

TEMARIO

PRUEBA FINES LABORALES

Educación Básica

Validación de Estudios (Decreto N°257)

Año 2018

ÁREAS A EVALUAR

Se evalúan las siguientes áreas en Educación Básica: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Habilidades a evaluar

Se evalúan las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ **Localizar:** implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ **Inferir e interpretar:** requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ **Reflexionar:** involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

Objetivos de evaluación

- Extraer información explícita.
- Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos); inferir información implícita características de los personajes; aspectos físicos y psicológicos de los personajes; los sentimientos del hablante lírico; sentido de una palabra o expresión según claves contextuales.
- Reemplazar una palabra por su sinónimo.
- Reconocer el emisor y receptor de un texto; los elementos que conforman una noticia; sujeto y predicado en oraciones del texto; los propósitos explícitos e implícitos de un texto publicitario.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura de un texto.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas al **Conocimiento**, es decir, a la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, y a la aplicación de procedimientos rutinarios en situaciones directas:

- ✓ **Reconocer o identificar:** recordar definiciones, conceptos, propiedades de los números y de las figuras planas. Implica reconocer formas geométricas, números naturales, fracciones, e identificar expresiones matemáticas que sean equivalentes.
- ✓ **Calcular:** realizar operatoria en el conjunto numérico de los números naturales.
- ✓ **Leer y comparar:** obtener y comparar información de gráficos y tablas, sin realizar cálculos.
- ✓ **Clasificar y ordenar:** clasificar o agrupar objetos, figuras, números, según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.

Además, se evalúan habilidades ligadas al **Razonamiento y la Resolución de problemas**, que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas:

- ✓ **Modelar:** generar un modelo apropiado, como un diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
- ✓ **Resolver problemas:** resolver problemas en contextos significativos, conocidos o familiares, o bien, en contextos puramente matemáticos.
- ✓ **Analizar e interpretar:** determinar y describir, o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.

Objetivos de evaluación

- Resolver problemas que involucran adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, fracciones y/o números decimales.
- Resolver problemas que involucran el empleo de tablas y gráficos de barra con información expresada en números naturales, fracciones y/o números decimales.
- Resolver problemas que implican razones y variación proporcional directa o inversa.
- Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos y de figuras que puedan descomponerse en las anteriores.
- Calcular el perímetro y el área de un círculo y el volumen de un cilindro.
- Calcular medidas de tendencia central (media, moda y mediana).

CIENCIAS NATURALES

Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas al trabajo y al pensamiento científico en general, las que se han agrupado en tres categorías:

- ✓ **Conocimiento y comprensión**
Se relaciona con el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita reconocer, definir, describir o ejemplificar conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias. También se considera en esta categoría, el explicar de manera simple características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

- ✓ **Aplicación**
Implica el uso significativo y directo del conocimiento en situaciones experimentales o cotidianas. Involucran habilidades como comparar y clasificar; representar y organizar información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos; interpretar información (implica usar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema); utilizar modelos, representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto; y encontrar soluciones (identificar o utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto).
- ✓ **Razonamiento**
Implica el uso reflexivo del conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones para situaciones nuevas; así como tomar decisiones basadas en el análisis de modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Involucra habilidades para analizar o descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado; formular preguntas; predecir; evaluar y justificar (ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales).

Objetivos de evaluación

- Describir conceptos relacionados con alimentación y nutrición.
- Explicar los principales procesos biológicos del sistema reproductor masculino o femenino.
- Identificar propiedades de sustancias sintéticas y naturales y/o relacionarlas con su uso.
- Describir los tres estados de la materia y las transformaciones que sufre en la naturaleza.
- Reconocer o describir conceptos relacionados con la energía (fuentes, usos y/o tipos) y dispositivos y situaciones relacionados con transformaciones de energía.

ESTUDIOS SOCIALES

Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos de historia y geografía de Chile, a la aplicación de algunos conceptos y procedimientos, y al razonamiento y análisis:

- ✓ **Conocimiento y Comprensión:** implica recordar información y demostrar el dominio de conceptos, procesos y acontecimientos relevantes, realizando descripciones y explicaciones simples. Además, se evalúa la capacidad de extraer información relevante para la comprensión de un contenido a partir de fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros).
- ✓ **Aplicación:** considera la capacidad de ubicar y/o secuenciar acontecimientos o procesos en el tiempo y en espacio, utilizando referentes como siglos, líneas de tiempo o cronologías, y puntos cardinales, coordenadas y mapas. Además,

se refiere a la utilización de conceptos o conocimientos en situaciones cotidianas o contextos problemáticos.

- ✓ **Razonamiento:** involucra establecer relaciones más complejas para interpretar y analizar información presentada en fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros), y comparar procesos o fenómenos, estableciendo relaciones más complejas (similitudes, diferencias, continuidad y cambio).

Objetivos de evaluación

- Identificar la democracia como organización política que promueve los derechos humanos y los instrumentos que garantizan estos derechos.
- Describir aspectos físicos del territorio nacional y sus zonas (relieve, clima, vegetación, recursos naturales).
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a procesos como: efectos y proyecciones del proceso de Conquista o de la Colonia; Independencia nacional (causas, consecuencias, proyecciones); quiebre de la democracia, el régimen militar y la transición a la democracia en Chile.
- Ubicar y secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia nacional desde la Independencia hasta el siglo XX (formas de organización del régimen político, riqueza del salitre; los efectos de la crisis de 1929; el Estado Benefactor, ampliación del sufragio, implementación de reformas estructurales, quiebre de la democracia, régimen militar, transición a la democracia).
- Ubicar la posición relativa y absoluta de Chile en planisferios y describir la organización política del territorio nacional utilizando mapas.

EL DERECHO
DE ESTUDIAR
A TODA EDAD