuenta del cierre de una etapa y con ello habilitar ciertos espacios de integración social.

9. Características de los docentes

9.1. Características sociodemográficas

EDAD

Al revisar la edad de los docentes, es posible apreciar que existe una amplia dispersión, ya que actualmente en los establecimientos educacionales en contexto de encierro se encuentran docentes entre 23 y 77 años de edad, situándose el **promedio de edad en los 44,5 años y la mediana en los 42 años**.

En relación con lo anterior, cabe destacar que, a pesar de constituirse como el grupo con menor presencia, **el 14% de los docentes tienen sobre 60 años de edad**. Resulta interesante, ya que los docentes de este segmento se encuentran en una edad cercana a la jubilación, lo que aumenta la probabilidad de que dejen de hacer clases, y por tanto insta un desafío para los sostenedores de los establecimientos educacionales, de contar con nuevos docentes que permitan suplir sus funciones.

SEXO

En lo que respecta a la distribución según el sexo de los docentes que se desempeñan en establecimientos en contexto de encierro, es posible dar cuenta de que **el 55,6% corresponde a docentes del sexo masculino y el 44,4% restante corresponde a docentes del sexo femenino**.

NACIONALIDAD Y PUEBLO ORIGINARIO

En cuanto a la nacionalidad de los docentes que se desempeñan en establecimientos educacionales en contexto de encierro, es posible dar cuenta de que **la gran mayoría de ellos señala ser chileno (86,1%)**, mientras que una proporción menor señala tener otra nacionalidad (1,3%), y el resto no responde a la pregunta (12,6%).



Por otro lado, al consultar a los docentes si se reconocen como parte de algún pueblo originario, la respuesta del 65,6% de los docentes fue negativa, mientras que un 17,9% respondió de manera afirmativa, y el 16,6% restante no respondió a la pregunta. Entre quienes señalaron pertenecer a un pueblo originario, se destaca mayoritariamente al pueblo Mapuche con un 61,5%, seguido de los Aymara con un 26,9% y de un 11,5% de los docentes de establecimientos de contexto de encierro que señalaron pertenecer a otro pueblo originario, donde se destacan ascendencias afroamericanas.

RESPONSABILIDAD PARENTAL

En cuanto a la responsabilidad parental de los docentes, es posible dar cuenta de que la mayoría de los docentes tiene responsabilidad parental, es decir un **77,4% de los docentes señaló tener hijos**, y un 22,6% señaló lo contrario, sin presentarse mayores diferencias estadísticamente

En relación con los docentes – que se desempeñan en un establecimiento educacional en contexto de encierro - que señalaron tener hijos, se aprecia que en promedio tienen 2 hijos, y en específico el 33,6% de ellos señaló tener 1 hijo, el 35,4% señaló tener 2 hijos, el 23,9% señaló tener 3 hijos, y el 7,1% restante señaló tener 4 hijos o más. Al analizar estos resultados según el sexo de los docentes, es posible observar que **los docentes del sexo masculino tienen más hijos que las docentes del sexo femenino**, ya que los primeros tienen en promedio 2,3 hijos y las segundas tienen un promedio de 1,7 hijos (Diferencia estadísticamente significativas con $p<0,05$).

9.2. Situación laboral

CANTIDAD DE ESTABLECIMIENTOS EN LOS QUE TRABAJAN

En primer lugar, es posible dar cuenta de la cantidad de establecimientos en los que los docentes realizan clases - considerando tanto establecimientos educacionales que imparten educación para niños y jóvenes, como establecimientos que imparten educación para jóvenes y adultos del medio libre y de contexto de encierro – donde **la mayoría de los docentes realiza clases solo en 1 establecimiento educacional**, lo que corresponde a un 85,4%, mientras que un 11,8% realiza clases en 2 establecimientos educacionales, y el 2,8% restante realiza clases en 3 establecimientos o más. Esto resulta relevante, ya que una proporción importante de los docentes que participaron del estudio, realiza clases sólo en establecimientos de jóvenes y adultos en contexto de encierro y no en el medio libre.

SITUACIÓN CONTRACTUAL

En lo que respecta a la situación contractual de los docentes que se desempeñan en establecimientos educacionales en contexto de encierro, cabe dar cuenta de que **la gran mayoría cuenta con un contrato laboral a plazo indefinido** – específicamente un 70,1% - mientras que un 29,3% cuenta con contrato a plazo fijo, y sólo un 0,7% señala contar con contrato a honorarios. Lo anterior sería reflejo de que, en general, **los docentes se encuentran en una situación laboral estable**.

9.3. Trayectoria laboral

TRAYECTORIA Y EXPERIENCIA EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

En lo que respecta a la trayectoria y experiencia de los docentes, es posible señalar que **la gran mayoría de estos cuenta con un título de profesor** otorgado por una universidad tradicional del CRUCH (66,9%) o por una universidad privada no tradicional (17,2%). En menor medida, existe una proporción de profesores que obtuvieron su título en la educación técnica, ya sea en un centro de formación técnica o en un instituto profesional (6,6%), además de una pequeña proporción de docentes cuyo título fue otorgado por una Escuela Normal (4%), y de una menor proporción de docentes que actualmente se encuentra cursando la carrera de pedagogía (1,3%)

Entre los docentes que efectivamente cuentan con el título de profesor, **existe un 30,9% que además cuenta con otro título**, donde destacan mayoritariamente los postítulos en educación, las ingenierías, tales como ingeniería comercial, ingeniería mecánica, entre otras, y carreras técnicas, tales como técnico en electricidad y en mecánica.

9.4. Capacitación y perfeccionamiento

En general los docentes han accedido a capacitaciones y perfeccionamientos en los últimos cinco años, ya que el 81,6% señala haber realizado alguna capacitación en los últimos 5 años, y el 18,4% señala lo contrario.

En cuanto a las temáticas en que se han capacitado los docentes, **la mayoría de los docentes ha realizado cursos vinculados con la educación de adultos** (45%), dato que resulta interesante de destacar, ya que implica que una proporción de los docentes que actualmente se desempeñan en la educación de adultos en establecimientos en contexto de encierro, cuenta con perfeccionamiento para hacerlo.

9.5. Motivaciones y expectativas de los docentes

En lo que respecta a las motivaciones de los docentes, y en específico en lo que esperan lograr en sus estudiantes, un 26,4% señala que espera que sus estudiantes ***“puedan desenvolverse mejor en su vida social”***, seguido por un 25,7% de docentes que espera que sus estudiantes ***“mejoren su calidad de vida”*** y por un 16,2% que espera que sus estudiantes ***“tengan mayores oportunidades en su vida laboral”***. En ese sentido, se da cuenta que los efectos esperados están en relación a un cambio efectivo sobre las condiciones de vida que permita entregarles, a la vez, un mayor bienestar, específicamente en lo que respecta a la posibilidad de reinserción en la sociedad una vez finalizadas sus condenas.

En lo que respecta a las **motivaciones de los docentes para trabajar en la educación para personas jóvenes y adultas en contexto de encierro**, se observa que el 78,1% de ellos indica que lo hace por vocación, seguido de un 68,2% que lo hace para contribuir al desarrollo educativo de jóvenes y adultos, y de un 62,9% de los docentes que señala que le gusta más trabajar con personas adultas.

10. Estrategias de enseñanza y adaptaciones metodológicas

10.1. Estrategias de enseñanza

Por otro lado, respecto a las metodologías y formas de enseñanza utilizadas por los docentes, se consultó a los estudiantes cuáles eran las formas de enseñanza que más utilizan sus docentes, la mayoría de los estudiantes identificó los **ejercicios en la pizarra (bordeado el 63%), seguidos de las guías de trabajo bordeado el 61%**. Por su parte, el 54% de los estudiantes aproximadamente dio cuenta de la utilización de trabajos en grupo como técnica de aprendizaje, mientras que el 44% aproximadamente destacó la existencia de dictados de materia.

10.2. Estrategias de evaluación

El 88,3% de los estudiantes de segundo nivel media HC indica que los docentes utilizan las **pruebas escritas** para dar cuenta de sus avances, lo cual es mencionado en un **79,2%** en el caso de tercer nivel básica. Por otro lado, existe una mayor mención de la **nota por participación en clases** en el caso de los alumnos de **tercer nivel básica**, con un 53,9% de las menciones en comparación con un 45,8% de los otros dos niveles. La metodología de evaluación menos mencionada corresponde a las exposiciones, bordeando el 20% de las menciones.

10.3. Marco curricular

Considerando las características del marco curricular, se consultó a los docentes respecto al conocimiento del marco curricular, el conocimiento de su contenido y la adecuación de estos contenidos a las necesidades de los estudiantes.

En primer lugar, respecto al conocimiento del marco curricular, un **58,8% planteó conocerlo bastante, mientras que un 25,7% planteó conocerlo ni mucho ni poco**. Llama la atención, un 4,1% de los docentes que indica que lo conoce poco o nada, considerando que en este marco se incorporan los contenidos que se deben tratar en cada nivel.

Al consultar respecto a diferentes afirmaciones relacionadas al marco curricular según el sexo de los docentes, se observó que respecto a la afirmación **“los contenidos que consideran son pertinentes para las características de los estudiantes”, las mujeres se encuentran en desacuerdo con un 67,7%, en contraposición de un 48,1% de los hombres.**

10.4. Características de quienes desertan

CARACTERÍSTICAS DE QUIENES DESERTAN EN EPJA

A continuación, se da cuenta de las principales características de quienes han desertado alguna vez de la EPJA, considerando principalmente variables de carácter sociodemográfico. En primer lugar, respecto a la edad se establecen diferencias estadísticamente significativas entre quienes **tienen menos de 24 años**, ya que en este segmento de edad se concentran principalmente quienes han desertado alguna vez de la EPJA, y actualmente se encuentran insertos nuevamente

en ella (33,2% frente a un 20,7% de quienes nunca han desertado en EPJA). Así también, resulta interesante que para el segmento de mayor edad (42 o más años) la proporción de estudiantes que nunca ha desertado de la EPJA es mayor a la proporción que si ha desertado, situación diferente a lo observado en el segmento de menor edad (diferencias estadísticamente significativas con $p < 0,05$)

Complementariamente, en el caso de los estudiantes que asisten a establecimientos educacionales en contexto de encierro, la tenencia de hijos no influiría mayormente en la desertación en EPJA, ya que quienes tienen hijos(as) son quienes menos han desertado de EPJA (72,3% frente a un 64,6% en quienes han desertado de EPJA). Esto podría estar vinculado con que estos estudiantes, al estar privados de libertad, no vivirían con sus hijos(as) y por tanto esto no se constituiría en un factor determinante para asistir a clases. Por el contrario, el tener hijos podría ser un factor que aumente las motivaciones por mantenerse estudiando dentro de la EPJA sin desertar, ya que muchos estudiantes esperan demostrar a sus familias que son capaces de cambiar y entregarles un mejor futuro a sus hijos a través de los estudios (Ver módulo de motivaciones para más profundidad)

En lo que respecta a la trayectoria educacional de quienes han desertado alguna vez de la EPJA, es posible dar cuenta de que – a pesar de que la mayoría de los estudiantes desarto sólo 1 vez de la educación de niños y jóvenes – entre quienes han desertado de EPJA es mayor la proporción de estudiantes que en niños y jóvenes desertaron 3 veces o más. Además, el promedio de veces que han desertado de niños y jóvenes es mayor en quienes han desertado de EPJA (3 veces, por sobre 2 veces promedio en quienes no han desertado). Esto podría dar cuenta de que, quienes han desertado más en niños y jóvenes tendrían mayor probabilidad de desertar en la EPJA.

11. Satisfacción de docentes y estudiantes con la EPJA

SATISFACCIÓN CON ASPECTOS DEL ESTABLECIMIENTO

En términos generales, **la satisfacción supera el 50% en todos los casos**. Sin embargo, son mucho mejor evaluados los aspectos ligados a las personas y las asignaturas, en contraste con las características físicas y de infraestructura del establecimiento.

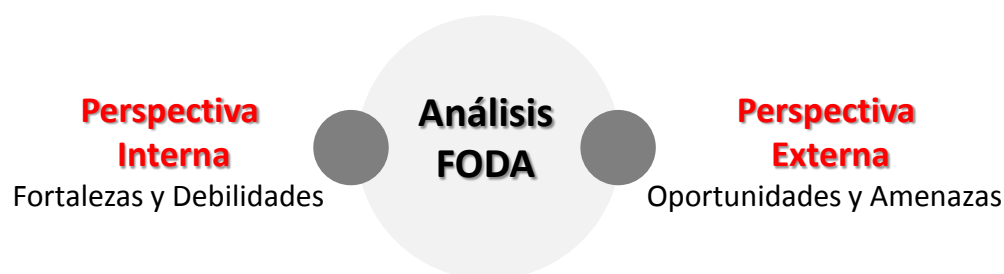
Respecto a las características del establecimiento educacional, considerando infraestructura, equipamiento, materiales disponibles y horarios de clases, **se observó que en casi todos los casos los estudiantes de establecimientos particulares subvencionados están satisfechos en menor medida con los aspectos mencionados** (en comparación con los establecimientos municipales) exceptuando el factor “infraestructura del colegio”.



V. ANÁLISIS F.O.D.A.

En este apartado se presenta el análisis de Fortalezas y Debilidades (FODA) de la Educación para Jóvenes y Adultos EPJA. Este análisis toma como insumos principales, los resultados derivados de la aplicación cuantitativa y cualitativa a estudiantes y docentes como también de las entrevistas a los directores junto con la revisión de información secundaria.

El análisis FODA es una herramienta analítica que permita trabajar con toda la información relativa a la actividad central y a la gestión institucional, logrando identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que afectan a una institución, organización o sistema. En este caso el FODA se centra en cómo se estructura e implementa la Educación para Jóvenes y Adultos en Chile. El análisis FODA consta de dos perspectivas:



- **Perspectiva Interna:** Está relacionada con las fortalezas y las debilidades de las actividades propias de la organización o sistema, es decir, aspectos sobre los cuales la organización y sus responsables tienen un alto grado de control.
- **Perspectiva Externa:** asimismo, se observan las oportunidades que ofrece el entorno y las amenazas que debe afrontar la organización o sistema, junto con establecer la realidad en donde se desenvuelve y desarrolla. Se trata de identificar estrategias que permitan aprovechar al máximo las oportunidades y anular o minimizar las amenazas, que son las circunstancias sobre las cuales la institución tiene poco o nulo control.

El análisis FODA es una herramienta de análisis probada que se utiliza regularmente en las organizaciones para evaluar inicialmente las oportunidades y amenazas del entorno, así como las fortalezas y debilidades internas de la institución. Sin embargo, el análisis FODA tiene sus limitaciones, convirtiéndose solo en un primer paso para comenzar la discusión estratégica, ya que aporta la materia prima necesaria para iniciar un análisis estratégico más profundo.

Fortalezas

FORTALEZAS	Descripción
Capacidad Inclusiva	La EPJA, en su modalidad regular, presenta la capacidad de brindar una nueva oportunidad de poder terminar los estudios a quienes han desertado o han sido expulsados de la educación de niños y jóvenes. Se convierte además en un espacio que revaloriza al estudiante en tanto persona.
Infraestructura compartida en Establecimientos de Tercera Jornada	Los establecimientos de tercera jornada cuentan con infraestructura y equipamiento que es compartido con la educación de niños y jóvenes. Este hecho permite que los estudiantes de EPJA cuenten con mayores recursos para llevar a cabo sus estudios en la medida que puedan acceder a ellos. si

	se considera las limitaciones de los establecimientos EPJA para acceder a otras fuentes de financiamiento y recursos, el compartir infraestructura con la educación de niños y jóvenes les representa una ventaja para el desarrollo de los procesos educativos.
Flexibilidad de los horarios y jornadas de clases	Uno de los elementos más valorados y rescatados por los actores de EPJA es la flexibilidad de los horarios y jornadas de clases en la medida que ellas permiten destinar tiempo a otras actividades y responsabilidades laborales y parentales. Además, en el caso de los estudiantes de menor edad asumen que la flexibilidad de las clases les permite desarrollar otro tipo de actividades complementarias.
Heterogeneidad de los cursos	Al igual que en la capacidad inclusiva que presenta la EPJA, la heterogeneidad de los cursos se constituye en una importante fortaleza en la medida que aporta un foco de diversidad intergeneracional que contribuye al desarrollo educativo. Asimismo, los docentes valoran esta heterogeneidad en la medida que pueden establecer relaciones diferenciadas con los estudiantes, con mayores niveles de confianza y más horizontales entre estudiantes y docentes.
Vocación de los docentes	Los docentes que trabajan en EPJA lo hacen con un fuerte componente vocacional el que es transversal tanto en hombres como mujeres y según sus diversos niveles de experiencia. La vocación por trabajar en EPJA deviene en un fuerte compromiso no sólo con la educación, sino con el estudiante en tanto persona. En ello reside la valoración del sujeto que asiste a la educación de adultos y en el acompañamiento y orientación que se da con los estudiantes, quienes, además, valoran a los docentes como uno de los elementos motivacionales para seguir estudiando y no desertar de EPJA.
Alta valoración de la modalidad regular como mecanismo de integración social	En los estudiantes se observa una alta valoración de la educación de jóvenes y adultos en modalidad regular en la medida que ella no sólo es definida y conceptualizada como un mecanismo para adquirir conocimiento, sino que se transforma en un espacio de socialización e integración que permite a los estudiantes sentirse valorados y respetados. Este espacio es importante porque permite que los estudiantes, que vienen de sufrir deserciones en niños y jóvenes, que presentan problemas conductuales o familiares, ven en este espacio un lugar para integrarse socialmente y volver a pertenecer.
Valoración de la educación personalizada	La educación de jóvenes y adultos es vista como personalizada en la medida que los docentes se esfuerzan por relevar la posición del estudiante en tanto persona que no sólo necesita de la entrega de conocimientos y contenidos académicos, sino que también es un sujeto que necesita un acompañamiento y orientación que permita entregarles las herramientas necesarias para continuar su desarrollo personal y académico.

Oportunidades

OPORTUNIDADES	Descripción
Recambio generacional de los docentes	Uno de los elementos importantes está dado por el constante recambio generacional de docentes que se inclinan a trabajar en la educación para jóvenes y adultos. Este recambio permite que los profesores más jóvenes se dediquen a la EPJA con un fuerte componente vocacional. Sin embargo, se debe cuidar este segmento en la medida que son quienes menos horas tienen de contrato.
Reforma Educacional	Actualmente en el país se encuentra en marcha un proceso de Reforma Educacional que implica la puesta en marcha de una serie de medidas que van en pro de garantizar una educación de calidad para todos los chilenos. En función de ese mismo contexto, la Nueva Carrera Docente, la Ley de Inclusión y también el proyecto de Desmunicipalización de la educación pública se transformarán en importantes puntos para repensar y posicionar

	la problemática de la educación para adultos dentro de este contexto.
Alta oferta de educación superior	En función de los intereses de los estudiantes, motivaciones y expectativas por ingresar a la EPJA, la existencia de una cada vez mayor oferta educativa técnica y profesional de nivel superior permiten denotar una oportunidad implícita para que la educación de adultos se posicione como una plataforma que permite llegar a estas posiciones educativas más elevadas. En ese sentido, cobra relevancia la participación de ferias de educación superior, entre otras alternativas lo que le permitirá a la EPJA estar en sintonía con las expectativas de sus estudiantes.
Programas de apoyo psicosocial al estudiante	En la actualidad existen una multiplicidad de programas de apoyo psicosocial a los estudiantes que buscan apoyarlos para que estos no deserten de la educación de niños y jóvenes. Estos programas pueden ser perfectamente implementados en los CEIA y establecimientos con Tercera Jornada con la finalidad de apoyar a los estudiantes, sobre todo a aquellos que presentan problemas motivacionales y que requieren de mayor apoyo para lograr terminar la educación secundaria. Por otro lado, también existen incipientes redes de colaboración interinstitucional a nivel municipal y sectorial que permitirían un mayor desarrollo de los estudiantes, tales como programas de salud física, bucal, apoyo para el cuidado de los hijos, entre otros ámbitos.

Debilidades

DEBILIDADES	Descripción
Falta de adecuación entre el marco curricular y las necesidades de los estudiantes	Una de las debilidades observadas de la EPJA está en cómo el marco curricular que actualmente está ejecutándose, no estaría en sintonía con las necesidades y proyecciones de los estudiantes, sobre todo porque no aborda los contenidos mínimos considerados en la PSU. Ello deriva en que la EPJA no esté dando cuenta de los motivos por los cuales los estudiantes desean continuar sus estudios.
Infraestructura y equipamiento mal evaluado en los CEIAS	La infraestructura y equipamiento en los establecimientos de tercera jornada fue considerado una fortaleza, este mismo elemento, en los CEIAS es considerada una debilidad en la medida que dificulta los procesos educativos y deviene en malestar por parte de los estudiantes quienes no pueden acceder a equipamiento científico y tecnológico que posibilite su desarrollo educativo.
Falta de una medida de vulnerabilidad	Actualmente los establecimientos EPJA no cuentan con una medida que permita clasificar y definir en nivel de vulnerabilidad de sus estudiantes lo que dificulta con ello el acceso a otro tipo de programas de apoyo a los estudiantes.
Falta de trabajo en red	En términos organizacionales se observaron dispares resultados en torno a la gestión y el trabajo de las autoridades de los establecimientos para posicionar el trabajo educativo en una red mayor ya sea a través de la gestión de trabajo intersectorial o con otros programas que permitan apoyar el trabajo
Docentes poco capacitados	Uno de los elementos interesantes está dado por el bajo nivel de capacitación de los docentes que trabajan en EPJA. Si bien en ellos se aprecia el factor vocacional, aparece como relevante la necesidad de poder capacitarse tanto en estrategias de enseñanza y metodologías, como también en formas de manejo de grupo, de convivencia y apoyo psicosocial en la medida que se definen necesidades no cubiertas de los estudiantes en estos ámbitos.

Amenazas

AMENAZAS	Descripción
Disponibilidad de recursos y fuentes de financiamiento	Una de las principales amenazas está dada por las dificultades con las que cuenta la EPJA para contar y disponer de recursos y fuentes de financiamiento estables que permitan el desarrollo de áreas de trabajo estratégicos como infraestructura y equipamiento, además de fortalecer el trabajo con la comunidad educativa y pago de docentes.
Fortalecer relación entre MINEDUC y GENDARMERÍA	En los establecimientos en contextos de encierro, se observa la necesidad de que el MINEDUC refuerce el trabajo con Gendarmería de Chile para que el acceso a los establecimientos por parte de los estudiantes no se vea afectado.
Bajo posicionamiento de la Educación de Adultos en la discusión por la calidad	En la discusión actual por la calidad de la educación y la Reforma en marcha, la educación de adultos no aparece posicionada como un ámbito de educación importante que acoge a una serie de estudiantes que buscan no sólo finalizar sus estudios, sino desarrollar una trayectoria educativa que devenga en alcanzar una carrera técnica o profesional de nivel superior.
Baja oferta de capacitación a docentes en temas específicos de Educación de Adultos	Actualmente en Chile no existe una oferta de capacitación a docentes que les permita profundizar en los elementos específicos de la educación de adultos que se busca desarrollar. A menudo las capacitaciones son pensadas para otro segmento educativo y con otras necesidades diferentes a las de los estudiantes EPJA.

VI. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones elaboradas a partir de los resultados obtenidos del estudio de caracterización, percepción y expectativas de los docentes y estudiantes que asisten a Establecimientos Educativos para Personas Jóvenes y Adultas.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Es posible identificar una tipología de estudiantes a partir de criterios sociodemográficos y contextuales, además de aspectos como las expectativas, necesidades, trayectoria educacional y motivaciones. Esta tipología se constituye principalmente considerando el factor de tramo etario, conformándose por tres grupos principales:

- Tramo entre 14 y 18: Este tipo de estudiante corresponde al grupo mayoritario presente en la Educación para jóvenes y adultos (45,9%). Se caracteriza principalmente por poseer un menor periodo de deserción (tiempo transcurrido desde que desertó de la educación de jóvenes y niños e ingresó a la EPJA), el cual en algunos casos llega a menos de un año. Otro aspecto distintivo de este grupo se constituye por las expectativas que poseen respecto a su propia educación y respecto a la EPJA en general, las cuales dicen relación con una mirada pragmática de la escolaridad, donde el fin primordial es terminar la E. media
- Tramo entre 19 y 25 años: Los estudiantes que forman parte de este segmento se caracterizan principalmente por poseer un tiempo de deserción de alrededor de 5 años. En este caso, los motivos de deserción son mayormente variados, considerando tanto factores internos como la falta de motivación, como factores externos como la falta del apoyo familiar o la necesidad de trabajar. Por otro lado, respecto a las expectativas de los estudiantes, este grupo se caracteriza por tener como principal expectativa la continuidad de estudios en educación superior.
- Tramo mayor a 26 años: Finalmente, el tercer grupo está conformado por los estudiantes que poseen un mayor periodo de deserción, que en algunos casos es mayor a 15 años. En este caso, las causas de deserción se relacionan principalmente a factores externos, como la necesidad de trabajar, la falta de recursos, la falta de apoyo familiar, entre otros aspectos. Poseen expectativas relacionadas a la realización personal.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

- El promedio de edad de los estudiantes es similar en el caso de estudiantes de tercera jornada y de CEIA, sin embargo, logran diferenciarse de la población que se encuentra en contexto de encierro, donde el promedio de edad aumenta a 32,2 años. Se observa también, considerando el nivel que cursan los estudiantes, que en segundo nivel media TP el promedio de edad es de 24,5 años, mientras que en segundo nivel media HC el promedio de edad es de 22,8 años. Finalmente, en el caso de tercer nivel básico, el promedio de edad alcanza los 21,4 años.
- En el caso del medio libre, más de la mitad de la población corresponde población femenina.
- En cuanto a la situación laboral, se observa una importante diferencia en el caso de los estudiantes de CEIA, quienes indican en menor medida que se encuentran trabajando, mientras que, en el caso de contexto de encierro, el porcentaje es mucho más alto.

- En términos generales, los cursos en los que se concentra la mayor cantidad de deserción en la educación de niños y jóvenes corresponden al segundo ciclo básico (7° y 8° básico) y el primer ciclo de enseñanza media (1° y 2° medio).
- En cuanto a los motivos de deserción, se observan similitudes importantes entre los establecimientos de tercera jornada y los CEIA, diferenciándose con el contexto de encierro, en el cual emerge la necesidad de trabajar y la mala conducta como principales motivos.
- Al igual que en el caso anterior, las motivaciones de los estudiantes son similares en el caso de CEIA y tercera jornada, sin embargo, en el caso del contexto de encierro emerge con un alto porcentaje la obtención de beneficios y la necesidad de demostrar a la familia que pueden realizar un cambio en sus vidas.
- La continuidad de estudios es una proyección que posee la mayoría de los estudiantes, independiente del tipo de establecimiento al que asisten.
- La proyección de terminar cuarto medio es mucho más baja –en comparación con CEIA y tercera jornada– en el contexto de encierro.

La satisfacción general con la EPJA es levemente mayor en el caso de los estudiantes de tercera jornada. En general, se observa que los estudiantes de Tercera Jornada están más satisfechos con la infraestructura y equipamiento, que en CEIA. Otro aspecto importante radica en que en los establecimientos con dependencia Particular Subvencionada, los estudiantes tienen una mayor satisfacción con la infraestructura, lo que podría deberse a que este tipo de establecimientos tendría más recursos.

En cuanto a la convivencia escolar, el trato de los profesores hacia estudiantes, la relación entre compañeros y las normas de disciplina y sanciones, son evaluadas de modo positivo.

LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES VARÍAN SEGÚN LA EDAD

Se destaca que para los estudiantes de EPJA regular, la motivación principal corresponde al hecho de finalizar la enseñanza media. A pesar de esto, se comprende que, para la mayor parte de los estudiantes esto podría constituirse como un medio para lograr objetivos posteriores:

- Los estudiantes de mayor edad, especialmente quienes tienen por sobre 40 años de edad, asocian la oportunidad de estudiar a motivaciones de **carácter simbólico** - tales como cerrar ciclos en la vida o sentirse mejor consigo mismos – producto de la posibilidad de retomar un evento que fue interrumpido en alguna etapa de sus vidas.
- Además, se identifican **motivaciones de carácter pragmático educacional** las cuales están presentes con mayor fuerza en los estudiantes más jóvenes, especialmente en aquellos **menores de 25 años**, constituyéndose la obtención de cuarto medio como una plataforma para avanzar educativamente y mejorar sus condiciones de vida a través de esta vía.
- Los estudiantes cuya edad fluctúa entre los 30 y 40 años, presentan motivaciones de carácter pragmático laboral, es decir, la posibilidad de obtener cuarto medio se establece como una **oportunidad para mejorar sus condiciones de vida a través de la obtención de un mejor trabajo** o la posibilidad de acceder a mejoras salariales.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES

Los docentes se caracterizan principalmente por tener un perfil homogéneo, tanto para CEIA, Tercera Jornada y Contexto de Encierro, donde priman los hombres por sobre los 40 años de edad. Más específicamente, los principales elementos de esta caracterización son los siguientes:

- En lo que respecta a la edad, se debe tener en cuenta que una proporción importante – sobre todo en contexto de encierro – está por sobre los 60 años de edad. Esto, se entiende como un desafío para la educación de jóvenes y adultos, ya que estos docentes son quienes cuentan con más experiencia desempeñándose en este tipo de educación, y al mismo tiempo son quienes más señalan la motivación como su principal motivación para trabajar en EPJA.
- Se debe destacar que, las principales diferencias entre los docentes se asocian al sexo, ya que hay una menor participación de mujeres en esta modalidad de educación, lo cual es más patente en quienes se desempeñan en establecimientos de Tercera Jornada. Sin embargo, no hay diferencias entre EPJA regular y contexto de encierro, ya que, a pesar de considerar mayormente recintos penitenciarios de hombres, la proporción de docentes mujeres no disminuye.

Adicionalmente, las docentes mujeres han trabajado por menos años que los hombres en la educación de personas jóvenes y adultas, en promedio son de menor edad y tienen menor cantidad de hijos.

Complementariamente, se debe destacar que la experiencia desempeñándose en la EPJA permite diferenciar distintos perfiles de docentes, donde están aquellos docentes que cuentan con gran trayectoria – entendida como años de experiencia - y han desarrollado su labor docente principalmente en este tipo de educación. Además, se encuentran los docentes que cuentan con pocos años de experiencia laboral pero que se han desempeñado primordialmente en la EPJA.

Las motivaciones estarían asociadas con **la disposición de habilidades para desempeñarse en la EPJA**, que les permitan, por ejemplo, trabajar con distintos perfiles de estudiantes dentro de una misma sala de clases, que puedan atender sus distintas necesidades y problemáticas, que puedan abordar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, entre otras. Siendo esto último, un elemento que se destaca como transversal a todos los docentes de la EPJA. Esto también, se identifica como uno de los pilares dentro de las necesidades que los docentes tienen por contar con capacitaciones que apoyen su trabajo dentro y fuera del aula.

LAS MOTIVACIONES DE LOS DOCENTES ESTÁN ASOCIADAS A LA GRATIFICACIÓN DEL TRABAJO

El que los docentes – sin distinción – asocien las motivaciones para trabajar en la educación de personas jóvenes y adultas, a la vocación y a la posibilidad de contribuir al desarrollo de sus estudiantes, da cuenta de que **un aspecto fundamental es la gratificación que les entrega desempeñar su labor en la educación de jóvenes y adultos**, ya que los efectos que se pueden generar en los estudiantes son visibles en el corto plazo. Esta gratificación, constituye un carácter

simbólico por sobre un carácter económico, ya que los docentes perciben que la remuneración en EPJA es más baja comparando con la educación de niños y jóvenes.

Esto estaría directamente relacionado con las proyecciones que los docentes hacen de su trabajo en la EPJA, ya que la gran mayoría de ellos considera que seguirán desarrollándose y aportando a esta modalidad de educación.

RELACIÓN ENTRE MOTIVOS DE DESERCIÓN DE LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES Y DE JÓVENES Y ADULTOS

Se lograron identificar tres focos principales de deserción en la educación de niños y jóvenes, el primer de ellos involucra factores individuales cognitivos, que dicen relación con variables ligadas a la repitencia de cursos, dificultades para comprender materias y falta de motivación para estudiar, en segundo lugar, se encuentran los factores ligados a las conductas de riesgo, como los problemas delictuales, la adicción y los problemas conductuales en los establecimientos. Finalmente, en tercer lugar, se encuentran los factores asociados al entorno de riesgo, considerando aspectos del entorno que incidieron en que el estudiante desertara de su educación, como la necesidad de un trabajo, del cuidado de un familiar, entre otros.

Por otro lado, en cuanto a la deserción de la EPJA, se logró observar que existen cuatro focos principales que inciden en la deserción. En primer lugar, se encuentra la deserción por factores individuales a nivel del comportamiento, que involucra aspectos como la falta de motivación personal, falta interés, problemas conductuales, entre otros. En segundo lugar, se encuentran el factor asociado a los problemas familiares, que implican la falta de apoyo familiar o conflictos familiares de otro tipo. En tercer lugar, se encuentra el factor de motivos laborales, que involucra principalmente los factores como la necesidad de trabajar y la incompatibilidad de los tiempos. Finalmente, en tercer lugar, se encuentra el factor asociado a los motivos educacionales, los cuales dicen relación principalmente con dificultades en el proceso de aprendizaje.

Considerando todo lo anterior, se observa que los motivos de deserción –tanto en la educación de niños y jóvenes como en la EPJA– se relacionan a factores muy similares, considerando aspectos internos y externos al individuo. Sumado a lo anterior, fue posible identificar el rol preponderante de la falta motivación personal y la carencia de apoyo familiar en la deserción de los estudiantes, lo que se refleja también en la alta valoración que los estudiantes tienen respecto de la figura de apoyo que constituye el docente. Es por esta razón, que uno de los principales desafíos de la EPJA respecto a la deserción escolar se relaciona principalmente con la satisfacción de las carencias relacionadas al apoyo contextual del estudiante.

En términos generales, la permanencia en la EPJA requiere de una mayor motivación por parte de los estudiantes, ya que el contexto sin control estricto (de asistencia, del apoderado, entre otros aspectos), otorga mayores libertades, dejando un rol mayor a la motivación propia del estudiante y al apoyo que éste recibe desde el entorno.

ADAPTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO EN FUNCIÓN DE LAS PROYECCIONES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES

Respecto a los desafíos ligados al plan de estudios existente en la actualidad para la EPJA, es posible identificar las siguientes líneas de trabajo:

- Contenidos (Marco curricular): Considerando la evolución de la población que asiste a establecimientos que imparten educación para jóvenes y adultos (quienes pasaron a ser mayoritariamente jóvenes), es posible indicar que sus proyecciones respecto de su proceso educativo también cambiaron. En este sentido, el marco curricular de la EPJA fue diseñado bajo la perspectiva de la inserción laboral de adultos que habían desertado de su educación. Sin embargo, en la actualidad, el marco curricular de la EPJA no se encuentra en armonía con las principales proyecciones de los estudiantes, las cuales se relacionan a la continuidad de estudios, ya que no incorpora todos los contenidos requeridos para rendir esta prueba. Con todo, a pesar de que la Reforma del año 2000 considera a la EPJA como una plataforma de educación permanente, los contenidos asociados, son de alcance limitado y continúan destinándose al cumplimiento de exigencias mínimas para insertarse rápidamente al mercado del trabajo.
- Estrategias de enseñanza y evaluación: Por otro lado, considerando también la transformación del público que asiste a la EPJA en la actualidad, es posible indicar que además de haber cambiado sus proyecciones, cambiaron también sus características. Esto indica la necesidad de que se adecúen las estrategias de enseñanza y educación a las características de los diferentes estudiantes (considerando los problemas de aprendizaje, los altos niveles de ausentismo, entre otros aspectos). Estas adecuaciones, ya están siendo implementadas en la actualidad por los profesores, sin embargo, éstas pasan a ser parte del desempeño individual de cada docente.

En este punto, se destacan las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores, las cuales corresponden a dos perspectivas principales: en primer lugar, la utilización del “autoaprendizaje” y el aprender haciendo, y, en segundo lugar, la utilización de la relación con la vida cotidiana y situaciones familiares.

NECESIDADES DE LOS DOCENTES PARA REALIZAR UN MEJOR TRABAJO EN LA EPJA

A través del proceso de levantamiento de información, se vislumbra que los docentes que actualmente se desempeñan en la EPJA, identifican ciertas necesidades que deben ser cubiertas para mejorar su desempeño, ya que actualmente podrían interferir en su performance dentro del aula. Es así que se destaca lo siguiente:

- En primer lugar, se releva que la principal necesidad corresponde al **tiempo**, traducido específicamente en horas de trabajo no lectivas. En ese sentido, se identifica que la carga laboral de los docentes se vería intensificada por el trabajo extra escolar, es decir, el trabajo asociado al acompañamiento y apoyo a los estudiantes de la EPJA, ya que dedican

horas de su tiempo libre para orientar, escuchar y ayudar a los estudiantes, que tienen problemas, principalmente para que no abandonen la educación.

- Otra de las necesidades que tienen actualmente los docentes para desarrollar su labor, tiene relación con la **disponibilidad de materiales y recursos educativos** dentro de los establecimientos educacionales. En este sentido, se identifica – especialmente en los CEIA – que el material disponible es inadecuado, y que los recursos para obtenerlo no existen.
- Por último, otra de las necesidades que identifican actualmente los docentes, hace referencia a la **capacitación**, específicamente en lo que refiere a la posibilidad de perfeccionarse en temáticas asociadas a la educación para personas jóvenes y adultas. Las principales necesidades no se vinculan con el manejo de contenidos, si no que más bien con el conocimiento de **metodologías para trabajar con este perfil de estudiantes**, que faciliten el trabajo en aula y la adaptación de las estrategias de enseñanza en función de las distintas realidades con las cuales se enfrentan los docentes dentro del aula.