



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas / División de Educación General



TODOS
POR
CHILE

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
PARA **VALIDACIÓN DE**
ESTUDIOS
2017

Educación de Personas Jóvenes y Adultas



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

INDICE

1. Los propósitos de la evaluación en EPJA.....	4
2. Pruebas De Certificación 2017.....	5
LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN.....	8
Contenidos	
Habilidades	
Primer Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
Segundo Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
EDUCACIÓN MATEMÁTICA.....	34
Contenidos	
Habilidades	
Primer Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
Segundo Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
CIENCIAS NATURALES.....	66
Contenidos	
Habilidades	
Primer Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
Segundo Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
ESTUDIOS SOCIALES.....	94
Contenidos	
Habilidades	
Primer Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
Segundo Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS.....	124
Contenidos	
Habilidades	
Primer Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	
Segundo Nivel Medio: Objetivos de Evaluación. Preguntas de Ejemplo.	



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

1. Los propósitos de la evaluación en EPJA

El principal propósito en el ámbito de la evaluación EPJA es **certificar estudios** para personas jóvenes y adultas que están fuera del sistema escolar “regular”, en cualquiera de los niveles escolares de educación Básica o Media, de acuerdo al currículum vigente. Esto implica establecer si una persona ha alcanzado los aprendizajes necesarios para aprobar o no un curso o nivel.

EPJA, debe brindar oportunidades de rendir exámenes y certificar estudios a toda la población que lo requiera, considerando sus propósitos y necesidades, incluyendo tanto a quienes deseen continuar sus trayectorias educativas, como a quienes por razones laborales requieran certificación.

Se debe garantizar a todas las personas jóvenes y adultas, que deseen certificar estudios, el acceso a un procedimiento de evaluación válido, confiable y transparente.

VÁLIDO

- Significa que las pruebas evalúen efectivamente lo que pretenden evaluar, es decir, aprendizajes alineados con el currículum vigente, según el nivel escolar y área que se evalúa. Implica construir pruebas con validez de contenido para lo cual es fundamental contar con la revisión de externos expertos en las áreas a evaluar, y/o en currículum o evaluación.

CONFIABLE

- Implica asegurar que las pruebas aplicadas en distintas exámenes, sean comparables en términos de cobertura de los ejes de contenido y de habilidad evaluados, de las matrices de evaluación y del nivel de dificultad esperado. Además, requiere que las pruebas se rindan en condiciones similares a nivel nacional, resguardando los procedimientos de aplicación y corrección de los instrumentos, y la confidencialidad de estos.

TRANSPARENTE

- Significa que todos los actores del proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, accedan a la información en forma oportuna y equitativa, tanto para conocer aspectos relativos a las pruebas mismas, como a los resultados obtenidos.

2. Pruebas De Certificación 2017

Para el año 2017 se han definido los siguientes aspectos para las pruebas de certificación:

- Cada prueba por área y nivel tiene dos Formas o cuadernillos (A y B).
- Se utilizan dos formatos de preguntas: de opción múltiple y preguntas abiertas (respuesta breve y/o extensa).
- Se incluye al menos un 30% de preguntas abiertas por cuadernillo (6 a 8 según nivel).
- Se utilizan ítems de 4 alternativas en los niveles de Enseñanza Media.
- Se mantiene la extensión de las pruebas: 25 preguntas por cuadernillo.
- En las pruebas de Inglés se permite el uso del diccionario y se incorpora un Glosario con traducción en español en la misma prueba, cuando se estime pertinente. Todas las preguntas de esta prueba se formulan en inglés.
- En las pruebas de Matemática se permite el uso de calculadora.
- Tanto los ítems de opción múltiple como los de respuesta abierta pueden formularse a partir de contextos y/ o estímulos, ya sea mediante textos, ilustraciones, gráficos o tablas, que aportan sentido a la tarea que se pide resolver.

- **¿Qué se evalúa?**

Considerando los contenidos y habilidades que sí son factibles de evaluar en el tipo de pruebas de certificación de papel y lápiz, se establecen para cada área y nivel, los Contenidos y Habilidades a evaluar, los Objetivos de Evaluación y las Matrices de Evaluación.

- **Contenidos:** agrupan un conjunto de conocimientos, conceptos o temas asociados a las distintas disciplinas o áreas y se desprenden del currículum.

- **Habilidades:** involucran distintos procesos o procedimientos cognitivos que se desarrollan en relación a conocimientos, conceptos y contextos o situaciones evaluativas. Se han establecido considerando las habilidades presentes en el currículum, así como los sistemas de evaluación estandarizados (como NAEP, TIMSS y SIMCE) y la taxonomía renovada de Bloom (Anderson).
- **Objetivos de Evaluación:** corresponden a enunciados que establecen el tipo de tareas que los examinados deben demostrar, especificando el contenido y la habilidad involucrada. Permiten orientar la elaboración de ítems o preguntas que se incluirán en las pruebas.
- **Matrices de Evaluación:** establecen los pesos o porcentajes que deben tener los Objetivos de Evaluación en cada nivel y área. La distribución de estos pesos por ejes de contenido y habilidades, permiten orientar la elaboración de ítems y el posterior armado de las pruebas (distribución de preguntas).

Características De Los Ítems

Para el año 2017 se utilizarán dos formatos de preguntas en las pruebas de certificación: opción múltiple y respuesta abierta.

Los **ítems de opción múltiple**, incluyen un enunciado y las opciones. El enunciado presenta la tarea que el estudiante debe realizar y puede ser una pregunta directa o una oración incompleta.

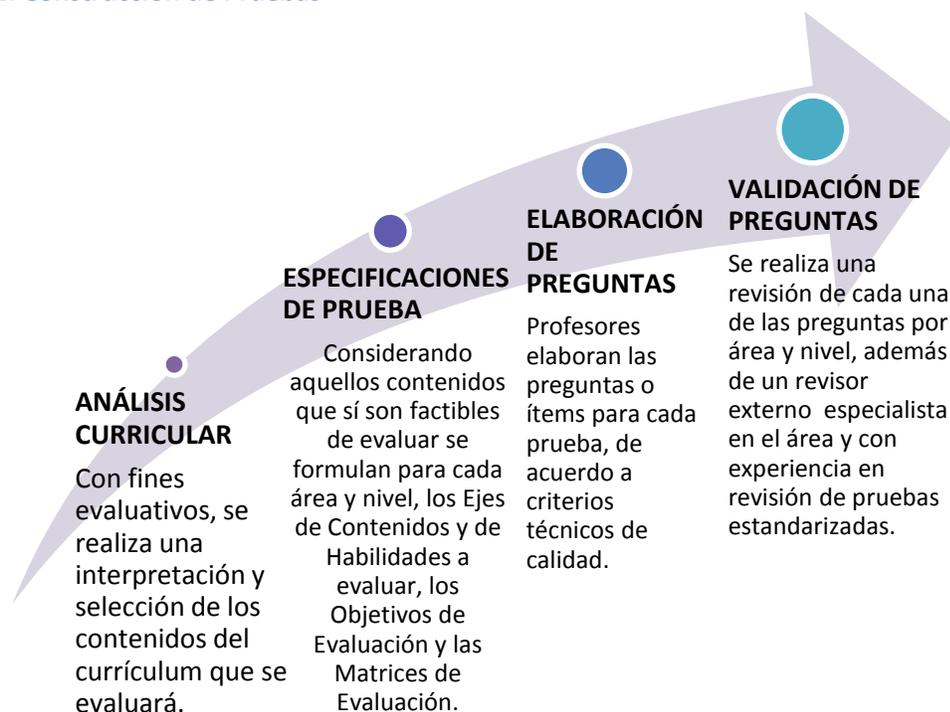
Los **ítems de respuesta abierta**, requieren que la respuesta sea elaborada por el propio examinado. Este tipo de pregunta se usa de preferencia cuando no es posible evaluar un contenido o habilidad con ítems cerrados, o para recoger diversidad de tipos de respuestas. Puede haber preguntas de respuesta abierta breve o acotada; y preguntas que requieren una mayor extensión y complejidad.

Currículum evaluado

El currículum evaluado en las pruebas de certificación que rinden las personas jóvenes y adultas, varía según la modalidad. Para la **Modalidad Flexible (MF)**, que es el servicio educativo que realizan las Entidades Ejecutoras, con diversos horarios y frecuencias, se evalúa el **Decreto Supremo Nº 211** (junio, 2009). Para **Validación de Estudios (VE)**, que involucra a la población que decide examinarse, sin haber recibido servicio educativo (ni en modalidad regular ni flexible), se evalúa el **Decreto Supremo Nº 257** (julio, 2009). De este modo, esta población se examina bajo el mismo currículum al que está expuesta la Modalidad Regular.

Las pruebas son elaboradas centralizadamente por el Ministerio de Educación, siguiendo el proceso de la **Figura 1. Construcción de Pruebas**. La entidad examinadora es la encargada de coordinar y gestionar el proceso de evaluación, así como de corregir las pruebas de acuerdo con las pautas de corrección proporcionadas por el MINEDUC.

Figura 1. Construcción de Pruebas



LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN



Lengua Castellana y Comunicación

La propuesta curricular del Decreto N° 257 se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de la lengua materna desde un punto de vista comunicacional. Se entiende el lenguaje “no solo (como) el principal instrumento de comunicación, sino que, además, constituye un sistema de representación de la realidad que permite llevar a cabo diversas operaciones intelectuales” (Currículo EDA, 2009).

Bajo ese concepto, se declara y asume que el subsector tiene un carácter transversal respecto de otras áreas, asimismo, que tiene un valor innegable en la interacción social y para construir o adquirir nuevos aprendizajes. Respecto a la evaluación se privilegia la **comprensión lectora**, a partir de las diversas habilidades que la conforman y desde distintos niveles de complejidad.

Contenidos

La prueba de Lengua Castellana y Comunicación evalúa la **comprensión de lectura de textos literarios y no literarios**. En el caso de los textos literarios, se consideran los géneros narrativo, lírico y dramático.

El contenido sobre el **uso del lenguaje**, se evalúa dentro del contexto de los textos literarios y no literarios, por lo tanto, es importante considerar elementos que permitan incrementar el léxico. En la evaluación este contenido aparece como sinonimia o inferencia de una palabra o expresión.

Para **Primer Nivel Medio** se considera en narrativa aquello referido a mundos literarios (cotidiano, onírico y mítico) y en lírica a las figuras literarias, como metáfora, hipérbole, hipérbaton, personificación comparación; transgresiones

gramaticales; y disposición arbitraria del tiempo. En el caso de textos no literarios, se considera todo lo relacionado con el texto expositivo, es decir, su estructura, contenido, propósito y las formas básicas de este, como son: la definición, la descripción y la caracterización. Además, se solicita identificar los elementos que conforman una noticia.

Para **Segundo Nivel Medio** se consideran concepciones de mundo presentes en los textos literarios, como imágenes de hombres y mujeres que aparecen en la literatura y su relación con el mundo actual. Asimismo, involucra características y elementos distintivos de las obras literarias como: pluralidad de voces, puntos de vista narrativos y enumeraciones caóticas. En el caso de los textos no literarios argumentativos, se considera su estructura, conclusiones que se entregan, tipos de argumentos utilizados, su validez y pertinencia. En el caso de avisos y mensajes publicitarios, el análisis se centra en el componente argumentativo, identificando procedimientos de persuasión y disuasión, problemas éticos y posibles prejuicios. Además, se utilizan géneros informativos como noticia; género de opinión (editorial, crítica y cartas al director) y género interpretativo (reportaje, crónica y entrevista).

Niveles	Textos Literarios	Textos no Literarios
Primer Nivel Medio	– Cuento, texto dramático, cómic, poema.	– Texto expositivo, noticia, manual de instrucciones, recetas; aviso o afiche.
Segundo Nivel Medio	– Cuento, texto dramático, cómic, poema (estructuras diversas).	– Texto argumentativo (columna de opinión, discurso público, carta al director, ensayo); texto expositivo; noticia; entrevista (fragmento); crónica; aviso o afiche.

Habilidades

Se evaluarán las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- **Localizar**
Implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- **Inferir e Interpretar**
Requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- **Reflexionar**
Involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

PRIMER NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación, en textos literarios y no literarios:**

- **Localizar**
 1. Extraer información explícita.

- **Inferir e Interpretar**
 1. Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos, entre otros).
 2. Inferir información implícita.
 3. Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
 4. Reemplazar una palabra por su sinónimo.

- **Reflexionar**
 1. Fundamentar el tipo de mundo literario presente en un texto, a partir de pistas textuales (cotidiano, onírico, mítico).
 2. Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
 3. Analizar la función de recursos usados para comunicar información en textos no literarios.
 4. Identificar algunas formas básicas del discurso expositivo (definir, describir, caracterizar).

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Lengua Castellana y Comunicación, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles, desde la Enseñanza Básica a la Enseñanza Media.

Preguntas de Ejemplo

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.

LA COJA

Marcos trabajaba en un restaurant de comida rápida. Sacaba la basura por la puerta trasera. Siempre lo esperaban ansiosas algunas palomas con mirada hambrienta. Entre ellas había una a la que le faltaba una pata. Un día preparó una trampa con una caja sostenida con un palito amarrado a una pitilla. Puso varios panes debajo de la caja, esperó agachado, pitilla en mano, y tiró de ella apenas la coja paloma picoteó el pan. Ahora ya no es coja. Tiene una pata nueva hecha con una cucharita de plástico, amarrada firmemente con cinta adhesiva.



Alonsa Guevara, 24 años.
Premio al Talento Joven 2009
Santiago en 100 Palabras.

1. ¿Qué es lo más importante que destaca el texto?

- A. Las personas pueden llegar a ser muy agresivas.
- B. Las palomas pueden ser cuidadas por los humanos.
- C. Las palomas se alimentan principalmente de desechos.
- D. Las personas muestran poca preocupación por los animales.

2. ¿Qué rasgo sobresale en la personalidad del protagonista?

- A. Su sencillez.
- B. Su esfuerzo.

- C. Su timidez.
- D. Su compasión.

3. ¿Qué se proponía Marcos al construir la trampa para la paloma?

- A. Encarcelarla.
- B. Alimentarla.
- C. Auxiliarla.
- D. Matarla.

4. ¿Qué le parece la acción de Marcos con la paloma? Fundamente con información del texto y escriba su respuesta a continuación.

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 10.



El maquillaje: un instrumento de comunicación

El maquillaje es una expresión del lenguaje corporal, no verbal. Su uso se remonta a los orígenes de la humanidad cuando las primeras comunidades se aplicaban arcilla en la cara, simulando los colores y formas de la naturaleza.

En ocasiones servía para transmitir estados de ánimo como el luto, la viudez, la alegría y el carnaval o el rol social que tenían las personas, como curandero o consejero. También, era usado para diversos rituales. Este tipo de lenguaje corporal no es solo propio de la mujer, también los hombres lo utilizan. Por ejemplo, los faraones del antiguo Egipto se depilaban y maquillaban. Entre los siglos XVII y XVIII los hombres usaban pelucas y se pintaban la cara blanca para diferenciar la jerarquía social. Solo las clases acomodadas podían disfrutar de él.

Actualmente podemos encontrar algunas tribus cuyos hombres lo utilizan para sus ritos de iniciación o celebración; también cuando van a la guerra, para intimidar al enemigo. También es utilizado por algunos cantantes y determinadas "tribus urbanas".

Estos antecedentes nos indican que el maquillaje ha sido siempre un instrumento de comunicación según el papel que el hombre o la mujer juegan en su entorno, influyendo en su ámbito político, económico y psicológico.

Fuente: <http://marketingcosmeticaperfumeria.wordpress.com>, consultado /2013/03/06/

5. ¿Cuál es el tema del texto?

- A. El maquillaje en las tribus urbanas.
- B. El estado actual del maquillaje.
- C. El maquillaje de las mujeres.
- D. El rol social del maquillaje.

6. Según el texto, ¿quiénes se maquillan para llevar a cabo sus ritos de iniciación?

- A. Las tribus.
- B. Las mujeres.
- C. Los faraones.

D. Los cantantes.

7. ¿Qué forma discursiva predomina en la siguiente oración?

“Entre los siglos XVII y XVIII los hombres usaban pelucas y se pintaban la cara blanca”.

- A. Descripción.
- B. Comentario.
- C. Definición.
- D. Caracterización.

8. En la afirmación: “También cuando van a la guerra, para **intimidar** al enemigo”, ¿cuál de los siguientes términos es sinónimo de **intimidar**?

- A. Amedrentar.
- B. Sorprender.
- C. Apaciguar.
- D. Provocar.

9. Según el texto, ¿por qué el maquillaje es considerado un instrumento de comunicación?

- A. Porque es parte del lenguaje verbal.
- B. Porque es parte del lenguaje corporal.
- C. Porque se utiliza desde el comienzo de la humanidad.
- D. Porque así se sabe quién es hombre y quién es mujer.

10. ¿Considera que el maquillaje tiene hoy la misma función que en los siglos XVII y XVIII? Fundamente su respuesta y escríbala a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir el sentido global de un texto (idea principal, tema).	B
2	Texto literario	Inferir e interpretar	Realizar inferencias a partir de información del texto.	D
3	Texto literario	Inferir e interpretar	Realizar inferencias a partir de información del texto.	C
4	Texto literario	Reflexionar	Fundamentar una opinión sobre algún aspecto del texto.	ABIERTA

5	Texto no literario	Inferir e interpretar	Inferir el sentido global de un texto (idea principal, tema).	D
6	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	A
7	Texto no literario	Reflexionar	Identificar algunas formas básicas del discurso expositivo (definir, describir, caracterizar).	C
8	Texto no literario	Inferir e interpretar	Remplazar una palabra por su sinónimo.	A
9	Texto no literario	Localizar	Extraer información explícita.	B
10	Texto no literario	Reflexionar	Fundamentar una opinión sobre algún aspecto del texto.	ABIERTA

PREGUNTA 4

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Fundamenta con información del texto su opinión sobre la acción de Marco.	<p>- Yo encuentro que estuvo bien, porque primero pensé que la iba a matar y al contrario la ayudó.</p> <p>-Estuvo bien porque fue compasivo con ella.</p> <p>-No me parece bueno que sanara a la paloma, porque las palomas son una plaga y causan enfermedades.</p>
Respuestas Incorrectas	<p>– Respuestas que expresan acuerdo o desacuerdo con la acción de Marcos pero sin fundamentar.</p> <p>– Respuestas que aludan a</p>	<p>- No sé.</p> <p>-Puede ser buena y puede ser mala.</p>



	otra información del texto. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	-Me parece bien.
--	--	------------------

PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Compara el rol social del maquillaje en el presente respecto al pasado.</p>	<p>- Yo creo que sí, porque hoy está vinculado a la imagen social de las personas y antes igual.</p> <p>-No, porque hoy todas podemos comprar maquillaje, está en todas partes y nos maquillamos para vernos mejor.</p> <p>-Si es igual porque sirve para expresarse y comunicarse.</p>
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> - Respuestas que solo mencionan aspectos del maquillaje sin comparar. - Respuestas que aludan a otra información del texto. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quienes tienen más dinero tendrán acceso a mejores maquillajes que no dañan la piel, ni probados en animales. -No sé. -Sí, igual que en el siglo XVII.

SEGUNDO NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**, en textos literarios y no literarios:

- **Localizar**
 1. Extraer información explícita.

- **Inferir e Interpretar**
 1. Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos, entre otros).
 2. Inferir información implícita.
 3. Inferir la imagen de la mujer, hombres y/o valores que se desprenden de la lectura.
 4. Inferir la función que cumple un argumento en el texto.
 5. Inferir el sentido de una palabra o expresión en un texto.
 6. Reemplazar una palabra por su sinónimo.

- **Reflexionar**
 1. Reconocer la tesis en un texto argumentativo
 2. Reconocer la validez y/o pertinencia de un argumento.
 3. Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura de un texto.
 4. Reconocer prejuicios o problemas éticos presentes en los textos de medios.
 5. Relacionar el tema de un texto con aspectos de la realidad contemporánea.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Lengua Castellana y Comunicación, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles, desde la Enseñanza Básica a la Enseñanza Media.

Preguntas de Ejemplo

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A LA 4.

Cero Riesgo

Se ha puesto de moda la expresión "cero riesgo" para referirse a las metas que las grandes empresas en el mundo se autoimponen en el área de la seguridad laboral. A pesar de que la vida es azar puro y danzante donde los accidentes muchas veces suceden por una coincidencia de múltiples e incontrolables variables, nuestra época se desespera cuando perdemos el control sobre la vida.

Aspiramos a más: queremos erradicar el riesgo de la vida misma. Cada vez son más las parejas que planifican -desde muy temprano- no solo sus ahorros y jubilación, sino el número y la fecha de sus hijos por nacer. Hay algunas, incluso, que deciden posponer su matrimonio para que este no interfiera las vacaciones ya programadas con antelación. Y qué decir de un hijo no planificado que pueda desbaratar esa puntillosa agenda: eso sería la catástrofe, un "accidente" que arruinaría las metas del divinizado "cero riesgo".

Nada debe quedar fuera de esta perfección que es contraria a la vida, porque la vida es puro cambio, incertidumbre a la que hay que abrazar con serenidad y gozo. ¿Hay algo que sea más opuesto a la vida que la lógica? La lógica es una creación de la mente ávida y desesperada por controlar lo que nos desborda, el río de los días. Eso no lo he aprendido desde la teoría, sino desde la experiencia. Los acontecimientos más relevantes en mi vida han sido los que nunca preví ni planifiqué y que terminaron por **desbaratar** un guión que alguna vez quise sostener contra viento y marea. El nacimiento de mis hijos y la muerte de uno de ellos me demostraron que Heráclito y Buda y Lao-Tsé y Jesús habían entendido más el misterio de la vida que los promotores y teóricos del "cero riesgo". Y esto lo digo yo, un controlador que tiene a su propia Heráclito en casa: mi mujer, que me ha enseñado el amor y el azar. El anhelo del "cero riesgo" esconde el gran miedo de estos días, el miedo a sufrir y la obsesión cada vez más visible en las nuevas generaciones por sacar de sus caminos todo lo que se oponga a una vida confortable, segura y predecible. Hay una mala noticia para ellos: si no quieren sufrir, entonces no deben amar. El amor es puro riesgo, peligro que enciende nuestras vidas. Por eso, en nuestra civilización del control y la comodidad, el amor está en peligro. Alain Badiou habla de la "amenaza securista" que se cierne hoy sobre el amor: "Hay una convicción hoy instalada de que cada uno debe buscar solo su propio interés. Y el amor refuta eso. El amor es una confianza depositada en el azar. Cero riesgo, cero amor".

Cristián Warnken

Fuente: <http://www.lmercurio.com/blog/2014/10/30/264627/Cero-riesgo.aspx> (Fragmento).

1. ¿Qué se busca demostrar en el texto?

- A. Las personas deben aceptar que la vida es impredecible.
- B. El sufrimiento se puede evitar con una vida ordenada.
- C. La vida requiere de planificación y esfuerzo.
- D. Los jóvenes no saben amar.

2. ¿Qué tienen en común los sucesos más importantes en la vida del autor?

- A. Ocurrieron como él los planificó.
- B. Resultaron de acuerdo a sus sueños.
- C. Sucedieron en forma imprevista y sorpresiva.
- D. Fueron programados y preparados por él.

3. En la afirmación: “y que terminaron por **desbaratar** un guión que alguna vez quise sostener contra viento y marea”, ¿cuál de los siguientes términos es sinónimo de **desbaratar**?

- A. Destruir.
- B. Aminorar.
- C. Disminuir.
- D. Malgastar.

4. El autor señala:

“El anhelo del ‘cero riesgo’ esconde el gran miedo de estos días, el miedo a sufrir y la obsesión cada vez más visible en las nuevas generaciones por sacar de sus caminos todo lo que se oponga a una vida confortable, segura y predecible”.

¿Comparte usted este punto de vista? Marque una X en el recuadro.

Sí

No

Explique por qué y escriba su respuesta a continuación.

LEA EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 9.



El lago Michigan

Eran los últimos días de septiembre. Todos los demás estaban en la escuela. Mamá y yo habíamos llegado al lago para pasar un último y breve momento. Pensé en Tally, nadando en el agua en el pasado mayo, con sus trenzas colgando. Se fue riéndose, y el sol caía sobre sus pequeños hombros de doce años. Pensé en el agua que permanecía quieta, en el salvavidas saltando al agua, en la madre de Tally gritando, y en que Tally nunca salió.

Yo solo tenía doce años. Pero sabía lo mucho que amaba a Tally. Me retiré a la arena y luego, como una especie de símbolo, me arrodillé e hice un castillo de arena, como los que Tally y yo habíamos hecho tantas veces. Pero esta vez solo hice la mitad.

-Tally, si me oyes, ven y haz tú lo que falta.

El agua avanzó en círculos sucesivos y se mezcló con la arena del castillo, desmoronándolo poco a poco. No pude evitar pensar que no hay castillos que uno edifique en la vida que alguna ola no desmorone.

Mis huesos se alargaron y se cubrieron de carne; mi mente se cambió en otra más vieja; cambié la escuela primaria por el instituto. Y entonces hubo una joven y hubo palabras y besos. Tenía a la sazón veintidós años.

Margaret sugirió que nuestro aplazado viaje de luna de miel fuera en el lago. Pasamos allí días felices. Pensé que amaba mucho a Margaret. Por lo menos pensé que la amaba.

Era uno de los últimos días y habíamos bajado a pasear por la costa. La barca del salvavidas subió a la orilla. El salvavidas salió de ella con algo en los brazos. Me estremecí. Contuve la respiración y me sentí pequeño, solo con doce años, muy pequeño. No veía a Margaret. Solo podía ver el lago, al salvavidas emergiendo lentamente de su barca con un saco gris en las manos, no muy pesado, y su cara, casi tan gris y arrugada.

-¿Qué es eso? -le pregunté.

El salvavidas se quedó mirándome durante un largo rato, sin poder hablar. Dejó el saco gris en la arena -el agua murmuró a su alrededor- y retrocedió.

-Está muerta -dijo el salvavidas tranquilamente.

-Raro -dijo él en voz baja-. La cosa más rara que he visto jamás. Lleva muerta... mucho tiempo. Diez años, diría yo-. Este año no se ha ahogado ningún niño. Este cuerpo debe de llevar diez años en el agua. Me parece que es una niña pequeña, porque todavía lleva trenzas. No hay mucho más que decir.

- Las personas crecen, pensé. Yo he crecido. Pero ella no ha cambiado. Ella es todavía pequeña. Ella es todavía joven. La muerte no permite crecer ni cambiar. Será siempre joven, y yo la amaré siempre, oh Dios, la amaré siempre.

Pocos minutos después, yo paseaba solo por la playa. Encontré algo que verdaderamente no esperaba. Allí, al borde del agua, estaba el castillo de arena, a medio construir. Tally y yo solíamos hacer castillos. Ella, medio. Y yo, medio.

Me arrodillé junto al castillo de arena y vi las pequeñas huellas de pies que procedían del lago y que volvían al lago de nuevo... y no retornaban nunca.

-Te ayudaré a acabarlo -dije.

Así lo hice. Construí el resto del castillo muy lentamente y luego, levantándome, me di la vuelta y me alejé para no ver cómo se desmoronaba en las olas, como todas las cosas se desmoronan.

Volví por la playa hacia donde una mujer extraña llamada Margaret me esperaba, sonriendo...

Ray Bradbury, adaptación.

5. ¿Por qué el narrador vuelve al lago?

- A. Porque se sentía solo.
- B. Para pasar su luna de miel.
- C. Para buscar a su amiga perdida.
- D. Porque necesitaba unos días de descanso.

6. Al final del relato, ¿por qué el narrador construye el resto del castillo? Explique con información del texto y escriba su respuesta a continuación

7. ¿Qué representa principalmente el castillo de arena en el relato?

- A. La alegría que siente el narrador.
- B. La unión entre el narrador y Tally.
- C. La fragilidad del amor entre el narrador y Tally.
- D. La sencillez del narrador para superar la muerte.

8. ¿Qué sugiere el siguiente fragmento?

“Me arrodillé junto al castillo de arena y vi las pequeñas huellas de pies que procedían del lago y que volvían al lago de nuevo.”

- A. La dificultad de que algo así pueda ocurrir.
- B. La evidencia de que la niña aún sigue viva.
- C. La aparición de lo inesperado en la vida del narrador.
- D. La necesidad del narrador de ver nuevamente a su amiga.

9. ¿Cuál es el sentido de la afirmación “mis huesos se alargaron y se cubrieron de carne”? Escriba su respuesta a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto no literario	Inferir e interpretar	Reconocer la tesis en un texto argumentativo.	A
2	Texto no literario	Inferir e interpretar	Inferir la función que cumple un argumento en el texto.	C
3	Texto no literario	Inferir e interpretar	Remplazar una palabra por su sinónimo, según contexto.	A
4	Texto no literario	Reflexionar	Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.	ABIERTA
5	Texto literario	Localizar	Extraer información explícita.	B
6	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	ABIERTA
7	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	B
8	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir información implícita.	C
9	Texto literario	Inferir e interpretar	Inferir el sentido de una expresión.	ABIERTA

PREGUNTA 4

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Fundamenta si comparte o no la opinión del autor respecto a lo planteado en el fragmento de cero riesgo.	-Sí, porque el miedo a sufrir es más fuerte cada día y se prefiere solo lo comfortable y seguro. -No, porque creo que es importante que las personas responsables puedan prevenir situaciones que alteren su vida.
	<ul style="list-style-type: none"> – Respuestas que solo indican si comparte o no el punto de vista sin fundamentar. – Respuestas que aludan a otra información del texto. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> -No sé -Es que así se esconde el miedo. - No estoy de acuerdo.

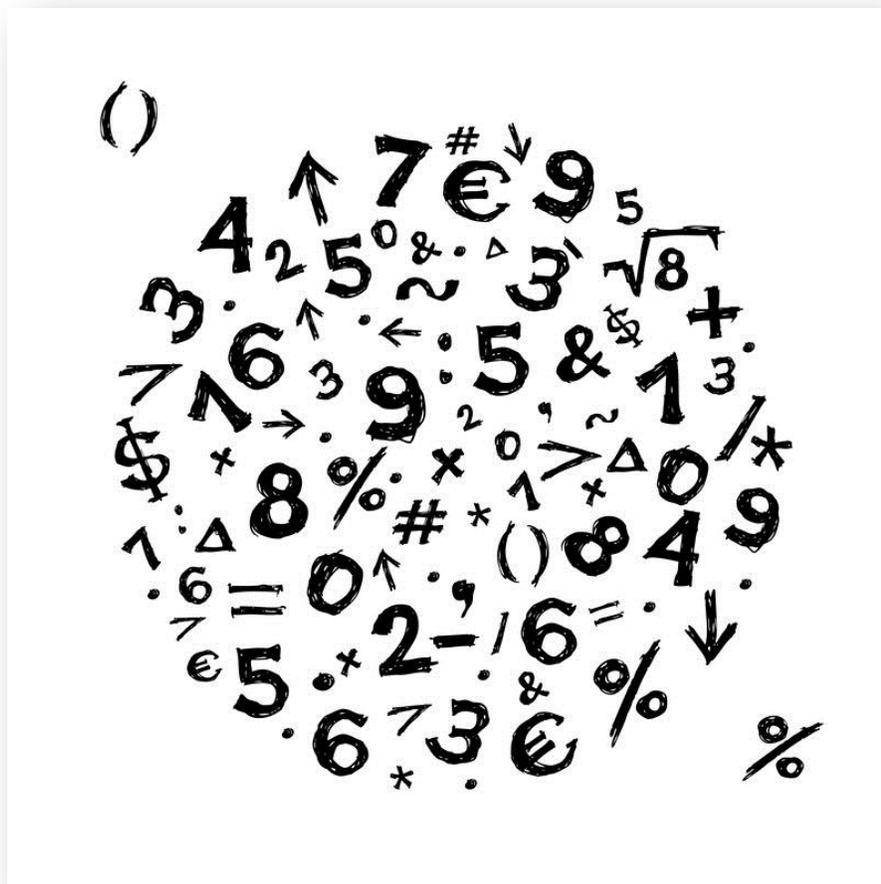
PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas Respuestas Incorrectas	Explica por qué el narrador construye el resto del castillo, usando información del texto.	-El narrador construye el resto del castillo para completar la obra de su amiga y así mantener vivo el vínculo con ella. -Para recordar a su amiga.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Respuestas que aludan a otra información del texto. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	-Porque las olas lo habían desmoronado.

PREGUNTA 9

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Explica el sentido de la expresión dada.	-Con esa expresión se quiere decir que el protagonista creció. -Quiere decir que pasaron los años. -Significa que el protagonista es un adulto. -Que maduré. -Que creció.
	– Respuestas que aludan a otra información del texto. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- No sé. -Que engordó.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Educación Matemática

De acuerdo a lo propuesto en el Marco Curricular (Decreto 257), la Matemática se concibe como un lenguaje especializado e indispensable para lograr una mayor capacidad en la organización e interpretación de información, además de la identificación y descripción de regularidades presentes en la realidad. Se busca optimizar los conocimientos matemáticos, habilidades y estrategias de resolución de problemas, ampliando el dominio del lenguaje matemático que los jóvenes y adultos traen, tanto de su experiencia de vida como de su experiencia educativa; así también incorporar nuevas herramientas que permitan el modelamiento de diversos fenómenos para resolver problemas en contexto. A través de estos conocimientos adquiridos, las personas podrán manejar información presente en los medios de comunicación y en diversos contextos, de tal manera que podrán actuar de forma creativa y reflexiva.

Contenidos

Considerando la estructura del Marco Curricular se han definido cuatro ejes de contenido.

- **Números y Operaciones**

Requiere dominio de los números en cuanto a las relaciones entre ellos, sus propiedades y operatoria. Esto implica comprender el significado de datos numéricos y la representación de los números naturales, enteros, racionales y reales; y el uso de las operaciones en diferentes ámbitos numéricos para resolver problemas. Los contenidos referidos a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división progresan en los distintos niveles de acuerdo al ámbito numérico presente en cada nivel. Además, considera conceptos y

procedimientos relacionados con potencias, relaciones de proporcionalidad y medición.

- **Geometría**

Comprende el uso de referentes absolutos y relativos para ubicar objetos o lugares y describir recorridos, el uso de referentes formales e informales para describir la ubicación de objetos o personas en el plano, el reconocimiento de propiedades y características de figuras geométricas de dos y tres dimensiones, y la aplicación de teoremas para modelar situaciones y encontrar nueva información.

Considera las características de polígonos, circunferencia, círculo y cuerpos geométricos, el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes, los teoremas de Pitágoras y Thales, la semejanza de figuras planas, las transformaciones isométricas y las funciones trigonométricas en el triángulo rectángulo.

- **Estadística y Probabilidad**

Considera el uso de elementos básicos de la estadística descriptiva como la lectura, interpretación y organización de información en tablas y gráficos simples, con información presente en los medios de comunicación para obtener conclusiones, y describir el comportamiento de poblaciones.

Incluye la representación gráfica e interpretación de datos, medidas de tendencia central, y cálculo de probabilidades, considerando el principio multiplicativo y aditivo.

- **Álgebra y Funciones**

Requiere el uso de álgebra para modelar y representar situaciones y fenómenos. El uso del lenguaje algebraico permite representar patrones o regularidades,

reconocer expresiones equivalentes y plantear expresiones que permitan resolver problemas.

Considera además, ecuaciones y sistemas de ecuaciones, funciones y el estudio de las relaciones proporcionales.

Habilidades

Los ejes de habilidades en Matemática están compuestos por dos categorías “Conocimiento” y “Razonamiento y resolución de problemas”. Es importante considerar que estos ejes no son estrictamente excluyentes, pues el Razonamiento y la resolución de problemas requieren a su vez del manejo de conceptos y procedimientos.

- **Conocimiento**

Se centra en la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, así como también en la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones directas.

Agrupar las capacidades básicas que permiten usar y comprender el lenguaje matemático y sus algoritmos o herramientas. Los conocimientos incluyen conceptos, objetos, hechos, procedimientos, procesos y operaciones.

También se incluye el uso fluido de los procedimientos para resolver problemas, lo que implica recordar herramientas de cálculo y cómo llevarlas a cabo de manera eficiente.

El Conocimiento matemático, incluye habilidades como:

Reconocer o Identificar	Recordar definiciones, vocabulario, conceptos, notaciones, teoremas, propiedades de los números, propiedades de las figuras planas, convenciones matemáticas. Además, implica reconocer objetos matemáticos, formas, números, expresiones y cantidades; y reconocer expresiones matemáticas que sean equivalentes.
Calcular	Conocer procedimientos algorítmicos, realizar operatoria en los distintos conjuntos numéricos; llevar a cabo procedimientos algebraicos de rutina.
Leer y comparar	Obtener y comparar información de gráficos y tablas; leer escalas simples y otras fuentes con datos, sin realizar cálculos.
Clasificar y ordenar	Clasificar o agrupar objetos, figuras, números, expresiones e ideas según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.

- **Razonamiento y Resolución de Problemas**

Considera habilidades que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas, así como también, aquellas que permiten hacer deducciones lógicas basadas en reglas y supuestos, evaluar la pertinencia de una solución, o comunicar y fundamentar las decisiones tomadas y los resultados obtenidos.

La resolución de problemas se considera esencial dentro del **razonamiento matemático**. Los problemas se pueden plantear en situaciones de la vida real, o bien con preguntas puramente matemáticas que requieren utilizar, por ejemplo, expresiones numéricas o algebraicas, funciones, ecuaciones, figuras geométricas o conjuntos de datos estadísticos.

La **resolución de problemas** requiere analizar una situación dada, donde las estrategias a aplicar no están explícitas en la formulación, para comprender las

relaciones matemáticas entre los elementos y encontrar una representación o un modelo que permita resolverla.

La noción de **modelación matemática** es clave, atraviesa los distintos contenidos, y se entiende como el proceso mediante el cual un problema particular se transforma al lenguaje matemático, para luego resolverlo con las herramientas de la disciplina, evaluar su respuesta y comunicarla en el contexto original del problema.

El Razonamiento y Resolución de Problemas, incluye habilidades como:

Modelar	Generar un modelo apropiado, como una ecuación, figura geométrica o diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
Resolver problemas	Resolver problemas que pueden pertenecer a contextos significativos, conocidos o familiares, o bien ser puramente matemáticos.
Analizar e interpretar	Determinar y describir o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.

PRIMER NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- **Números y Operaciones**

1. Ordenar números enteros de menor a mayor y viceversa, y representarlos en la recta numérica.
2. Resolver operatoria combinada con números enteros.
3. Resolver problemas que involucran operaciones con los números enteros.
4. Ordenar números racionales de menor a mayor y viceversa, y representarlos en la recta numérica.
5. Resolver operatoria combinada con números racionales.
6. Resolver problemas que involucran operatoria con números racionales.
7. Transformar una fracción a decimal y viceversa.
8. Ordenar números reales de menor a mayor y viceversa.
9. Resolver problemas en los que intervienen números irracionales.
10. Resolver potencias con base racional y exponente entero.
11. Resolver problemas que involucran potencias con base racional y exponente entero.
12. Reconocer y aplicar las propiedades de potencias con base racional y exponente entero.

- **Geometría**

1. Resolver problemas que involucran cálculo de área y perímetro.
2. Resolver problemas que involucran el cálculo del volumen de distintos cuerpos geométricos rectos.
3. Realizar ampliaciones y reducciones de figuras geométricas.
4. Resolver problemas que requieran aplicar el teorema de Thales.
5. Resolver problemas que requieran calcular longitudes utilizando semejanza entre triángulos.
6. Identificar, caracterizar y realizar traslaciones, simetrías y rotaciones de figuras geométricas en un plano.
7. Reconocer traslaciones, simetrías y rotaciones en expresiones artísticas y en la naturaleza.

- **Estadística y Probabilidad**

1. Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
2. Analizar e interpretar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
3. Organizar y completar información en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
4. Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
5. Resolver problemas aplicando la regla de Laplace para el cálculo de probabilidades en situaciones sencillas.
6. Relacionar la frecuencia relativa con la probabilidad de un suceso y aplicar la Ley de los grandes números.

- **Álgebra y Funciones**

1. Representar secuencias de números por medio de expresiones algebraicas.
2. Evaluar expresiones algebraicas y utilizar fórmulas de distintos ámbitos como una aplicación del lenguaje algebraico.
3. Reducir términos semejantes.
4. Multiplicar y factorizar expresiones algebraicas simples y reconocer los productos notables.
5. Resolver problemas que implican variación proporcional directa e inversa.
6. Resolver problemas que involucran el cálculo de porcentajes.
7. Identificar relaciones de dependencia entre variables que constituyen una función lineal o afín distinguiéndolas de las que no lo son.
8. Interpretar el gráfico y graficar funciones lineales o afines.
9. Resolver problemas que se modelan mediante funciones lineales y afines.
10. Resolver problemas que requieren plantear una ecuación de primer grado con una incógnita.
11. Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.
12. Resolver un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
13. Resolver problemas que requieren plantear y resolver, por medios algebraicos o gráficos, un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.
14. Analizar o interpretar la existencia y pertinencia de las soluciones de un sistema de dos ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



Preguntas de Ejemplo

LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2.



1. Francisco desea pintar una pieza que tiene dos paredes rectangulares de 8 x 2,5 metros y dos paredes rectangulares de 6 x 2,5 metros. ¿Cuántos galones necesita comprar para pintar todas las paredes con una mano de pintura?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 7

2. Un galón es equivalente a 3.785 cm^3 , si la altura del tarro es de 22 cm, ¿cuánto mide aproximadamente el diámetro de la base? (Considere $\pi = 3$)

- A. 7,6 cm
- B. 11 cm

- C. 15 cm
- D. 27,4 cm

LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 3 Y 4.

TEMPERATURA

En Chile comúnmente se mide la temperatura en grados Celsius, sin embargo en otros países como Estados Unidos se utilizan los grados Fahrenheit.

La equivalencia entre ambas escalas está dada por la siguiente fórmula:

$$\mathbf{F = 1,8C + 32}$$

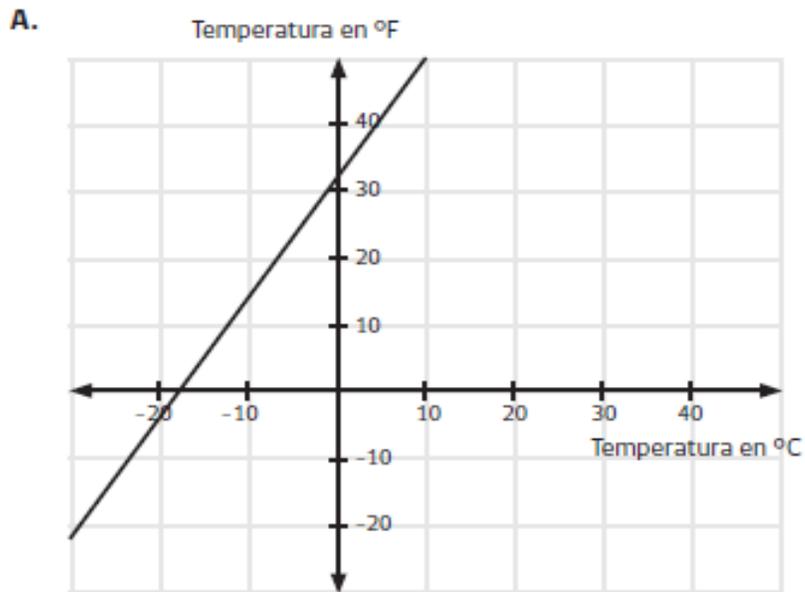
Donde F es la temperatura en grados Fahrenheit (°F) y

C la temperatura en grados Celsius (°C).

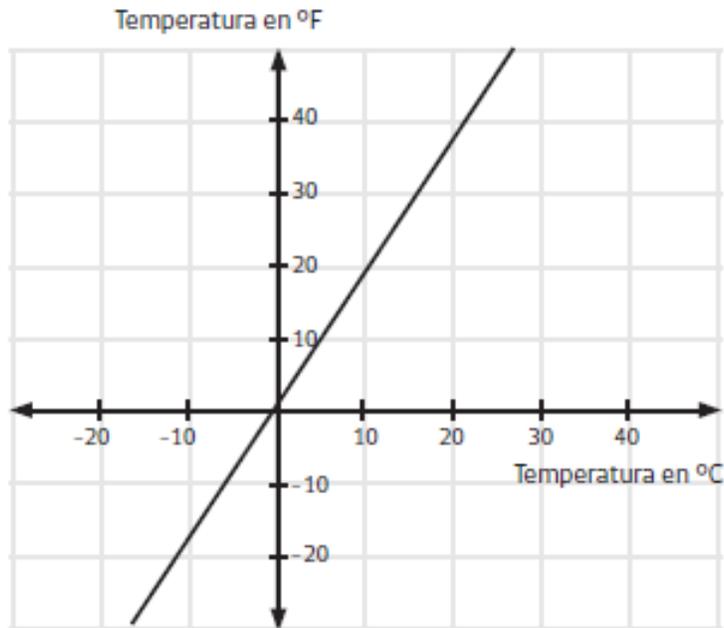
3. Si en una ciudad de Estados Unidos un termómetro indica 14 °F, ¿a cuántos grados Celsius equivale en Chile?

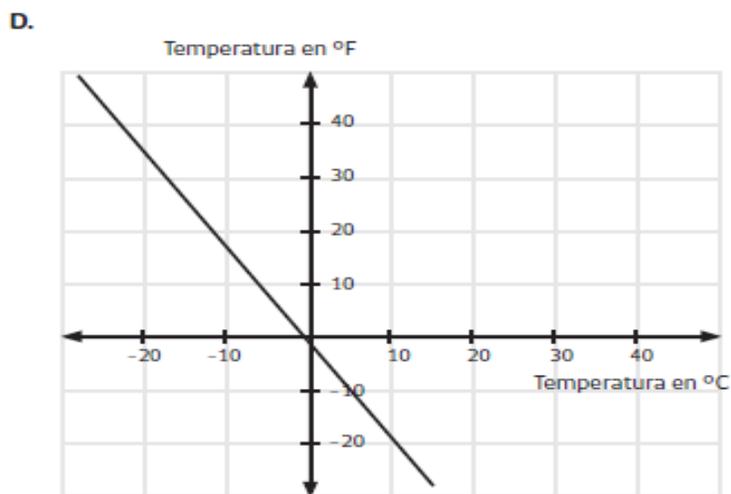
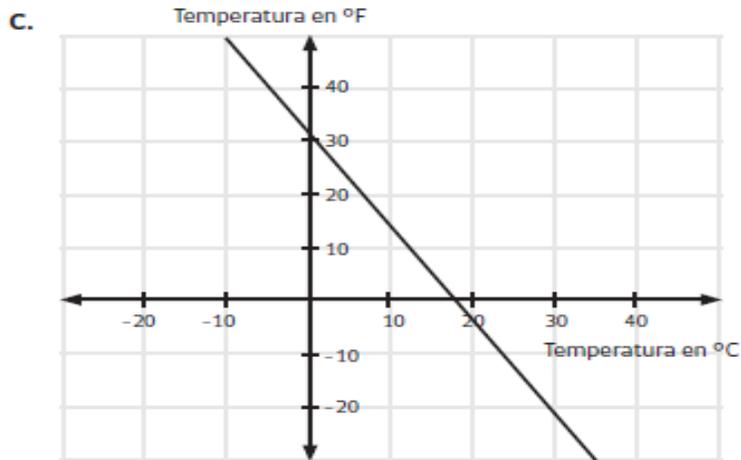
- A. - 10 °C
- B. - 6,8 °C
- C. 32 °C
- D. 33,8 °C

4. ¿Cuál de los siguientes gráficos relaciona la temperatura medida en grados Celsius y su equivalente en grados Fahrenheit?



B.





5. Un día de invierno en Talca la temperatura era de 4°C bajo cero a las 7 AM. Después de una hora la temperatura había subido 8°C . En la hora siguiente la temperatura subió 3°C menos que en la hora anterior.

¿Cuál era la temperatura a las 9 AM de ese día? Escriba su respuesta a continuación.

OBSERVE LA SIGUIENTE TABLA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 y 7.

**Distribución de las temperaturas máximas en Osorno
Enero 2016**

Temperaturas máximas en °C	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
18	1	1	0,03	0,03
19	0	1	0	
20	2	3	0,06	0,09
21	2	5	0,06	0,15
22	3	8	0,1	0,25
23	2	10	0,06	0,31
24	6	16	0,2	0,51
25	3	19	0,1	0,61
26	2	21	0,06	0,67
27	6	27	0,2	0,87
28	1	28	0,03	0,90
29	0	28	0	0,90
30	2	30	0,06	0,96
31	0	30	0	0,96
32	0	30	0	0,96
33	1	31	0,03	1

6. En la columna “Frecuencia relativa acumulada”, el segundo dato está tapado por una mancha de tinta. ¿Qué número está tapado por la mancha?

- A. 0
- B. 0,03

C. 0,06

D. 0,09

7. Según la tabla, ¿cuántos días hubo temperaturas de 25 o más grados Celsius? Escriba su respuesta a continuación.

8. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $3x - 9 = 36$?

A. 9

B. 15

C. 21

D. 42

9. Observe los siguientes números:

$\sqrt{8}$

-0,9

$\frac{1}{3}$

2

¿Cuál de las alternativas muestra los números ordenados de menor a mayor?

A.	$\sqrt{8}$	-0,9	$\frac{1}{3}$	2
B.	-0,9	$\frac{1}{3}$	2	$\sqrt{8}$
C.	$\frac{1}{3}$	-0,9	2	$\sqrt{8}$
D.	-0,9	$\frac{1}{3}$	$\sqrt{8}$	2

10.

¿Cuánto es $\left(\frac{1}{3}\right)^{-4}$?

- A. $-\frac{4}{12}$
- B. $-\frac{1}{81}$
- C. 12
- D. 81

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Geometría	Razonamiento y Resolución de problemas	Resolver problemas que involucran cálculo de área.	B
2	Geometría	Razonamiento y Resolución de problemas	Resolver problemas que involucran el cálculo del volumen de distintos cuerpos geométricos rectos.	C
3	Álgebra y funciones	Razonamiento y Resolución de problemas	Resolver problemas que se modelan mediante funciones lineales y afines.	A
4	Álgebra y funciones	Conocimiento	Interpretar el gráfico y/ o graficar funciones lineales o afines.	A
5	Números y operaciones	Razonamiento y Resolución de problemas	Resolver problemas que involucran operaciones con los números enteros.	ABIERTA
6	Estadística	Conocimiento	Organizar y completar información en tablas de frecuencia no	B

			agrupados en intervalos.	
7	Estadística	Razonamiento y Resolución de problemas	Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia de datos no agrupados en intervalos.	ABIERTA
8	Álgebra y funciones	Conocimiento	Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.	B
9	Números y operaciones	Conocimiento	Ordenar números reales de menor a mayor y viceversa.	B
10	Números y operaciones	Conocimiento	Resolver potencias con base racional y exponente entero.	D

PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Resuelve el problema identificando cuál era la temperatura a las 9 AM de ese día.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 • 9°C • Había subido hasta 9°
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizo 17° • No sé.

PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Resuelve el problema identificando cuántos días hubo temperaturas de 25 o más grados Celsius.	<ul style="list-style-type: none"> • 15 • 15 días • 15 días hubo temperaturas de 25 o más grados Celsius.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 19 • No sé.

SEGUNDO NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Números y Operaciones**

1. Calcular raíces cuadradas.
2. Utilizar las propiedades de la raíz cuadrada para encontrar expresiones equivalentes.
3. Resolver problemas en los cuales es necesario utilizar raíces cuadradas y sus propiedades.

- **Geometría**

1. Reconocer las razones seno, coseno y tangente para ángulos de 30° , 45° , 60° y 90° en un triángulo rectángulo y determinar sus respectivos valores a partir de ellas.
2. Calcular los valores de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos distintos a 30° , 45° , 60° y 90° , usando calculadora.
3. Resolver problemas en los que es necesario establecer y utilizar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos de 30° , 45° , 60° y 90° .

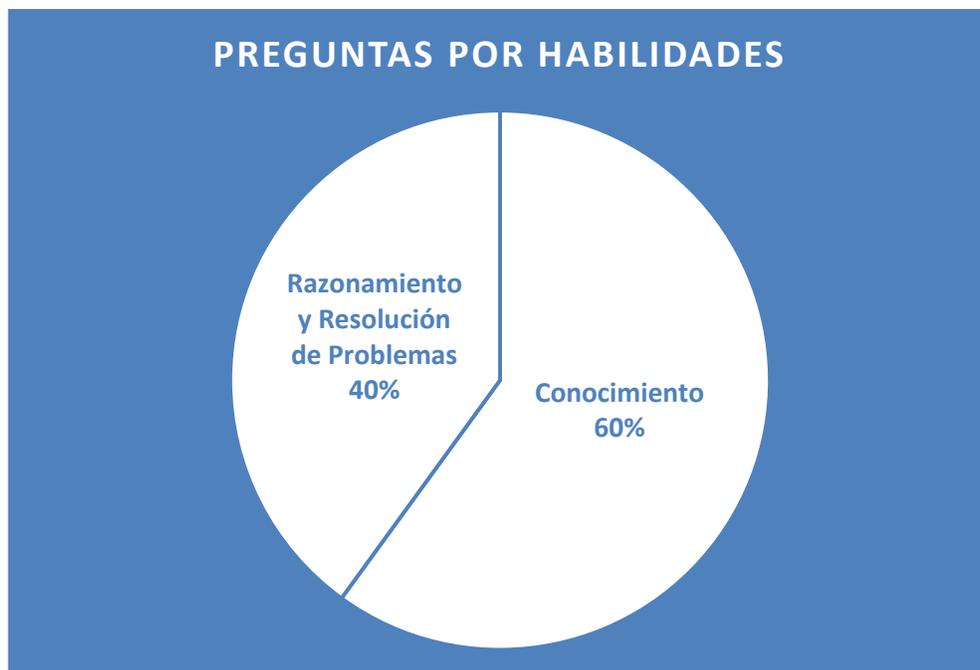
- **Estadística y Probabilidad**

1. Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
2. Analizar e interpretar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
3. Organizar y completar información en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
4. Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.
5. Analizar la validez de una muestra a partir del reconocimiento de factores claves, tales como método de muestreo, tamaño y representatividad de la muestra.
6. Caracterizar una población a partir de los datos de una muestra tomada.

7. Resolver problemas sencillos que involucren probabilidad condicional, y suma o producto de probabilidades.
- **Álgebra y Funciones**
 1. Evaluar valores en funciones cuadráticas, encontrar los ceros, los máximos y los mínimos.
 2. Reconocer la gráfica de una función cuadrática.
 3. Resolver problemas que involucran funciones cuadráticas.
 4. Evaluar valores en funciones logarítmicas y exponenciales.
 5. Reconocer la gráfica de una función logarítmica y exponencial.
 6. Resolver problemas que involucran funciones logarítmicas y exponenciales.
 7. Encontrar las soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita.
 8. Resolver problemas simples, mediante el uso de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



Preguntas de Ejemplo

1. ¿A cuál de las siguientes expresiones es equivalente $\sqrt{12}$?

A. 6

B. $(12)^2$

C. $(12)^{\frac{1}{2}}$

D. $\sqrt{6} + \sqrt{6}$

LEA LA TABLA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 A LA 4.

En un estudio se pesó a 60 personas y se obtuvieron los siguientes resultados.

Distribución de los pesos.

Pesos en kilogramos	Marca de clase	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
[50,60[	55	7	7	0,12	0,12
[60,70[	65	11	18	0,18	0,30
[70,80[	75	21	39	0,35	0,65
[80,90[	85	14	53	0,23	0,88
[90,100[	95	5	58	0,08	0,96
[100,110[	105	1	59	0,02	0,98
[110, 120]	115	1	60	0,02	1,00

2. ¿Cuántas personas pesaron aproximadamente 65 kg?

- A. 11
- B. 18
- C. 21
- D. 30

3. ¿Qué porcentaje de las personas del estudio pesó 80 kg o más?

- A. 88%
- B. 53%
- C. 35%
- D. 12%

4. Según la tabla, el 30% de las personas del estudio pesó menos de:

- A. 80 kg.
- B. 70 kg.
- C. 60 kg.
- D. 50 kg.

LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 A LA 7.

Una pelota es lanzada desde un balcón de manera que toma una trayectoria descrita por la siguiente función:

$$H(s) = -s^2 + 2s + 8$$

Donde $H(s)$ es la altura a la que se encuentra la pelota, medida en metros desde el nivel del suelo, a los s segundos de haber sido lanzada.

5. ¿Cuál es valor de la altura máxima que alcanzó la pelota? Escriba su respuesta a continuación.

6. ¿Desde qué altura se lanzó la pelota? Escriba su respuesta a continuación.

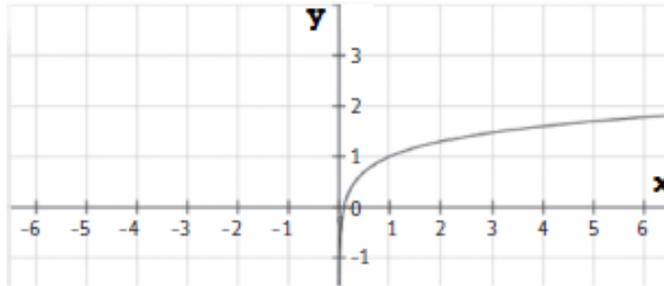
7. Si $H(s) = 0$, ¿cuál es el valor positivo de s ?

- A. 2
- B. 4

C. 8
D. 10

8. ¿Cuál de los siguientes gráficos describe un crecimiento exponencial?

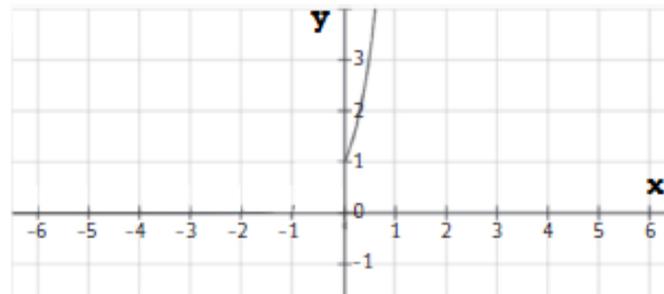
A.



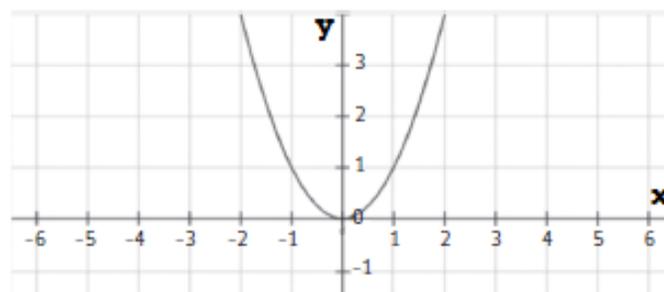
B.



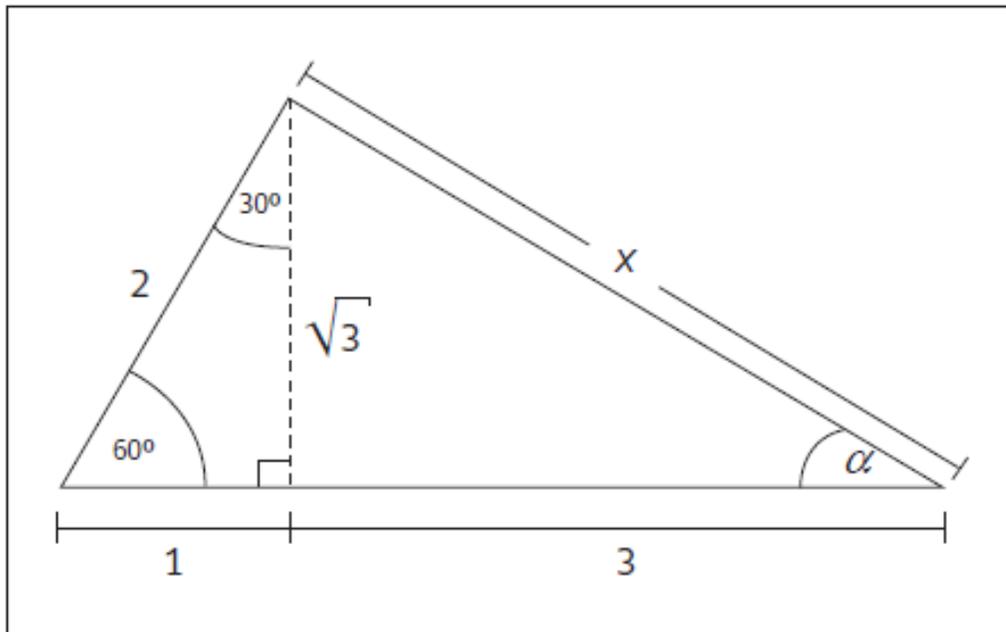
C.



D.



OBSERVE LA SIGUIENTE FIGURA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10.



9. ¿A cuál de las siguientes expresiones es equivalente x ?

- A. $\frac{\sqrt{3}}{\tan(\alpha)}$
- B. $\frac{3}{\tan(\alpha)}$
- C. $\frac{\sqrt{3}}{\cos(\alpha)}$
- D. $\frac{3}{\cos(\alpha)}$

10. ¿Cuánto mide el ángulo α ? Escriba su respuesta a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Números y operaciones	Conocimiento	Utilizar las propiedades de la raíz cuadrada para encontrar expresiones equivalentes.	C
2	Estadística y probabilidades	Conocimiento	Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.	A
3	Estadística y probabilidades	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.	C
4	Estadística y probabilidades	Razonamiento y resolución de problemas	Analizar e interpretar información presentada en tablas de frecuencia e histogramas para datos agrupados en intervalos.	B

5	Álgebra	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas que involucran funciones cuadráticas.	ABIERTA
6	Álgebra	Razonamiento y resolución de problemas	Analizar situaciones modeladas a través de funciones cuadráticas.	ABIERTA
7	Álgebra	Conocimiento	Evaluar valores en funciones cuadráticas.	B
8	Álgebra	Conocimiento	Reconocer la gráfica de una función exponencial.	C
9	Geometría	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas en los que es necesario establecer y utilizar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos de 30°, 45°, 60° y 90°.	D
10	Geometría	Razonamiento y resolución de problemas	Resolver problemas en los que es necesario establecer y utilizar las razones trigonométricas seno, coseno y tangente con ángulos de 30°, 45°, 60° y 90°.	ABIERTA

PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Resuelve el problema identificando cuál es valor de la altura máxima que alcanzó la pelota.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 m • Llegó hasta los 9 metros.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 m • No sé, porque sí, a veces.

PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Indica desde qué altura se lanzó la pelota.	<ul style="list-style-type: none"> • Desde el balcón que está a 8 metros. • 8 m • 8
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • No sé. • 2

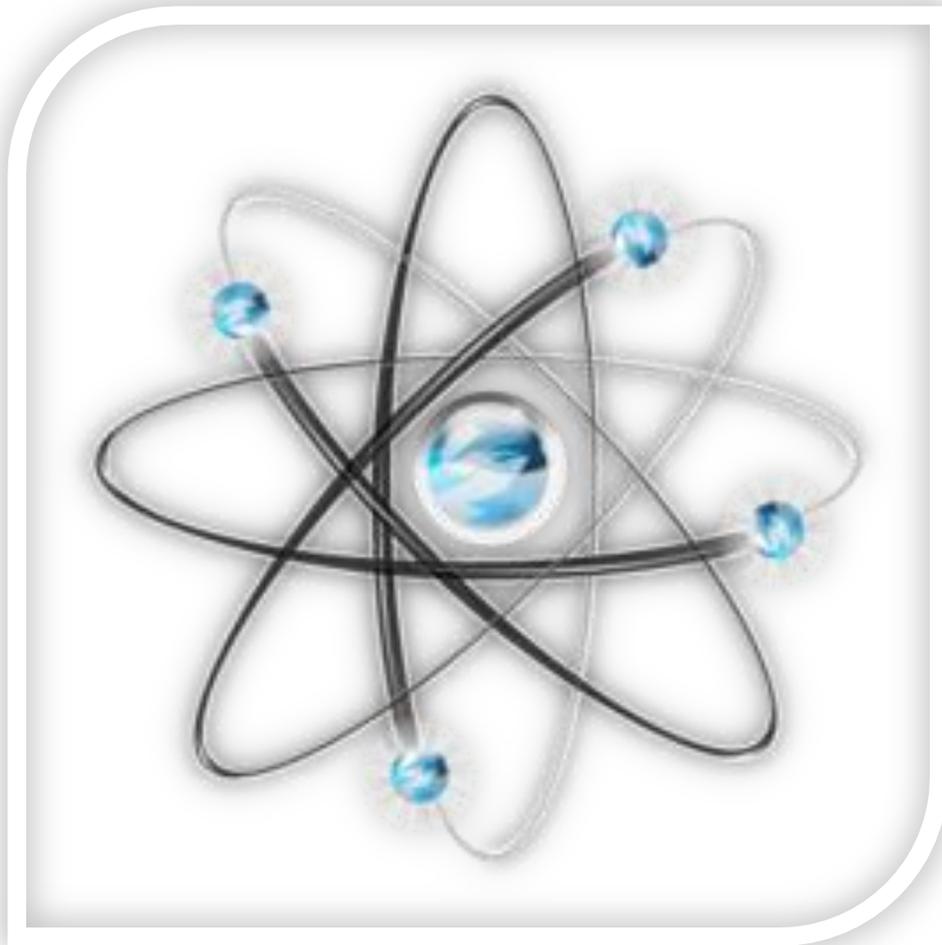
PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Resuelve el problema identificando cuánto mide el ángulo.	<ul style="list-style-type: none"> • $\text{Alpha} = 30^\circ$ • 30° • 30
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45° • Mide 60 • No sé, porque sí.



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

CIENCIAS NATURALES



Ciencias Naturales

El aprendizaje de Ciencias en educación de personas jóvenes y adultas privilegia una alfabetización científica, que “le permita al adulto analizar, reflexionar, compartir y usar conocimientos científicos en su vida cotidiana, laboral, social, cultural y cívica” (Marco Curricular D.S. Nº 257, 2009). En consecuencia, el aprendizaje se orienta al desarrollo de habilidades de pensamiento científico, que favorezcan la comprensión del conocimiento científico presente en la vida diaria; y en particular se privilegia la valoración del cuidado y preservación del medio ambiente.

Contenidos

Los contenidos propuestos se fundan en las disciplinas del conocimiento, propias de las Ciencias Naturales (Biología, Física y Química). Si bien el marco curricular no intenciona una separación disciplinar en los distintos niveles, sí hace referencia explícita a los contenidos presentes en los CMO asociados a cada una de estas disciplinas. Por esta razón, y con fines operativos de la evaluación, se considera pertinente la organización de los contenidos a evaluar en los ejes: Ciencias Biológicas, Ciencias Químicas y Ciencias Físicas.

- **Ciencias Biológicas**

Las ciencias biológicas incluyen la comprensión de la naturaleza y la función de los organismos vivos, las relaciones entre los mismos y su interacción con el medio ambiente.

- **Ciencias Químicas**

En el área de química se considera la comprensión de conceptos relativos a la clasificación, composición y estructura de la materia, propiedades y usos de la materia y el cambio químico.

- **Ciencias Físicas**

En el área de física se consideran conceptos relacionados con propiedades físicas de la materia, la energía y los procesos físicos, ondas y vibración, electricidad y magnetismo, fuerzas y movimiento. Al mismo tiempo, comprende temas relacionados con el sistema solar y el universo.

Habilidades

El aprendizaje de los contenidos de ciencias, se consideran de manera articulada con un conjunto de habilidades que se agrupan en tres ejes o dominios cognitivos: Conocimiento y Comprensión, Aplicación, y Razonamiento.

- **Conocimiento y Comprensión**

Las habilidades cognitivas agrupadas en esta categoría se relacionan con la reproducción o el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita demostrar el dominio de conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias; a través del reconocimiento, la descripción o la ejemplificación.

Evidenciar la comprensión de un concepto o un fenómeno de las ciencias, no solo es recordar o memorizar su nombre, reconocer sus características, describir las relaciones entre sus partes o sus etapas; sino que también requiere explicar

de manera simple dichas características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

El Conocimiento y Comprensión, incluye habilidades como:

Reconocer	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar hechos, relaciones, procesos y conceptos de la ciencia. – Identificar características o propiedades de organismos, materiales, procesos, símbolos, instrumentos de medición, unidades y escalas científicas. – Identificar u obtener información a partir de la lectura directa de tablas o gráficos.
Describir	<ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar objetos, seres vivos, hechos, relaciones y procesos, que demuestren conocimiento de las propiedades, estructura, función y sus relaciones.
Ejemplificar	<ul style="list-style-type: none"> – Seleccionar ejemplos apropiados para respaldar afirmaciones de hechos, conceptos y procesos; dar ejemplos específicos para ilustrar el conocimiento de conceptos generales.
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> – Proporcionar razones de un hecho o fenómeno, basadas en evidencia o en relaciones simples de causa y efecto.

- **Aplicación**

Considera el uso significativo y directo de los conceptos y hechos científicos, en situaciones experimentales o cotidianas.

La Aplicación, incluye habilidades como:

Comparar	<ul style="list-style-type: none"> – Establecer semejanzas y/o diferencias entre grupos de organismos, materiales o procesos, a partir de criterios establecidos.
Clasificar	<ul style="list-style-type: none"> – Contrastar, agrupar y ordenar objetos individuales, materiales, organismos y procesos, basándose en determinadas características o propiedades.

Organizar información	– Organizar la información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos.
Aplicar	– Utilizar conceptos o conocimientos para transferirlos a situaciones del mundo real o cotidiano. – Utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto.
Utilizar modelos	– Utilizar representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto, estructura, relación, proceso o sistema científico o de un ciclo (p. ej., las redes alimentarias, el Sistema Solar, la estructura atómica).

- **Razonamiento**

Implica hacer uso reflexivo del conocimiento científico, para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones en situaciones nuevas; así como interpretar y analizar modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Además, se requiere evaluar explicaciones y procedimientos, argumentando en base al conocimiento científico.

El Razonamiento, incluye habilidades como:

Analizar	– Descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado. – Determinar un procedimiento experimental adecuado para responder a una pregunta de investigación. – Establecer relaciones de causa-efecto que originan un fenómeno o que determinan el desarrollo de una investigación.
Predecir	– Plantear resultados posibles de una acción o hecho, sobre la base de un conocimiento científico.

<p>Interpretar y extraer conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema. – Efectuar inferencias válidas sobre la base de la evidencia y/o de la comprensión de los conceptos de la ciencia. – Detectar patrones en los datos que permitan establecer generalizaciones y formular conclusiones relacionadas con preguntas científicas que se buscan responder en un procedimiento experimental.
<p>Evaluar y justificar</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales. – Considerar los impactos de algunas actividades o el uso de ciertos materiales, para tomar decisiones sobre procesos naturales o procedimientos experimentales. – Emitir juicios sobre el impacto de la ciencia, la tecnología y las actividades humanas en los sistemas biológicos y físicos del entorno. – Argumentar decisiones relacionadas con la aplicación de estrategias o la selección de soluciones para la resolución de problemas.

PRIMER NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Ciencias Biológicas**

1. Identificar los principales componentes que forman parte de las células o sus funciones.
2. Explicar los procesos de intercambio entre célula y ambiente.
3. Reconocer conceptos relacionados con metabolismo.
4. Identificar los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la nutrición: sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
5. Explicar los procesos vitales, relacionados con la nutrición, de los sistemas circulatorio, digestivo, respiratorio o excretor y/o la relación entre estos.
6. Analizar datos (tablas, cuadros, gráficos y diagramas) relacionados con el proceso de nutrición.
7. Aplicar el concepto de dieta equilibrada a distintas situaciones nutricionales.
8. Reconocer o describir los conceptos de población, comunidad, ecosistema, biodiversidad o conceptos asociados.
9. Resolver problemas o predecir efectos utilizando conocimientos referidos a la interdependencia de los seres vivos con el medio.
10. Analizar o interpretar datos (tablas, cuadros, gráficos y diagramas) usando conocimientos sobre factores que regulan el tamaño de las poblaciones.
11. Predecir o evaluar situaciones relacionadas con la conservación del medioambiente o los efectos de la acción humana en la diversidad o equilibrio de un ecosistema.

- **Ciencias Químicas**

1. Describir conceptos asociados a disoluciones y/o sus unidades de concentración.

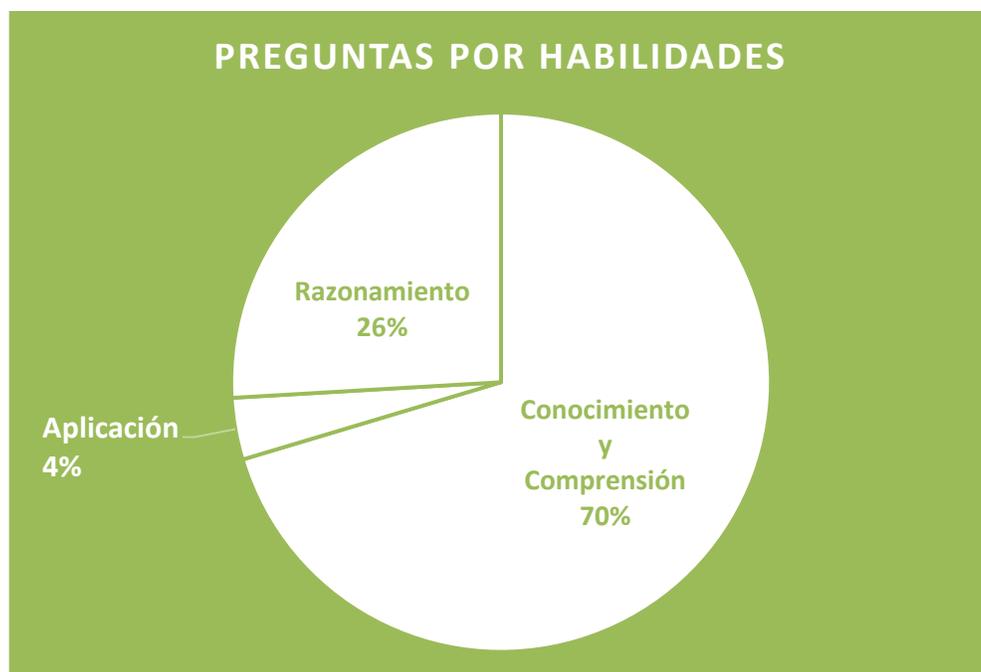
2. Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre solubilidad y/o los factores que la afectan.
3. Resolver problemas sencillos relacionados con concentración y solubilidad.
4. Identificar o ejemplificar ácidos y bases comunes, reacciones ácido-base y de neutralización o conceptos asociados como pH.
5. Reconocer o ejemplificar reacciones de óxido-reducción o conceptos asociados en situaciones cotidianas y biológicas.
6. Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre velocidad de una reacción química o los factores que la afectan.

- **Ciencias Físicas**

1. Reconocer o describir movimientos rectilíneos y circulares, de acuerdo a sus componentes.
2. Reconocer o describir conceptos relacionados con movimiento o fuerza.
3. Explicar fenómenos relacionados con la aplicación de conceptos de fuerza o movimiento.
4. Resolver problemas sobre movimientos rectilíneos (cuantitativo) y circulares (cualitativo).
5. Describir o ejemplificar el origen, naturaleza o propagación de las ondas sonoras o luminosas.
6. Explicar fenómenos relacionados con la generación, naturaleza o propagación de las ondas sonoras o luminosas y/o sus aplicaciones prácticas.
7. Describir conceptos relacionados con energía (trabajo, roce, calor, temperatura, momentum).
8. Explicar fenómenos utilizando el principio de conservación de la energía o momentum.
9. Resolver problemas utilizando los conceptos de trabajo y energía.
10. Explicar fenómenos relacionados con calor y temperatura.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



Preguntas de Ejemplo

1. ¿Cuál de las siguientes reacciones es catabólica?

- A. Fotosíntesis en células vegetales.
- B. Síntesis de proteínas en los ribosomas.
- C. Síntesis de glucógeno para almacenar energía.
- D. Obtención de aminoácidos a partir de proteínas.

2. ¿Qué relación existe entre el sistema digestivo y circulatorio durante el proceso de nutrición? Escriba su respuesta a continuación.

3. Observe la tabla y responda.

Desnutrición en estudiantes de distinto nivel educativo en Chile

Nivel educativo	% Desnutrición
Pre kínder	2,2 %
Kínder	1,8 %
1º Básico	2,0 %
1º Medio	0,7 %

Fuente: Mapa Nutricional 2013, publicado en julio de 2014 en <http://goo.gl/u4AZPQ>.

Según los datos, ¿qué se

puede concluir respecto a la desnutrición de los estudiantes en Chile?

- A. Aumenta a medida que los estudiantes crecen.

- B. Afecta el rendimiento escolar en la enseñanza media.
- C. Afecta más a temprana edad que a los adolescentes.
- D. Los adolescentes se alimentan peor que los estudiantes pequeños.

4. ¿Qué consecuencia tiene para un niño o niña consumir pocos carbohidratos y grasas en su dieta?

- A. Escaso aporte de energía.
- B. Obesidad en corto tiempo.
- C. Problemas para coagular la sangre.
- D. Huesos frágiles y fáciles de quebrar.

LEA LA INFORMACIÓN Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 5 Y 6.

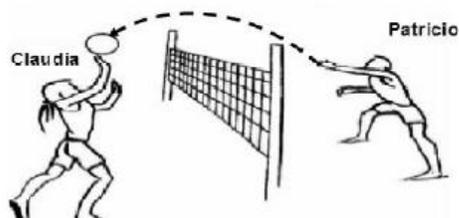
El veterinario indicó a Carlos que prepare una mezcla para limpiar los ojos de su perro que está enfermo. Carlos debe poner una cucharada de sal (10 gramos) en 1 litro de agua hervida y luego dejarla enfriar, sin embargo, por un descuido puso dos cucharadas de sal en un litro de agua.

5. ¿De qué manera Carlos puede disminuir la concentración de sal para no perder la mezcla?

- A. Aumentando la temperatura de la mezcla.
- B. Agregando otro litro de agua hervida a la mezcla.
- C. Revolviendo la mezcla para disolver el exceso de sal.
- D. Agregando otro componente a la mezcla para neutralizar la sal.

6. En la mezcla que preparó Carlos, ¿cuál es el disolvente? Escriba su respuesta a continuación.

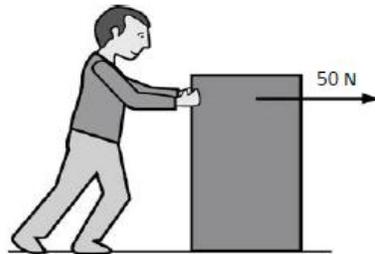
7. Patricio y Claudia juegan con una pelota en la playa. Patricio lanza la pelota que se mueve como muestra la línea punteada del dibujo, hasta llegar a las manos de Claudia.



¿Qué elemento del movimiento de la pelota se representa con la línea punteada?

- A. Rapidez.
- B. Trayectoria.
- C. Desplazamiento.
- D. Cambio de posición.

8. Javier empuja un mueble de 10 kg de masa, aplicando una fuerza de 50 N paralela al piso de su habitación, tal como se representa en la figura.



Si el mueble se desplaza 3 metros en línea recta, ¿cuál es el valor del trabajo mecánico realizado por Javier? Escriba su respuesta a continuación.

9. Carlos se dejó caer desde la parte más alta de un resbalín, deslizándose hacia abajo, como muestra el dibujo.



¿Cuál de las flechas indica la dirección y sentido de la fuerza peso que actúa sobre Carlos, ubicado en la posición que muestra el dibujo?

A.



B.



C.



D.



10. Sara compró 4 barras de mantequilla, las puso en una bolsa de género y viajó durante una hora hasta llegar a su casa. Cuando sacó las barras de mantequilla, observó que estaban derretidas. ¿Por qué se derritieron las barras de mantequilla?

- A. Absorbieron calor desde el ambiente.
- B. Traspasaron frío hacia el ambiente.

C. La bolsa de género produjo calor.

D. La bolsa de género absorbió frío.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Biología	Conocimiento y Comprensión	Reconocer conceptos relacionados con metabolismo.	D
2	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar la relación entre los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la nutrición: sistema digestivo y circulatorio.	ABIERTA
3	Biología	Razonamiento	Analizar datos (tablas) relacionados con el proceso de nutrición.	C
4	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar los procesos vitales, relacionados con la nutrición.	A
5	Química	Conocimiento y	Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre solubilidad y/o los	B

		Comprensión	factores que la afectan.	
6	Química	Conocimiento y Comprensión	Identificar conceptos asociados a disoluciones y/o sus unidades de concentración.	ABIERTA
7	Física	Conocimiento y Comprensión	Reconocer conceptos relacionados con movimiento o fuerza.	B
8	Física	Razonamiento	Resolver problemas sobre movimientos rectilíneos (cuantitativo) y circulares (cualitativo).	ABIERTA
9	Física	Conocimiento y Comprensión	Reconocer o describir movimientos rectilíneos y circulares, de acuerdo a sus componentes.	C
10	Física	Conocimiento y Comprensión	Explicar fenómenos relacionados con calor y temperatura.	A

PREGUNTA 2

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Señala que los nutrientes que forman parte de los alimentos se absorben en el intestino delgado y son transportados por la sangre a todas las células del cuerpo.	- La sangre transporta los nutrientes que traen los alimentos. -Los nutrientes se traspasan a la sangre y son transportados por ella a todo el cuerpo.
Respuestas Incorrectas	- Cualquier otra respuesta. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	- La sangre es la que alimenta al cuerpo. -En el sistema circulatorio circulan los alimentos para el

		cuerpo.
--	--	---------

PREGUNTA 6

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Señala cuál es el disolvente en la situación dada.	- El agua.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> - Cualquier otra respuesta. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sal. -1 litro. -10 gramos.

PREGUNTA 8

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Responde el valor del trabajo mecánico que resulta de multiplicar la fuerza por el desplazamiento.</p> <p>En su respuesta puede o no escribir la fórmula o ecuación requerida para el cálculo, como</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo= Fuerza * desplazamiento=50N*3m=150J -Trabajo=F*d=50N * 3m=150J -Trabajo= 150J -Trabajo= 50*3= 150

	también puede o no escribir la unidad de medida.	
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - 500 J - 30 J

SEGUNDO NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Ciencias Biológicas**
 1. Identificar los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la homeostasis: sistema nervioso, endocrino y renal.
 2. Explicar los principales procesos vitales de los sistemas nervioso, endocrino y renal y/o la relación entre estos sistemas con la homeostasis.
 3. Explicar los principales procesos vitales del sistema inmunológico.
 4. Explicar algunas enfermedades como alteraciones de la homeostasis a nivel endocrino, nervioso, inmunológico o genético.
 5. Analizar datos sobre enfermedades infectocontagiosas, endocrinas, nerviosas, inmunológicas o genéticas de importancia a nivel mundial.
 6. Identificar o describir conceptos relacionados con la transmisión genética.
 7. Explicar los procesos de transmisión, conservación y variación del material genético.

8. Reconocer o describir teorías sobre la evolución de las especies y evidencias de la evolución orgánica y biológica.
9. Explicar fenómenos naturales a partir de conocimientos sobre selección natural.

- **Ciencias Químicas**

1. Reconocer o describir diferentes modelos atómicos (estructura, componentes) o sus conceptos asociados.
2. Reconocer conceptos relacionados con la radiactividad (isótopos, desintegración beta, partículas alfa y beta, rayos gamma).
3. Reconocer o describir distintos tipos de enlaces químicos usando conocimientos sobre la organización de sus electrones.
4. Explicar situaciones que involucren fenómenos radiactivos, sus riesgos e impacto ambiental.
5. Reconocer o describir configuraciones electrónicas de átomos comunes.
6. Explicar el significado de configuraciones electrónicas de átomos comunes respecto a la Tabla periódica.
7. Identificar o describir moléculas orgánicas comunes, sus propiedades o usos.
8. Explicar propiedades del carbono y sus distintos tipos de enlaces.
9. Identificar grupos funcionales y/o las propiedades que otorgan a la molécula.
10. Ejemplificar reacciones comunes de compuestos orgánicos.

- **Ciencias Físicas**

1. Describir conceptos relacionados con fluidos (presión, presión hidrostática, empuje y presión atmosférica).
2. Explicar fenómenos usando conocimientos sobre leyes y conceptos de la mecánica de fluidos.
3. Reconocer o identificar conceptos relacionados con electricidad (carga, campo, corriente, potencial, intensidad, resistencia y circuitos).
4. Reconocer o identificar conceptos relacionados con magnetismo (imanes, campo, inducción).
5. Explicar fenómenos usando conocimientos relacionados con la electricidad o sus aplicaciones.
6. Explicar fenómenos cotidianos usando conocimientos relacionados con el magnetismo, su relación con la electricidad o sus aplicaciones.



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



Preguntas de Ejemplo

1. Cuando llega la primavera, algunas plantas y árboles liberan polen que queda en el ambiente, provocando alergia a muchas personas.

¿Qué sucede en el organismo de una persona alérgica al polen cuando toma contacto con esta sustancia?

- A. Aumenta la cantidad de histamina circulante en la sangre.
- B. Disminuye el número de células productoras de histamina.
- C. Se bloquea la acción de la histamina por acción de los linfocitos.
- D. La histamina bloquea la acción de los glóbulos blancos y glóbulos rojos.

2. ¿Cuál de las siguientes estructuras puede actuar como efector cuando se produce una respuesta refleja?

- A. Médula espinal.
- B. Músculos.
- C. Cerebro.
- D. Piel.

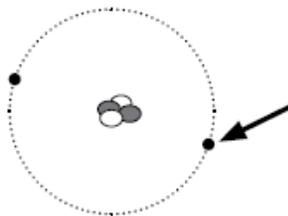
3. Jorge fue al hospital y, después de un examen, el médico le señaló que tenía bajo el nivel de aldosterona que circula en su sangre.

¿Qué consecuencia tendrá esta situación en Jorge?

- A. Ingresará menos calcio en sus huesos.
- B. Eliminará mayor cantidad de urea en la orina.
- C. Se alterarán los niveles de potasio circulantes.
- D. Disminuirán los niveles de glucosa en su sangre.

4. ¿Qué función cumple el ADN en las células de un ser vivo? Escriba su respuesta a continuación.

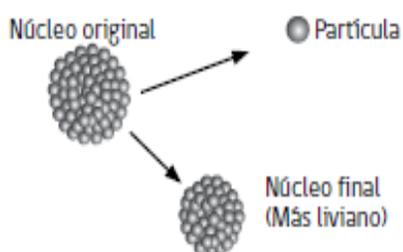
5. En el esquema se representa un modelo básico de átomo.



¿Qué nombre recibe la partícula señalada con la flecha?

- A. Ión.
- B. Protón.
- C. Neutrón.
- D. Electrón.

6. En el esquema se representa un proceso mediante el cual el núcleo de un átomo muy grande, emite una partícula y se transforma en un núcleo más liviano.



¿Cómo se llama el proceso representado en el esquema?

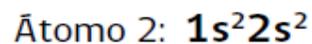
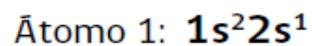
- A. Fusión.
- B. Ionización.
- C. Neutralización.
- D. Desintegración.

7. Actualmente se sabe que el carbono puede formar más de un millón de compuestos diferentes, que resultan al combinarse con átomos de carbono o de otros elementos.

¿Qué propiedad le permite al carbono formar tantos compuestos?

- A. Puede formar cuatro enlaces.
- B. Puede unirse con otros elementos,
- C. Puede liberar energía por combustión.
- D. Puede presentarse en distintas formas.

8. Dos átomos tienen configuraciones electrónicas que se representan de la siguiente manera:



¿En qué se diferencian ambos átomos?

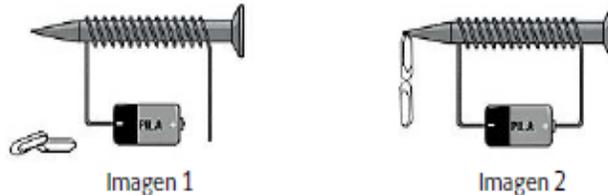
- A. El átomo 1 es más pesado.
- B. El átomo 1 es más positivo.
- C. El átomo 2 tiene más orbitales.
- D. El átomo 2 tiene más electrones.

9. ¿Cuál es la fuerza que se ejerce sobre un barco y que le permite flotar?

- A. Fuerza normal.
- B. Fuerza de roce.
- C. Fuerza de empuje.
- D. Fuerza de gravedad.

10. Patricia enrolló alambre forrado alrededor de un clavo y conectó uno de los extremos del alambre a una batería (imagen 1). Cuando conectó el otro extremo del alambre cerrando

el circuito, observó que el clavo atrajo los clips, que son pequeños cuerpos de acero (imagen 2).



¿Qué efecto produce la corriente eléctrica sobre el clavo para que atraiga a los cuerpos de acero? Escriba su respuesta a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar los principales procesos vitales del sistema inmunológico.	A

2	Biología	Conocimiento y Comprensión	Identificar los componentes de los sistemas del cuerpo humano relacionados con la homeostasis: sistema nervioso, endocrino y renal.	B
3	Biología	Conocimiento y Comprensión	Explicar algunas enfermedades como alteraciones de la homeostasis a nivel endocrino, nervioso, inmunológico o genético.	C
4	Biología	Conocimiento y Comprensión	Describir conceptos relacionados con la transmisión genética.	ABIERTA
5	Química	Conocimiento y Comprensión	Reconocer diferentes modelos atómicos (estructura, componentes) o sus conceptos asociados.	D
6	Química	Conocimiento y Comprensión	Identificar o describir moléculas orgánicas comunes, sus propiedades o usos.	D
7	Química	Conocimiento y Comprensión	Explicar propiedades del carbono y sus distintos tipos de enlaces.	A
8	Química	Aplicación	Comparar distintos tipos de enlaces químicos usando conocimientos sobre configuraciones electrónicas.	D
9	Física	Conocimiento y Comprensión	Explicar fenómenos usando conocimientos sobre leyes y conceptos de la mecánica de fluidos.	C

10	Física	Conocimiento y Comprensión	Explicar fenómenos cotidianos usando conocimientos relacionados con el magnetismo, su relación con la electricidad o sus aplicaciones.	ABIERTA
-----------	--------	----------------------------	--	----------------

PREGUNTA 4

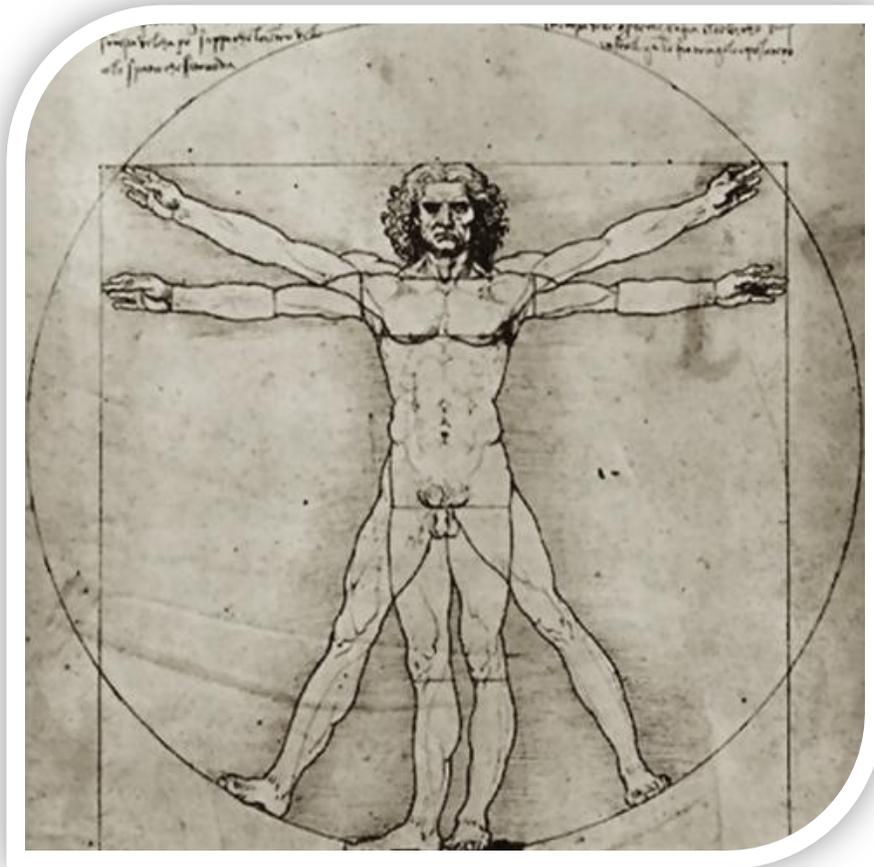
Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Describe qué función cumple el ADN en las células de un ser vivo	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene la herencia genética. - Contiene la información genética. - Contiene los genes.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Cualquier otra respuesta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produce energía. - Contiene nutrientes. - Transmite impulsos. - Determinar lo que entra y sale de la célula. - Producir nutrientes para la célula. - Entregar energía para que la célula pueda funcionar.

PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Relaciona el paso de la corriente con la generación o inducción de un campo magnético (electroimán) para explicar el efecto que produce la corriente eléctrica sobre el clavo para que atraiga a los cuerpos de acero.	<ul style="list-style-type: none"> - Lo transforma en electroimán. - Produce un campo magnético - Produce un imán. - Lo transforma en un imán. - Crea un imán. - Crea un campo magnético. - Origina una fuerza magnética.

<p>Respuestas Incorrectas</p>	<p>– Cualquier otra respuesta. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se produce un campo eléctrico. - Se produce estática. - Los clips se electrizan. - Se produce corriente eléctrica. - Aparecen campos eléctricos. - Se produce fuerza eléctrica.
--	---	--

ESTUDIOS SOCIALES



Estudios Sociales

Según el currículum, Estudios Sociales se orienta a desarrollar la comprensión de la realidad social, tanto en el presente como en el pasado, considerando las múltiples dimensiones que ella abarca. “Se espera que los estudiantes desarrollen una visión que les permita observar la complejidad y multiplicidad de causas de procesos y fenómenos sociales, (...) que desarrollen visiones de conjunto y no imágenes fragmentadas del mundo en que viven” (Decreto Supremo N° 257, 2009). En este sentido, se privilegia un enfoque explicativo y sistémico para abordar el conocimiento de procesos, fenómenos o acontecimientos sociales. Junto con esto, el currículum fomenta el uso de habilidades orientadas al desarrollo de un pensamiento crítico y problematizador en los jóvenes y adultos. Se potencian capacidades para analizar información contenida en diversas fuentes, contrastando interpretaciones sobre procesos históricos, identificando elementos de continuidad y cambio; así como reconociendo ‘la complejidad y multiplicidad de causas de procesos y fenómenos sociales’.

Contenidos

De acuerdo a los OF y los CMO, en los distintos niveles se incluyen contenidos referidos a la historia nacional y la historia universal; el territorio nacional y la población chilena; la realidad nacional y el mundo actual; ciudadanía y derechos humanos, junto con trabajo y economía. Con fines evaluativos se distinguen tres ejes de contenidos: Construcción Histórica de la Sociedad, Territorio y Población, y Democracia y Economía.

- **Construcción Histórica de la Sociedad**

Se busca promover una visión de conjunto de los grandes periodos del desarrollo histórico de la humanidad, identificando la permanencia y vigencia de procesos relevantes o de algunos elementos que los caracterizan, así como sus momentos de quiebre o transformaciones profundas, con énfasis en el desarrollo histórico del siglo XX. Adicionalmente, se incluyen problemáticas, logros y desafíos de la sociedad actual, considerando aspectos como identidad y diversidad cultural, globalización, pobreza, desigualdades y deterioro ambiental.

- **Territorio y Población**

Considera contenidos relativos al territorio y la población que lo habita. Se abordan contenidos demográficos, culturales y ambientales desde la perspectiva del mundo actual, poniendo especial énfasis en el impacto de la globalización y en los problemas de la población mundial.

- **Democracia y Economía**

Considera contenidos que integran el funcionamiento del sistema democrático, la organización de los poderes y de las instituciones públicas o estatales, junto con el rol de la ciudadanía como sujetos de deberes y derecho. También considera temáticas relativas al mundo del trabajo y al sistema económico en su conjunto, con énfasis en el estudio de conceptos básicos de economía situados en contextos de la vida cotidiana, y en el contexto del actual modelo económico.

Habilidades

Las habilidades se ponen en acción a partir del **trabajo con fuentes**, las que serán entendidas como todo registro o testimonio que proporcione información de

distintos ámbitos de la realidad social (político, económico, cultural, histórico, geográfico) de diferentes épocas, desde el pasado hasta el presente; o bien, que entregue diversas interpretaciones y puntos de vista sobre un periodo o proceso. El trabajo con fuentes es un soporte que se usa en los tres ejes de contenido y que permiten movilizar habilidades específicas. Con fines evaluativos se distinguen tres ejes de habilidades: Conocimiento y Comprensión, Aplicación, y Razonamiento.

- **Conocimiento y Comprensión**

Considera habilidades que permiten recordar información aprendida con anterioridad, demostrando dominio de conceptos, teorías, procesos y acontecimientos. Además, involucra obtener información relevante para la comprensión de un contenido, describir aspectos que caracterizan un proceso y explicar relaciones simples entre conceptos o procesos.

El Conocimiento y Comprensión, incluye habilidades como:

Reconocer	<ul style="list-style-type: none"> – Recordar o identificar datos, conceptos, procesos, acontecimientos o fenómenos. – Extraer información relevante para la comprensión de un contenido, a partir de fuentes.
Caracterizar o describir	<ul style="list-style-type: none"> – Describir aspectos de un proceso o fenómeno, o distinguir un proceso o fenómeno de otro.
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> – Demostrar que se comprende un concepto, fenómeno o proceso, dando razones o estableciendo relaciones simples.

- **Aplicación**

Implica utilizar el conocimiento adquirido, mediante la aplicación de conceptos, teorías y procedimientos en situaciones. Además, considera capacidades para situar elementos o información en el tiempo y/o en el espacio.

La Aplicación, incluye habilidades como:

Situar	– Ubicar acontecimientos, procesos o fenómenos en el tiempo y/o en el espacio, y secuenciar u organizar temporalmente un conjunto de hechos, fenómenos o procesos.
Aplicar	– Utilizar conceptos o conocimientos para transferirlos a situaciones del mundo real o cotidiano.

- **Razonamiento**

Considera habilidades para establecer relaciones más abstractas entre conceptos y conocimientos con el fin de analizar aspectos de un proceso o fenómeno de la realidad histórica, geográfica o social. Implica la capacidad de descomponer un contenido o información en las partes que lo integran y determinar cómo dichas partes se relacionan entre sí. También involucra el desarrollo del pensamiento crítico a través de la problematización y argumentación en situaciones dadas.

El Razonamiento, incluye habilidades como:

Comparar	– Establecer similitudes y/o diferencias entre dos o más, conceptos, procesos, fenómenos, o bien, entre información presentada en fuentes.
Analizar e interpretar	– Inferir datos o información presentada en fuentes; descomponer elementos y establecer relaciones más complejas (ventajas y desventajas, continuidad y cambio, causas y consecuencias, multicausalidad, objetivos y propósitos).
Evaluar	– Emitir juicios, ponderar o evaluar opiniones, considerando aspectos positivos y negativos, perjuicios y beneficios, a partir del uso de fuentes.

PRIMER NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Construcción Histórica de la Sociedad**
 1. Describir rasgos culturales de las civilizaciones prehispánicas y los pueblos indígenas que habitan el actual territorio chileno.
 2. Analizar en manifestaciones actuales el impacto de la Conquista en los pueblos precolombinos de América.
 3. Identificar el legado cultural indígena y/o hispano y sus manifestaciones en el presente (sistema urbano, costumbres, alimentos, entre otras).
 4. Identificar información en fuentes referidas a los procesos de Conquista y Colonia. (Impacto de la Conquista en la población originaria, relaciones entre españoles e indígenas en Chile durante la Colonia, herencia cultural indígena e hispana y concepción de una sociedad mestiza).
 5. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los procesos de Conquista y Colonia.
 6. Identificar factores del proceso de Independencia en América y en Chile.
 7. Analizar elementos de continuidad y cambio luego de la Independencia (político, económico, social y cultural).
 8. Identificar información en fuentes referidas a procesos post Independencia. (Adopción del republicanismo, expansión y modernización económica, liberalización del orden autoritario, desarrollo educacional).
 9. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a procesos post Independencia. Adopción del republicanismo, expansión y modernización económica, liberalización del orden autoritario, desarrollo educacional).
 10. Identificar los principales procesos de configuración del territorio de Chile en tiempos de la Independencia y a lo largo del siglo XIX.
 11. Identificar información en fuentes referidas al proceso de configuración del territorio nacional. (Guerra del Pacífico, incorporación de la Araucanía, acuerdos limítrofes con Argentina, ocupación del extremo austral, y soberanía en la Antártica).
 12. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de configuración del territorio nacional. (Guerra del Pacífico, incorporación

- de la Araucanía, acuerdos limítrofes con Argentina, ocupación del extremo austral, y soberanía en la Antártica).
13. Describir aspectos del proceso de modernización económica en el paso al siglo XX. (Expansión de la frontera económica por la explotación salitrera y agrícola, rol de los capitales ingleses, inversiones públicas en vías de comunicación, infraestructura y educación).
 14. Explicar las tensiones sociales y políticas que marcaron el paso al siglo XX (cuestión social y movimiento obrero; nuevos actores sociales y políticos; nuevas corrientes de pensamiento político; adopción del presidencialismo).
 15. Analizar los efectos en Chile de la crisis política y guerra civil de 1891; y/o la riqueza salitrera y la crisis de 1929.
 16. Explicar los objetivos de la industrialización sustitutiva de importaciones y el Estado Benefactor.
 17. Describir la influencia de Estados Unidos en Chile a lo largo del siglo XX en aspectos políticos, económicos y culturales.
 18. Analizar las consecuencias del proceso de democratización político y económico en la segunda mitad del siglo XX. (Ampliación del sufragio, reforma agraria y nacionalización del cobre).
 19. Identificar información en fuentes referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia. (Régimen militar; transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales; transición a la democracia; democratización de la estructura político-administrativa).
 20. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia.
- **Democracia y Economía**
 1. Identificar los elementos centrales que definen una democracia, considerando el contexto chileno. (Reconocimiento de los derechos de los ciudadanos en estatutos jurídicos, elección periódica de autoridades, división de poderes del Estado, fiscalización de las autoridades públicas, participación ciudadana).
 2. Analizar dificultades y ventajas del régimen político chileno, considerando elementos centrales que definen una democracia. (reconocimiento jurídico de los derechos de los ciudadanos, elección periódica de autoridades, división de poderes del Estado, fiscalización de las autoridades públicas, participación ciudadana).

3. Identificar información en fuentes referidas a los derechos y responsabilidades de los ciudadanos. (Instituciones responsables de resguardar esos derechos y situaciones de violencia o atropello de los derechos).
4. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.
5. Identificar instituciones responsables de resguardar los derechos de las personas y procedimientos judiciales para defender los derechos individuales. (Recursos de amparo y protección; demandas o querellas).
6. Aplicar los derechos ciudadanos en situaciones o contextos que implican una vulneración de estos derechos.
7. Aplicar los derechos ciudadanos garantizados en la Constitución para resolver situaciones o casos de la vida cotidiana.
8. Identificar formas de participación ciudadana: voto, partidos políticos, organizaciones y movimientos sociales.
9. Analizar casos vinculados al desarrollo histórico de movimientos políticos o sociales en demanda de algún derecho o conjunto de ellos.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:





Preguntas de Ejemplo

1. ¿Qué derecho están ejerciendo estos ciudadanos?



Marcha por la educación,
14 de septiembre de 2011.



Marcha por la educación,
28 de agosto del 2012.

- A. El derecho a la vida.
- B. El derecho a expresarse.
- C. El derecho a la protección.

D. El derecho a tener una familia.

2. ¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a una forma de participación ciudadana?

- A. Realizar la declaración de impuestos.
- B. Acceder a prestaciones médicas.
- C. Integrar una junta de vecinos.
- D. Ejercer un credo religioso.

3. ¿En qué situación de la vida cotidiana se garantiza el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación? Dé un ejemplo y escriba su respuesta a continuación.

4. Antes de la llegada de los españoles, distintos pueblos habitaban el territorio de Chile, entre ellos estaba el pueblo aymara. ¿Qué actividad practicaban los aymara?

- A. La recolección del piñón.
- B. La ganadería de alpacas.

- C. La navegación por los canales australes.
- D. La construcción de balsas de cuero de lobo marino.

5. ¿Qué elemento del mundo colonial permaneció presente en Chile tras su independencia de España?

- A. La repartición de encomiendas.
- B. El desarrollo del monopolio comercial.
- C. La abolición de los títulos de nobleza.
- D. La influencia social de la Iglesia católica.

LEA EL DOCUMENTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 Y 7.

Plebiscito del 5 de octubre

La transición fue pacífica, eficaz y coherente, porque tenía un rumbo claro, que jamás se abandonó.

En ella, la ciudadanía tuvo creciente oportunidad de expresarse, tanto electoralmente como en las demás

El triunfo del NO fue el comienzo de la transición hacia la democracia plena que implicaba reconciliación. (...) pero la transición no ha terminado. A pesar de que las negociaciones posteriores mejoraron algunos aspectos de la Constitución, quedan otros que

instancias -sin limitaciones durante el último año y medio-. Por eso, la plena democracia pudo comenzar en buen pie la etapa que se inició el 11 de marzo de 1990. (...)

La transición fue, pues, la aplicación de la normativa de la Constitución de 1980. En ella se logró un grado de pacificación social, seguridad pública, orden y progreso que contrastan con el cuadro de virtual guerra civil a que se había llegado en 1973.

Andrés Allamand. *La transición chilena y sus dos plebiscitos.*

son barreras colocadas en función del temor, que no corresponden a la conciencia democrática, pues la democracia se defiende con más democracia, con más responsabilidad.

(...) Tampoco ha terminado la transición por existir inaceptables obstáculos respecto a conocer y juzgar las violaciones a los derechos humanos durante el régimen militar.

(...) El país camina bien y si aún hay discrepancias en estas materias, como chilenos podemos estar orgullosos de haber realizado, entre todos, un proceso admirable, que ha sido reconocido en todo el mundo y que debe ser ahondado.

Gabriel Valdés. El plebiscito del 5 de octubre.

Fuente: Matías Tagle, (ed.). *Diálogos de justicia y democracia. El plebiscito del 5 de octubre de 1988.* Santiago, Corporación Justicia y Democracia, 2005. (Adaptado)

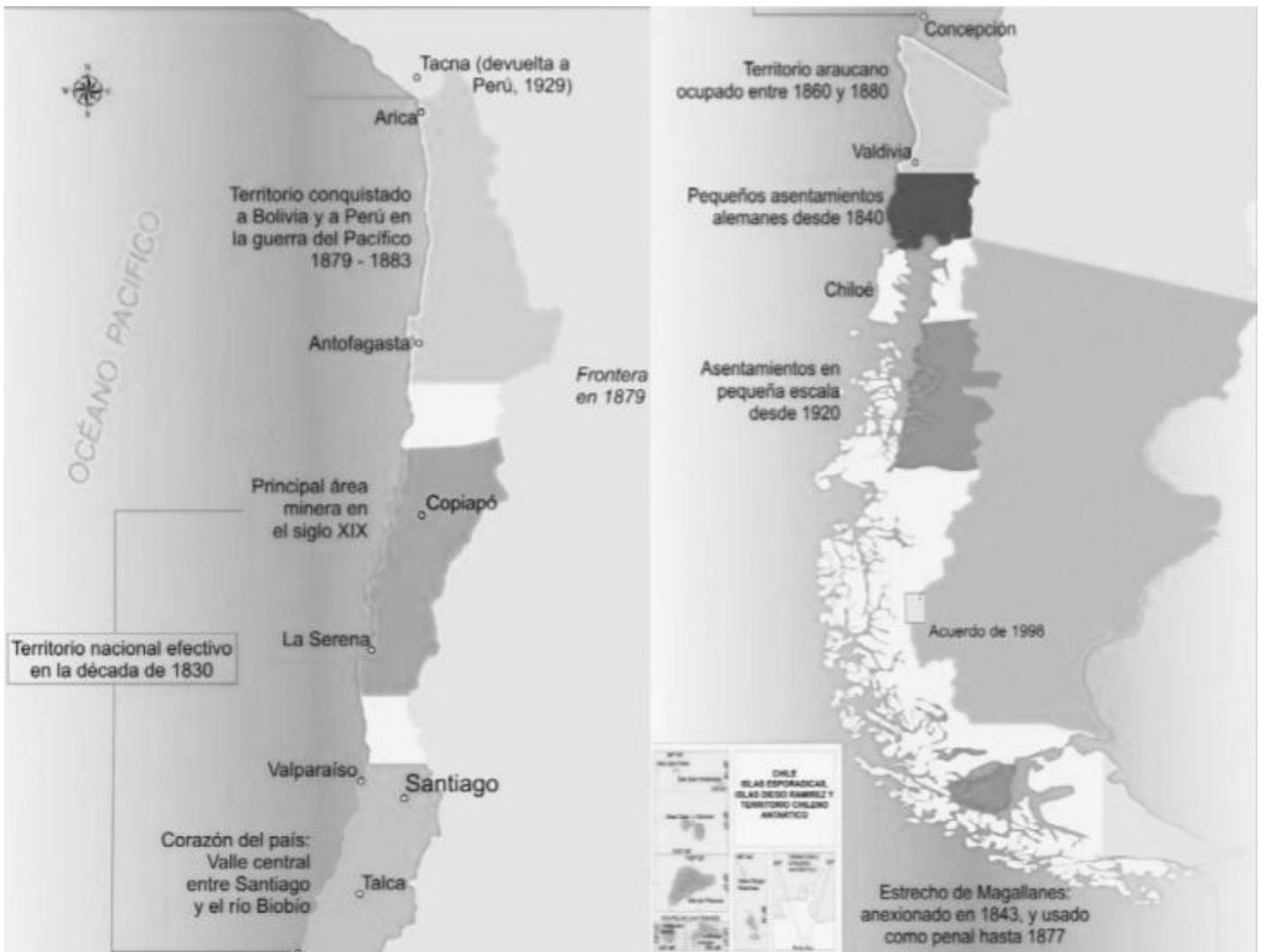
6. ¿Por qué según Gabriel Valdés la transición aún no ha terminado?

- A. Porque sigue pendiente juzgar las violaciones a los derechos humanos.
- B. Porque ha sido un proceso reconocido en todo el mundo.
- C. Porque la ciudadanía tuvo oportunidad de expresarse.
- D. Porque se logró un grado de pacificación social.

7. Señale una diferencia entre la visión de Allamand y Valdés, respecto al proceso de transición a la democracia en Chile.

Escriba su respuesta a continuación.

OBSERVE EL MAPA Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 8 A LA 10.



Fuente: Simon Collier, Historia de Chile 1808-1994.

8. Según el mapa, ¿qué territorio incorporó Chile durante la segunda mitad del siglo XIX?

- A. Chiloé.
- B. Antofagasta.
- C. La Patagonia.
- D. La Puna de Atacama.

9. Considerando el mapa, ¿qué elemento del territorio nacional se mantuvo igual a lo largo del siglo XIX?

- A. La salida a dos océanos.
- B. El límite en la zona norte.
- C. La extensión de la superficie.
- D. La soberanía sobre la zona central.

10. ¿Cuál fue una de las causas de los cambios territoriales presentados en el mapa en la zona norte de Chile? Escriba su respuesta a continuación.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Identificar los derechos ciudadanos garantizados en la Constitución.	B
2	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Identificar formas de participación ciudadana: voto, partidos políticos, organizaciones y movimientos sociales.	C
3	Democracia y Economía	Aplicación	Aplicar en situaciones de la vida cotidiana los derechos ciudadanos garantizados en la Constitución.	ABIERTA
4	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Describir rasgos culturales de las civilizaciones prehispánicas y los pueblos indígenas que habitan el actual territorio chileno.	B

5	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Identificar el legado cultural indígena y/o hispano y sus manifestaciones en el presente.	D
6	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (texto) referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia.	A
7	Construcción de una sociedad Histórica	Razonamiento	Analizar información en fuentes (texto) referidas al proceso de quiebre y recuperación de la democracia.	ABIERTA
8	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (mapa) referidas al proceso de configuración del territorio nacional.	B
9	Construcción de una sociedad Histórica	Razonamiento	Analizar e interpretar información en fuentes (mapa) referidas al proceso de configuración del territorio nacional.	D
10	Construcción de una sociedad histórica	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (mapa) referidas al proceso de configuración del territorio nacional.	ABIERTA

PREGUNTA 3

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Da un ejemplo de una situación de la vida cotidiana que garantiza la protección del derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> - Prohibición de usar leña. - Restricción vehicular. - Servicio de aseo y ornato.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona una medida que es poco plausible en la vida cotidiana. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llamar a carabineros. - Cerrar las industrias. - Evitar la contaminación.

PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Menciona una diferencia entre las visiones de Andrés Allamand y Gabriel Valdés, relacionadas con: el carácter democrático de la transición, o bien la duración de la transición.	<ul style="list-style-type: none"> - Para Valdés la transición no ha concluido y para Allamand sí. - Para Allamand la transición ha sido eficaz y democrática, pero para Valdés presenta obstáculos antidemocráticos.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona una similitud entre ambas visiones. - Solo señala características de las visiones por separado, sin compararlas. - Elabora un juicio personal sin comparar los argumentos de ambos autores. - Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea que la transición no ha terminado. - La transición a la democracia favoreció a los poderosos de siempre.

PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Menciona una causa que explica los cambios territoriales presentados en el norte de Chile durante el siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> - La victoria chilena en la Guerra del Pacífico. - La expansión de las empresas mineras chilenas en el Norte Grande.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Solo menciona un cambio territorial presentado en el mapa sin dar causas. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chile perdió la Puna de Atacama. - La necesidad de pacificar a los mapuches. - La falta de población. - La ambición y afán imperialista.

SEGUNDO NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Construcción Histórica de la Sociedad**
 1. Describir procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
 2. Identificar información en fuentes referidas a los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
 3. Analizar e interpretar información en fuentes referidas los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
 4. Describir el impacto del desarrollo tecnológico en la interconectividad global (física y virtual), y el rol de los medios de comunicación y transporte en la difusión de la globalización a escala mundial.
 5. Analizar alcances de la globalización en el entorno inmediato.
 6. Identificar el rol de los organismos económicos internacionales en la economía global.
 7. Analizar e interpretar información en fuentes referidas al impacto e implicancias de la inversión extranjera, las empresas transnacionales y la internacionalización en las economías nacionales.
 8. Identificar información en fuentes referidas a problemas sociales del mundo actual. (Pobreza y hambre, narcotráfico, deterioro medioambiental, pandemias).
 9. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a problemas sociales del mundo actual. (Pobreza y hambre, narcotráfico, deterioro medioambiental, pandemias).

- **Territorio y Población**
 1. Identificar información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional. (Efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión demográfica y envejecimiento de la población).

2. Analizar e interpretar información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional. Efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, explosión demográfica y envejecimiento de la población).
 3. Analizar las oportunidades y desafíos que representa el mayor contacto entre las culturas a nivel mundial y las formas de convivencia más adecuadas para desenvolverse en este contexto.
 4. Describir los asentamientos urbanos y rurales en Chile y las relaciones entre el mundo urbano y rural.
 5. Analizar dificultades y desafíos de la interacción campo-ciudad que se observa hoy en Chile.
 6. Identificar las razones del predominio de la vida urbana en Chile y los factores del éxodo rural.
 7. Analizar problemas de las grandes ciudades latinoamericanas derivados de su expansión física y su impacto sobre la calidad de vida. (Aumento en los tiempos de desplazamiento; generación de residuos sólidos y líquidos; contaminación; segregación socio-espacial).
 8. Analizar las ventajas y desventajas de vivir en el campo y en la ciudad y los problemas ambientales que perjudican la calidad de vida en la ciudad y en el campo.
- **Democracia y Economía**
 1. Aplicar conceptos básicos de economía en situaciones cotidianas. (Trabajo, empleo, producción, empresa, mercado, regulación estatal, propiedad privada, propiedad pública, servicios públicos, privatización).
 2. Describir tendencias globales que afectan al mundo del trabajo hoy. (Terciarización, flexibilización, necesidad de adaptarse al cambio y permanente capacitación).
 3. Describir diferentes modalidades de organización del capitalismo actual y el rol del Estado como regulador de la economía de mercado.
 4. Analizar fortalezas y debilidades de la economía de mercado. (Dinamismo, innovación y eficiencia por oposición a la inestabilidad económica y desigualdad social).
 5. Describir diferentes modalidades de organización del capitalismo actual y el rol del Estado como regulador de la economía de mercado.

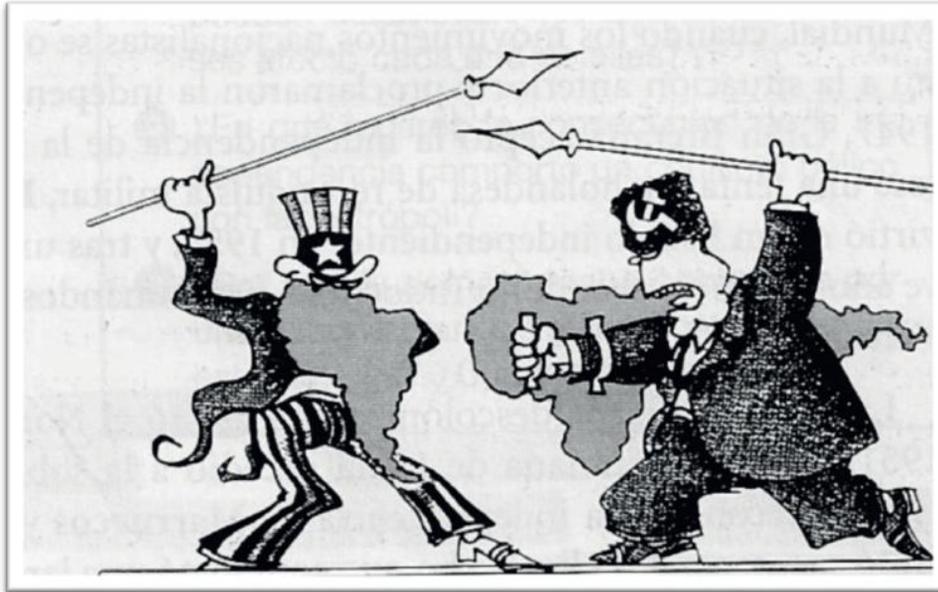
Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



Preguntas de Ejemplo

1. Observe la siguiente caricatura.



Fuente: Plantú, caricaturista francés.

¿Qué caracterizó al contexto histórico presentado en la caricatura?

- A. El reparto del mundo tras la descolonización.
- B. La caída de los sistemas socialistas en el mundo.
- C. La división del mundo en dos bloques ideológicos.
- D. El enfrentamiento que llevó a la Segunda Guerra Mundial.

2. ¿Cuál es una característica de la interconectividad global?

- A. La reducción de las inversiones internacionales.
- B. El aumento de la comunicación a nivel virtual.
- C. La expansión de la urbanización a nivel mundial.
- D. La disminución de la influencia de una cultura sobre otra.

LEA EL DOCUMENTO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 3 A LA 5.

Una entrevista con Eric Hobsbawm (1992)

Eric Hobsbawm es uno de los más brillantes historiadores de nuestro tiempo. Reproducimos en AContracorriente esta entrevista con uno de los pensadores de izquierda más lúcidos de nuestra época (Aldo Panfichi).



Panchifi: Estamos casi al borde del siglo XXI, y sin pedirle entrar al terreno de la futurología quisiera preguntarle cuáles cree usted que son los problemas más importantes que la humanidad deberá enfrentar el próximo siglo.

Hobsbawm: Bueno, el problema inicial es de naturaleza política. El final de un período de cierta estabilidad internacional basada en el equilibrio de las superpotencias va a generar una situación de inestabilidad e incertidumbre política en toda una región que va desde Europa central hasta el océano Pacífico. Nadie, absolutamente nadie, sabe lo que va a suceder; ni siquiera los que viven ahí. Este es el resultado más dramático del derrumbe de la Unión Soviética. No existirá un orden internacional que pueda controlar este explosivo proceso. El único gran poder que continúa existiendo, los Estados Unidos, no está en condiciones de controlar por sí solo esta situación. Quizá al principio quiera jugar el papel de policía del mundo, porque así muestra su poderío, pero, por razones económicas y políticas, este rol es imposible de mantener por mucho tiempo.

En resumen, creo que ingresaremos al siglo XXI viviendo un periodo de inestabilidad política, quizá con guerras locales o guerras regionales por diversas partes del mundo, pero sobre todo, al menos para quienes vivimos en Europa, con una gran incertidumbre sobre nuestro futuro.

3. Según Eric Hobsbawm, ¿cuál es el origen de la inestabilidad que deberá enfrentar el mundo?

- A. Las guerras regionales.
- B. El poder de Estados Unidos.
- C. El debilitamiento de Europa.
- D. El fin del equilibrio de las superpotencias.

4. ¿A qué proceso se refiere el texto con “Este es el resultado más dramático del derrumbe de la Unión Soviética”?

- A. Al comienzo de un orden mundial unipolar.
- B. Al reparto de los territorios coloniales.
- C. Al término de las guerras mundiales.
- D. Al comienzo de la Guerra Fría.

5. Considerando el texto, ¿por qué el problema que debe enfrentar el mundo es de naturaleza política? Explique y escriba su respuesta a continuación.

6. Actualmente, ¿cómo regula el Estado chileno la economía de mercado?

- A. Prohibiendo la creación de empresas extranjeras.
- B. Nacionalizando las empresas privadas.
- C. Estableciendo el precio de los bienes.
- D. Estableciendo un salario mínimo.

7. Mencione una desventaja de la economía de mercado que rige en la mayoría de los países actualmente. Escriba su respuesta a continuación.

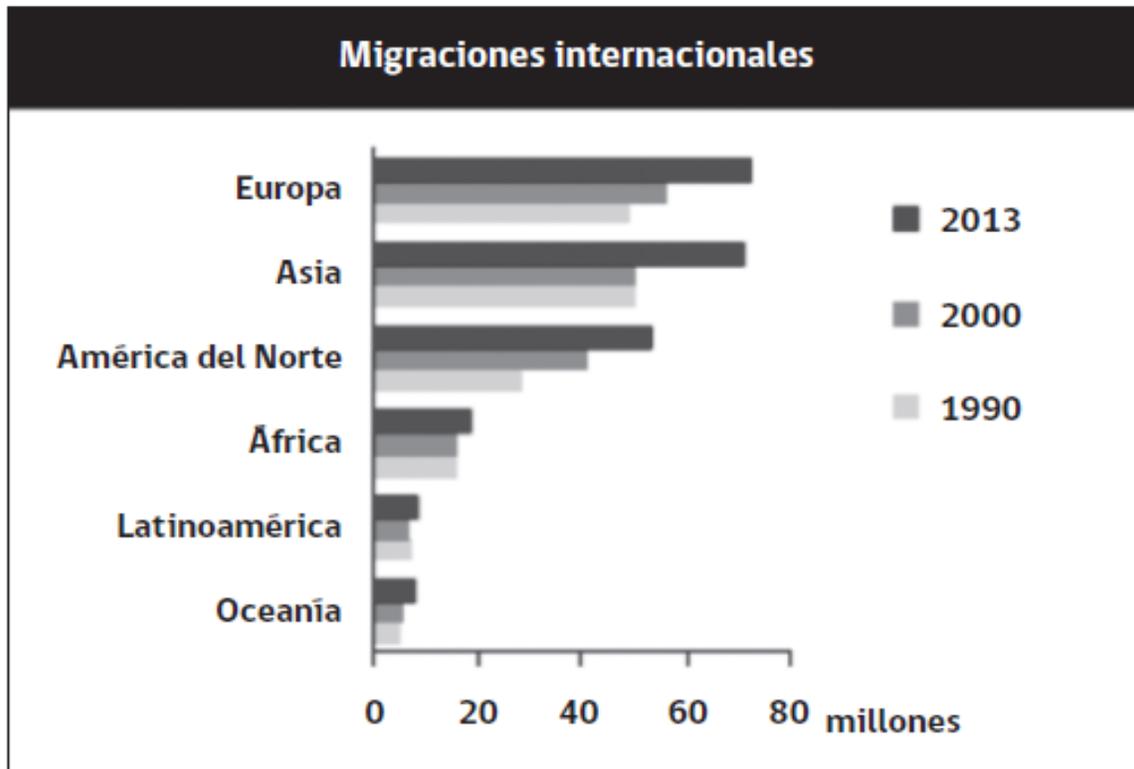
8. ¿Cuál es una característica de un asentamiento urbano?

- A. La escasez de servicios.
- B. La presencia de alta densidad de población.
- C. La ausencia de contaminación ambiental.
- D. La concentración de actividades extractivas.



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

OBSERVE EL GRÁFICO Y RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10.



Fuente: Departamento de economía y temas sociales, división de población de Naciones Unidas, www.unpopulation.org

9. ¿Cuál es la situación de la migración, considerando el gráfico?

- A. En Latinoamérica la población migrante ha disminuído.
- B. La mayoría de la población inmigrante se ubica en África.
- C. La población inmigrante de Oceanía es mayor que la de Asia.
- D. América del Norte tiene menor población inmigrante que Europa.

10. Considerando la tendencia del gráfico, ¿cuál es una consecuencia para los continentes que reciben mayor cantidad de inmigrantes?

- A. Aumenta la diversidad cultural.
- B. Disminuye la oferta de mano de obra.

- C. Aumenta el envejecimiento de la población.
D. Disminuyen las políticas migratorias por parte del Estado.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tareas Evaluadas	CLAVE
1	Construcción de una sociedad Histórica	Razonamiento	Analizar información en fuentes (imagen) referidas a los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.	C
2	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Describir el impacto del desarrollo tecnológico en la interconectividad global (física y virtual).	B
3	Construcción de una sociedad Histórica	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (texto) referidas a los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.	D
4	Construcción de una sociedad	Razonamiento	Analizar información en fuentes (texto) referidas a los procesos claves en la conformación del	A

	Histórica		actual escenario mundial.	
5	Construcción de una sociedad Histórica	Razonamiento	Analizar información en fuentes (texto) referidas a los procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.	ABIERTA
6	Democracia y Economía	Conocimiento y Comprensión	Describir el rol regulador del Estado en una economía de mercado.	D
7	Democracia y Economía	Razonamiento	Analizar debilidades de la economía de mercado (dinamismo, innovación y eficiencia por oposición a la inestabilidad económica y desigualdad social).	ABIERTA
8	Territorio y Población	Conocimiento y Comprensión	Describir los asentamientos urbanos en Chile.	B
9	Territorio y Población	Conocimiento y Comprensión	Identificar información en fuentes (gráfico) referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional.	D
10	Territorio y Población	Razonamiento	Analizar información en fuentes (gráfico) referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional.	A

PREGUNTA 5

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Analiza por qué el problema que debe enfrentar el mundo es de naturaleza política, considerando el texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Porque se pierde el orden internacional. - Porque se van a desatar conflictos políticos como las guerras. - Porque se desarrollará inestabilidad. -Por la incertidumbre.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Otras respuestas. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque hay inestabilidad económica. - Porque nadie sabe lo que va a suceder. - No sé.

PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	Menciona una desventaja de la economía de mercado que rige en la mayoría de los países actualmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Genera pobreza y exclusión. - La falta de protección por parte del Estado. -Desigualdad y pobreza. -Consumismo.
Respuestas Incorrectas	<ul style="list-style-type: none"> – Otras respuestas. – Respuestas vagas, ilegibles o en blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Genera riqueza. - Más democracia. - Corrupción.



Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas/ División de Educación General

Idioma Extranjero Inglés

Hoy en día, prácticamente en el mundo entero, el inglés es considerado “lengua internacional” y se promueve como el idioma de la ciencia, la tecnología y los negocios. La participación creciente de nuestro país en dichos contextos, demanda personas que posean competencias básicas en inglés que les permitan desempeñarse de modo eficiente, principalmente en los ámbitos académicos y laborales.

El inglés en nuestro país y, en especial para efectos del proceso enseñanza aprendizaje, se considera una lengua extranjera. Ello significa que no es el vehículo de comunicación en el país, y por ende, los estudiantes no tienen muchas ocasiones de ponerlo en práctica en contextos reales. Esto implica un esfuerzo mayor en proveer a las personas adultas de situaciones donde practiquen la lengua extranjera.

La enseñanza del inglés se enmarca en el denominado “enfoque comunicativo”, que considera que la lengua se aprende en situaciones de comunicación concretas, con unos determinados interlocutores y para una finalidad precisa (Llorente, 2007). Por ello, se centra fundamentalmente en medir habilidades de comprensión lectora.

Contenidos

Considerando la estructura del Marco Curricular de Inglés se han definido dos ejes de contenido: Textos y Lengua.

- **Textos**

Se incluyen diferentes tipos de textos, que constituyen el gran contenido que aporta el contexto y que contienen, además, todos los componentes a evaluar.

Se presentan textos provenientes de los géneros discursivos; instructivos, narrativos y descriptivos, que dan cuenta de la intención comunicativa de los mismos (instruir, narrar, describir).

Textos instructivos	En general presentan el desarrollo de procedimientos compuestos por pasos o etapas que deben cumplirse para alcanzar un resultado. Predomina el uso del modo imperativo y las formas impersonales. Se acompaña a veces de pistas visuales para diferenciar o secuenciar las etapas.
Textos narrativos	Se denomina narración al relato de hechos en los que intervienen personajes y que se desarrollan en el espacio y en el tiempo. Los hechos están relacionados con los personajes y son contados por un narrador. Buscan relatar al lector eventos específicos, en forma objetiva y cronológica, presentando el tema y luego desarrollándolo. Los eventos utilizan marcadores de tiempo, aparecen los nombres de los protagonistas, describen qué es lo que sucede y cómo acaba la historia.
Textos descriptivos	Se refieren a las características o propiedades de objetos o elementos, como paisajes, ambientes, personas, animales. Los elementos pueden verse en forma parcial, en su totalidad o en detalle.

- **Lengua**

Este eje incluye todos los componentes relativos al conocimiento y manejo de la lengua, el léxico, los contenidos morfosintácticos y las funciones.

Aun cuando la **apropiación de léxico** específico no asegura el dominio de una lengua, el dominio de vocabulario es un paso fundamental para el logro de los aprendizajes. El vocabulario no se considera como el conocimiento aislado de

palabras y/o de definiciones, sino que como un componente esencial de la comprensión lectora.

Los **elementos morfosintácticos y estructurales**, que son parte de la gramática, no constituyen un eje en el Marco curricular, sin embargo se reconoce su rol al servicio de la comprensión y la comunicación. La gramática se presenta siempre en contexto y se establecen diferencias entre los distintos niveles educativos, respecto a la complejidad de las estructuras utilizadas.

Las **funciones**, en tanto componente lingüístico, suponen el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación para objetivos funcionales concretos. Las funciones se presentan en contextos simples como pequeños mensajes que el examinado debe reconocer y/o elegir las fórmulas y expresiones representativas. Solo en el Primer Nivel Medio se evalúa el dominio que tiene el examinado de dichas funciones, las cuales incluyen: saludos, despedidas, fórmulas de presentación formal e informal, expresiones para demostrar agrado o desagrado, entre otras.

Habilidades

La lectura implica el vínculo entre un lector y un texto al cual se busca construir un sentido. La **competencia lectora** se asume como un proceso de desarrollo permanente y no solo acotado a la escolarización inicial. Se entiende por competencia lectora la capacidad de “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad”¹.

Ese aspecto es afín con la propuesta curricular, que señala que el propósito de la lectura “es incentivar a los alumnos y alumnas para que en dichos textos busquen

¹ Marcos y pruebas de evaluación PISA 2012. Matemáticas, Lectura y Ciencias. Madrid, 2012.

respuestas a problemas concretos que necesiten resolver, accedan a información que les permita comprender algún tema que les preocupe o interese, descubran otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos; en fin, que hagan suya la tradición de la lectura y todas las operaciones que ella involucra (Decreto Supremo N°257, 2009).

Se evalúan las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- **Identificar**
Implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- **Inferir e Interpretar**
Requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- **Reflexionar**
Involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

PRIMER NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Identificar**
 1. Identificar información específica.

- **Inferir e Interpretar**
 1. Inferir el sentido global de un texto.
 2. Inferir el propósito de un texto.
 3. Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
 4. Interpretar información en un texto.
 5. Interpretar el sentido de palabras y expresiones en inglés, relativas a lo cotidiano.

- **Reflexionar**
 1. Complementar información de un texto.

Distribución de preguntas

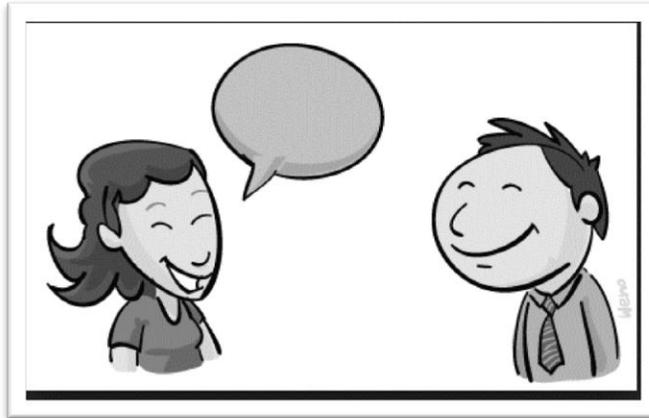
Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Inglés, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles de la Enseñanza Media.

Preguntas de Ejemplo

1. Look at the following situation and answer:



What do you do?

- A. It is very fine.
- B. I am a teacher.
- C. It is a great job.
- D. I am 39 years old.

2. What is this announcement about?



- A. Do not buy photographs here.
- B. Do not reach your camera here.
- C. You cannot take photographs here.

D. You cannot bring your camera here.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 3 TO 5.

ABOUT FOOD...

The kind of food we eat depends on which part of the world we live in, or which part of our country we live in. For example, in the south of China they eat rice, but in the north they eat noodles*. In Scandinavia, they eat a lot of herrings*, and Portuguese love sardines. But in central Europe, away from the sea, people don't eat so much fish; they eat more meat and sausages*. In Austria, Germany and Poland there are hundreds of different kinds of sausages.

In North America, Australia and Europe there are two or more courses to every meal and people eat with knives and forks. In China there is only one course, this means Chinese put all the nutritive food together on a plate and they eat with chopsticks*. In parts of India and the Middle East people use their fingers and bread to pick up the food.

Nowadays it is possible to transport food easily from one part of the world to the other. We can eat what we like, when we like, at any time of the year. Bananas come from the Caribbean or Africa; rice comes from India or the USA; strawberries and wine come from Chile or Spain and coffee comes mainly from Brazil, Vietnam and Colombia. Food is a very big business. But people in poor countries are still hungry, and people in rich countries eat too much.

Glosario

Noodles: Tallarines chinos.

Herrings: Un tipo de pescado.

Sausages: Pedazo de carne dentro de un completo.

Chopsticks: Par de palitos usados para comer.

Fuente: Adaptado de New Headway Elementary Student's book.

3. What is the purpose of this text?

- A. Recommend some seasonal dishes.
- B. Give information about different dishes.
- C. Recommend some dishes preparations.

D. Give information about food in some countries.

4. According to the text, what does Chile export? A continuación, escriba su respuesta en español.

5. In the sentence:

“In China there is only one **course**, this means Chinese put all the nutritive food together on a plate and they eat with chopsticks”.

What is the meaning of **course**?

- A. Dish.
- B. Meat.
- C. Habit.
- D. Breakfast.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 6 TO 8.

**ADVICE
for
FRIENDS**

What to
do when
you or your
friends are
in trouble.

We all have good and bad days. When you have a problem, here are some things you can do:

- Listen to music and try to relax.
- Write the problem on a piece of paper.
- Then make a list of things you can do and put them in order.
- Talk to a friend about your problem.

Don't eat a lot of food- it doesn't make you feel better. Don't sit in the house: go for a walk- exercise is good for you.

Fuente: Adaptado de English in Mind Workbook starter.

6. The text says: "We all have good and bad days".

How can you interpret this?

- A. We always need to be happy.
- B. Everybody has easy and difficult days.
- C. It's ok to be always sad during the day.
- D. Everybody changes feelings and moods during the day.

7. In the text, it is stated:

"Don't eat a lot of food; it doesn't make you feel better".

What is the meaning of that?

- A. Food makes you feel well, eat all you can eat.
- B. Don't eat a lot of food, you can gain weight.
- C. Eat food moderately, you can feel well.
- D. Don't eat a lot of food, it is expensive.

8. How can you help a friend that has a problem?

Add another piece of advice, not mentioned in the text, to overcome his/her problem. A continuación, escriba su respuesta en español.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 9 AND 10.

NORTEL NETWORKS

T2208 Telephone User card



FUNCTION KEYS

- **Telephone light**
Flashes when a call rings at the telephone.
- **Adjustable display**
Shows the time and date call and feature information.
- **Release button**
Ends an active call.
- **Volume control**
Adjusts the handset, handsfree, and handset and ringer volume.
- **Mute key**
Turns the microphone off or on when you are on a call.
- **Indicator button**
Appears next to activate line and memory buttons.
- **Number card**
Write your extension number on this card.

9. According to the text, which key shows that someone is calling you?

- A. Number card.
- B. Telephone light.
- C. Indicator button.
- D. Adjustable display.

10. According to the text, how do you finish a call? A continuación, escriba su respuesta en español.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Linguísticos	Conocimiento y comprensión de la lengua: Inferencia	Interpretar información en una situación cotidiana.	B
2	Texto-tipo: Letrero	Comprensión lectora: Inferencia	Interpretar información en diferentes tipos de letreros instructivos.	C
3	Texto-tipo: Folleto	Comprensión lectora: Inferencia	Inferir el propósito de un texto que informa sobre diferentes comidas en el mundo.	D
4	Texto-tipo: Folleto	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que informa sobre diferentes comidas en el mundo.	ABIERTA
5	Texto-tipo: Folleto	Comprensión lectora: Inferencia	Deducir el significado de una palabra a través del contexto aportado por un texto que	A

			informa sobre diferentes comidas en el mundo.	
6	Texto-tipo: Listado de consejos	Comprensión lectora: Inferencia	Interpretar información en un texto que describe cómo ayudar a un amigo que está en problemas.	B
7	Texto-tipo: Listado de consejos	Comprensión lectora: Inferencia	Interpretar información en un texto que describe cómo ayudar a un amigo que está en problemas.	C
8	Texto-tipo: Listado de consejos	Comprensión lectora: Reflexión	Complementar información de un texto que describe cómo ayudar a un amigo que está en problemas.	ABIERTA
9	Texto-tipo: Manual	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que informa sobre instrucciones para el uso de maquinaria.	B
10	Texto-tipo: Manual	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que informa sobre instrucciones para el uso de maquinarias.	ABIERTA

PREGUNTA 4

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
-------------------	--------------------	---------------------------

Respuestas Correctas	<p>Señala la comida que Chile exporta de acuerdo al texto.</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español: Las frutillas vienen de Chile. Frutillas.</p> <p>En inglés: Strawberries come from Chile. Strawberries.</p>
Respuestas Incorrectas	<p>Cualquier otra respuesta. Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>- Salchichas, banana, arroz. -Comida, cuchillos, tenedores. -No lo sé, si, no.</p>

PREGUNTA 8

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Señala un consejo que ayude a superar el problema del amigo/a y que no esté dicho en el texto.</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español: Ir a su lugar favorito/ salir con sus amigos/reunirse con personas diferentes y simpáticas/comer comida saludable/ practicar sus actividades favoritas/compartir sus problemas con la gente que él o ella ama.</p> <p>En inglés: Go to his-her favorite places/ go out with his-her friends/meet with different and nice people/ eat healthy food/ practice his-her favorite activities/ share his-her problems with the people she-he loves.</p>
Respuestas Incorrectas	<p>Respuestas con consejos que no ayudan a superar el problema o implican evadir el problema</p>	<p>-Ir, disfrutar, practicar, compartir. -Escuchar música y tratar de relajarse.</p>



	Cualquier otra respuesta. Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.	-Llorar todo el día, comprar cigarrillos.
--	---	---

PREGUNTA 10

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Señala cómo finalizar una llamada de acuerdo al texto.</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con el botón de borrado. -Usar el botón de borrado. -Botón de borrado. <p>En inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> -With the release button. -Use the release button. -Release button.
Respuestas Incorrectas	<p>Cualquier otra respuesta.</p> <p>Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Con el botón mute, con el control de volumen. - Mute, tecla, botón. -No sé.

SEGUNDO NIVEL MEDIO

Objetivos de Evaluación

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes **Objetivos de Evaluación**:

- **Identificar**
 1. Identificar información específica.

- **Inferir e Interpretar**
 1. Inferir el sentido global de un texto.
 2. Inferir el propósito de un texto.
 3. Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
 4. Interpretar información en un texto.

- **Reflexionar**
 1. Complementar información de un texto.

Distribución de preguntas

Aproximadamente, las 25 preguntas de las pruebas de este nivel se distribuyen del siguiente modo:



En el caso de Inglés, la distribución de las preguntas no está directamente relacionada con la cantidad de Objetivos de Evaluación, sino con la progresión de las habilidades propias de la comprensión lectora, en los distintos niveles de la Enseñanza Media.

Preguntas de Ejemplo

1. Read the sign:



What does it inform?

- A. Do not turn left here.
- B. Do not ride on this zone.
- C. Be careful when passing a vehicle.
- D. Be careful when cars are turning left.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 2 TO 4.

Truck driver assistant wanted
to work
for an oil company

Expertise in metals.

Experience necessary. Top salary

For more information
Contact: Mario Díaz
ENAP, Avenida Colón 435, Call Center: (61) 541071
Punta Arenas

2. What is the main purpose of the text?

- A. Offer a job.
- B. Describe a job.
- C. Inform about ENAP.
- D. Inform about Punta Arenas.

3. According to the text, what does the applicant need to get the job? A continuación, escriba su respuesta en español.

4. What do you have to do to apply for a job? Mention one action.

A continuación, escriba su respuesta en español.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 5 TO 7.



It was about two o' clock in the morning, and....suddenly I woke up. I heard a noise. I got out of bed and I went slowly downstairs. There was a light on in the living room. I listened carefully. I could hear two men speaking very carefully. 'Burglars!'^{*} I thought. Immediately I went back upstairs and phoned the police. I was really scared. Fortunately the police arrived quickly. They opened the front door and went into the living room. Then they came upstairs to see me. 'It's all right now, sir', they explained. 'We turned off the television for you!'

***Glosario:**

Burglars: ladrones.

Fuente: Adaptado de New headway elementary. Third edition.<https://drive.google.com>

5. Why did the man wake up?

- A. To go downstairs.
- B. He heard a noise.
- C. To phone the police.
- D. He wanted to turn off the TV.

6. Why was the man so scared?

- A. Because he got out of bed.
- B. Because he heard two men speaking.
- C. Because he found the police in his house.
- D. Because he thought there were burglars in his living room.

7. How do people usually react when they think there is a burglar in their house or apartment? Mention one reaction.

A continuación, escriba su respuesta en español.

READ THE TEXT AND ANSWER QUESTIONS 8 TO 10.



Gabriela Mistral was a woman with a multi-faceted personality: she was a poet, an educator, a diplomat and a feminist. She has the honour of being the first Latin American to win the Nobel Prize in Literature in 1945. She had a difficult childhood*, and had to start working as a teacher's assistant by the time she was 15 in order to support herself and her mother. While working as an educator, she also started to write poetry*, some of which were published in the local and national newspapers and magazines. The tragic death of her lover in 1909 influenced her to write "Sonetos de la muerte" which won a national award* for her when published years later. Her popularity as a poetess also opened other doors for her career as a teacher. She had many opportunities to teach at prestigious schools, and then gradually went on to become a college educator. She lived primarily in France and Italy between 1926 and 1932. During this period, she also visited many countries like Brazil, Argentina, the Caribbean, Uruguay, etc. She published many articles in newspapers and magazines throughout the Spanish-speaking world. She never married but had a very profound love for children. She was a very spiritual person. She died on the 10th of January in 1957. She is still remembered as the most important poetess in Chile.

***Glosario:**

Childhood: niñez.

Poetry: el arte de escribir en verso.

Award: premio que una persona recibe por un buen trabajo.

Fuente: Adaptado de <http://www.thefamouspeople.com>

8. What is the main purpose of the text?

- A. Describe Gabriela's life.
- B. Describe the Nobel awards.
- C. Describe Gabriela's childhood.
- D. Describe important poetesses in Chile.

9. In the sentence:

"Gabriela Mistral was a woman with a **multi-faceted** personality— she was a poet, an educator, a diplomat and a feminist."

What is the meaning of **multi-faceted**?

- A. Double.
- B. Assorted.
- C. Influential.
- D. Academic.

10. What did influence Gabriela to write "Sonetos de la muerte"?

- A. Her difficult childhood.
- B. Her spiritual personality.
- C. Her lover's tragic death.
- D. Her popularity as a poetess.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Las preguntas liberadas tienen como referencia el Decreto N° 257, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas y consideran un contenido y una habilidad en su formulación.

A continuación se presenta el contenido, la habilidad y la tarea evaluada en cada pregunta, junto con las respuestas correctas (clave), en el caso de las preguntas de opción múltiple y las pautas de corrección, en el caso de las preguntas abiertas.

N° ÍTEM	Contenido	Habilidad	Tarea Evaluada	CLAVE
1	Texto-tipo: Letrero	Comprensión lectora: Inferencia	Interpretar información de un texto que comunica sobre un letrero instructivo.	D
2	Texto-tipo: Aviso publicitario	Comprensión lectora: Inferencia	Inferir el propósito de un texto que informa sobre un aviso publicitario laboral.	A
3	Texto-tipo: Aviso publicitario	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que comunica sobre un aviso publicitario laboral.	ABIERTA

4	Texto-tipo: Aviso publicitario	Comprensión lectora: Reflexión	Complementar información de un texto que informa sobre un aviso publicitario laboral.	ABIERTA
5	Texto-tipo: Cuento corto	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que narra un cuento anecdótico.	B
6	Texto-tipo: Cuento corto	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que narra un cuento anecdótico.	D
7	Texto-tipo: Cuento corto	Comprensión lectora: Reflexión	Complementar información de un texto que narra un cuento anecdótico.	ABIERTA
8	Texto-tipo: Biografía	Comprensión lectora: Inferencia	Inferir el propósito de un texto que informa sobre la historia de un personaje.	A
9	Texto-tipo: Biografía	Comprensión lectora: Inferencia	Inferir el significado de una palabra a través del contexto aportado por un texto que informa sobre la historia de un personaje.	B
10	Texto-tipo: Biografía	Comprensión lectora: Localización	Identificar información específica de un texto que narra sobre la historia de un personaje.	C

PREGUNTA 3

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
-------------------	--------------------	---------------------------

<p>Respuestas Correctas</p>	<p>Señala un requisito que debe cumplir el postulante de acuerdo al texto.</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español: Experiencia.</p> <p>En inglés: Expertise.</p>
<p>Respuestas Incorrectas</p>	<p>–Cualquier otra respuesta.</p> <p>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>-Top salary, more information.</p> <p>-Truck, driver, salary.</p> <p>-No sé, si, no.</p>

PREGUNTA 4

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Señala acciones que se ejecutan cuando una persona está interesada en un trabajo.</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español: Mandar Currículum Vitae/ llamar a la compañía o al jefe a cargo/ llamar al número mencionado en el aviso/ ir a una entrevista/ mostrar que estás interesado en el trabajo.</p> <p>En inglés: Send Curriculum Vitae (Resume)/ call the company or the boss/ call the number mentioned in the advertisement/go to the place for an interview/ show you are interested in the position.</p>
Respuestas Incorrectas	<p>–Cualquier otra respuesta.</p> <p>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>- Currículum vitae, llamar, trabajo.</p> <p>-Experiencia necesaria, sueldo top.</p> <p>-Fácil de usar.</p> <p>-No sé, si, no.</p>

PREGUNTA 7

Categorías	Descripción	Ejemplos ficticios
Respuestas Correctas	<p>Señala a una posible reacción frente a la situación dada (presencia de extraños en el hogar).</p> <p>Se acepta que escriban la respuesta correcta en inglés.</p>	<p>En español: Prender las luces/gritar fuerte/ esconderse en algún lugar/llamar a carabineros /llamar a un vecino/ escapar/ soltar a los perros/ activar la alarma/ preguntar: "...hay alguien ahí?"/ correr/ llorar.</p> <p>En inglés: Turn on the lights/ shout out loudly / hide somewhere/ call the police/ call a neighbor/ run away / release the dogs/ activate an alarm / ask: "...anybody there?" /run /cry</p>
Respuestas Incorrectas	<p>–Cualquier otra respuesta.</p> <p>–Respuestas vagas, ilegibles o en blanco.</p>	<p>-No hago nada.</p> <p>-Burglars, lights, turn.</p> <p>-Escucho.</p>

¿CÓMO ESTUDIAR PARA LAS PRUEBAS?

Antes que nada, planifique

Es muy importante planificar el estudio, considerando qué temas abordará cada día, cuánto tiempo dedicará y en qué lugar le acomoda más estudiar.



Recomendaciones

- Escoja el sector de aprendizaje y reorganice el temario con los contenidos y habilidades requeridos, en orden de dificultad o complejidad para usted.
- Comience a estudiar aquellos contenidos que recuerde mejor o le resulten más fáciles y luego avance hacia los contenidos más complejos o difíciles.
- Haga un resumen con los contenidos o conceptos que recuerde sobre cada tema (listado, esquema o mapa conceptual).
- Indague o busque información relacionada con los contenidos (textos de estudio, sitios web recomendados).
- Si es posible, pida a alguien que lo acompañe o ayude a estudiar.
Descargue material en www.epja.mineduc.cl



TODOS
POR
CHILE

EL DERECHO DE ESTUDIAR A TODA EDAD

Educación de Personas Jóvenes y Adultas