



FICHAS PEDAGÓGICAS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Educación de Personas Jóvenes y Adultas

**Estudios Sociales
Segundo Nivel Educación Básica**

Unidad de Currículum y Evaluación
Junio 2020

El Propósito de estas fichas es relevar estrategias didácticas pertinentes para abordar los objetivos de la Priorización Curricular. A su vez, ser una guía que propone actividades, recursos y evaluaciones seleccionadas, principalmente del Programa de Estudio, del texto escolar, y otros recursos disponibles en la página web de currículum nacional. Se ofrece al docente como una ayuda para realizar su labor de enseñanza, que sirva de guía para la planificación y organización de los objetivos de acuerdo con el tiempo disponible y las particularidades de su contexto escolar.

Al igual que la Priorización Curricular, estas fichas están organizadas por niveles como se describe en el cuadro a continuación:



Es importante considerar que estas estrategias se pueden ajustar flexiblemente para cubrir las necesidades de todos nuestros estudiantes; aquellos con los cuales nos podamos contactar presencialmente como de modo remoto. En la educación remota, ya sea que dispongamos de medios tecnológicos utilizando diferentes tipos de plataforma, o por otras vías como teléfono, mensajería instantánea, correo electrónico, chat, video llamadas, fotografías, entre otras.

Fichas pedagógicas Nivel 1

Ficha 1

¿Qué aprenderán?


OF 1. Comprender que la sociedad chilena es una construcción histórica en la cual han intervenido diversos actores, asumiendo que ellos mismos son partícipes de este proceso.

¿Qué estrategias utilizo?

Se sugiere enfatizar en la comprensión de los estudiantes como sujetos históricos y sociales, pudiendo relacionar su propia vida con la historia de su comunidad y la del país, y reconocer que la sociedad chilena se ha construido con la acción de distintos sujetos y pueblos.

Pensamiento temporal

Para ello se sugiere organizar el aprendizaje en dos momentos. Se sugiere comenzar con organizar la mirada sobre la propia vida: el pasado y el presente de sus vidas personales reconociendo hitos y su secuencialidad, con el propósito de introducir el concepto de acontecimiento, temporalidad y secuencialidad de los hechos (Programa, pág. 22). Podrán apoyarse en un esquema como el siguiente:

 **Actividad individual**

Complete el siguiente cuadro con la información que se le solicita y expóngalo frente a sus compañeros y compañeras.

Nacimiento Fecha:	Infancia		Adolescencia		Adulthood	
	Desde:	Hasta:	Desde:	Hasta:	Desde:	Hasta:
Dónde nació:	Dónde vivió:		Dónde vivió:		Dónde vive:	
Con quién vivió:	Acontecimientos más importantes:		Acontecimientos más importantes:		Mi ocupación es:	
					Lo más importante para mí hoy es:	

Texto de estudio, pág. 10

Se sugiere ahondar en la noción de **acontecimiento histórico** y en el quehacer de la historia como disciplina con las actividades del Texto de estudio sobre Heródoto y Tucídides (Texto, págs. 11 y 12).

Para continuar con la noción de temporalidad podrán completar una línea de tiempo con los principales hitos de la historia de Chile, identificando sus principales características, guiados por el docente para introducir los conceptos de devenir histórico, y continuidad y cambio (Programa, actividades 2 y 3 págs. 23 y 24; Texto, pág. 17 concepto "devenir"). Para profundizar en el concepto de temporalidad, podrán realizar líneas de tiempo con distintos eventos organizados secuencialmente en una línea: historia de internet o la historia de su infancia (Texto, págs. 14-16) y ahondar en el concepto de devenir histórico (Texto, pág. 17).

Se sugiere que el docente de un cierre a este primer momento señalando el objeto de estudio de la historia, y haciendo analogías con la revisión de la propia vida.

Comprensión histórica

En una segunda parte, para que adquieran una idea de los actores relevantes en la construcción de la sociedad chilena, se sugiere realizar una actividad en que identifican principales personajes y grupos que han construido la sociedad, destacando la idea de temporalidad: sociedad indígena previa a la llegada de los españoles, conformación de la sociedad colonial como una sociedad mestiza, la sociedad criolla de la independencia y la construcción de la república durante el siglo XIX y luego el proceso de democratización social y sus principales actores durante el siglo XX (Programa, pág. 24).

Se sugiere abordar en particular la presencia de los pueblos originarios en el territorio chileno y su rol en la construcción de la sociedad chilena. Pueden comenzar por reconocer en un mapa su presencia en el territorio nacional antes de la llegada de los españoles y luego centrarse en un pueblo, reconociendo su aporte y presencia en la sociedad actual. Pueden utilizar un texto sobre la población mapuche antes de la llegada de los españoles (Programa pág. 27).

Como **actividad de síntesis**, se sugiere que los estudiantes escriban una autobiografía sobre un evento o hito importante de su vida y lo conecten con lo sucedido en su comunidad y en el país. Para planificar el trabajo, se reúnen en parejas y comparten sus ideas. Con la clase responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo saben la historia de este evento en su vida?
- ¿Qué evidencias tienen para respaldar esta historia?
- ¿Qué relación tiene su recuerdo con el contexto (local, nacional) en el cual sucedió?
- ¿Cómo podría alguien más de su comunidad o familia recordar esta historia?

Los estudiantes pueden entrevistar a alguien más para obtener más información sobre el hito de su vida sobre el cual van a escribir, para contar con otros puntos de vista. Luego escriben su texto, para lo cual se sugiere que el docente modele la actividad dando un buen ejemplo de una autobiografía, el cual puede proyectar en la sala e ir revisando cada una de sus partes, o compartir con los estudiantes indicando claves en la lectura. Para ello podrán hacer conexiones con la asignatura Lengua Castellana y Comunicación (OF4 Priorizado). Pueden también apoyar su autobiografía con dibujos, pinturas o collages.

Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile; Mineduc (2012). Estudios Sociales. Texto Cuaderno para el Estudiante. Educación Básica para personas jóvenes y adultas, Segundo Nivel. Santiago: Norma Ed.

¿Cómo puedo verificar si aprendió?

Estrategia de evaluación

Para evaluación de la autobiografía, se sugieren las siguientes preguntas (ver indicadores del OF Programa, pág. 21).

Preguntas de evaluación formativa:

- ¿Por qué eligieron este (o estos) evento y no otro?
- ¿Fue difícil seleccionar un evento? ¿Por qué sí o por qué no?

Preguntas de evaluación final:

- ¿Por qué un evento es considerable "memorable" por sobre otros?
- ¿Qué sucedió cuando preguntó a otros sobre este evento? ¿Recordaban de la misma manera los hechos? ¿Por qué crees que se producen versiones distintas?
- ¿Qué tipo de evidencia se necesita para corroborar que el hecho

	<p>seleccionado efectivamente ocurrió?</p> <p>Estrategias de retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none">• Como síntesis, podrán completar un afiche o poster en que respondan a la pregunta ¿Qué es la historia? y la peguen en algún lugar visible de la sala (ver recursos)?, ¿Qué fue lo que más me costó comprender del texto y por qué?
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Programa de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles-2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf• Texto de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_segundo_nivel_basico.pdf• ¿Qué es la historia? Modelo de afiche https://sheg.stanford.edu/sites/default/files/download-pdf/What%20Is%20History%20poster_Spanish.pdf

Fichas pedagógicas Nivel 1

Ficha 2

¿Qué aprenderán?	OF 7. Describir el territorio nacional considerando variables naturales, demográficas y económicas.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere que para desarrollar este OF el docente introduzca a los estudiantes en la disciplina geográfica. Para ello, les plantea que la geografía busca explicar, entre otras cosas, las interacciones del ser humano con el medio. Estas interacciones incluyen la percepción que tienen las personas del medio, así como las decisiones que toman y los valores o ideas que guían estas decisiones.</p> <p>Ubicación espacial</p> <p>Se sugiere desarrollar este OF comenzando con estrategias de ubicación espacial que desarrollen conocimientos básicos de cartografía como: localizar y describir ubicación usando categorías espaciales geográficas: este, oeste, norte y sur, reconocer simbología y escalas en los mapas. Los estudiantes localizan Chile en el mapa de América Latina y en un planisferio y describen su ubicación; identifican países limítrofes de Chile, países de la región latinoamericana, y el lugar del continente americano en el mundo (Programa, actividad c. pág. 60). Se sugiere trabajar con distintos tipos de mapas para que los estudiantes puedan identificar diferencias entre estos: mapas físicos y políticos, mapas temáticos para destacar aspectos puntuales como producción, población, etc. (Programa, actividades a y b. pág. 60).</p> <p>Descripción ser humano-medio</p> <p>Se sugiere avanzar hacia la descripción de las características físicas del territorio nacional, y la descripción y caracterización de las distintas zonas productivas, los recursos naturales y humanos del territorio. Para ello, se sugiere un trabajar en conjunto con mapas políticos y físicos en que los estudiantes ubican las grandes zonas económicas del país: agrícolas, mineras, pesqueras, manufactureras y los principales recursos naturales de Chile, y describen estas zonas asociándolas con las características físicas del territorio (Programa, pág. 63). Con información adicional podrán identificar cuáles son los productos de mayor predominio en la economía nacional y luego ubicarlos en el mapa según la zona de producción, y asociar con las ofertas laborales de la zona geográfica, la concentración de población y otras características asociadas a la distribución geográfica de las personas en el territorio nacional (Programa, pág. 63). Se sugiere que el análisis incluya preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde se localizan las principales zonas productivas del país?• ¿Qué relación tienen esas zonas con las características físicas del territorio y la ubicación de los principales recursos naturales?• ¿Dónde se ubican las mayores concentraciones de población? ¿Qué relación hay entre esta ubicación y las zonas de producción?• Análisis, ¿Qué factores crees que influyen en la ubicación de las personas en el territorio? <p>Se sugiere abordar temas específicos sobre población en el territorio, para lo cual podrán realizar una puesta en común sobre conocimientos respecto a la</p>

	<p>ubicación geográfica mayoritaria de la población en Chile, nociones sobre la proporción entre jóvenes y adultos, hombres y mujeres, urbano rural, etc. y luego corroborar con información proveniente del censo, e ilustrar sus resultados en un mapa temático del país o en tablas (Programa actividades a., c., g., pág. 68).</p> <p>Como actividad de síntesis, pueden desarrollar una actividad en que representan el entorno cercano en un plano, e identifican características físicas, concentración de la población, actividades económicas u otras. (Programa, pág. 60).</p> <p>Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile; Mineduc (2012). Estudios Sociales. Texto Cuaderno para el Estudiante. Educación Básica para personas jóvenes y adultas, Segundo Nivel. Santiago: Norma Ed.</p>
<p>¿Como puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Para evaluar las habilidades geográficas de los estudiantes, se sugiere verificar que los estudiantes manejan conocimientos básicos de cartografía para ubicar y describir la ubicación de lugares, que les ayuden en la descripción de variables naturales, económicas y demográficas en el territorio de Chile. Se sugiere evaluar que los estudiantes distinguen variables físicas, humanas y geográficas en sus descripciones, y que puedan explicar lo que ven usando vocabulario disciplinar e identificar relaciones que se dan entre variables físicas, económicas y demográficas. Asimismo, que pueden representar las características del territorio en mapas y tablas (Se sugiere hacer un cruce con el OF 7 de Matemáticas del nivel priorizado).</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_segundo_nivel_basico.pdf • Programa de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles-2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf • Geoportal de Chile – Visor de mapas. Sitio con mapas temáticos específicos del territorio chileno, del Ministerio de Bienes Nacionales: http://www.geoportal.cl/visorgeoportal/

Fichas pedagógicas Nivel 2

Ficha 3

¿Qué aprenderán?	OF 3. Describir procesos políticos, económicos y sociales significativos en la historia de Chile del siglo XX, visualizando sus proyecciones en el presente.
¿Qué estrategias utilizo?	<p>Se sugiere desarrollar este OF mediante un trabajo con fuentes que introduzca a los estudiantes en el método de trabajo de la disciplina y el desarrollo del pensamiento histórico. Para ello, se sugiere abordar el aprendizaje trabajando la perspectiva política, económica y social de manera separada, y luego podrán ilustrar algunos aspectos destacados de cada uno de estos procesos utilizando fuentes que ofrezcan información específica sobre el tema, y en torno a las cuales puedan desarrollar habilidades básicas de identificación y contextualización.</p> <p>Pensamiento Histórico</p> <p>Ejemplificación:</p> <p>Se sugiere utilizar una línea de tiempo para ubicar los principales acontecimientos y procesos relacionados con el desarrollo económico, las transformaciones sociales, y los cambios políticos con énfasis en el desarrollo de la democracia durante el siglo XX en Chile, que les permita tener una visión panorámica del periodo. Se sugiere profundizar en la noción de proceso, para lo cual es importante reconocer elementos de continuidad y cambio, y comentar con el curso cuáles de esos acontecimientos se proyectan hasta el presente.</p> <p>En un segundo momento, se sugiere trabajar fuentes que aborden temas específicos del periodo (pregunta histórica). Para ello el docente les entrega información que los estudiantes leen y utilizan para responder preguntas específicas sobre el aprendizaje, realizando un análisis previo de identificación, contexto e información que ofrece la fuente. Algunas preguntas que pueden guiar este análisis:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién escribió esto?• ¿Cuándo lo escribió?• ¿Con qué propósito?• ¿Qué información entrega la fuente?• ¿Qué perspectiva/argumentos plantea?• ¿Qué evidencia entrega? <p>Las respuestas pueden registrarlas en un organizador gráfico en que identifican la pregunta histórica central de la clase (tema), y la información y detalles que ofrece la fuente, y luego responder preguntas específicas sobre el contenido y sus proyecciones en el presente. Esta estrategia puede utilizarse con diversas actividades que el docente puede complementar con fuentes (Programa, págs. 50 y 52), pero es especialmente útil para temas que presenten miradas controversiales y que requieran más de una fuente (Programa, págs. 52-54).</p> <p>Otra estrategia es analizar la información de las fuentes mediante la comparación y el contraste. Por ejemplo, pueden elaborar un cuadro en que comparan el rol del Estado en tres momentos distintos: a comienzos del siglo XX, después de la crisis de 1929 y dentro de una economía de mercado abierta (Programa, pag.50, act. d); o discutir sobre los desafíos de la participación ciudadana y luego contrastar sus opiniones con una definición de ciudadanía activa (Programa, pag. 51).</p> <p>Las siguientes actividades del Texto de estudio permiten el trabajo con fuentes y</p>

	<p>pueden ser utilizadas como evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Cronología de la legislación laboral en Chile 1917-1931”, pág. 88• “Los desheredados de Cerro Blanco”, pág. 89• Actividad págs. 107-108 sobre distintas visiones del Golpe Militar.• Actividad individual, pág. 110, 114, 116, 120. <p>Mineduc (2006). Estudios Sociales Programa de Estudio, Educación Básica de Adultos Educación Básica, Unidad de Currículum y Evaluación. República de Chile; Mineduc (2012). Estudios Sociales. Texto Cuaderno para el Estudiante. Educación Básica para personas jóvenes y adultas, Segundo Nivel. Santiago: Norma Ed.</p>
<p>¿Como puedo verificar si aprendió?</p>	<p>Estrategia de evaluación</p> <p>Se sugiere evaluar la descripción verificando que los estudiantes puedan identificar un proceso, ubicarlo en el tiempo, identificar sus principales características, reconocer los principales hechos o acontecimientos, describir su importancia en la historia de Chile del siglo XX y reconocer su proyección en el presente. Respecto al trabajo con fuentes, se sugiere verificar que pueden reconocer aspectos básicos del uso de fuentes (autor, fecha, propósito) y una primera aproximación al análisis crítico de fuentes: información que entrega, perspectiva, evidencia.</p>
<p>Recursos de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Texto de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/04/texto_cuaderno_estudios_sociales_segundo_nivel_basico.pdf• Programa de estudio https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/06/Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica-Niveles-2-y-3-ESTUDIOS-SOCIALES.pdf• Retroalimentación oral https://www.evaluacionformativa.cl/centro-de-recursos/centro-recursos/



Para dudas ingresa a
Curriculumnacional.mineduc.cl