

# TEMARIO

## PRUEBA ESTUDIOS SOCIALES

### Segundo Nivel de Educación Media

### Validación de Estudios (Decreto N°257)

### Año 2019

## CONTENIDOS A EVALUAR

Se evalúan los siguientes contenidos, que incluyen conceptos y nociones referidos a la historia y geografía del mundo, y a la organización de la democracia y de la economía.

<b>Construcción Histórica de la Sociedad</b>	Abarca el manejo de una visión de conjunto de los periodos históricos de la humanidad, identificando sus procesos más relevantes y sus características, con énfasis en el desarrollo histórico del siglo XX: Segunda Guerra Mundial; sistema bipolar y Guerra Fría; descolonización y nuevo mapa mundial; creación de Naciones Unidas; caída de los socialismos reales y el sistema unipolar; grandes temas políticos en el cambio de siglo.
<b>Territorio y Población</b>	Considera el manejo de contenidos relativos al territorio y las poblaciones que lo habitan. En este eje se integran contenidos demográficos, culturales y ambientales desde la perspectiva del mundo actual, poniendo especial énfasis en el impacto de la globalización y en los problemas de la población mundial.
<b>Democracia y Economía</b>	Incluye conocimientos sobre el funcionamiento del sistema democrático y la organización del Estado, junto con la comprensión del rol de la ciudadanía en la sociedad actual. Además, se evaluará el manejo de contenidos relacionados con el mundo del trabajo y la economía.

## HABILIDADES A EVALUAR

Se evalúan habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos de historia y geografía de Chile, a la aplicación de algunos conceptos y procedimientos, y al razonamiento y análisis:

- ✓ **Conocimiento y Comprensión:** implica recordar información y demostrar el dominio de conceptos, procesos y acontecimientos relevantes, realizando descripciones y explicaciones simples. Además, se evalúa la capacidad de extraer información relevante para la comprensión de un contenido a partir de fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros).
- ✓ **Aplicación:** involucra la capacidad de ubicar y/o secuenciar acontecimientos o procesos en el tiempo y en espacio, utilizando referentes como siglos, líneas de tiempo o cronologías, y puntos cardinales, coordenadas y mapas. Además, se

refiere a la utilización de conceptos o conocimientos en situaciones cotidianas o contextos problemáticos.

- ✓ **Razonamiento:** implica establecer relaciones más complejas para interpretar y analizar información presentada en fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros), y comparar procesos o fenómenos, estableciendo relaciones más complejas (similitudes, diferencias, continuidad y cambio).

## OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel consideran algunos de los siguientes Objetivos de Evaluación:

- Ubicar y secuenciar temporalmente hitos y procesos de la historia mundial desde las guerras mundiales hasta la actualidad.
- Describir procesos claves en la conformación del actual escenario mundial.
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a procesos como: Segunda Guerra Mundial; sistema bipolar y Guerra Fría; descolonización y nuevo mapa mundial; creación de Naciones Unidas; caída de los socialismos reales y el sistema unipolar; grandes temas políticos en el cambio de siglo.
- Describir el impacto del desarrollo tecnológico en la interconectividad global y analizar los alcances de la globalización en el entorno inmediato.
- Identificar el rol de los organismos económicos internacionales en la economía global.
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a temas como: impacto de la inversión extranjera, las empresas transnacionales y la internacionalización en las economías nacionales; problemas sociales del mundo actual (la pobreza y el hambre, el narcotráfico, el deterioro medioambiental, las pandemias).
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional (efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, la explosión demográfica y el envejecimiento de la población).
- Analizar las oportunidades y desafíos que representa el mayor contacto entre las culturas a nivel mundial.
- Identificar las razones del predominio de la vida urbana en Chile y describir los asentamientos urbanos y rurales en Chile, y las relaciones entre el mundo urbano y rural.
- Analizar dificultades y desafíos de la interacción campo-ciudad que se observa hoy en Chile.
- Analizar problemas de las grandes ciudades latinoamericanas derivados de su expansión física, y las ventajas y desventajas de vivir en el campo y en la ciudad considerando los problemas ambientales que perjudican la calidad de vida.
- Identificar conceptos básicos de economía en situaciones cotidianas (trabajo, empleo, producción, empresa, mercado, regulación estatal, propiedad privada, propiedad pública, servicios públicos, privatización).

- Describir y analizar tendencias globales que afectan al mundo del trabajo y factores que explican el desempleo.
- Describir diferentes modalidades de organización del capitalismo actual y el rol del Estado como regulador de la economía de mercado.
- Analizar fortalezas y debilidades de la economía de mercado.

EL DERECHO  
DE ESTUDIAR  
A TODA EDAD