



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

**Estudios Sociales
Primer Nivel Educación Media**

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

¿Qué aprenderán?

OF 3. Comprender que el conocimiento histórico se construye a partir de información proveniente de diferentes fuentes, y que las interpretaciones historiográficas difieren entre sí, reconociendo y contrastando diferentes puntos de vista en torno a un mismo problema.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere abordar este OF profundizando en el trabajo con diversas fuentes, mediante estrategias de lectura atenta que les permitan evaluar fuentes, y reconocer distintas posturas en torno a un hecho, comparar y contrastar diferentes puntos de vista. Estas estrategias podrán aplicarse de manera transversal a los temas del nivel.

Evaluación de fuentes

Para introducir el trabajo con fuentes, se sugiere realizar una actividad en que los estudiantes evalúan distintas fuentes (solo con el enunciado) argumentando su pertinencia para responder a una pregunta histórica. Por ejemplo:

1. **Pregunta Histórica:** ¿Cómo era la vida de los pueblos indígenas antes de la llegada de los españoles a Chile? (Programa, pág. 27)

Fuente 1: Crónica de conquistador español

Fuente 2: Documento "La historia larga de los pueblos indígenas en Chile"

¿Cuál fuente les parece más confiable? ¿Por qué?

2. **Pregunta histórica:** ¿Fue la declaración de Independencia de Chile una verdadera declaración de autonomía o solo una reacción ante la vacancia de la Corona? (Programa, pág. 32)

Fuente 1: Archivos de la Corona sobre las Juntas de Gobierno en el periodo de 1808-1810

Fuente 2: Cartas entre militares de los ejércitos independentistas.

3. **¿Cuál fuente les parece más confiable? ¿Por qué?**

Se sugiere que el docente guie una discusión con las respuestas de los estudiantes, resaltando el hecho que, aunque hayan elegido una fuente por sobre la otra, para responder adecuadamente a la pregunta histórica, es necesario corroborar lo que señalan la fuente con evidencia adicional.

Comparar y Contrastar

Para analizar distintas ideas sobre un mismo hecho, se sugiere utilizar la estrategia de comparar y contrastar. Para ello, se realiza un trabajo con fuentes en torno a un tema del nivel, por ejemplo: las condiciones de vida en las salitreras durante el siglo XIX (Programa, pág. 39), las relaciones entre el Estado chileno y el pueblo mapuche (Programa, pág. 42), distintas visiones sobre la Guerra Civil de 1891 (Programa, pág. 51-53); las distintas visiones existentes al interior de la sociedad sobre algunos procesos de la historia reciente (Programa, pág. 62); las características de la transición chilena a la democracia (Programa, pág. 64), entre otras. Se presentan las fuentes y una pregunta histórica que responder. Los estudiantes analizan ambos textos, las diferencias y semejanzas entre los documentos, y las conclusiones sobre el tema. Pueden responder

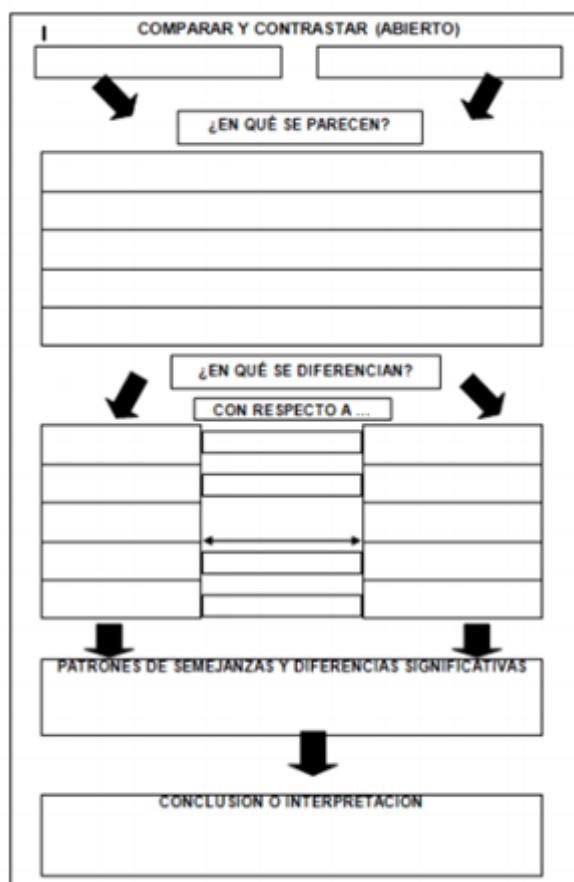
preguntas y luego registrar sus observaciones en un organigrama.

Comparar y contrastar de manera eficaz

1. ¿En qué se parecen?
2. ¿En qué se diferencian?
3. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias importantes?
4. ¿Qué conclusión sacamos de ambos conceptos, según las similitudes y las diferencias que hemos encontrado?

Mapa de pensamiento para comparar y contrastar. R. Swartz (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. EU: SM Ediciones, pág. 25.

El análisis podrá desarrollarse por medio de este diagrama que ayudará a los estudiantes a visibilizar su pensamiento. Es conveniente usar para desarrollar la producción escrita de los estudiantes, o guiar una discusión grupal.



En este mismo ejercicio, pueden incorporar fuentes iconográficas que ofrezcan distintas visiones sobre un mismo hecho. Por ejemplo, pueden comparar distintas visiones sobre la mujer en la primera mitad del siglo XX, y los debates en torno al voto femenino entre conservadores y anticlericales (Programa, pág.61). Para ello, analizan primero las fuentes: autor, contexto, fecha, propósito; y luego comparan las imágenes respondiendo preguntas como las siguientes:

Imagen 1:

¿Qué observas en esta imagen?

¿Qué evidencia te entrega sobre ... [la idea que se tenía de la mujer en la primera mitad del siglo XX]?

Imagen 2:

¿Qué observas en esta imagen?

¿Qué evidencia te entrega sobre ... [la idea que se tenía de la mujer en la primera mitad del siglo XX]?

¿En qué se parecen las imágenes 1 y 2?

¿En qué difieren las imágenes 1 y 2?

¿Qué otra información necesitarías para responder a la pregunta histórica planteada?

Adaptado de: Reading Like a Historian. Stanford History Education Group. <https://sheg.stanford.edu/history-lessons>

Las estrategias de análisis de perspectivas y comparar y contrastar son especialmente útiles para temas que generen posturas controversiales y ofrezcan distintas interpretaciones. Tal es el caso del conflicto entre el pueblo mapuche y el Estado de Chile (Programa, pág. 42) y las distintas visiones existentes al interior de la sociedad sobre algunos procesos de la historia reciente (Programa, p. 62). También pueden utilizarse estas estrategias para analizar temas extremadamente sensibles -si se realizan con la mayor precaución-, como son aproximaciones al drama involucrado en la violación de los derechos humanos en Chile a través del género documental (Programa pág. 63).

Mineduc (2008). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Media de Adultos Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación; R. Swartz (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento. EU: SM Ediciones.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategia de evaluación

Se sugiere verificar que los estudiantes comprenden que el conocimiento histórico no es unívoco, sino que se construye a partir de diversas perspectivas y que su validez está dada por la evidencia histórica que ofrecen. Asimismo, verificar que pueden analizar la pertinencia de las fuentes de información según el propósito (pregunta histórica), y que reconocen semejanzas y diferencias entre las fuentes, que les permiten obtener conclusiones sobre el tema, y profundizar en la comprensión.

Dado que este OF es central para el desarrollo de las habilidades de la asignatura, se sugiere retroalimentar el aprendizaje haciendo una pausa para que los estudiantes revisen sus estrategias. Algunas preguntas que pueden guiar esta pausa:

- ¿Qué tipo de pensamiento estás haciendo en la actividad?
- ¿Cómo estás haciendo eso?
- ¿Te parece fácil de hacer?
- ¿Hay alguna forma de hacerlo que se te haga más fácil?
- ¿Crees que tu manera de pensar es eficiente?

Recursos de apoyo

- Programa de estudio
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf>
- Guía de estudio Construcción histórica de la Sociedad
https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/Construccion_historica_sociedad.pdf
- Guía de estudio Chile siglos XIX y XX
https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/Construccion_historica_sociedad.pdf
- Guía de estudio Chile Siglo XX
<https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADas-Ciencias-Sociales-M%C3%B3dulo-N%C2%B0-3-Siglo-XX.pdf>
- Fuentes historia de Chile siglo XIX relaciones Iglesia y Estado
<http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-96979.html>
- Recurso: Noticiero Judicial: Fallo Histórico – La cuestión del sacristán
<http://www.poderjudicialtv.cl/programas/fallos-historicos/noticiero-judicial-fallo-historico-la-cuestion-del-sacristan/>

Fichas pedagógicas Nivel 1

Ficha 2

¿Qué aprenderán?	OF 5. Reconocerse como sujeto de derechos, con deberes y responsabilidades hacia el resto de la sociedad.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere abordar este OF profundizando en los aprendizajes de la Educación Básica respecto a los Derechos Humanos como fundamento de la democracia y centrar la atención en las personas como sujetos de derecho, con deberes y responsabilidades cívicas. Se sugiere profundizar el trabajo de este OF, con el desarrollo habilidades propias de la ciudadanía digital, en particular, con estrategias de análisis crítico de la información que nos ofrecen los medios de comunicación y las redes sociales, considerando que el acceso a información de calidad es un aspecto crítico para la democracia.</p> <p>Junto con lo anterior, se sugiere abordar este OF por medio de estrategias de comunicación oral que contribuyan a generar discusiones de escucha respetuosa y empática.</p> <p>Análisis de fuentes</p> <p>Para profundizar la comprensión de sí mismos como sujetos de derecho, se sugiere realizar actividades de aproximación a la Constitución Política, en que los estudiantes analicen los Derechos Humanos en el ordenamiento jurídico nacional (a través del estudio del artículo 19), y complementen su análisis con información sobre las instituciones públicas y mecanismos legales destinados a la defensa y resguardo de los derechos de las personas (Programa, pág. 71). También pueden realizar actividades de investigación sobre temas relacionados con los Derechos Humanos (situaciones en que se vean atropellados los Derechos Humanos, identificando sus causas y las consecuencias para las personas involucradas, Programa, pág. 70, act. 3); o investigar sobre organizaciones ciudadanas de su interés que defiendan causas que busquen influir en el debate y en la toma de decisiones, evalúen sus logros y estrategias, y reflexionen en torno a la importancia de ser ciudadanos activos y comprometidos para alcanzar objetivos de interés común (Programa, pág. 72).</p> <p>¿Quién está detrás de la información?</p> <p>Especialmente para las tareas de investigación, se sugiere que el docente modele estrategias para desarrollar en los estudiantes habilidades de búsqueda de información en la web de manera crítica y competente (especialmente cuando se trata de fuentes noticiosas en redes sociales como Twitter, Facebook, entre otras). Para ello el docente los invita a preguntarse: ¿Quién está detrás de la información? y les ilustra su pensamiento, por ejemplo, para evaluar un Tweet:</p> <p>“Primero, busco quien escribió el texto. Luego relaciono las palabras del texto con su contenido; busco quien o quienes están detrás de la cuenta del Tweet y luego reviso información sobre el perfil de quien lo emite y la descripción: Si pertenece a alguna comunidad, o si tiene algún logo o simbología que lo represente si es una organización. Sin embargo, luego pienso que dado que las personas son quienes completan su perfil, debo buscar en otras fuentes. Entonces busco que más puedo encontrar de esta fuente: busco en Google que información puedo encontrar sobre esta organización o sobre esta persona. Lo primero que me aparece es el tweet, pero no lo veo porque esa es precisamente la fuente que quiero corroborar. Encuentro información que me da luces sobre el contenido de la cuenta: aparecen noticias asociadas con Esta</p>

	<p>revisión adicional me permite saber quién está detrás de la información y así evaluar su confiabilidad".</p> <p>Comunicación oral</p> <p>Considerando que los temas del OF sugieren intercambio de ideas que comprometen principios y valores, se sugiere intencionar una escucha activa y respetuosa de los estudiantes en las discusiones que se den en el aula, mediante tres estrategias podrán aplicar al escuchar a sus compañeros (se pueden dejar fijas en un lugar de la sala):</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Escuchar bien con comprensión y empatía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz una pausa y deja que la persona a la que estás escuchando termine lo que está diciendo. 2. Parafrasea lo que ha dicho con tus propias palabras. 3. Pide más información, haciendo preguntas de aclaración. </div> <p>Estrategia para escuchar bien. R. Swartz et. al. (2013). Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Santiago: SM Ediciones, p. 32.</p> <p>Mineduc (2008). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Media de Adultos Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación; R. Swartz et. al. (2013). Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Santiago: SM Ediciones; Civic Online Reasoning, Universidad de Stanford. https://cor.stanford.edu/</p>
<p>¿Como puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere verificar que los estudiantes reconocen la Constitución política como fuente y resguardo fundamental de los derechos de las personas, que reconocen cuales son esos derechos y las responsabilidades ciudadanas que tienen hacia el resto de la sociedad; en particular, verifique que tienen una actitud fundamentalmente crítica frente a la información que se encuentra en la web medios y que aplican habilidades para cuestionar su fiabilidad. Por último, se sugiere que el docente verifique, por medio de su trabajo con fuentes, y sus intervenciones, que comprenden su responsabilidad en contribuir al fortalecimiento de la democracia, y que desarrollan actitudes de respeto y de empatía ante las opiniones y valores de los demás.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf • Guía de estudio Modulo 5: Democracia y Ciudadanía https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/I_ciclo_Guias-Cs_1_Soc_Modulo_N_5_De-mocracia_y_ciudadania.pdf • Biblioteca del Congreso. Guía de Formación Cívica https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/45658/2/Guia%20de%20Formacion%20Civica%20Web%20v3.pdf • Constitución Política de la República de Chile (PDF) https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-143672.html

Fichas pedagógicas Nivel 2

Ficha 3

¿Qué aprenderán?	OF 7. Seleccionar y utilizar una diversidad de fuentes a partir de las cuales extraer y comunicar información vinculada a los contenidos del sector.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere abordar este OF mediante estrategias de pensamiento crítico para analizar las fuentes y responder preguntas históricas relevantes que les permitan profundizar en la comprensión de los temas del nivel. Además, se sugiere complementar el aprendizaje con el desarrollo de habilidades que les permitan comunicar los resultados de sus investigaciones y observaciones, de manera oral y escrita.</p> <p>Fiabilidad de las fuentes</p> <p>Para evaluar la fiabilidad de las fuentes, se sugiere analizarlas considerando preguntas sobre</p> <ul style="list-style-type: none">• el autor (¿Quién es? ¿Qué sabemos de él: antecedentes, ¿ocupación, sesgo o interés especial?);• el contenido (¿Dónde se publicó? ¿Es reputada esa publicación o fuente de origen? ¿Cuándo se publicó?);• el tipo de fuente (¿es el autor el observador?, si es así, ¿Cómo llevó a cabo la observación?, si no, ¿de dónde obtuvo el autor esa información? ¿es esa fuente fiable?);• y preguntas de corroboración u otras que surjan de las anteriores (por ejemplo: ¿hay alguien más que plantee lo mismo? ¿hay alguna otra evidencia aparte de estos planteamientos? ¿Qué evidencias son las que presenta el documento?, ¿Cuán poderosas son? <p>Pueden organizar estas preguntas y respuestas en un esquema, en el cual los estudiantes evalúan las respuestas indicando si demuestran que la fuente es fiable, no fiable o dudosa. Ello les permitirá fácilmente concluir si la fuente puede o no ser considerada para el propósito que se plantean.</p> <p>Análisis de perspectivas</p> <p>El docente presenta características generales sobre el tema, las definiciones y conceptos que requieren conocer para abordar las fuentes. Les presenta un problema o pregunta histórica que se busca resolver, y distintas fuentes que los estudiantes analizan en base a criterios de uso de fuentes, contextualización y lectura atenta.</p> <p>Por ejemplo, les presenta el tema del conflicto entre Iglesia y Estado durante el siglo XIX que desembocó en la promulgación de las Leyes Laicas. Les pregunta ¿Cómo era la relación entre la iglesia y el Estado en la segunda mitad del siglo XIX?, para lo cual se organiza un trabajo con fuentes de prensa y documentos del periodo (Programa, pág. 35, ver recursos), o el análisis del discurso de Luis Emilio Recabarren sobre las organizaciones obreras (Programa pág. 54);</p> <p>Para guiar el análisis, se sugieren estrategias de lectura atenta con preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué afirmaciones hace el autor?• ¿Qué evidencias usa el autor?• ¿Qué lenguaje (palabras, imágenes, símbolos) usa el autor para convencer a los lectores del documento?

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma el lenguaje del documento muestra la perspectiva del autor? (destacan o subrayan claves en el texto) <p>Para ayudar a los estudiantes a responder, se sugieren las siguientes frases de inicio de respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que el autor escogió estas palabras para . . . • El autor/texto trata de convencerme . . . • El autor/texto afirma . . . • Las evidencias usadas para apoyar las afirmaciones del autor son . . . <p>Mineduc (2008). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Media de Adultos Educación Media, Unidad de Currículum y Evaluación; R. Swartz et. al. (2013). Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Santiago: SM Ediciones; Civic Online Reasoning, Universidad de Stanford. https://cor.stanford.edu/</p>
<p>¿Como puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar el aprendizaje mediante la elaboración de textos con propósito argumentativo orales o escritos en que los estudiantes comuniquen los resultados de sus observaciones y conclusiones, utilizando la evidencia obtenida. Para ello, se sugiere realizar conexiones con la asignatura Lengua Castellana y Comunicación (OF 2 del nivel priorizado).</p> <p>Se sugiere retroalimentar de manera oral o por escrito. http://escrituradisciplinar.uc.cl/images/Recursos/De-qu-manera-puedo-retroalimentar-una-tarea-de-escritura.pdf</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-Media-H-C-Niveles-1-y-2-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf • Guía de estudio Construcción histórica de la Sociedad (ver fuentes) https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/Construccion_historica_sociedad.pdf • Guía de estudio Chile siglos XIX y XX (ver fuentes) https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/Construccion_historica_sociedad.pdf • Guía de estudio Chile Siglo XX (ver fuentes) https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2019/06/Gu%C3%ADas-Ciencias-Sociales-M%C3%B3dulo-N%C2%B0-3-Siglo-XX.pdf



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl