

# TEMARIO

## PRUEBA FINES LABORALES

### Educación Media

### Validación de Estudios (Decreto N°257)

## ÁREAS A EVALUAR

Se evalúan las siguientes áreas en Educación Media: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### Habilidades a evaluar

Se evalúan las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ **Localizar:** implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ **Inferir e interpretar:** requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ **Reflexionar:** involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

### Objetivos de evaluación

- Extraer información explícita.
- Realizar inferencias a partir de información de un texto.
- Remplazar una palabra por su sinónimo según contexto.
- Inferir el sentido global de un texto (ideas principales, temas, propósitos, entre otros); la imagen de la mujer, hombres y/o valores que se desprenden de la lectura; la función que cumple un argumento en el texto.
- Identificar algunas formas básicas del discurso expositivo. (definir, describir, caracterizar); la tesis en un texto argumentativo; la validez y/o pertinencia de un argumento; prejuicios o problemas éticos presentes en los textos de medios.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura de un texto.

## EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas al **Conocimiento**, es decir, a la comprensión y manejo conceptual de contenidos matemáticos, y a la aplicación de procedimientos rutinarios en situaciones directas:

- ✓ **Reconocer o identificar:** recordar definiciones, conceptos, propiedades de los números y de las figuras planas. Implica reconocer formas geométricas, números naturales, fracciones, e identificar expresiones matemáticas que sean equivalentes.
- ✓ **Calcular:** realizar operatoria en el conjunto numérico de los números naturales.
- ✓ **Leer y comparar:** obtener y comparar información de gráficos y tablas, sin realizar cálculos.
- ✓ **Clasificar y ordenar:** clasificar o agrupar objetos, figuras, números, según criterios y propiedades comunes; ordenar números y objetos según sus atributos.

Además, se evalúan habilidades ligadas al **Razonamiento y la Resolución de problemas**, que permiten encontrar soluciones a situaciones problemáticas:

- ✓ **Modelar:** generar un modelo apropiado, como un diagrama, para describir un patrón o para resolver un problema de rutina.
- ✓ **Resolver problemas:** resolver problemas en contextos significativos, conocidos o familiares, o bien, en contextos puramente matemáticos.
- ✓ **Analizar e interpretar:** determinar y describir, o usar relaciones entre variables u objetos en situaciones matemáticas y hacer inferencias válidas a partir de información dada.

### Objetivos de evaluación

- Resolver problemas que involucran operaciones con los números enteros.
- Extraer información específica proporcionada en tablas de frecuencia de datos no agrupados.
- Resolver problemas que involucran cálculo de área y perímetro.
- Resolver problemas en los cuales es necesario utilizar raíces cuadradas y sus propiedades.
- Evaluar valores en funciones cuadráticas, encontrar los ceros, los máximos y los mínimos.
- Encontrar las soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita.

## CIENCIAS NATURALES

### Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas al trabajo y al pensamiento científico en general, las que se han agrupado en tres categorías, tal como se describe.

- ✓ **Conocimiento y comprensión**

Se relaciona con el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple que permita reconocer, definir, describir o ejemplificar conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias. También se considera en esta categoría, el explicar de manera simple características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

- ✓ **Aplicación**  
Implica el uso significativo y directo del conocimiento en situaciones experimentales o cotidianas. Involucran habilidades como comparar y clasificar; representar y organizar información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos; interpretar información (implica usar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema); utilizar modelos, representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto; y encontrar soluciones (identificar o utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleva a la aplicación o demostración directa de un concepto).
- ✓ **Razonamiento**  
Implica el uso reflexivo del conocimiento científico para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones para situaciones nuevas; así como tomar decisiones basadas en el análisis de modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Involucra habilidades para analizar o descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado; formular preguntas; predecir; evaluar y justificar (ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o el uso de ciertos materiales, en procesos naturales o procedimientos experimentales).

### Objetivos de evaluación

- Explicar los procesos vitales, relacionados con la nutrición, de los sistemas circulatorio, digestivo, respiratorio o excretor y/o la relación entre estos.
- Predecir o evaluar situaciones relacionadas con la conservación del medioambiente o los efectos de la acción humana en la diversidad o equilibrio de un ecosistema.
- Describir conceptos asociados a disoluciones y/o sus unidades de concentración.
- Explicar fenómenos del entorno usando conocimientos sobre solubilidad y/o los factores que la afectan.
- Reconocer o describir conceptos relacionados con movimiento o fuerza.

## ESTUDIOS SOCIALES

### Habilidades a evaluar

Se evalúan habilidades ligadas a la comprensión y manejo conceptual de contenidos de historia y geografía de Chile, a la aplicación de algunos conceptos y procedimientos, y al razonamiento y análisis:

- ✓ **Conocimiento y Comprensión:** implica recordar información y demostrar el dominio de conceptos, procesos y acontecimientos relevantes, realizando descripciones y explicaciones simples. Además, se evalúa la capacidad de extraer información relevante para la comprensión de un contenido a partir de fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros).

✓ **Aplicación:** considera la capacidad de ubicar y/o secuenciar acontecimientos o procesos en el tiempo y en espacio, utilizando referentes como siglos, líneas de tiempo o cronologías, y puntos cardinales, coordenadas y mapas. Además, se

refiere a la utilización de conceptos o conocimientos en situaciones cotidianas o contextos problemáticos.

- ✓ **Razonamiento:** implica establecer relaciones más complejas para interpretar y analizar información presentada en fuentes (textos, tablas, gráficos, entre otros), y comparar procesos o fenómenos, estableciendo relaciones más complejas (similitudes, diferencias, continuidad y cambio).

### Objetivos de evaluación

- Identificar conceptos básicos de economía en situaciones cotidianas (trabajo, empleo, producción, empresa, mercado, regulación estatal, propiedad privada, propiedad pública, servicios públicos, privatización).
- Describir el impacto del desarrollo tecnológico en la interconectividad global y analizar los alcances de la globalización en el entorno inmediato.
- Aplicar los derechos ciudadanos para resolver situaciones o casos de la vida cotidiana o en situaciones que implican una vulneración al ejercicio y/o garantía de estos derechos.
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a procesos como: Segunda Guerra Mundial; sistema bipolar y Guerra Fría; descolonización y nuevo mapa mundial; creación de Naciones Unidas; caída de los socialismos reales y el sistema unipolar; grandes temas políticos en el cambio de siglo.
- Analizar, interpretar y extraer información en fuentes referidas a problemas vinculados a la dinámica o estructura poblacional (efectos de las grandes migraciones en las sociedades de origen y destino, la explosión demográfica y el envejecimiento de la población).

