

MODELO EDUCATIVO

HACIA UN MODELO EDUCATIVO PARA CENTROS PRIVATIVOS DE LIBERTAD

Departamento de Justicia Juvenil

Santiago, Abril 2017



SENAME
Ministerio de Justicia

Gobierno de Chile

INTRODUCCIÓN



- La población que se encuentra privada de libertad requiere de una **oferta educativa pertinente...**
- Que reconozca operativamente estos **antecedentes de diagnóstico** e instale, junto a otros actores del Centro, un diseño organizacional, (curricular y didáctico) apoyado en una metodología que permita **INGRESAR** en el adolescente y con ello contribuir en el respeto del derecho a la educación y en la entrega de herramientas que alejen a los/las adolescentes de la reincidencia delictual (Desistencia)
- En términos pedagógicos, se trata de trabajar siempre orientados desde un enfoque de Educación Inclusiva, en el que se ***“reconocen las diferentes necesidades de los alumnos y la exigencia de responder adecuadamente a ellas”***



- 
- ***“relación de ayuda”***: basada en *“entender la relación educador-educando como el esfuerzo cooperativo desarrollado por todos los miembros del equipo del programa, los cuales tienen en los educandos sus interlocutores y socios básicos y primordiales”* (Gomez da Costa)
 - Que los distintos oferentes educativos del Centro, vale decir: los Programas de Reinserción Educativa (ASR), los establecimientos educacionales regulares (existentes) y la oferta socioeducativa con su “batería” de talleres, asuman roles y funciones para lograr ***“entregar una oferta educativa pertinente y de acuerdo a las condiciones de escolaridad de los adolescentes que se encuentran en situación de privación de libertad”***
- 



DESESTIMIENTO, EXCLUSIÓN, DESESCOLARIZACIÓN

- 1.- Enfoque de **Desistimiento** (Desistencia): En el campo de la criminología, desistimiento se define generalmente como el cese de la delincuencia y otros comportamientos antisociales



MARCO DE REFERENCIAS TEÓRICAS

2...La existencia de la **exclusión** de la escuela, constatada como un proceso de alejamiento institucional



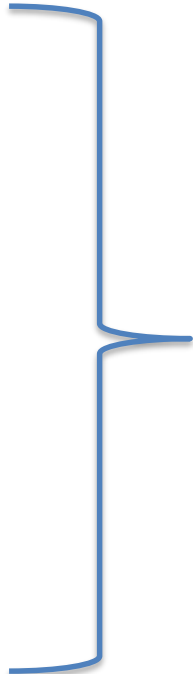
3...Respecto de la **desescolarización**, es importante destacar la característica procesual del abandono escolar. Diversos contextos...



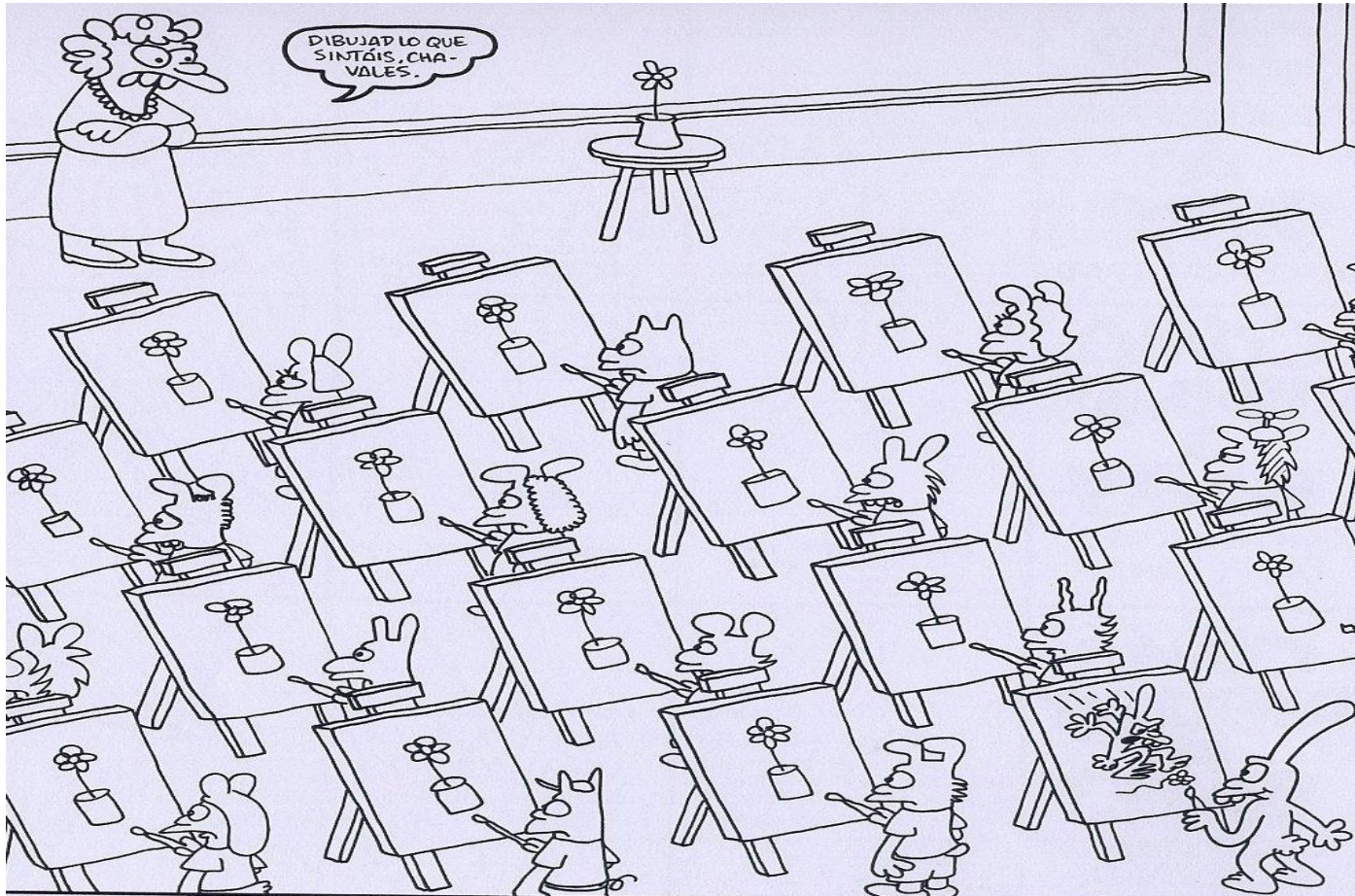


4...Por su experiencia de vida, trayectoria escolar y situación actual de privación de libertad, estos/as jóvenes son portadores de *necesidades educativas específicas* :

- Trastornos conductuales
- **Deprivación socio – económica y cultural**
- Drogadicción
- Violencia Intrafamiliar
- **Aprendizaje lento**
- Embarazo adolescente
- **Trastorno emocional**
- **Déficit atencional**
- **Hiperactividad**
- **Trastornos específicos del lenguaje**
- **Trastornos específicos del aprendizaje**
- Fobias



PRISIONIZACIÓN

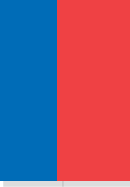




EL CONTEXTO...



GESTIÓN EL AMBITO EDUCATIVO FORMAL DE LOS CENTROS



NUDOS:

Se entiende por nudos de gestión aquellos obstáculos que surgen en alguno de los ámbitos de la gestión institucional o dimensiones de la gestión cotidiana de la escuela y que impide la buena marcha del establecimiento.





SE PRESENTAN 3 NUDOS:

- 1.- Referidos a la Institucionalidad Externa e interna: SENAME (CRC) Y MINEDUC (Sostenedores, Políticas Públicas)**
- 2.- Referidos a las complejidades de los procesos educativos: recursos para hacer frente a los antecedentes de escolaridad**
- 3.- Referidos a profesionalización docente.**



DIMENSIONES BÁSICAS PARA UN MODELO



1.- DIMENSIÓN ORGANIZATIVA DEL PEI

- **Objetivo de la Dimensión:** Continuar en la Instalación de un sistema de trabajo complementario y coordinado entre las distintas instancias internas del Centro para garantizar que los/as jóvenes accedan a la oferta educativa .

2.- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

- Contribuir en la implementación de contenidos y metodologías adecuadas a los/as adolescentes que forman parte de la oferta.

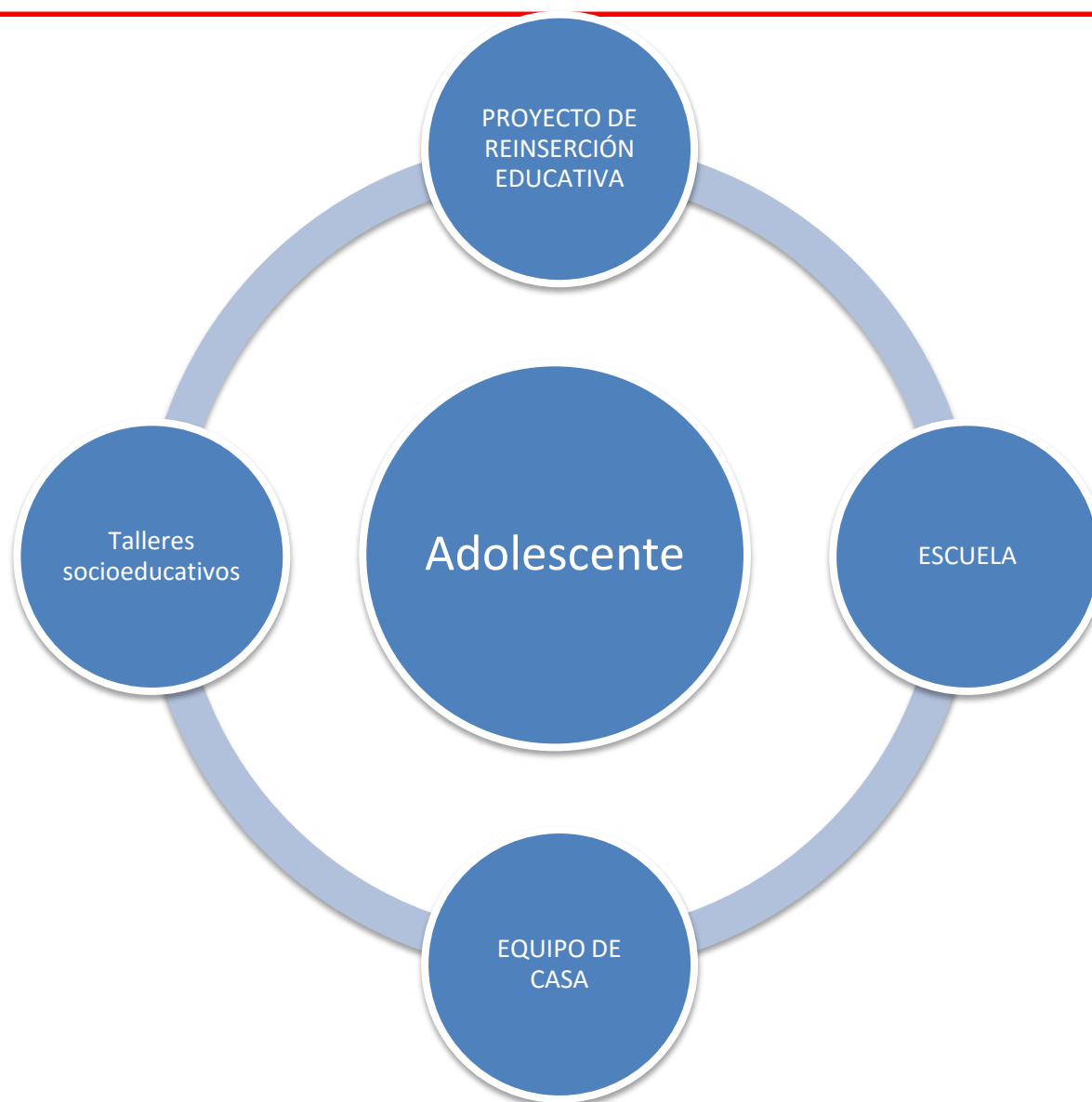
3.- DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE REDES EDUCATIVAS

Objetivo de la dimensión:

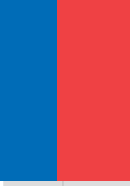
- Implementar estrategias de gestión en redes para contribuir en la reinserción escolar de los/as jóvenes.



Organigrama interno de la Atención Educativa



El Coordinador Formativo



•Funciones Clave del Cargo

- Asesorar la elaboración de Plan de Actividades Diarias y Plan de Intervención Individual en el área de programas formativos para los adolescentes infractores.
- Participar en diseño de rutina del Centro en conjunto con Jefe Técnico y Coordinadores de Turno.
- Coordinar la derivación de los adolescentes, a las distintas instancias de la oferta formativa, de acuerdo a plazos previamente determinados por la Dirección del Centro.
- Generar estrategias que permitan el levantamiento y registro de los antecedentes cualitativos más relevantes a propósito del proceso de los/as jóvenes, vinculando con el que hacer educativo del Establecimiento Educacional al interior de c/u de los centros.



5.- DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Evaluación diagnóstica

- Realizada por ASR.
- Área pedagógica - Psicopedagógica.
- Duración 15 días.
- Incluida en evaluación diferenciada del centro para Plan de Actividades Diarias de CIP - Plan de Intervención Individual de CRC.

Derivación

- Realizada Coordinador Formativo-PEC
- Criterios escolarizado - no escolarizado;
- Imputado - condenado.

Intervención

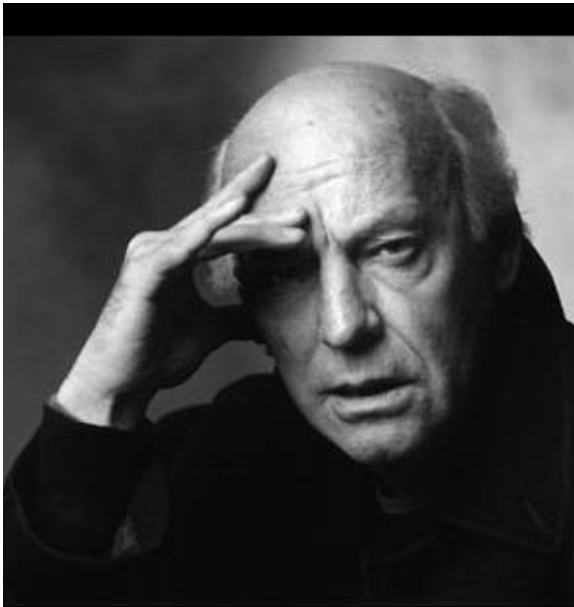
- Pedagogía por Proyectos (Achnu).
- Modelo Súmate y Programa Santillana.
- Sistema de tutorías (Sename-Súmate).
- Intervención psicopedagógica individual - grupal (Tierra de Esperanza).
- Talleres artísticos, deportivos, socioeducativos, de emprendimiento y laborales (Sename, Súmate y Santillana)

Egreso REDES

- Derivación a cumplimiento de condena en CRC, CSC o medio libre.
- Término de sanción en CRC., sustitución o remisión de condena.
- Proceso de Formación Externa .

¿Qué preguntas debemos respondernos?

- ¿Cuáles son las variables (psico) pedagógicas que subyacen a los procesos de reintegración social?
- ¿Son las personas conscientes de que desisten del delito, y por lo tanto están motivadas a dejarlo?
- ¿Es posible desarrollar una oferta programática de servicios de reinserción social que estimule los procesos psicológicos y pedagógicos del desistimiento?
- ¿Las personas son las mismas frente a los tiempos requeridos para alcanzar metas terapéuticas de desistimiento en servicios de oferta estándar?
- ¿Es realmente posible dejar de reincidir?



La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar.

—Eduardo Galeano