



DEG
División
Educación
General



ESPAÑOL PARA PERSONAS NO HISPANOHABLANTES EN EPJA 1 - LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CASA

**ESPAÑOL PARA PERSONAS
NO HISPANOHABLANTES
EN EPJA 1**

LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CASA

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CASA

© **Universidad de Chile**

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1058
Santiago de Chile

Español para personas no hispanohablantes en EPJA 1
Libro del estudiante en casa

Primera edición: año 2021
Inscripción: n° 2021-A-8020

Autores:

Claudia Flores Figueroa (coord.) - Universidad de Chile
Moisés Llopis i Alarcón - Universidad de Chile
Rosa Bahamondes Rivera - Universidad de Chile
Marcela Valenzuela Lepe

Imágenes:

Claudia Flores
Moisés Llopis
Rosa Bahamondes
www.bing.com
www.pixabay.com
www.shutterstock.com
www.stockphotosecrets.com
www.unsplash.com

Colaboración de:

Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, División de Educación General,
Ministerio de Educación

Diseño:
ESTUDIOPI/Paola Irazábal

Impreso por:
GraficAndes Limitada

Año 2021, impresión de 3000 ejemplares.

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CASA

INTRODUCCIÓN

Este libro es para ti para repasar y ampliar los contenidos de cada unidad.

Este libro tiene 14 unidades de ejercicios para practicar, con más tiempo, los temas vistos en clases con tu monitor o monitora. Por eso, es recomendable completar los ejercicios de cada unidad después de la clase.

El *Libro del estudiante en clase* puede ayudar a recordar algunos contenidos.

Hacer tareas en casa es muy importante porque puedes:

- a. Repasar y aplicar los contenidos de la clase.
- b. Descubrir cosas que no están claras para ti y hacer preguntas en clases.
- c. Aumentar tu vocabulario y tu uso de gramática.
- d. Recordar más fácilmente las cosas nuevas que aprendes en clase.

¡Mucho éxito en este proceso y lleva este libro a clases!

Rosa Bahamondes Rivera
Claudia Flores Figueroa
Moisés Llopis i Alarcón

Unidad 0

Aprendemos español

SITUACIÓN: EN LA CLASE (1)

OBJETIVOS:

- Saludar y despedirse.
- Presentarse con información personal simple.
- Comprender instrucciones en clases.
- Deletrear nombres, apellidos y otras palabras importantes.

A. PRESENTARSE

1. ¿Quiénes son? Mira los dibujos y usa la información para presentar a estas personas.

a.



Marta - Chile

Hola, mi nombre es Marta.
Soy de

c.



José - Argentina

Hola, soy
.....Argentina.

b.



Sandra - Colombia

Hola, mi
es.....Colombia

d.



Manuel - Brazil

.....
.....
.....

B. SALUDAR Y DESPEDIRSE

1. Relaciona las dos columnas. Une con una línea la columna A con la columna B.

A

1. Hola, ¿cómo estás?
2. Buenos días, ¿cómo está?
3. Mucho gusto
4. Buenas noches
5. Chao, que estés bien

B

- a. Bien, gracias. ¿Y usted?
- b. Igualmente
- c. Bien, ¿y tú?
- d. Chao, igual tú
- e. Hasta mañana

2. Completa el siguiente texto con las expresiones del cuadro.

¿Cómo está usted? – Hola – Muy bien – Disculpe – Hasta más tarde – Muchas gracias



Profesor: Marcela.

Marcela: Buenas tardes, profesor,

Profesor:, ya terminé las clases de hoy.

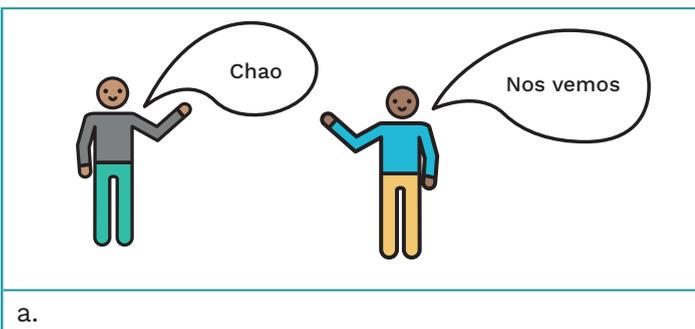
Marcela: ¡Qué bueno!, ¿puede ayudarme, tengo una duda de la clase?

Profesor: Sí, claro. Ven a la sala de profesores más tarde.

Marcela:, profesor.

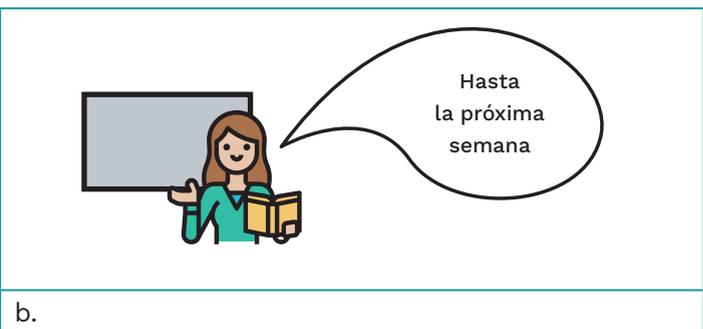
3. ¿Cómo te despides? Observa las imágenes y las formas de despedirse.

Despedirse de un amigo en la calle



a.

Despedirse de la profesora



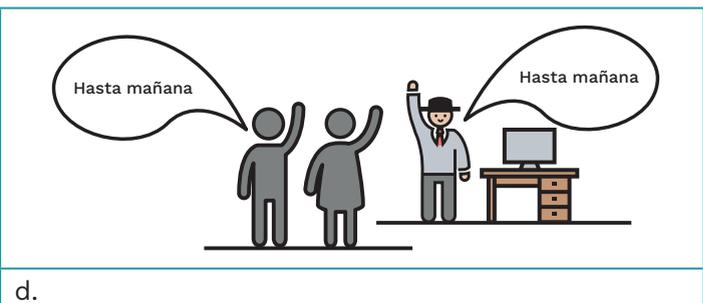
b.

Despedirse después de una entrevista de trabajo



c.

Despedirse de un colega



d.

4. Escribe debajo de cada imagen la forma correcta para saludar o despedirse.

<p>Despedirse en una situación formal</p>  <p>a.</p>	<p>Saludar en una situación formal</p>  <p>b.</p>
<p>Saludar a un amigo</p>  <p>c.</p>	<p>Despedirse</p>  <p>d.</p>

5. ¿Cómo saludamos a estas horas?

	Formal (el jefe o la jefa)	Informal (los amigos y la familia)
En la mañana (6:00 am – 12:00 pm)		
En la tarde (12:00 pm – 20:00 pm)		
En la noche (desde las 20:00 pm)		

6. ¿Cómo nos despedimos a estas horas?

	Formal (el jefe o la jefa)	Informal (los amigos y la familia)
En la mañana (6:00 am – 12:00 pm)		
En la tarde (12:00 pm – 20:00 pm)		
En la noche (20:00 pm →)		

C. OBJETOS DE LA SALA DE CLASES

1. Mira las imágenes y recuerda cómo se llaman los objetos. Si no te acuerdas, ordena las letras de las palabras. El nombre está al revés.

Ejemplo:

Dice: ZIPÁL y la palabra es LÁPIZ



a. ZIPÁL

a. L Á P I Z



b. AMOG

b. _ _ _ _ _



c. ARRAZIP

c. _ _ _ _ _



d. ONREDAUC

d. _ _ _ _ _



e. ORBIL

e. _ _ _ _ _



f. ALIHCOM

f. _ _ _ _ _

D. PEDIR AYUDA EN CLASES

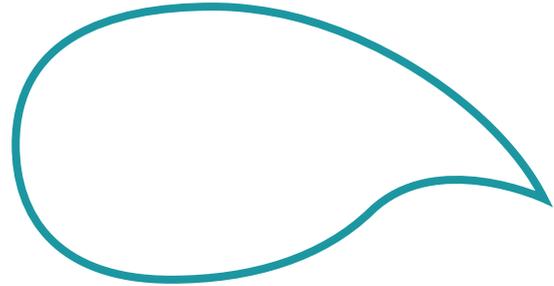
1. Estás en la clase de español y hoy está un poco difícil. Mira las imágenes y escribe lo que tú dices en cada situación:

a. El profesor o la profesora

Tú dices:

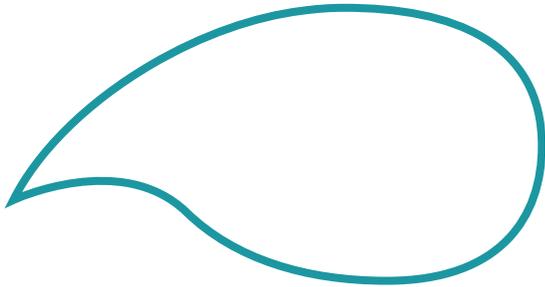


Sldjfalsdj nem rew
meroieruoiwe



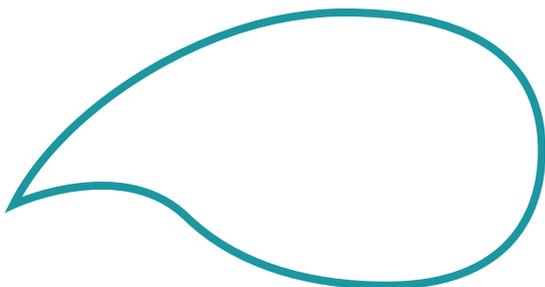
b. Tú dices:

El profesor...



c. Tú dices:

la profesora dice...



Sí, claro:
Pe- i -zeta - a -erre-
erre -a



E. NÚMEROS

1. Revisemos los números del 0 al 9. Escribe los números de la tabla en el orden correcto.

seis	ocho	cinco	uno	tres
nueve	dos	cero	cuatro	siete

0. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Unidad 1

Conocerse

SITUACIÓN: EN LA CLASE (2)

OBJETIVOS:

- Practicar saludos y despedidas en diferentes situaciones.
- Pedir información personal a través de preguntas.
- Practicar los números.
- Hablar acerca de la familia.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas del libro del estudiante en clases.

A. SALUDOS

1. Elige un saludo para cada persona en la imagen.

Hola, soy...
Hola, ¿Cómo estás?
Buenos días, mucho gusto, mi nombre es ...
Hola, ¿qué tal? Soy... Soy nuevo en este trabajo.



a. Ella es tu nueva jefa.

Tú dices:



b. Él es el hijo de tu mejor amiga.

Tú dices:



c. Juan es tu nuevo compañero.

Tú dices:



d. Anne es una amiga.

Tú dices:

2. ¿Qué dice la gente para presentarse? Las personas de arriba se conocen. Usa la información de la unidad 1 del Libro del estudiante en clase para completar las conversaciones.

A.

Marta: Hola, soy Marta.

Sandra: Hola Mi nombre

B.

José:

Manuel: Hola, ¿Qué tal? Soy Manuel Pérez, el nuevo arquitecto.

José:, don Manuel.

C.

Sandra: Hola, ¿.....?

Manuel: Bien, ¿y tú?

Sandra:

B. ¿QUIÉN ERES?

1. Completa los siguientes diálogos con una palabra del cuadro.

es – soy – eres – es – soy – es – soy

a. **Sergio:** Hola, buenos días. Sergio López. ¿..... usted la señora Rodríguez?

Rosa: Sí, yo. Mucho gusto.

b. **Mauricio:** ¡Hola! Tú Laura, ¿cierto?

Laura: Sí, yo Laura y ella mi amiga Lucía. ¿Cómo estás?

Mauricio: Muy bien, gracias.

c. **Secretario:** ¿Cuálsu nombre?

Jean: Jean Pierre Aliste.

2. Completa las oraciones con las palabras del cuadro. Puedes usar las palabras más de una vez.

cómo – dónde – cuántos – de dónde

a. **Juan:** ¿..... hijos tienes?

Daniel: Tengo 1 (un) hijo y 2 (dos) hijas.

b. **Profesora:** ¿..... vives?

Estudiante: Vivo en Valparaíso.

c. **Javier:** ¿..... años tiene tu mamá?

Pamela: Mi mamá tiene 64 (sesenta y cuatro) años.

d. **Colega:** ¿..... eres?

Clautelle: Soy de Haití.

e. **Angélica:** ¿..... es Rodrigo?

Lorena: Rodrigo es de Perú.

f. **Estudiante 1:** ¿..... días tiene octubre?

Estudiante 2: Treinta y un días.

g. **Amigo:** Hola André, ¿..... estás?

André: Muy bien, y ¿tú?

3. Retrato de un haitiano. Philip nos habla de su vida. Completa el párrafo con la conjugación apropiada del verbo que aparece entre paréntesis. Revisa las conjugaciones en tu libro del estudiante en clase.

Me llamo Philip, (ser) haitiano y (tener) 32 años. Ahora yo (vivir) en Santiago de Chile, pero mi familia (vivir) en Haití. En Chile, yo trabajo en un supermercado, en Santiago centro. Yo (vivir) con mi esposa y mis dos hijas en Maipú, una comuna de Santiago. En la semana no (tener) mucho tiempo porque trabajo 8 horas diarias, pero el fin de semana me (gustar) descansar o jugar fútbol con mis amigos. Me (gustar) mucho Chile, por eso ahora aprendo español.

C. NACIONALIDAD

<p>Ser + nacionalidad Yo soy peruano Ella es dominicana</p>	<p>Ser de + país Yo soy de Haití Yo soy de Francia</p>
--	---



1. ¿Conoces los países y las nacionalidades?

AMÉRICA SUDAMÉRICA	americano/americana sudamericano/sudamericana
País	Nacionalidad
México	mexicano/mexicana
Colombia	colombiano/colombiana
Perú	peruano/peruana
Bolivia	.....
Venezuela	.....
Chile	.....
Argentina	.....
República Dominicana	dominicano/dominicana
Cuba	.....
Haití	.....
Panamá	panameño/ panameña
Brasil	.....
Ecuador	ecuatoriano/ecuatoriana
Uruguay	uruguayo/uruguaya
Estados Unidos	estadounidense
Canadá	.....

EUROPA ASIA ÁFRICA	europeo/europea asiático/asiática africano/africana
País	Nacionalidad
España	español/española
Francia	francés/francesa
China	chino/china
Japón	japonés/japonesa
Corea	coreano/coreana
Sudáfrica	sudafricano/sudafricana

2. Completa las oraciones con las nacionalidades o los países correspondientes.

Usa la tabla de la página anterior.

- a. Nosotros somos (Colombia)
- b. Ellos son bolivianos. Son de
- c. Germán es ecuatoriano y María es venezolana. Él es de y ella es de
- d. Tomás vive en Cuba pero es de Haití. Es.....
- e. Los hijos de Gabriela nacieron en Brasil. Son
- f. Susana es de Chile pero sus padres no son (Chile)..... son (España)

D. NÚMEROS

1. Completa la tabla. Escribe los números con palabras.

1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

31	
32	
35	
38	

50	
51	
56	
58	

40	
45	
48	

60	
66	
67	

70	
72	
74	
79	
81	

90	
91	
92	
96	
100	

83	
88	

101	
110	

111	
120	
122	
130	
134	
140	
141	
145	
150	
153	

160	
161	
170	
171	
177	
180	
182	
183	
190	
192	

2. Escribe las respuestas con los números en palabras.

a. ¿Cuántos años tienes?	b. ¿Cuántos días tiene mayo?
c. ¿Cuántos días tiene un año?	d. ¿Cuál es el número de tu casa?

E. FAMILIA

1. Observa las imágenes y lee las descripciones de cada familia.



a. Nosotros somos Carmen y Pablo. Somos los abuelos de Cristina y Andrés, ellos son nuestros nietos.



b. Yo soy Carmen y este es mi hijo Andrés. Mi ex esposo vive en otra ciudad.



c. Yo soy Fabiola Contreras y estos son mis dos hijos: José y Nicolás. Yo soy casada, mi esposo se llama Mario y esta es su foto favorita con toda la familia.

2. Ahora responde las preguntas.

a. ¿Cuántas personas tiene cada familia?

.....
.....
.....

b. ¿Cuántos niños hay en cada familia?

.....
.....
.....

c. ¿Quiénes son las personas de las fotos?

.....
.....
.....

d. ¿Tu familia es similar a la familia a, b o c?

¿Es diferente? Sí/No ¿Cómo?.....

.....

Pon atención a las palabras subrayadas en las descripciones de las familias. ¿Cómo se usan?

“Nuestro hijo está de vacaciones”

“Hoy estamos con nuestros nietos”

“Este es mi hijo Andrés”

“Estos son mis dos hijos”



ATENCIÓN:

yo

mi/mis

usted/ustedes

tú

tu/tus

él/ella

su/sus

nosotros/nosotras

**nuestro-a/
nuestros-as**

ellos/ellas

3. Haz una breve descripción de tu familia. Usa como ejemplo las descripciones de la página anterior. Escribe sobre los integrantes de tu familia: esposa o esposo, hijos o hijas, hermanos o hermanas, etc.

Mi familia.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones correspondientes.

	ser	tener	vivir
yo			
tú			
usted		tiene	
él/ella			vive
nosotros/nosotras			
ustedes	son		
ellos/ellas	son	tienen	

2. Usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿Cuántos años tienes?

.....

b. ¿Cuántos hermanos tienes?

.....

c. ¿Dónde vives?

.....

3. Observa la tabla y usa los verbos *ser*, *tener*, *vivir* para escribir sobre las personas usando la información de la tabla.

Recuerda que si el cuadro no tiene una información también puedes explicar esa información.

Nombre	Edad	Estado civil	Hijos	Animales	Casa
Señora Juana Campos	65	casada	2 hijos y 1 nieto	un gato	departamento
Claudia	36	divorciada	-	dos perros	casa
Francisco	42	soltero	2 hijas	-	departamento
Señor Andrés Soto	52	casado	3 hijas	un gato y dos perros	casa en el campo
Familia Pérez Castillo	Marcela 32 Adrián 34	casados	2 hijos y 2 hijas	un perro	casa

Ejemplo: *La señora Juana Campos tiene sesenta y cinco años. Ella es casada. Ella y su marido tienen dos hijos y un nieto. Viven en un departamento y tienen un gato.*

a. Claudia

.....

.....

b. Francisco

.....

.....

c. El señor Andrés Soto

.....

.....

d. La familia Pérez Castillo

.....

.....

Unidad 2

¿Qué haces?

SITUACIÓN: LA VIDA EN CHILE

OBJETIVOS:

- Repasar y ampliar los verbos que describen actividades de la vida cotidiana.
- Ampliar el vocabulario relacionado con el tiempo: fecha, meses del año, feriados, etc.
- Practicar las formas para preguntar y decir la hora.
- Preguntar acerca de las actividades diarias.
- Describir profesiones y sus lugares de trabajo.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos del Libro del Estudiante en clases.

A. LA RUTINA

1. Escribe el nombre de las actividades en el cuadro debajo de la imagen correspondiente.

estudiar español – ver televisión – ir a la feria – descansar –
cocinar – pasar tiempo con mis hijos

		
a.	b.	c.
		
d.	e.	f.

2. ¿Qué haces tú cada día? Escribe 4 actividades en cada día. Puedes usar las actividades que aparecen en el Libro del estudiante en clases.

LA SEMANA					EL FIN DE SEMANA	
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

B. EL AÑO



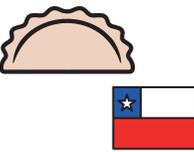
La fecha		
día	mes	año
25	abril	2020
25 / 04 / 2021		

¿Qué fecha es hoy?

.....

.....

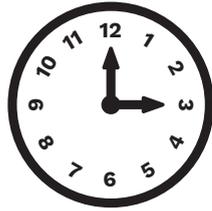
1. Completa la tabla con los meses del año y con algunas actividades relacionadas con tu vida o tu país.

Enero		Marzo		Mayo	
Año nuevo 	¡Vacaciones! 	¡Vuelta al colegio! 	Otoño 		Invierno 
Julio	Agosto		Octubre		Diciembre
		El 18 Fiestas Patrias 		Cumpleaños de mi hermana 	Navidad 

- a. ¿Cuál es tu mes favorito del año?
- b. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?
- c. ¿Cuándo es la fiesta nacional de tu país?
- d. ¿Qué día es la Navidad?
- e. ¿Cuál es tu fecha favorita? ¿Por qué?

C. LA HORA

1. ¿Qué hora es? Escribe con palabras la hora que indica cada reloj. Revisa la unidad del Libro del Estudiante en clases para recordar las formas de dar la hora.



a.

b.



c.

d.

2. Lee los avisos y responde las preguntas.

PISCINA MUNICIPAL

Abierto de martes a domingo
de 11.00 a 19.00

¿Está abierta la piscina el fin de semana?

.....

BIBLIOTECA

Horario: lunes a viernes 8.30–14.00 y 16.00–20.00.
Sábado 10.00–14.00

¿Hasta qué hora se puede usar la biblioteca el fin de semana?

.....

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:40	Ed. Física	Lenguaje	Matemáticas	Informática	Lenguaje
8:30	Lenguaje	Lenguaje	Matemáticas	Geografía	Ed. Física
9:20	Imagen	Imagen	Inglés	Ética	Geografía
10:10	Lenguaje	Matemáticas	Imagen	Matemáticas	Inglés
11:00	Inglés	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Historia
11:50	RECREO				
12:20	Naturales	Inglés	Naturales	Naturales	Historia
1:10	Naturales	Imagen	Informática	Literatura	Ética

¿Tienes media hora de recreo?

.....

HORARIO DE CIERRE DE LA CALLE

21:00-23:00h	(9 a 11 de la noche)	Cerrado
23:00-00:00h	(11 a 12 de la noche)	Abierto
00:00-02:00h	(12 a 2 de la mañana)	Cerrado
02:00-03:00h	(2 a 3 de la mañana)	Abierto
03:00-05:00	(3 a 5 de la mañana)	Cerrado

¿La calle está abierta a las 20.00 horas?

.....

3. Lee esta conversación y responde las preguntas de abajo.

Roberto: Hola, ¿cómo estás?

Martina: Hola, bien ¿y tú?

Roberto: Bien, gracias.

Martina: ¿Tienes un minuto?

Roberto: Voy a tomar la micro.

Martina: ¿A dónde vas?

Roberto: Al trabajo.

Martina: Y ¿dónde está tu trabajo?

Roberto: En Providencia.

Martina: ¿Trabajas todos los días?

Roberto: No, solo lunes, miércoles y viernes.

Martina: Y ¿a qué hora entras a trabajar?

Roberto: A las nueve.

Martina: Y ¿a qué hora tomas la micro?

Roberto: A las ocho y media. Pero hoy estoy *atrasado* porque son un cuarto para las nueve. Me voy ahora. Hablamos más tarde.

Martina: Ya, ¡que te vaya bien!

Roberto: ¡Gracias!



a. ¿Cuál es el problema de Roberto?

.....
.....

b. ¿A qué hora entra a trabajar?

.....
.....

c. ¿A qué hora toma la micro?

.....
.....

D. ¿EN QUÉ TRABAJAN?

1. Une con una línea la descripción, el trabajo y la imagen.

1. Él hace clases de matemáticas y trabaja en un colegio.

A. BOMBERO



2. Él apaga incendios, ayuda y rescata a las personas cuando ocurren accidentes.

B. ELECTRICISTA



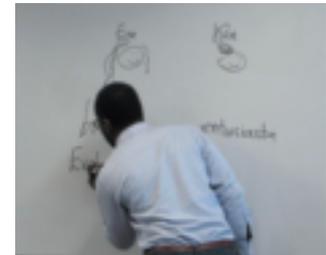
3. Ella examina pacientes y trabaja en un hospital.

C. PROFESOR



4. Ella trabaja en un supermercado. Su trabajo es recibir el dinero que pagan los clientes por los productos.

D. COCINERO



5. Él se preocupa de reparar los problemas eléctricos de la casa.

E. CAJERA



6. Él prepara diferentes platos para el restaurante de un hotel.

F. DOCTORA



2. Observa las imágenes y luego escribe el nombre del lugar usando las palabras del cuadro.

supermercado – oficina – hospital- colegio – hotel – calle –cocina – restaurante



1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

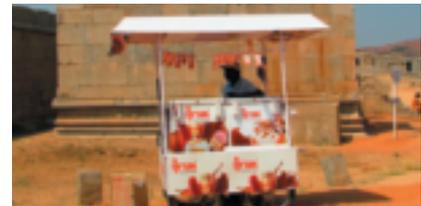
8.

3. ¿Quiénes trabajan en esos lugares? Escribe dos profesiones en cada uno. Usa las profesiones que aparecen en la unidad 2 del Libro de Estudiante en clases y en la página anterior.

<p>Calle</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taxista - Bombero 	<p>Oficina</p>	<p>Hospital</p>	<p>Colegio</p>
<p>Hotel</p>	<p>Supermercado</p>	<p>Cocina</p>	<p>Restaurante</p>

4. Describe las actividades o profesiones usando los verbos y las palabras del cuadro.

- cocinar	- el pelo
- cortar	- helados
- vender	- comida



a. Cocinero:

b. Peluquera:

c. Vendedor:

E. ¿QUÉ HACES?

1. Lee la conversación entre los amigos Iván y Karen y completa las oraciones con los verbos en paréntesis en la conjugación apropiada.

Iván: Hola, ¿cómo estás?

Karen: Hola, bien. ¿Y tú?

Iván: ¡Bien! (estar) de vacaciones hasta el lunes.

Karen: Qué bueno. Yo (trabajar) hasta junio, pero (tener) el fin de semana libre.

Iván: ¡Súper! ¿Qué (hacer)el sábado?

Karen: Voy a visitar a Luis y Ángela, ¿y tú?

Iván: Yo también. ¿A qué hora (ir) a llegar?

Karen: A las seis de la tarde. Ellos nos (invitar) a tomar once.

Iván: Yo (llegar) a las siete y media. ¡Nos vemos allá!

2. Completa el cuadro con tu información.

	DE LUNES A VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Olivia	Despertar a las 7:00	Salir a correr a las 6:00	Leer un libro a las 9:00
Carlos	Trabajar de 9:00 a 18:00	Ir al parque a las 15:00	Despertar a las 10:00
Javiera	Ir a la universidad hasta las 17:00	Tomar once a las 19:00	Hacer deporte a las 12:00
José	Almorzar a las 14:00	Pasear al perro a las 20:00	Visitar a Camila a las 18:00
Tú			

3. Responde las preguntas con la información del cuadro. Revisa las formas de conjugación en la unidad del Libro del estudiante en clases o al final de esta unidad.

a. ¿Qué hace Olivia el fin de semana?

.....

b. ¿A qué hora despierta Carlos los domingos?

.....

c. ¿Qué hace Javiera de lunes a viernes?

.....

d. ¿Qué hace José el domingo a las 18:00 horas?

.....

e. ¿Qué día sale Olivia a correr?

.....

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones correspondientes de los verbos en negrita.

	trabajar - descansar - estudiar - cocinar - pasar tiempo	vender - leer - comer - beber	recibir - escribir - vivir
yo			
tú			
usted			recibe
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes	trabajan		
ellos/ellas			

2. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿Dónde estudias español?

.....

b. ¿Dónde vives?

.....

3. Atención: Algunos verbos tienen cambios al conjugarlos en algunas formas.

	despertar	hacer	salir	ir
yo	despierto	hago	salgo	voy
tú	despiertas	haces	sales	vas
usted	despierta	hace	sale	va
él/ella	despierta	hace	sales	va
nosotros/nosotras	despertamos	hacemos	salimos	vamos
ustedes	despiertan	hacen	salen	van
ellos/ellas	despiertan	hacen	salen	van

4. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿A qué hora despiertas el sábado?

.....

b. ¿Qué haces? ¿Trabajas o estudias?

.....

c. ¿Qué días vas a la clase de español?

.....

Unidad 3

Me gusta la comida (1)

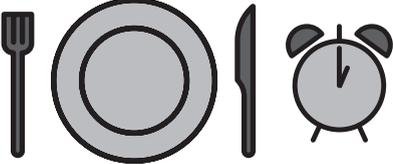
SITUACIÓN: LAS COMIDAS

OBJETIVOS:

- Usar el vocabulario de las comidas según los horarios del día.
- Reconocer nombres de alimentos en español.
- Ampliar el vocabulario relacionado con la comida y los alimentos: utensilios de cocina y sus usos.
- Practicar el uso del verbo gustar para hablar de comida.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad de clase: comer, cocinar, preparar, etc.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con avisos de restaurantes.

A. LOS ALIMENTOS Y LAS COMIDAS

1. Completa la tabla. ¿Cómo se llama la comida de cada momento del día?

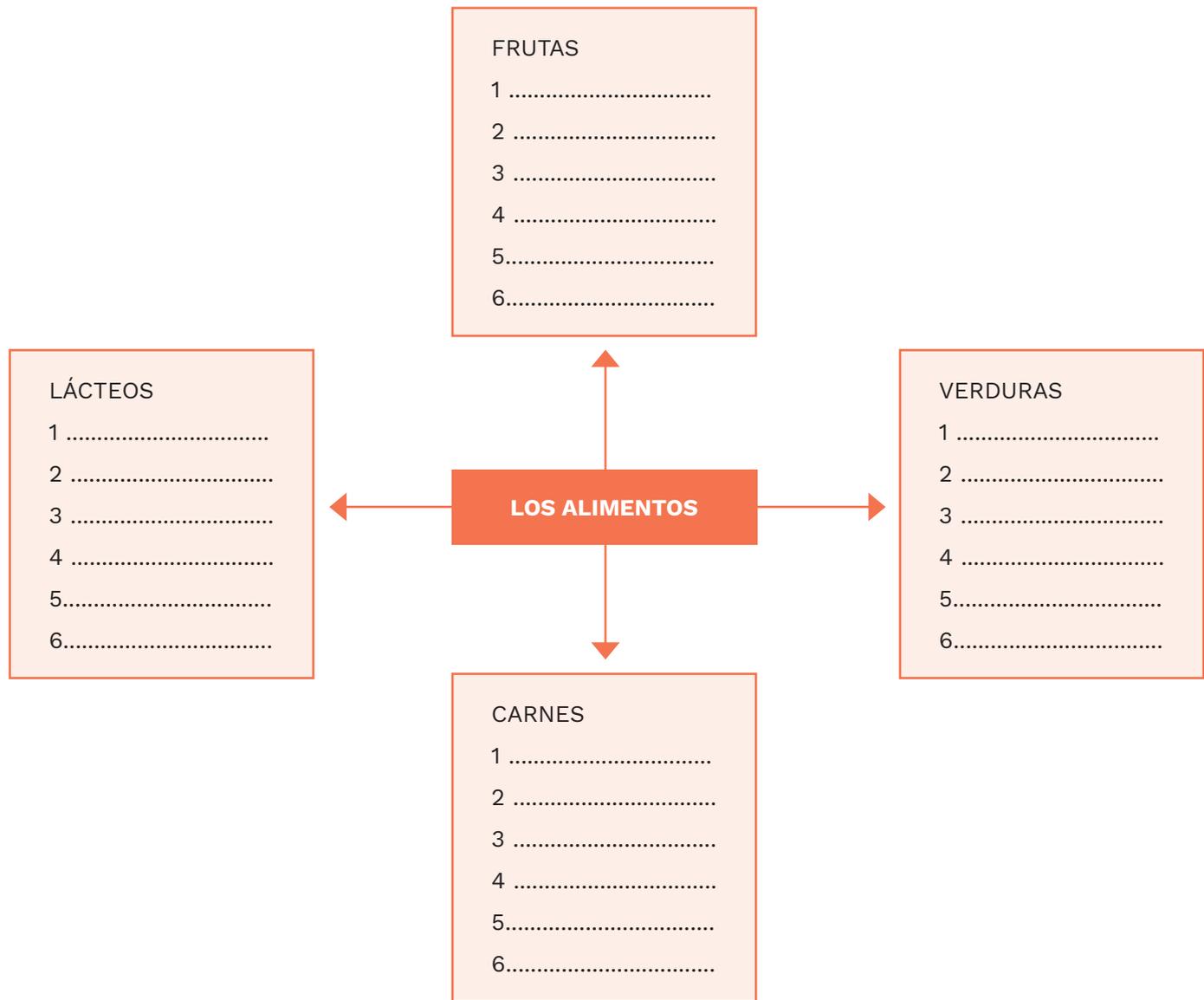
<p>En la mañana</p>		
<p>Al mediodía</p>		
<p>En la noche</p>		

2. Completa las oraciones usando los verbos del cuadro.

tomar - almorzar – tomar desayuno – comer - levantar

- a. Normalmente yo almuerzo a las 14.30.
- b. Yo despierto a las 6.30 pero me a las 7.30.
- c. Cuando llego a casa después del trabajo yo con mi familia a las 9.00 de la noche.
- d. A veces yo no en mi casa en la mañana, pero yo un café en mi trabajo.

3. Completa estos cuadros con las palabras que aprendiste en la unidad del Libro del Estudiante en clases.



4. ¿Con cuáles ingredientes de arriba puedes preparar tu comida favorita? ¿Qué otros productos necesitas?

<p>Mi comida favorita es, y tiene, y Necesito y</p>	<p>¿Necesitas alguno de estos ingredientes?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="margin: 5px;">  aceite </div> <div style="margin: 5px;">  sal </div> <div style="margin: 5px;">  pimienta </div> <div style="margin: 5px;">  azucar </div> </div>
---	---

5. Escribe el nombre debajo de cada bebida. Si no sabes el nombre, usa tu diccionario.

			
			<p>¿Tú? (escribe una bebida que tú tomas)</p>

6. ¿Qué tomas para acompañar cada comida? Usa las palabras del ejercicio anterior.

Desayuno	Almuerzo	Once (Chile)	Cena (En Chile: comida)

A. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden. Revisa las unidades del Libro del Estudiante en clases para recordar las conjugaciones.

	tomar	usar	necesitar	cocinar	cortar
yo	tomo				
tú	tomas				
usted	toma				
él/ella					
nosotros/nosotras					
ustedes					
ellos/ellas					

	preparar	beber	comer	almorzar
yo			como	
tú				almuerzas
usted				
él/ella				
nosotros/nosotras				almorzamos
ustedes			comen	
ellos/ellas				almuerzan

2. Pregunta a algunas personas chilenas cosas sobre la comida y los hábitos alimenticios de Chile. Escribe cuatro preguntas.

Ejemplo: *¿Qué comen en las Fiestas Patrias?*

a.

b.

c.

d.

C. HÁBITOS ALIMENTICIOS

1. Porciones saludables, en muchos países recomiendan estas porciones de comida para una persona adulta. ¿Qué prefieres para cada categoría? Escribe los alimentos en la lista correspondiente. Sigue el ejemplo.

<p>Porciones saludables</p>		<p>Frutas <i>Naranjas</i></p> <p>Verduras <i>Lechugas</i></p> <p>Cereales <i>Arroz</i></p> <p>Carnes y otras proteínas <i>Huevos</i></p>	
<p>Verduras</p>	<p>Frutas</p>	<p>Carnes</p>	<p>Cereales</p>

2. Responde estas preguntas en relación a tu país.

a. Menciona dos verduras comunes:

b. Menciona dos frutas comunes:

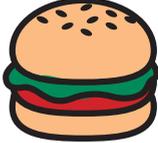
c. ¿Hay un alimento (de la tabla de arriba) que comen para las fiestas?:

.....

d. ¿Comen legumbres o cereales? ¿Cuáles?

D. LOS GUSTOS

1. ¿Qué les gusta o qué no les gusta a estas personas? Completa las oraciones con la información de la tabla. Revisa las formas del verbo *gustar* en tu unidad del Libro del estudiante en clases.

	1. Luis y Nicolás	2. Tomás	3. Paulina
	El pescado 	La ensalada 	Las hamburguesas 
	Las papas fritas 	La carne 	La leche 

1.

a. A Luis y Nicolás les

b. A ellos nos les

2.

a. A Tomás le

b. A él no

3.

a. A Paulina

b. A ella no

E. LOS UTENSILIOS DE COCINA

1. Escribe el nombre del utensilio de cocina. Usa los nombres de la lista en el cuadro. Si no conoces todas las palabras puedes usar un diccionario.

sartén - tetera - copa - juguera- olla - plato - cuchara -
colador - pocillo - tenedor - tazón - cuchillo



1



2



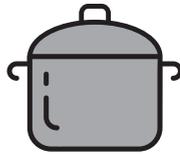
3



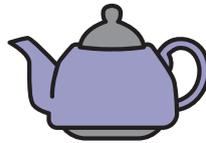
4



5



6



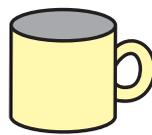
7



8



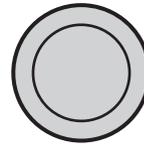
9



10



11



12

1

2

3

4

5.....

6.....

7

8

9

10

11

12

2. Ahora completa la descripción usando algunas de las palabras del ejercicio anterior.

- a. Usamos un..... para cortar la carne.
- b. Necesitamos unapara tomar sopa.
- c. Cuando no hay un vaso, yo tomo el jugo en una
- d. Me gusta tomar café en mi
- e. Pongo agua en lapara preparar té.
- f. La comida va a la mesa en un
- g. Para preparar los huevos necesito un

F. LOS RESTAURANTES

1. Lee las ofertas de comida de estos restaurantes. Usa tu diccionario para buscar las palabras que no conoces.

<p>Pop-Pollo Menú para servir o llevar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pollo asado entero: \$4.300- Papas fritas: \$500- Completos: \$1.000- Churrascos: \$2.500	<p>Más verde Amamos a los vegetarianos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Hamburguesas de porotos negros o lentejas: \$2.500- Ensaladas variadas: \$ 3.000- Sopas de verduras: \$2.800- Ensalada de frutas: \$3.200
<p>Asados Don Juan Comida casera con calidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Asado de lomo con agregado: \$7.800- Parrilladas de vacuno para 4: \$15.000- Pescado frito con agregado: \$8.500 (agregados: papas fritas, puré de papas, arroz o ensalada surtida)- Pruebe nuestra torta de chocolate: \$3.500	<p>Restaurant Fusión La mejor calidad para la gente gourmet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Filete de cordero con salsa de vino y quínoa: \$12.000- Sopa de zapallo con ensalada: \$5.500- Pescado al horno con verduras y papas: \$13.200- Postre: pie de frambuesa con crema: \$3.750

2. Ahora responde las preguntas.

1. ¿Qué restaurante es bueno si no tengo mucho dinero para comer?

.....

2. ¿Qué restaurante es bueno si no como carne?

.....

3. ¿Qué tipo de carnes venden en los diferentes restaurantes?

.....

4. ¿Qué restaurantes ofrecen postre?

.....

5. Si quiero salir a comer con un amigo o una amiga y tengo \$15.000. ¿dónde podemos comer?

.....

3. Escribe en palabras el precio de la comida que te gusta más de cada restaurante.

a.

b.

c.

d.

Unidad 4

Me gusta la comida (2)

SITUACIÓN: LAS COMPRAS

OBJETIVOS:

- Repasar y ampliar el vocabulario de comida relacionado con la comida y los alimentos.
- Ampliar el vocabulario de alimentos introduciendo las unidades de medida y los envases en los que se venden.
- Revisar los tipos de negocios.
- Practicar la comparación de precios.
- Repasar los números.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del Estudiante en clases.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con las compras.

A. LA COMIDA

1. ¿Qué productos hay generalmente en tu refrigerador y/o en tu cocina? ¿Por qué?
Revisa tu refrigerador o cocina y escribe el nombre de todos los alimentos que tienes.



B. NÚMEROS

1. Calcula las siguientes sumas y restas. Escribe el resultado con palabras.

a. $650 + 1200 =$

b. $7990 - 990 =$

c. $5500 + 4500 =$

d. $780 - 590 =$

e. $8440 + 250 =$

C. LOS NEGOCIOS

1. Primero, escribe los nombres de los negocios. Luego, une con una línea los productos con los negocios donde los puedes comprar. Escribe el nombre de un producto más para cada tienda.



1



2



3



5



6

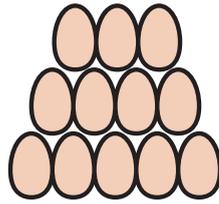
- a. **Diario**
- b. **Pollo**
- c. **Marraquetas**
- d. **Dulces**
- e. **Tallarines/ Fideos**
- f. **Harina**
- g. **Aspirina**
- h. **Jarabe para la tos**
- i. **Carne**
- j. **Pan de molde**
- k. **Azúcar**
- l. **Revistas**
- m. **Pañales**
- n. **Aceite**
- o. **Pasteles**
- p.
- q.
- r.
- s.
- t.

D. ALIMENTOS Y SUS UNIDADES DE MEDIDA

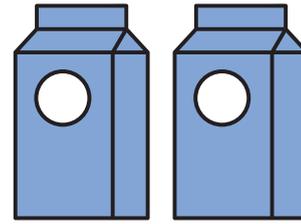
1. Observa las unidades de medidas para comprar productos y los envases en los que se venden los productos.



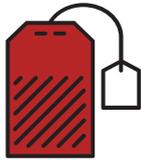
Un kilo de harina



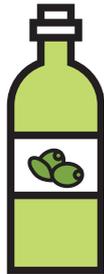
Una docena de huevos



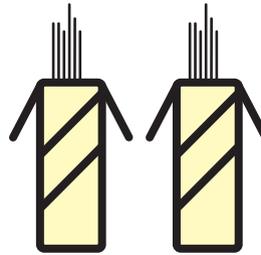
Dos cajas de leche



Una bolsa de té



Un litro de aceite



Dos paquetes de tallarines



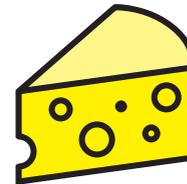
Una botella de agua



Un tarro de café



Tres latas de bebida



Un cuarto de queso

2. Ahora completa las oraciones usando las palabras relacionadas con unidades de medida presentadas arriba.

a. Quiero dos de bebida.

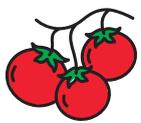
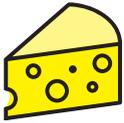
b. Un de tallarines y medio de aceite.

c. Para esta receta necesito dos de harina, una de huevos, una de leche y un poco de azúcar.

d. Vendedora: ¿Qué necesita?

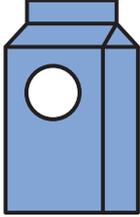
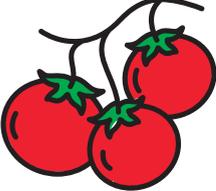
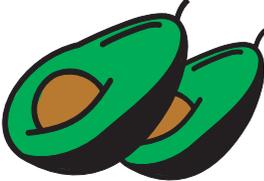
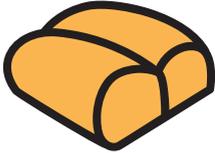
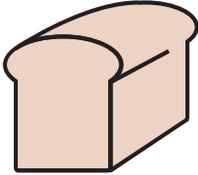
Cliente: Deme un de queso y una mantequilla de cuarto, por favor.

3. Observa la información que está a la izquierda y completa las oraciones a la derecha. Escribe el nombre del producto y la cantidad. Observa el ejemplo.

<p>1 kilo= mil gramos (1000 grs.)</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Ejemplo: Un kilo de harina</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">1 kg.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>a.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">1000 gramos</p>
<p>Medio kilo (½ kg.) = quinientos gramos (500 grs.)</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>b.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">500 gramos</p>
<p>Un cuarto (¼ kg.) = doscientos cincuenta gramos (250 grs.)</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>c.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">250 gramos</p>
<p>Un octavo (⅛ kg.) = ciento veinticinco gramos (125 grs.)</p>	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>d.</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">150 gramos</p>

E. LA COMPARACIÓN

1. ¿Qué producto es más caro o más barato? Completa las oraciones usando las palabras *caro, cara* o *barato, barata* según corresponda.

<p>Un litro de leche: \$990</p> 	<p>Una botella de agua de un litro: \$520</p> 
<p>a. La botella de agua es más que un litro de leche.</p>	
<p>Medio kilo de tomates: \$650</p> 	<p>Medio kilo de paltas: \$2.000</p> 
<p>b. Medio kilo de paltas es que medio kilo de tomates.</p>	
<p>Un kilo de marraquetas: \$795</p> 	<p>1 kilo de pan de molde: \$1.985</p> 
<p>c. Un kilo de marraquetas es que un kilo de pan de molde.</p>	
<p>Un cuarto de aceite: \$450</p> 	<p>Un cuarto de mantequilla: \$1.990</p> 
<p>d. Un cuarto de aceite es que un cuarto de mantequilla</p>	

2. Piensa en los precios de los alimentos en Chile y compáralos con los de tu país.

a. ¿Qué tipo de alimento es más caro en Chile?

.....

b. ¿Qué alimento es más caro en tu país?

.....

c. ¿Qué comida es más barata en Chile?

.....

d. ¿Qué alimento es más barato en tu país?

.....

F. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Antes de leer: busca en el diccionario el significado de la palabra “ley”.

2. Lee el párrafo y responde las preguntas de abajo.



¡CHAO, BOLSAS PLÁSTICAS!

Desde febrero de 2019 Chile tiene una nueva ley. Esta ley dice que los negocios no deben dar bolsas plásticas a sus clientes, porque las bolsas contaminan.

Como el plástico contamina la tierra y el mar, esta ley quiere ayudar a descontaminar el planeta.

Por eso, ¡lleva tu bolsa para todas tus compras!

a. ¿Desde cuándo los negocios no dan bolsas plásticas?

.....

.....

b. ¿Por qué existe esta ley?

.....

.....

.....

c. ¿Qué debes hacer tú?

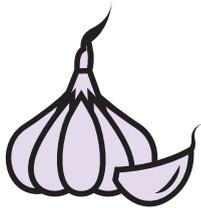
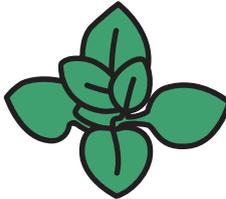
.....

.....

.....

F. LAS COMPRAS

1. Aquí tienes el nombre de algunos ingredientes para dar más sabor a la comida. Si no los conoces, busca su significado.

			
Ajo	Jengibre	Orégano	Laurel

2. Completa la conversación con las expresiones correctas para comprar productos en un negocio. Usa las palabras del cuadro.

vuelto - algo más - quiero - gracias - en efectivo - billete - favor

Vendedora: Buenas tardes. ¿Qué desea?

Tú: dos cabezas de ajo, por

Vendedora: Aquí están. ¿Algo más?

Tú: ¿Tienen jengibre?

Vendedora: No, no tengo.

Tú: ¿Dónde puedo comprar?

Vendedora: En el almacén del lado tienen.

Tú: Gracias. ¿Y tiene orégano y laurel?

Vendedora: Sí. ¿Cuánto quiere?

Tú: Una bolsita de cada uno.

Vendedora: ¿.....?

Tú: No, es todo. ¿Cuánto es?

Vendedora: Son \$2.350 ¿Cómo paga?

Tú: Tome. Tengo \$20.000

Vendedora: ¿No tiene más sencillo?

Tú: No. No tengo otro

Vendedora: Bueno. Aquí está su.....

Tú: Gracias



G. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden.

	comprar	pagar	cocinar
yo			
tú			
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas			

Otros verbos irregulares que necesitas aprender.

	conocer	querer
yo	conozco	quiero
tú	conoces	quieres
usted	conoce	quiere
él/ella	conoce	quiere
nosotros/nosotras	conocemos	queremos
ustedes	conocen	quieren
ellos/ellas	conocen	quieren

2. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿Dónde compras comida?

.....

b. ¿Conoces lugares donde comprar más barato?

.....

c. ¿Pagas en efectivo o con tarjeta?

.....

d. ¿Conoces lugares donde comprar comida preparada más barata?

.....

Unidad 5

Yo tomo la micro

SITUACIÓN: EN LA CALLE

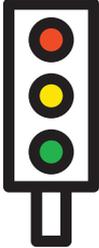
OBJETIVOS:

- Repasar y ampliar vocabulario relacionado con el transporte, los edificios y servicios de la ciudad.
- Describir ubicación.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Describir el barrio y señalar aspectos positivos y negativos del barrio.

A. LA CIUDAD

1. ¿Conoces los nombres de estas señales de tránsito? Escribe el nombre más abajo.

semáforo – cruce peatonal – zona escuela – ceda el paso

			
a.	b.	c.	d.

2. Busca en la sopa de letras (la imagen de abajo) las 6 palabras relacionadas con la ciudad que aparecen en el cuadro.

biblioteca – correo – iglesia – semáforo – paradero – farmacia



3. Ahora usa algunas de las palabras que encontraste para completar estas oraciones. ¿Sabes qué lugar es?

- a. Es el lugar donde las personas esperan la micro.
- b. Es el lugar desde donde las personas envían cartas.
- c. Es el lugar para comprar medicamentos.
- d. Es un lugar donde ir a leer o pedir libros.

B. LA UBICACIÓN

1. ¿Qué encuentro en el barrio? Subraya el verbo que corresponde en la oración. Usa la información en la tabla para responder.

Hay (información general)	Está – Están (ubicación exacta)
-------------------------------------	---

- a. **Hay/Están** cinco farmacias en el barrio.
- b. ¿Dónde **hay/está** el mercado?
En la calle Las Palmeras.
- c. **Hay/Está** gente en las calles.
- d. **Hay/Está** una biblioteca pública en la ciudad.
- e. **Hay/Están** tiendas muy baratas en el centro comercial.
- f. Cerca del barrio **hay/está** el Teatro Municipal de la ciudad.
- g. **Hay/Está** muy cerca el Hospital Metropolitano.
- h. ¿**Hay/Están** cines en tu barrio?
- i. Aquí **hay/están** los mejores restaurantes de la ciudad.

2. Selecciona las formas adecuadas de los verbos y escribe las preguntas correspondientes. Observa el ejemplo.

¿Dónde	hay	una carnicería?
		un paradero de micro?
		el Hospital Central?
	está	tiendas de ropa?
		la calle Alameda?
		buenos restaurantes?
	están	el libro de español?
		las farmacias?

- a. Ejemplo: ¿Dónde hay una carnicería?
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____

3. Lee las siguientes frases y descubre dónde vive cada persona. Escribe el nombre en el cuadro correspondiente.

 Supermercado		 Iglesia	 Escuela	
		 Plaza		 Farmacia
		 Banco		

- a. Claire vive entre el supermercado y la iglesia.
- b. Ángela vive lejos del supermercado, a la derecha de la escuela.
- c. Roberto vive a la izquierda del banco.
- d. Javiera vive al frente del supermercado, entre Claire y Roberto
- e. La casa de Rosa está a la derecha de la plaza.
- f. Claudia vive al frente de Rosa.
- g. Jean Pierre vive al lado de Claudia.

4. ¿Dónde está tu casa? Describe la ubicación de tu casa usando mínimo 5 de las expresiones del cuadro.

entre – cerca de – delante de – al frente de – al lado de
a la derecha de – a la izquierda de – cerca – lejos

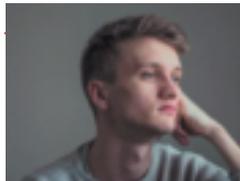
C. EL BARRIO

1. Lee las opiniones de estas personas sobre sus barrios o comunas.

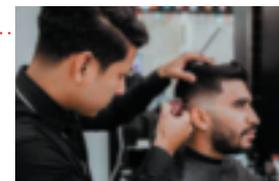
Hola, me llamo Montserrat. Mi barrio está lejos del centro pero me gusta porque hay supermercados, colegios y muchos negocios pequeños de diferentes cosas. Cerca de la estación de metro es un poco sucio, pero no me importa porque es un barrio muy seguro. Yo llego tarde de mi trabajo y siempre es muy tranquilo.



Soy Laguerre, soy francés, y a mí me encanta el lugar donde vivo. Es el barrio Brasil, en el centro de Santiago. Hay una plaza con juegos para niños y siempre hay mucha gente allí, de día y de noche. La gente es muy alegre y activa y hay muchos restaurantes, bares y pubs, y por eso el barrio es muy ruidoso, especialmente por la noche.



Soy Aquiles, vivo y trabajo en el mismo barrio, en la comuna de Maipú. Es un barrio antiguo y tranquilo, muchos de mis clientes son mis vecinos. El fin de semana es un poco aburrido porque no hay muchos lugares para salir como restaurantes o bares. Hay algunos parques yo nunca voy. ¡En realidad no me gusta mucho!



2. Ahora responde las preguntas.

a. ¿Qué barrio te gusta más? ¿Por qué?

.....

b. ¿Por qué Aquiles piensa que su barrio es aburrido?

.....

c. ¿Quién piensa que su barrio es seguro?

.....

d. ¿En qué barrio hay lugares para niños?

.....

3. Las personas usaron las siguientes palabras para describir sus barrios. Busca la palabra que significa el opuesto. Observa el ejemplo:

entretenido - peligroso - moderno - limpio - ruidoso

1. seguro	peligroso
2. sucio	
3. aburrido	
4. silencioso	
5. antiguo	

4. Vuelve a las descripciones de los barrios en la página anterior y busca las palabras o expresiones que describen los barrios. Divide las palabras en dos grupos.

Palabras o expresiones que describen el barrio de forma positiva	Palabras o expresiones que describen el barrio de forma negativa

5. Ahora vas a escribir un correo electrónico a un amigo o una amiga en tu país para describir cómo es tu barrio en Chile. Usa algunas de las palabras de los ejercicios en las páginas anteriores para describir el barrio. Escribe mínimo 80 palabras.

.....

.....

.....

.....

.....

D. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden.

	estar	llegar	vivir
yo			
tú			
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas			

	cargar (la <i>Bip!</i> , el celular)	dar	tomar (el metro, la micro, el bus)
yo		doy	
tú		das	
usted		da	
él/ella		da	
nosotros/nosotras		damos	
ustedes			
ellos/ellas		dan	

Unidad 6

¿Qué hiciste ayer?

SITUACIÓN: EL FIN DE SEMANA

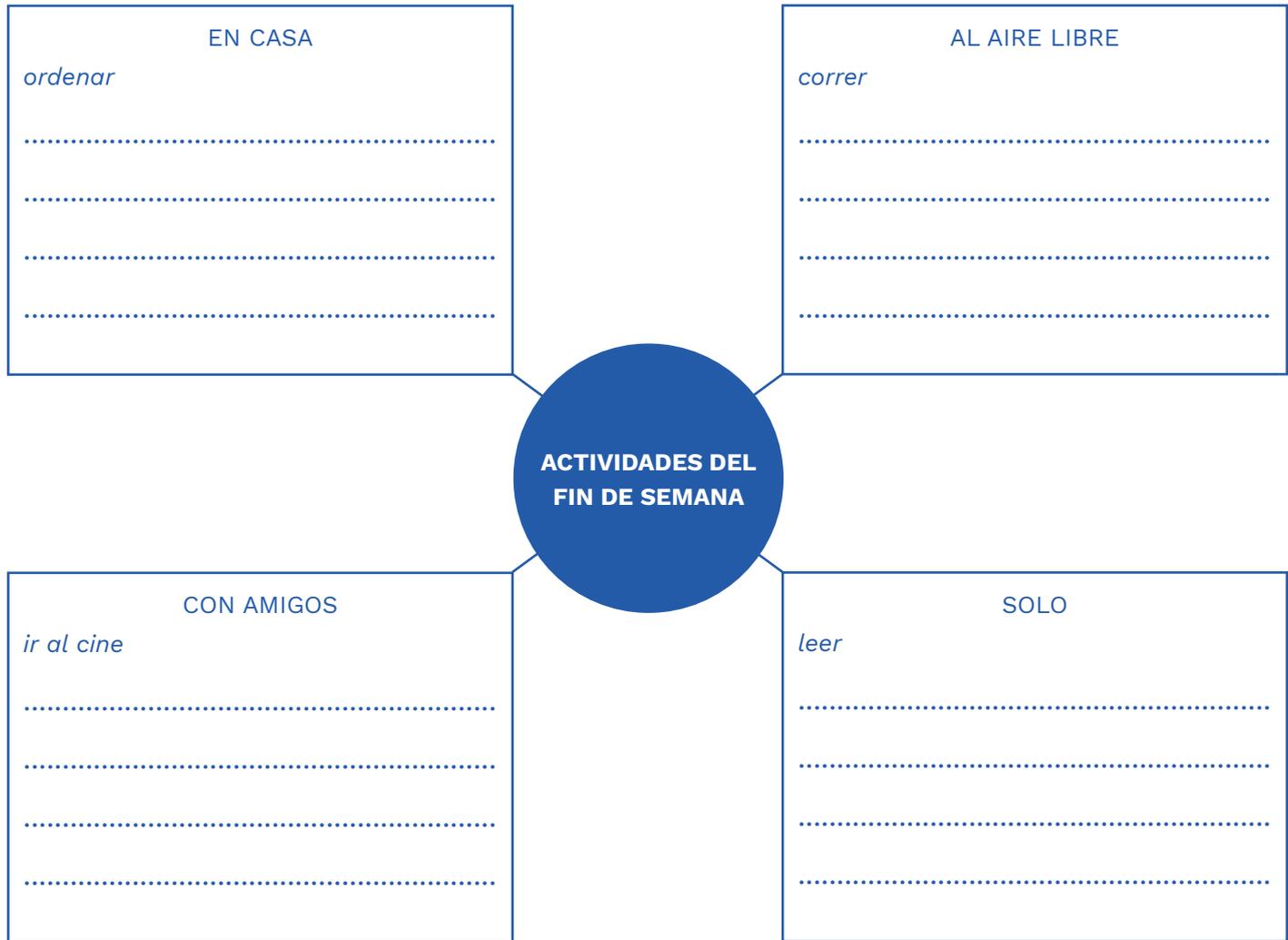
OBJETIVOS:

- Revisar y repasar la conjugación de los verbos en pasado.
- Usar los verbos para describir actividades en pasado.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad de clase.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con la descripción de actividades en pasado.

A. ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

1. Completa la tabla con las palabras del cuadro. Agrega dos actividades más en cada caso.

cocinar – ver televisión – salir con amigos – estudiar español – comer – lavar la ropa – caminar – leer – escuchar música – ir al cine – ir al supermercado – ordenar – ir a un parque



2. ¿Cuál de estas actividades hiciste el fin de semana pasado? Completa las oraciones usando verbos en pasado de los cuadros del ejercicio anterior.

El sábado en la mañana yo, en la tarde yo

..... y en la noche El domingo temprano

.....y en la tarde

3. ¿Qué hicieron estas personas anoche? Completa los cuadros de acuerdo con la imagen. Si no sabes la conjugación del verbo puedes revisar las últimas páginas de esta unidad. Observa el ejemplo 1.



**Luis estudiar español/no
ver televisión**

*Anoche, Luis estudió español y no
.....
vio televisión
.....*



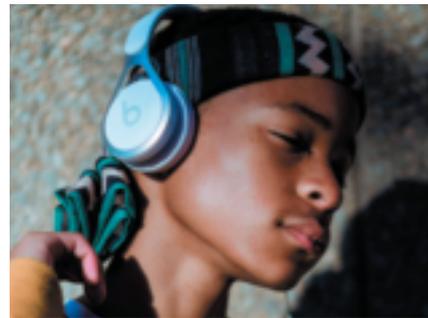
**Andrea y Samuel no ver televisión/
salir al parque con su hija**

.....
.....



**Alejandra leer un libro/
no hablar con amigos por teléfono**

.....
.....



**Gabriel no salir con amigos/
escuchar música**

.....
.....

C. EL FIN DE SEMANA

1. ¿Qué hiciste el fin de semana pasado? Lee el texto acerca del fin de semana de Roberto y subraya los verbos en pasado. ¿Los reconoces?

El fin de semana pasado hice muchas cosas. El sábado en la mañana desperté a las 7.30h, tomé desayuno con mi esposa y salí a trabajar. Trabajo en una carnicería en Santiago y vivo en La Cisterna, para llegar a tiempo tomé metro y micro. Trabajé desde las 10.00 de la mañana hasta las 3.00 de la tarde. Después almorcé con mis compañeros y compañeras del trabajo y regresé a la casa. Cuando llegué, con mi esposa, lavamos la ropa y limpiamos la casa. Más tarde, fuimos a pasear a un parque con mis dos hijas. A ellas les gustan mucho los juegos del parque así que pasaron una linda tarde. En la noche, unos amigos vinieron a la casa, comimos y conversamos hasta la 1 de la madrugada. El domingo despertamos un poco más tarde, a las 9.30, fuimos a la iglesia y, después del almuerzo, fuimos al supermercado a comprar. Compramos frutas, verduras, huevos, fideos y arroz. En la noche, mi esposa y yo no salimos, vimos televisión y mis hijas escucharon música a las 9:00 de la noche. Fuimos a dormir temprano porque al día siguiente teníamos que trabajar y mis hijas tenían que ir al colegio.

2. Responde las preguntas. Usa los verbos en pasado. Revisa la tabla en la próxima página, si lo necesitas.

a. ¿Cómo fue Roberto a su trabajo el sábado?

.....

b. ¿Qué hizo Roberto cuando regresó a su casa?

.....

c. ¿Con quiénes comieron Roberto y su esposa el sábado en la noche?

.....

d. ¿A dónde fue el domingo en la mañana?

.....

e. ¿Qué hizo Roberto con su esposa el domingo en la noche?

.....

f. ¿Qué hicieron sus hijas?

.....

g. ¿Por qué fueron a dormir temprano el domingo?

.....

3. Y tú, ¿qué hiciste el fin de semana pasado? Escribe un párrafo de 80 palabras para describir algunas de las actividades que hiciste. Puedes usar las imágenes de abajo para ayudarte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Escuchar música



Descansar



Ir a comprar



Hacer el aseo



Ir al parque



Trabajar en casa



Invitar amigos



Estudiar español con amigos



Lavar la ropa

D. LAS FORMAS DE CONJUGACIÓN EN PASADO

Pasado: Verbos frecuentes

a. Formas regulares

Quizás es útil

Anoche...

Ayer / Antes de ayer...

La semana pasada

El fin de semana pasado...

El mes pasado...

El año pasado...

Hace 2 años...

Pronombres	-AR	-ER	-IR
	llamar	comer	escribir
yo	llamé	comí	escribí
tú	llamaste	comiste	escribiste
usted	llamó	comió	escribió
él/ella	llamó	comió	escribió
nosotros/nosotras	llamamos	comimos	escribimos
ustedes	llamaron	comieron	escribieron
ellos/ellas	llamaron	comieron	escribieron
Otros verbos regulares	-AR	-ER	-IR
	trabajar cocinar comprar regresar estudiar viajar	correr beber aprender vender conocer	vivir salir abrir recibir partir

b. Formas irregulares frecuentes

	ir/ser	venir	dar	hacer	pedir	traer
yo	fui	vine	di	hice	pedí	traje
tú	fuiste	viniste	diste	hiciste	pediste	trajiste
usted	fue	vino	dio	hizo	pidió	trajo
él/ella	fue	vino	dio	hizo	pidió	trajo
nosotros/nosotras	fuimos	vinimos	dimos	hicimos	pedimos	trajimos
ustedes	fueron	vinieron	dieron	hicieron	pidieron	trajeron
ellos/ellas	fueron	vinieron	dieron	hicieron	pidieron	trajeron

	poder	leer	decir	dormir	poner
yo	pude	leí	dije	dormí	puse
tú	podiste	leíste	dijiste	dormiste	pusiste
usted	pudo	leyó	dijo	durmió	puso
él/ella	pudo	leyó	dijo	durmió	puso
nosotros/nosotras	podimos	leímos	dijimos	dormimos	pusimos
ustedes	podieron	leyeron	dijeron	durmieron	pusieron
ellos/ellas	podieron	leyeron	dijeron	durmieron	pusieron

ATENCIÓN:

Gustar	
me	gustó
te	
le	gustaron
nos	
les	

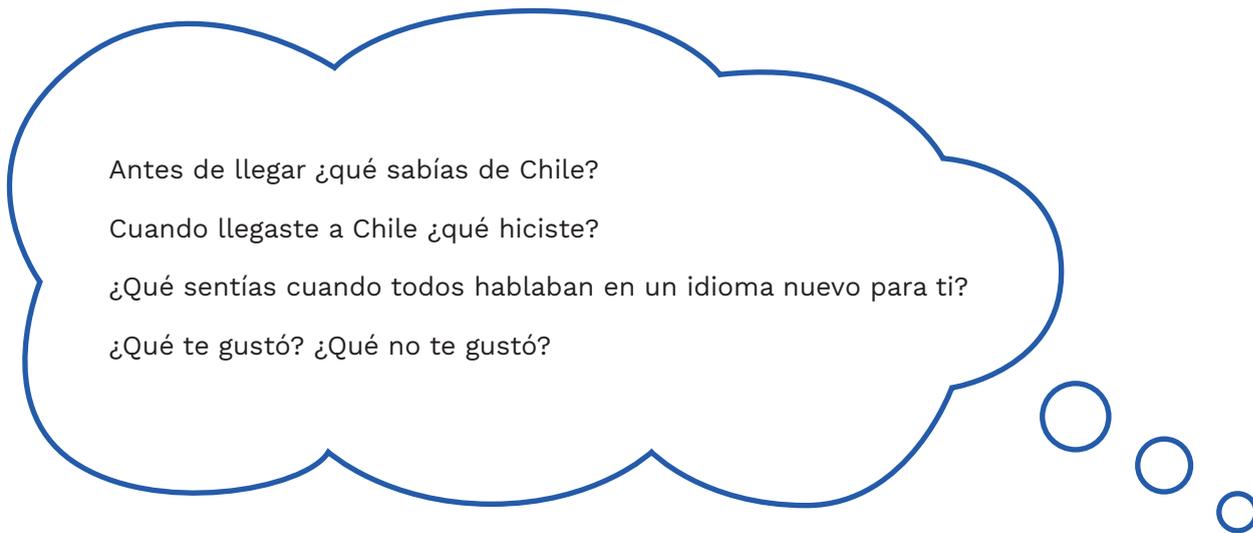
c. Para estos verbos usamos estas conjugaciones.

	estar	pensar	necesitar
yo	estaba	pensaba	necesitaba
tú	estabas	pensabas	necesitabas
usted	estaba	pensaba	necesitaba
él	estaba	pensaba	necesitaba
ella	estaba	pensaba	necesitaba
nosotros/nosotras	estábamos	pensábamos	necesitábamos
ustedes	estaban	pensaban	necesitaban
ellos/ellas	estaban	pensaban	necesitaban

Hay – había

	querer	tener	saber	sentir	ser
yo	quería	tenía	sabía	sentía	era
tú	querías	tenías	sabías	sentías	eras
usted	quería	tenía	sabía	sentía	era
él	quería	tenía	sabía	sentía	era
ella	quería	tenía	sabía	sentía	era
nosotros/nosotras	queríamos	teníamos	sabíamos	sentíamos	éramos
ustedes	querían	tenían	sabían	sentían	eran
ellos/ellas	querían	tenían	sabían	sentían	eran

4. ¿Recuerdas tus primeras experiencias o emociones al llegar a Chile? Trata de responder las preguntas de abajo en un texto de mínimo 80 palabras. Usa los verbos en pasado de las tablas de las páginas anteriores.



Antes de llegar ¿qué sabías de Chile?
Cuando llegaste a Chile ¿qué hiciste?
¿Qué sentías cuando todos hablaban en un idioma nuevo para ti?
¿Qué te gustó? ¿Qué no te gustó?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unidad 7

¿Qué vas a hacer el fin de semana?

SITUACIÓN: EL TIEMPO LIBRE

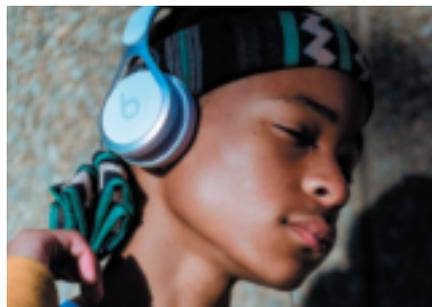
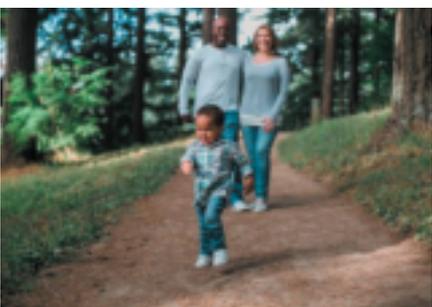
OBJETIVOS:

- Repasar y profundizar en actividades de tiempo libre.
- Hablar acerca de deseos e intenciones.
- Describir planes futuros.
- Realizar peticiones o solicitudes para que otras personas hagan algo.
- Ofrecer ayuda.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.

A. ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE

1. ¿Recuerdas las actividades del tiempo libre? Escribe los nombres de los verbos en los cuadros.

Puedes usar la información de la unidad del Libro del estudiante en clase.

		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
		
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
		
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>
		
<p>10</p>	<p>11</p>	<p>12</p>

B. LOS GUSTOS

1. ¿Recuerdas cómo se usa el verbo **gustar**? Completa el cuadro para revisarlo.

Me gusta Me encanta	Estudi_____ Le_____ El chocolate La palta
Me gust..... Me encant.....	Los chocolates Las paltas

2. Completa las frases con los verbos **gustar** o **encantar** en forma afirmativa o negativa.

 Gustar	no gustar: 
 Encantar	

a. **Carolina:** ¿..... () bailar, Jimmy?

Jimmy: Sí, me () ¿Y a ti?

Carolina: ()

b. **Luisa:** ¿..... () estudiar español?

Leticia: A mí..... (), pero cuando tengo pruebas () mucho.

d. **Patricio:** ¿..... () cocinar, Ignacio?

Ignacio: Sí, mucho. ¿Y a ti?

Patricio: Sí,()

e. **Guillermo:** ¿Qué() hacer a ustedes en vacaciones?

Ximena: () ir a la playa y descansar.

Pedro: A mí() hacer deporte. ¿Y a ti, Daniela?

Daniela:() pasear y nadar.

C. LOS DESEOS Y LAS INTENCIONES

1. Completa las siguientes oraciones con un verbo apropiado.

ir – viajar – conversar – visitar – hablar – encontrar – salir

- a. Mi hermano piensa a Chile el próximo año.
- b. Ahora podemos español.
- c. El fin de semana quiero a unos amigos que viven en Pirque.
- d. Nos gustaría a visitar a la familia a nuestro país.
- e. Necesitamos con el jefe.
- f. No quiero este fin de semana, prefiero descansar.
- g. Espero mi billetera, no sé dónde la dejé.

2. Elige el verbo que mejor completa la oración. Pon atención a la conjugación de los verbos.

esperar – querer – pensar – necesitar – poder – gustar – preferir

- a. A mi jugar fútbol los domingos en la mañana.
- b. Yo aprender español porque vivo en Chile.
- c. Yo visitar Chiloé.
- d. Con mis amigos..... ir al cine el próximo sábado.
- e. Nosotros..... no salir el viernes por la noche.
- f. ¿Yo ayudar?
- g. Yo comprar un computador para mi hijo, pero no tengo suficiente dinero.
- h. Nosotros conocer muchos chilenos.
- i. Yo levantarme temprano cada día para ir a trabajar.
- j. Yo cocinar la comida de mi país.

D. LOS PLANES

1. Completa estas oraciones con tus propias ideas.

- a. El próximo fin de semana largo espero
- b. Cuando tenga tiempo libre, quiero
- c. Necesito
- d. Me gustaría
- e. Nosotros queremos
- f. No sé si puedo

Fin de semana largo						
Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

2. Planifica tu fin de semana ideal. Primero, llena la tabla con la información indicada.

¿Qué vas a hacer?	¿Dónde vas a ir?	¿Por qué?

3. Ahora, vas a escribir un pequeño párrafo con tus planes y la información de la tabla de arriba. Recuerda incluir las palabras del cuadro abajo.

primero – después – luego – al final – porque

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Conoces estos lugares?

Lee estos textos acerca de lugares cerca de Santiago.

EL CAJÓN DEL MAIPO

El Cajón del Maipo está a 50 kilómetros al sudeste de Santiago y es uno de los destinos favoritos para las personas que quieren escapar de la ciudad y disfrutar la tranquilidad de las montañas.

Es posible llegar allá en metro hasta Puente Alto y desde allí en bus hasta San José de Maipo.



VALPARAISO

Valparaíso está a 107 kilómetros de Santiago hacia la costa. La UNESCO declaró a esta ciudad Patrimonio de la Humanidad porque en los siglos 19 y 20 fue uno de los puertos más importantes del Pacífico y también porque su arquitectura se adapta a los cerros y sus casas son muy lindas y con muchos colores diferentes.

Es posible llegar en bus y el viaje dura una hora y media aproximadamente.

Visitar la ciudad es una actividad atractiva para salir de Santiago, estar cerca del mar y disfrutar de una vista hermosa de la colorida ciudad.

Responde las preguntas.

a. ¿Qué lugar está más cerca de Santiago?

.....

b. ¿Por qué la gente va al Cajón del Maipo?

.....

c. ¿Por qué la gente va a Valparaíso?

.....

d. ¿Cuál de los dos lugares te gustaría visitar? ¿Por qué?

.....

5. Escribe un párrafo parecido a los que leíste sobre el Cajón del Maipo y Valparaíso. Debes hablar sobre un lugar de tu país que a la gente le gusta visitar. Explica por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. OFRECER AYUDA – HACER PETICIONES

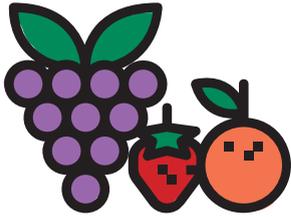
1. Completa usando el verbo **poder** en la conjugación adecuada.

- a. ¿Señora, (yo) ayudarla en algo?
- b. ¿..... (tú) prestarme tu libro de español?
- c. ¿..... (yo) hablar con el Sr. Daniel Morales?
- d. La profesora no venir hoy porque ella está enferma.
- e. ¿..... (usted) decirme la hora, por favor?
- f. (yo) No ir a clases hoy, tengo que trabajar hasta tarde.
- g. **Cristián** les pregunta a Mayra y a Juan: ¿..... salir al cine esta tarde?
- h. **Carmen** le pregunta a Pedro: ¿..... caminar a casa conmigo después de la clase?
- i. Alberto no salir porque está enfermo, pero (nosotros) ver una película en casa con él.

2. Una de tus profesoras está organizando una salida al Cajón del Maipo para el fin de semana y tú le ofreces ayuda con algunas cosas.

Lee la información y observando las imágenes inventa una frase para ofrecer tu ayuda.

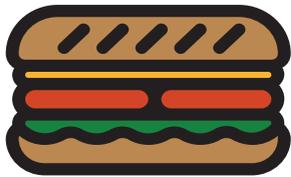
Usa el verbo **poder**. Revisa la conjugación en la unidad 7 del Libro del estudiante de clase.



a. Comprar fruta para llevar

Ejemplo:

Yo puedo comprar frutas para llevar.



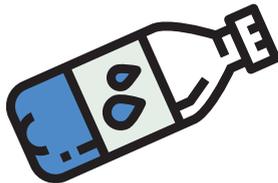
b. Preparar sándwiches para el grupo

.....
.....
.....



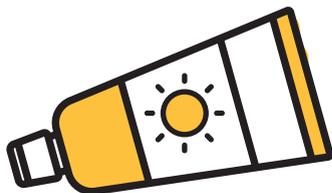
c. Avisar a las personas del grupo

.....
.....
.....



d. Llevar agua

.....
.....
.....



e. Llevar bloqueador solar

.....
.....
.....

3. Lee estos avisos que están en distintos lugares del barrio. Responde las preguntas.

A.

Información para todos los vecinos del edificio:
el ascensor está malo otra vez. Los técnicos van a repararlo mañana jueves a las 19:00 hrs. No usen el ascensor hasta nuevo aviso. Disculpen las molestias.

El conserje

Este aviso dice que el ascensor funciona mal por primera vez.

- a. verdadero
- b. falso

B.

 ¡POR FIN, VACACIONES!
Pancitos 

Esta pastelería va a estar cerrada desde el 1 hasta el 28 de febrero ambos incluidos. Vamos a recibir clientes otra vez en marzo.

Según este aviso el día 1 y el día 28 de febrero la pastelería va a estar abierta.

- a. verdadero
- b. falso

C.

CINE VECINAL
PRESENTA EL CICLO DE CINE
‘CONOCE A Pablo Larrain’

El 50% del dinero obtenido en la venta de entradas será para la ONG Amigos de Haití, que tiene proyectos de ayuda en ese país. El ciclo va a poder verse del día 10 al 15 de mayo en las funciones de las 18:00 y las 22:00 horas. El precio de la entrada es de \$2.500 pesos.

Marca con una X la alternativa correcta.

El cine vecinal.

- a. va a usar \$1.250 por entrada para ayudar a una organización humanitaria.
- b. va a ofrecer un ciclo de cine de una semana.
- c. va a tener el precio de las entradas al 50% por una semana.

4. Revisamos lo aprendido en otras unidades. Lee las palabras de la lista y piensa cuál puede ser la palabra arriba y elige la palabra del cuadro de corresponde.

frutas – bailar – comer – supermercado – medio de transporte – pagan – barrio

Escribe el verbo			
<p>a. DORMIR</p> <p>Noche</p> <p>Cama</p> <p>Sueño</p> <p>Cansado</p>	<p>b.</p> <p>Dinero</p> <p>Tarjeta de débito/crédito</p> <p>Efectivo</p> <p>El vuelto</p>	<p>c.</p> <p>Comida</p> <p>Carne</p> <p>Arroz</p> <p>Helado</p>	<p>d.</p> <p>Música</p> <p>Personas</p> <p>Felices</p> <p>Movimiento</p>
Escribe la palabra			
<p>e.</p> <p>Comida</p> <p>Cajero</p> <p>Ofertas</p> <p>Productos</p>	<p>f.</p> <p>Vecino</p> <p>Calle</p> <p>Casa</p> <p>Plaza</p>	<p>g.</p> <p>Naranja</p> <p>Pera</p> <p>Plátano</p> <p>Melón</p>	<p>h.</p> <p>Micro</p> <p>Metro</p> <p>Colectivo</p> <p>Taxi</p>

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden.

	esperar	querer	preferir	necesitar
yo		quiero	prefiero	
tú				
usted				
él/ella				
nosotros/nosotras		queremos	preferimos	
ustedes				
ellos/ellas				

2. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. **Joaquín:** ¿Qué hacer para tu cumpleaños?

Isabel: Para mi cumpleaños hacer una fiesta con todos mis amigos.

b. **Marta:** ¿Qué comprar para preparar ese plato?

Alicia: Para cocinar ese plato plátanos verdes y yuca.

c. **Francisca:** ¿Qué (ustedes) comer? ¿pollo o pescado?

Patricia: (Nosotros) comer pescado.

Unidad 8

Me duele la cabeza

SITUACIÓN: ESTAR ENFERMO O ENFERMA.

OBJETIVOS:

- Expresar síntomas y malestares.
- Dar recomendaciones.
- Ampliar el vocabulario relacionado con molestias y dolencias.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con enfermedades y problemas de salud.

A. EL CUERPO HUMANO

1. ¿Qué puedes hacer? Escribe dos verbos que indican qué puedes hacer con esa parte del cuerpo.

a. Ojo



1. Mirar

2.

c. Boca



5.

6.

b. Pie



3.

4.

d. Oreja



7.

8.

2. Busca las palabras del cuadro en la sopa de letras.

orejas - mano - nariz - pierna - ojos - cabeza - pies - espalda - pelo
rodilla - hombros - dedos - cintura

C	D	R	N	P	I	E	R	N	A	H	K	M	D
F	H	W	C	H	P	I	C	Y	U	R	E	H	N
Q	T	S	E	X	N	O	I	F	Z	R	F	J	Q
E	O	J	O	S	C	U	N	M	G	O	T	L	C
S	W	A	I	S	U	W	T	S	C	D	B	N	E
P	H	N	X	Q	G	N	U	L	A	I	U	A	S
A	O	W	M	D	R	I	R	U	B	L	M	R	F
L	M	N	Z	O	M	M	A	U	E	L	V	I	S
D	B	A	S	E	C	A	U	Q	Z	A	O	Z	Q
A	R	H	B	I	C	N	C	X	A	J	Z	K	X
C	O	E	U	I	A	O	K	U	X	Q	P	G	N
E	S	I	X	C	O	R	E	J	A	S	I	T	W
G	D	E	D	O	S	G	C	M	L	P	E	X	N
Y	N	W	L	X	P	E	L	O	L	T	S	B	A

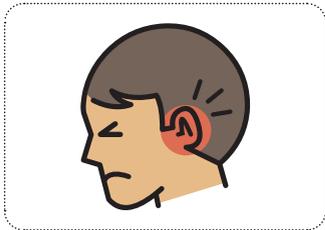
3. Completa las oraciones con las palabras del cuadro.

oídos — espalda — pies — cabeza — ojos — boca — estómago — piernas

- a. Ayer en el trabajo levanté mucho peso. Ahora me duele mucho la
- b. Después de desayuno a Camila le dolió el
- c. La semana pasada Jean corrió una maratón de 25 kilómetros y después tenía dolor de y Él piensa que no usó las zapatillas adecuadas.
- d. El hijo de Pedro ve televisión todas las mañanas y por las tardes se sienta a jugar frente al computador. Por eso le duelen mucho los y la
- e. Juliana y Mario escuchan música muy fuerte con audífonos. Por eso, les duelen los
- f. Hoy Leroi salió tarde a su trabajo. Como estaba atrasado tomó desayuno muy rápido. Ahora le duele la porque se quemó con el café.

4. Identifica el problema de cada persona y escríbelo debajo de la imagen.

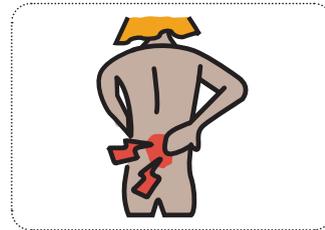
**dolor de espalda – tos - dolor de cabeza – dolor de estómago – dolor de muelas
rodilla quebrada – fiebre – vómitos**



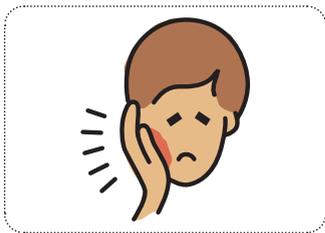
1.



2.



3.



4.



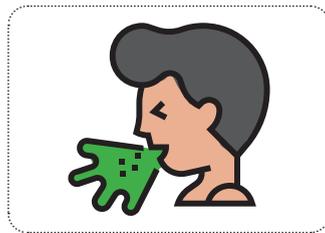
5.



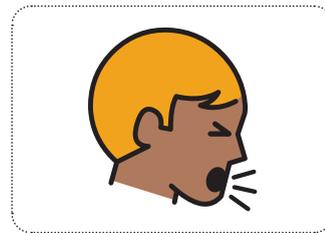
6.



7.



8.



9.

B. RECOMENDACIONES

1. ¿Qué recomiendas? Escribe una recomendación diferente para cada situación de abajo.
Combina los verbos de la columna A con las palabras de la columna B para escribir tus recomendaciones.

A		B	
Tomar		líquido	
Beber		con mucha agua	
Ir		liviano	
Limpiar		al doctor	
Comer		un paracetamol	

Ejemplo:

Una amiga dice: *Me duele la cabeza.*

Tú dices: *Te recomiendo tomar un paracetamol.*

a. **Una amiga dice:** Tengo una herida en las rodillas.

.....

b. **Un amigo dice:** Tengo fiebre y mucha tos.

.....

c. **Una amiga dice:** Tengo dolor de espalda.

.....

d. **Un amigo dice:** Mi hijo tiene dolor de estómago.

.....

e. **Un amigo dice:** Mi hija tiene vómitos.

.....

C. BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS

1. ¿Qué elementos debo tener en un botiquín de primeros auxilios?

alcohol - analgésico - paracetamol - termómetro - jarabe - parche curita - bolsa de hielo

Lee las descripciones y escribe el nombre del objeto. Usa las palabras del cuadro.

- a. Sirve para aliviar la tos.
.....
- b. Ayuda a aliviar el dolor de cabeza.
.....
- c. Sirve para tomar la temperatura.
.....
- d. Es un medicamento que ayuda a bajar la fiebre.
.....
- e. Es un adhesivo que se pone sobre las heridas pequeñas.
.....
- f. Es un líquido que sirve para limpiar las heridas.
.....
- g. Es un objeto que sirve para reducir la inflamación.
.....

Botiquín de primeros auxilios



2. ¿Qué remedios caseros usas para aliviar algunos síntomas o problemas médicos?

Ejemplo: Para una inflamación en el pie pongo una bolsa de hielo.

- a. Para el dolor de estómago tomo
- b. Cuando mi hermano está resfriado
- c. Cuando alguien tiene dolor de cabeza
- d. Cuando me duele la espalda

D. LAS DOSIS

Dosis es la cantidad de un remedio o medicamento que una persona necesita tomar cuando está enferma.

1. Escribe la palabra que corresponde a cada imagen.

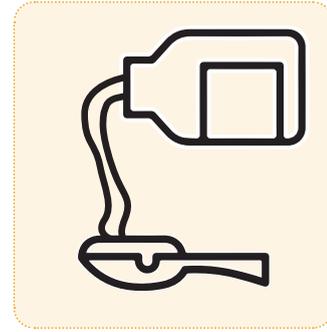
GOTAS — PASTILLA(S) / TABLETA(S) — CUCHARADA



1.



2.



3.

2. Completa las oraciones con la información correcta. Usa las palabras del cuadro de arriba.

- Un amigo me recomendó tomar unade paracetamol, porque me dolía mucho la cabeza.
- En la farmacia me recomendaron tomar no más de 3de jarabe al día.
- Ayer me recetaron gotas porque tenía los ojos irritados por ver mucha televisión. Pero olvidé cuántasdebo poner en cada ojo.
- El médico me indicó tomar 1del antibiótico cada 12 horas.
- ¿Cuántas..... trae la caja?

3. Completa los diálogos con las palabras de los cuadros.

fiebre — doctor — resfriada — termómetro

Dialogo 1:

Karen: Mamá, necesito el, por favor. Parece que tengo

Mamá: Aquí está. ¿Estás

Karen: Parece que sí.

Mamá: Voy a prepararte un té con limón y mañana iremos al

Dialogo 2:

Claudio: ¡Jorge! Ayúdame, por favor. Tengo un corte en la..... y hay mucha sangre.

Jorge: ¡Eso es grave! ¿Tienes? Necesito limpiar un poco el corte.

Claudio: ¡No sé! Mira en el

Jorge: No hay. Vamos al hospital para ver un

Claudio: Ya, vamos.

E. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con los pronombres, elige la forma del verbo y agrega una parte del cuerpo.

DOLER		
(a mí) _____	duelen	
(a ti) _____	duele	
(a usted) _____	duele	
(a él/a ella) _____	duelen	
(a nosotros/a nosotras) _____	duele	
(a ustedes) _____	duelen	
(a ellos/a ellas) _____	duele	

2. Escribe cuatro oraciones donde uses las palabras de la tabla y agrega cuándo pasa eso.

Ejemplo:

*A mí me duelen los pies **cuando** camino mucho.*

- a.
- b.
- c.
- d.

F. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lee la conversación por teléfono entre Maureen y Adriana.

Maureen: ¡Hola! ¿Cómo estás?

Adriana: Hola, más o menos, ¿y tú?

Maureen: También más o menos. Me duele mucho la cabeza y tengo tos.

Adriana: Yo también. Además, tengo dolor de estómago. Parece que el almuerzo de ayer en el trabajo me hizo mal.

Maureen: No creo que haya sido el almuerzo. Quizás olvidaste lavar tus manos antes de comer.

Adriana: Puede ser. Tengo ganas de vomitar y 39° de fiebre.

Maureen: Te recomiendo tomar mucha agua y un analgésico para bajar la fiebre.

Adriana: ¡Gracias! Eso voy a hacer.

Maureen: Si no te mejoras te recomiendo ir al doctor. Quizás tú necesitas antibióticos. Pero esos se compran con receta médica.

Adriana: ¡Está bien! Tú también tienes que descansar e ir al médico. Parece que estás resfriada. ¿Tienes paracetamol?

Maureen: No, tengo que comprar. Si no se te pasa el dolor, te recomiendo ir al CESFAM, el centro de salud de la comuna. Tienes que ir al médico si el resfrío no pasa, puede ser gripe.

Adriana: Sí, voy a esperar un poco para ver si estoy mejor mañana. Gracias. Que te mejores.

Maureen: Tú también.

CUANDO UNA PERSONA ESTÁ ENFERMA TÚ DICES:



2. Lee otra vez la conversación para identificar palabras para cada categoría. Escribe las palabras en los cuadros correspondientes. ¿Conoces todas estas palabras nuevas? Si no las conoces puedes usar un diccionario.

Síntomas o problemas de salud	Remedio o medicina	Recomendaciones

3. Responde las preguntas sobre la conversación del ejercicio 1.

a. ¿Qué le pasa a Adriana?

.....

b. ¿Qué le recomienda Maureen a Adriana?

.....

c. ¿Qué le duele a Maureen?

.....

d. ¿Por qué cree Maureen que a Adriana le duele el estómago?

.....

e. ¿Qué le recomienda Adriana a Maureen?

.....

Unidad 9

¿Cómo es tu casa?

SITUACIÓN: LA CASA

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario de los objetos que hay en las diferentes habitaciones de la casa.
- Practicar la descripción de objetos y explicar para qué sirven.
- Describir la posición de los objetos en las habitaciones de la casa.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.
- Practicar el uso de los pronombres de objeto directo.
- Expresar ventajas respecto de la ubicación de una vivienda en una ubicación específica.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con avisos de arriendo.

A. LA CASA

1. Nombra las partes de una casa y escribe 3 objetos que hay en esa habitación.

a. →,,

b. →,,

c. →,,

d. →,,

e. →,,

2. Busca las palabras del cuadro en la sopa de letras. Algunas palabras aparecen en diagonal

**alfombra - velador - cortinas - ducha - escritorio - espejo - lámpara
silla - televisor - cocina - horno - repisa - microondas - cama**

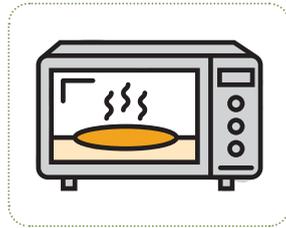
E	S	C	D	U	E	K	D	D	A	I	M	H	N
Y	I	A	D	B	A	A	T	U	H	B	I	P	E
B	L	M	E	H	C	S	E	C	A	O	C	U	S
J	L	A	G	R	D	T	L	H	L	I	R	C	P
E	A	R	Y	T	N	R	E	A	F	H	O	E	E
S	H	A	U	B	Y	E	V	M	O	M	O	K	J
C	V	H	D	M	C	P	I	I	M	L	N	Y	O
R	S	L	X	H	O	I	S	L	B	A	D	L	F
I	X	X	Q	O	C	S	O	Y	R	M	A	X	L
T	K	I	Q	R	I	A	R	A	A	P	S	V	P
O	W	J	X	N	N	H	V	E	L	A	D	O	R
R	C	W	E	O	A	U	P	X	D	R	X	X	K
I	C	O	R	T	I	N	A	S	Y	A	M	I	C
O	K	W	K	H	C	W	B	F	P	O	T	Y	S

B. LOS OBJETOS EN LA CASA

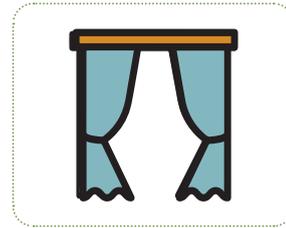
1. ¿Recuerdas los nombres? Escribe el nombre de los objetos en la foto. Puedes usar el *Libro del estudiante en clase* si no recuerdas las palabras.



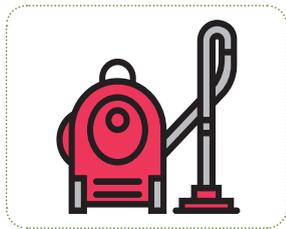
1.



2.



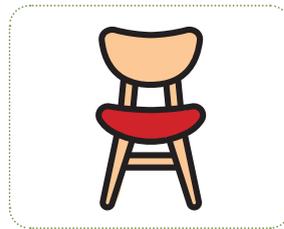
3.



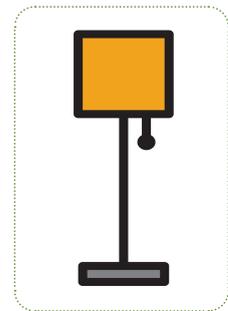
4.



5.



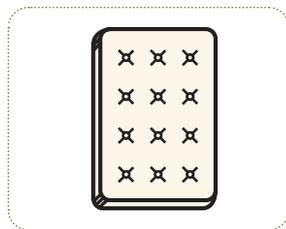
6.



7.



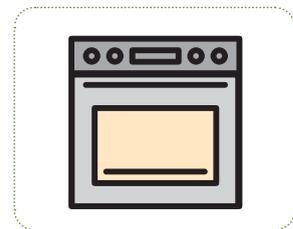
8.



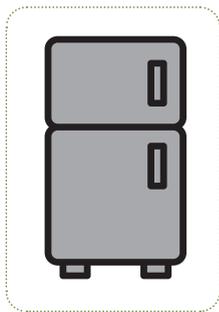
9.



10.



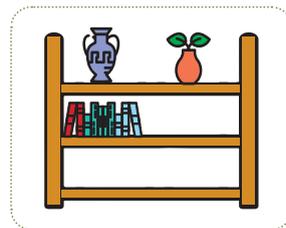
11.



12.



13.



14.



15.

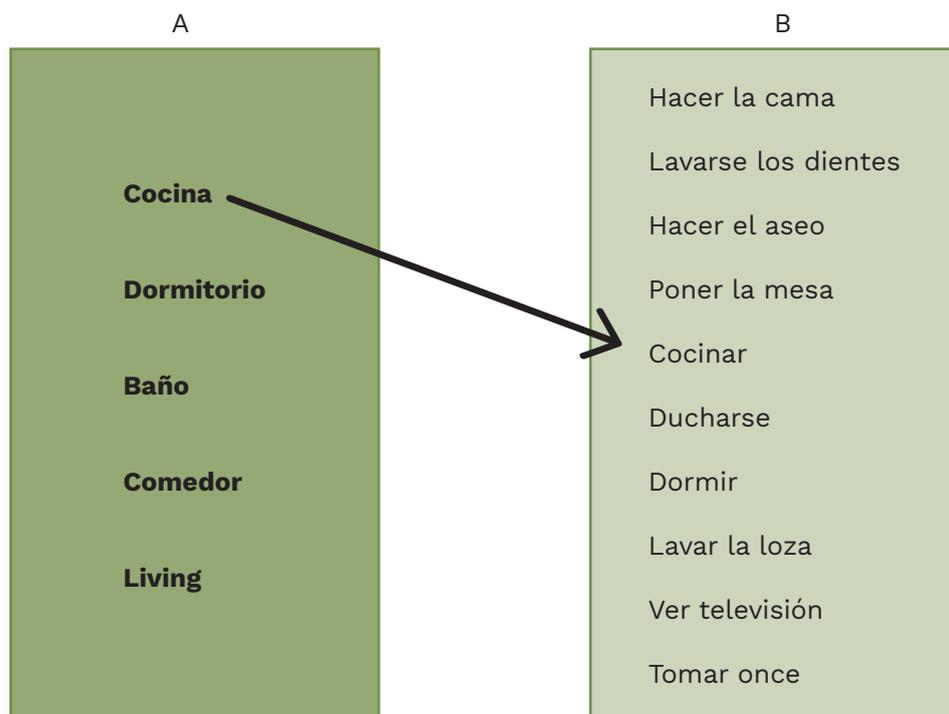
2. Escribe el nombre del objeto que corresponde a la descripción. Los objetos aparecen en la página anterior.

- a. La sirve una para lavar nuestra ropa.
- b. Las bloquean la luz que viene de la calle.
- c. La limpia el polvo en las alfombras.
- d. El calienta la comida.
- e. El mantiene la comida fresca.
- f. El está al lado de la cama.
- g. El está sobre la cama y nosotros dormimos sobre él.

3. Responde las preguntas con el nombre de un objeto de la casa.

- a. ¿Qué usas para calentar agua? Un
- b. ¿Qué usas para cocinar? Una
- c. ¿Dónde pones los libros? En una
- d. ¿Qué mueble está al lado de la cama? Un
- e. ¿Dónde te miras? En un

4. Une la habitación en la columna A con las actividades en la columna B.



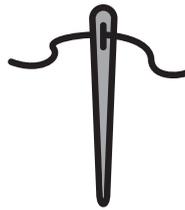
5. Y si no sabes el nombre de lo que necesitas, ¿Cómo lo explicas?



1



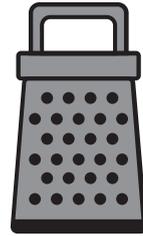
2



3



4



5

Expresiones que son útiles:

- Es más o menos...
- Sirve para...
- Es como...
- Es similar a...
- Tiene...

Elige 4 de los objetos de arriba y trata de describirlos. Usa las expresiones en el cuadro.

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....

Ahora busca en un diccionario o pregúntale al profesor o la profesora el nombre de cada objeto.

C. LA POSICIÓN DE LOS OBJETOS

1. Este es el living de la casa de Carolina, Julián y Alberto. Observa la imagen y describe lo que hay en el living y dónde está ese objeto. Usa las palabras y expresiones del cuadro.

arriba de – al centro de – entre – al otro lado de – frente a – debajo de – al lado de
a la izquierda de – a la derecha de – detrás de – encima de



- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.

2. ¿Cuál es la pieza más importante para ti en una casa? ¿Por qué? Escribe tres oraciones para explicar tus razones.

.....

.....

.....

a. Lee estos dos avisos de arriendo de una vivienda para vivir con amigos.

SE ARRIENDA
Departamento en el barrio Yungay
(al lado del Metro Cumming)
Tiene 3 dormitorios, 1 baño, cocina y living comedor.
Se arrienda con refrigerador y necesita algunos arreglos.
\$360.000 mensual

ARRIENDO
Casa en Estación Central
Al frente de la PDI y más o menos cerca del metro Las Rejas.
Tiene 2 dormitorios, 1 baño, cocina pequeña y living comedor.
Lista para habitar.
\$320.000 mensual

b. Compara las 2 viviendas y escribe cuál es la más conveniente para ti. Explica por qué. Usa las características de la tabla.

**grande – pequeña – pequeño – barata – barato – cara – caro
con problemas – sin problemas – cerca/lejos de transporte público**

Ejemplo:

- El departamento del barrio Yungay está más cerca del metro que la casa de Estación Central.
- El departamento del barrio Yungay está más cerca de mi trabajo que la casa de Estación Central.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. OBJETO DIRECTO

1. Sustituye el objeto directo por un pronombre:

- a. Yo espero la micro para ir a mi casa. Yo **la** espero para ir a mi casa.
- b. Nosotros vemos el video.
- c. Tú buscas las llaves.
- d. Yo escucho a la profesora.
- e. Yo compro el pan.
- f. Tú lees las noticias.
- g. Yo conozco a tu mamá.
- h. Ellos necesitan un auto.

2. En la frutería. Completa el diálogo con los pronombres adecuados: lo, la, los, las.

Vendedora: ¡Buenos días!

Cliente: ¡Buenos días! Unos tomates, por favor.

Vendedora: ¿Cómo quiere? ¿Para ensalada o para salsa?

Cliente: quiero para hacer salsa. También quiero cuatro naranjas.

Vendedora: Hoy tengo unas muy buenas. ¿..... quiere para jugo?

Cliente: No, voy a usar para hacer un postre.

Vendedora: ¿Algo más?

Cliente: Sí, un melón.

Vendedora: ¿..... prefiere grande o pequeño?

Cliente: Grande. necesito para el postre también. Somos varias personas.

Vendedora: ¿Algo más?

Cliente: No, eso es todo.



E. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Practica la conjugación de algunos verbos irregulares.

	empezar	mantener (conjugación similar a tener)	servir
yo	empiezo	mant engo	sirvo
tú		mant ienes	sirve
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras	empezamos		servimos
ellos/ellas			sirven
ustedes			

	calentar	poner	dormir
yo	caliento	pong o	duermo
tú		pones	duermes
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras	calentamos		dormimos
ellos/ellas	calientan		
ustedes			

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿A qué hora empieza la clase de español?

.....

b. ¿Cuándo empezaron las clases?

.....

c. ¿Dónde calientan la comida tus compañeros en el trabajo?

.....

d. ¿Duermes suficiente durante la semana?

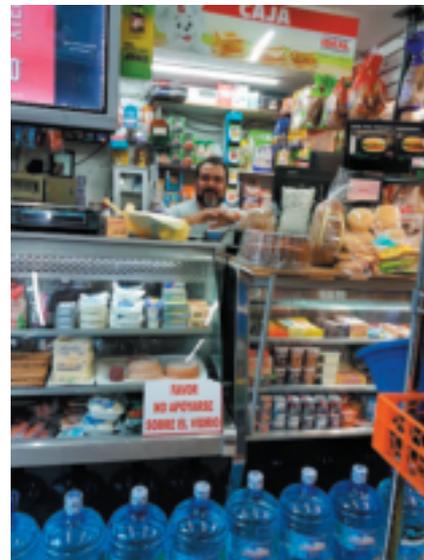
.....

3. Completa el texto con los verbos que faltan. Usa los verbos de la tabla y conjúgalos cada vez que sea necesario.

hay — tener — estar

El departamento de Leslie y Ricardo a dos cuadras del metro República. Al frente de su edificio un negocio donde siempre pan fresco y dulces. Leslie va al trabajo en bicicleta. Ellos no auto. Ricardo ya no bicicleta, porque se la robaron, por lo tanto, va al trabajo en metro. Su oficina más cerca que el colegio donde trabaja Leslie, pero más lejos de su restaurante favorito.

Leslie y Ricardo se cambiaron hace poco a su departamento nuevo. Todavía no muchas cosas. En el living solo un sillón y una alfombra. En el dormitorio una cama, dos veladores, un televisor y muchos libros.



Unidad 10

¿Cómo es tu día?

SITUACIÓN: LA RUTINA DIARIA

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario de comida relacionado con las estaciones del año y la ropa.
- Practicar los usos de la ropa en diferentes contextos.
- Practicar el uso de verbos reflexivos en la descripción de actividades de la rutina diaria.

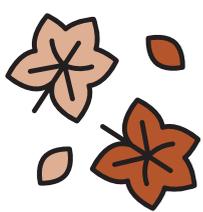
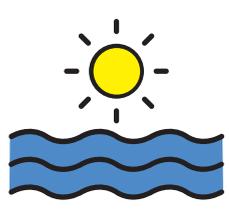
A. ESTACIONES DEL AÑO

Observa la diferencia entre estos 2 conceptos.

<p style="text-align: center;">EL CLIMA</p> <p>Describe en general las características estables en una región. Por ejemplo, el clima de Santiago es seco. No es húmedo como en regiones tropicales.</p>	<p style="text-align: center;">EL TIEMPO</p> <p>Cambia cada día, según la estación del año. Usualmente podemos ver el pronóstico del tiempo que indica la temperatura mínima y máxima de cada día.</p>															
	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Lunes</td> <td>Martes</td> <td>Miércoles</td> <td>Jueves</td> <td>Viernes</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25°</td> <td>23°</td> <td>20°</td> <td>16°</td> <td>12°</td> </tr> </table>	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes						25°	23°	20°	16°	12°
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes												
																
25°	23°	20°	16°	12°												

Las estaciones del año

1. Pon el nombre de la estación del año debajo de cada imagen.
2. Escribe los meses del año que corresponden a las estaciones en Chile.

			
El	El	La	El
.....

3. Responde estas preguntas.

- a. ¿Cómo son las estaciones del año en tu país? (Por ejemplo, *son claramente definidas, hay solo una, etc.*)

.....

.....

.....

b. ¿Qué estación del año prefieres tú? ¿Por qué?

.....

.....

.....

c. Cuando llegaste a Chile, ¿cuál era la estación del año? ¿Hacía frío o calor? Describe.

.....

.....

.....

B. LA RUTINA

1. Completa los diálogos. Conjuga el verbo que está en paréntesis. Usa los pronombres (*me, te, se, nos*) como aparece en el cuadro.

Recuerda la conjugación de este tipo de verbos.

yo	me	ducho
tú	te	duchas
usted	se	ducha
él/ella	se	ducha
nosotros / nosotras	nos	duchamos
ustedes	se	duchan
ellos /ellas	se	duchan

a. **Cristina:** ¿A qué hora (tú, levantarse)

Tomás: Yo a las siete.

b. **Gina:** ¿Qué ropa (ustedes, ponerse) los domingos?

Pamela y Carlos: Nosotros ropa casual: jeans y una camisa.

c. **Sergio:** ¿Con qué (afeitarse) usted?

Don Julio: Yo con una máquina eléctrica.

d. **Herminia:** ¿(usted, vestirse) antes o después de tomar desayuno?

Laura: Yo.....después del desayuno.

e. **Francisco:** ¿A qué hora (levantarse) ustedes los domingos?

Tamara y Pedro: Nosotros temprano.

f. **Andrea:** ¿A qué hora (los niños, acostarse)?

Marcela: Ellos temprano como a las 10.00.

2. Completa las oraciones con los verbos del cuadro. Recuerda usar los pronombres (me, te, se, nos).

acostarse – despertarse – ducharse – levantarse – vestirse

a. Luis a las ocho de la mañana.

b. Pamela y Ernesto a las ocho y media.

c. Jorge todas las mañanas.

d. Jorge después de ducharse.

e. Pamela y Ernesto a las once y media de la noche.

3. Completa las oraciones con los verbos del cuadro. Recuerda usar los pronombres (me, te, se, nos).

afeitarse – divertirse – lavarse – ensuciarse – pintarse – ponerse

a. Javier el pelo con un shampoo muy especial.

b. (yo) botas de agua cuando llueve.

c. José la barba cada dos semanas.

d. Susana las uñas algunas veces.

e. Ángel y yo mucho en las fiestas.

f. Pepe trabaja como mecánico de autos. Por eso. mucho la ropa.

4. Observa la tabla con las horas y las actividades de las personas.

	Daniel 	Nosika 	André 	Paola 
	6:45	6:30	6:30	7:30
	7:45	7:30	7:30	8:00
	10:00	8:15	8:30	9:00
	13:15	12:30	14:00	12:00
	17:30	18:30	19:00	17:30
	20:00	22:00	21:00	19:30
	23:30	23:00	22:30	22:00

Responde las preguntas usando las información de la tabla.

a. ADIVINA ¿Quién es esta persona?

Yo normalmente me levanto a las seis y media. Antes de salir, tomo desayuno. Salgo de la casa a las siete y media. Empiezo a trabajar a las ocho y cuarto. Almuerzo a las doce y media. Después de almorzar vuelvo al trabajo. Termino de trabajar a las seis y media. Ceno a las diez y me acuesto a las once. ¿Quién soy?

Escribe el nombre:

b. **¿Quiénes se pueden ir juntos al trabajo? ¿Por qué?**

.....
.....

c. **¿Quiénes llegan a la casa a una hora similar?**

.....
.....

d. **¿Quién duerme menos?**

.....
.....

e. **¿Quién se acuesta más tarde?**

.....
.....

f. **Escribe otro párrafo describiendo a otra persona de la tabla. Toma como ejemplo la descripción de la página anterior.**

.....
.....
.....

g. **Ahora escribe preguntas acerca de las personas.**

Ejemplo:

a. *¿A qué hora se levanta André?*

b.

c.

d.

e.

f.

C. LA ROPA Y LA TEMPERATURA

1. Selecciona la alternativa correcta.

<p>1. ¿Qué ropa usas cuando hace frío?</p> <ul style="list-style-type: none">a. abrigo y botasb. traje de bañoc. pantalones cortosd. una polera	<p>2. ¿Qué usas cuando llueve?</p> <ul style="list-style-type: none">a. un paraguasb. unas hawaianasc. una mochilad. lentes de sol
<p>3. Cuando hace calor yo uso...</p> <ul style="list-style-type: none">a. un abrigob. guantesc. shorts (pantalones cortos)d. un chaleco	<p>4. Cuando voy a una ceremonia formal me pongo...</p> <ul style="list-style-type: none">a. pantalones cortosb. un trajec. zapatillasd. polera
<p>5. Para hacer deportes uso...</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sandaliasb. zapatillasc. botasd. zapatos	<p>6. Cuando hace mucho frío uso...</p> <ul style="list-style-type: none">a. abrigob. shorts (pantalones cortos)c. paraguasd. sandalias

2. Ropa para diferentes situaciones. Lee el ejemplo.



En un **picnic** uso shorts, una polera y zapatillas.

Generalmente, converso con mis amigos, comemos mucho y después jugamos a la pelota.

Ahora tú debes:

- Identificar la situación representada en la imagen.**
- Escribir el tipo de ropa que usas en esa situación.**
- Explicar qué haces.**
- Usar las palabras relacionadas con ropa que aprendiste en el Libro de clase.**

		<p>Piensa en tu experiencia. Elige una situación y escribe el tipo de ropa que usas en ella.</p>

D. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones de los verbos reflexivos. Recuerda usar los pronombres (**me, se te, nos**).

levantarse			acostarse		
yo			yo	me	acuesto
tú			tú		
usted	se	levanta	usted		
él/ella			él/ella		
nosotros/nosotras			nosotros/nosotras		
ustedes			ustedes		
ellos/ellas			ellos/ellas		

ducharse			afeitarse		
yo			yo		
tú			tú		
usted			usted		
él/ella			él/ella		
nosotros/nosotras	nos	duchamos	nosotros/nosotras		
ustedes			ustedes	se	afeitan
ellos/ellas			ellos/ellas		

2. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿A qué hora te acuestas de lunes a viernes?

.....

b. ¿A qué hora se levanta tu familia el domingo?

.....

c. ¿Tú te duchas en la mañana o en la noche?

.....

1. Completa estas tablas con las conjugaciones de los verbos reflexivos. Recuerda usar los pronombres (me, se te, nos).

ponerse de ropa			cambiarse de ropa		
yo	me	pongo	yo		
tú			tú		
usted			usted		
él/ella			él/ella		
nosotros/nosotras			nosotros/nosotras	nos	cambiamos
ustedes			ustedes		
ellos/ellas			ellos/ellas		

vestirse			lavarse (las manos, la cara)		
yo			yo		
tú	te	viste	tú		
usted			usted		
él/ella			él/ella		
nosotros/nosotras			nosotros /nosotras		
ustedes			ustedes		
ellos/ellas			ellos/ellas	se	lavan

2. Ahora usa los verbos de la tabla para responder las preguntas.

a. ¿Qué ropa te pones para ir a la clase de español?

.....

b. ¿Cuándo te lavas las manos?

.....

c. Cuando llegas a tu casa, ¿te cambias de ropa?

.....

3. ¿Cuál es la rutina de tu familia?

Escribe un párrafo de un mínimo de 100 palabras para describir tu rutina y la de tu familia. Usa estos verbos para describir algunas actividades hacen.

levantarse - tomar desayuno - ir al colegio - ir al trabajo - almorzar - cenar - conversar - salir a comer
practicar deportes - ir al cine - visitar a los parientes - hacer paseos - acostarse - divertirse - viajar

Usa algunas de estas expresiones.

Siempre

Generalmente

Frecuentemente

Seguido

A veces

Casi nunca/rara vez

Nunca

Cada semana

Todos los días

Todas las tardes

Una vez al mes

Una vez a la semana

En/por la mañana/tarde/noche



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unidad 11

¿A qué te dedicas?

SITUACIÓN: EL TRABAJO

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con las profesiones y los oficios.
- Pedir y dar información acerca de horarios y obligaciones en un trabajo.
- Ampliar el uso de adjetivos que describen atributos de la personalidad que pueden ser apropiados o inapropiados para un trabajo.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con avisos de trabajo y condiciones laborales generales.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.

A. LAS PROFESIONES

1. Completa con la forma correcta de cada verbo entre paréntesis. Escribe el número de la imagen que corresponde a la descripción.

1



2



3



4



Número de imagen	Descripción
_____	a. Jeane y Carlos (trabajar) de lunes a viernes en un restaurante.
_____	b. Yo (trabajar) como cajera en una tienda de <i>retail</i> . Todos los días (atender) público y (resolver) las dudas de los clientes.
_____	c. Ella es arquitecta y tiene una empresa familiar. En su trabajo ella (diseñar) planos y (dirigir) la construcción de edificios.
_____	d. Germán tiene un local en el Mercado Central. Él (levantarse) a las 5:00 de la mañana de lunes a sábado para trabajar en su local. Él (vender) pescados y mariscos, y (preparar) el ceviche más rico del mercado.

2. Completa las oraciones con la profesión o el oficio correspondiente. ¡Atención! Algunas oraciones requieren las palabras en plural.

garzón — enfermero — profesora — arquitecta— bailarina — gáster — repartidor — cajero

- a. ¡La llave del lavatorio no funciona! ¿Conoces a **un** que me pueda ayudar?
- b. Tengo un terreno cerca de La Serena y quiero construir una casa. Necesito contratar a **una** para que diseñe los planos.
- c. En el hogar de ancianos donde soy voluntaria trabajan **seis**
- d. Ayer vi un aviso de trabajo donde se necesita **un** para repartir sushi.
- e. En el restaurante de mi primo están buscando a **un** para contratar por media jornada.
- f. En el colegio de mi hijo hay **dos** que están embarazadas.
- g. **Los** del supermercado quieren renunciar porque el ambiente laboral no es agradable.
- h. **Las** de salsa están preparando un espectáculo en la academia.

3. ¿Qué hace cada uno en su trabajo? Une las columnas con una línea.

A

B

Un cocinero Una cocinera
Un vendedor Una vendedora
Un profesor Una profesora
Un doctor Una doctora
Un recepcionista Una recepcionista

Se dedica a enseñar. Es paciente. Comparte sus conocimientos a sus estudiantes y los ayuda cuando lo necesitan.
Da la bienvenida a los pasajeros, registra su entrada y salida del hotel, reserva habitaciones. Habla más de un idioma.
Su actividad principal es la atención al cliente. Recibe y entrega dinero. Y tiene que hacer boletas. Sabe mucho sobre los productos que están a la venta.
Trabaja en la cocina de un restaurante. Limpia su área de trabajo. Cocina y prepara los platos.
Trabaja en hospitales, clínicas o en centros de salud. Examina pacientes y receta medicamentos.

4. Completa los diálogos. Conjuga los verbos que están entre paréntesis.

DIÁLOGO 1

Menes: Hola ¿cómo estás?

Julián: Hola, bien, ¿y tú?

Menes: Súper bien. Hace una semana (estar) trabajando.

Julián: ¡Qué bueno! Me alegro mucho. ¿Dónde (trabajar)?

Menes: En un *delivery* de comida rápida.

Julián: ¿Y qué (hacer)?

Menes: (repartir) pedidos a domicilio. Y a veces cuando el cocinero no va a trabajar yo (preparar) la comida.

Julián: Y ¿cuál es tu horario de trabajo?

Menes: (trabajar) en la tarde y noche de 16:00 a las 23:00 horas.

Julián: ¿Los dueños te (pagar) bien?

Menes: Más o menos. El sueldo no es muy alto, pero necesito trabajar. Al mismo tiempo estoy buscando otro trabajo.

Julián: ¿Dónde te gustaría trabajar?

Menes: Soy profesor de francés. (buscar) trabajo en un colegio para hacer clases.

Julián: ¡Ojalá te llamen! Me tengo que ir.

Menes: ¡Gracias! Que te vaya bien.

DIÁLOGO 2

Conversación telefónica

Carol: Aló, don José, ¿puede hablar?

José: Hola, dígame, ¿qué pasó?

Carol: Hay un problema eléctrico en mi casa y la lavadora, el refrigerador y el microondas no (funcionar) (Necesitar) un electricista y encontré su número. ¿Puede venir a revisar?

José: Sí, no (haber) problema. ¿A qué hora (llegar)..... usted a su casa?

Carol: (Salir) del trabajo a las 15:30 horas y llego a mi casa alrededor de las 16:15 horas.

José: ¿Puedo pasar por su casa como a las cinco?

Carol: Sí, perfecto. Nos vemos entonces.

José: Nos vemos.

B. AVISOS DE TRABAJO

1. Une con una línea el aviso de trabajo en la columna A con la persona más apropiada para el trabajo en la columna B.

A AVISO DE TRABAJO	B PERSONAS, SUS PROFESIONES Y SUS EXPERIENCIAS LABORALES
a. Necesito un profesor particular de inglés para hacer clases durante todo el año a joven de 16 años.	1. Samuel trabajó en un hotel por 5 años. Él habla francés e inglés. Es amable, responsable y necesita trabajar.
b. Se busca intérprete de japonés a español para charla sobre el medio ambiente. El evento se realizará el día sábado desde las 18:00 hasta las 21:00 horas.	2. Julia es venezolana. En su país era jefa de un salón de belleza que recibía muchos clientes. Además es manicurista y también hizo un curso de peluquería y maquillaje.
c. Se busca cocinero o cocinera para trabajar por seis meses en el horario de la tarde. En el restaurante se ofrecen platos típicos de distintos países.	3. Marcelo es profesor de inglés. Trabaja en un instituto y hace clases particulares.
d. Se busca repcionista para trabajar en hostel en Providencia. Requisitos: <ul style="list-style-type: none">- Ser amable.- Hablar inglés.- Tener experiencia de mínimo 2 años.	4. María es chef y tiene un restaurante en Colombia. Ella va a vivir en Chile por 1 año y tiene mucho tiempo libre. A ella le encanta la cocina y probar sabores nuevos.
e. Se necesita peluquera y maquilladora a domicilio para peinar y maquillar a novia el primer fin de semana de agosto.	5. Jia es profesora de biología y llegó de Japón hace 10 años. Habla español nivel avanzado y es voluntaria en Greenpeace.

C. EL TRABAJO

1. Aquí tienes algunos temas importantes relacionados con el trabajo. Escribe el nombre del concepto al lado de la definición.

a. Sueldo o remuneración	..... Las horas que la persona debe dedicar al trabajo. En Chile puedes trabajar máximo 45 horas semanales.
b. Licencia médica	..... Es un acuerdo entre un empleador y un trabajador. En ese documento están las obligaciones del trabajador o la trabajadora, los horarios de trabajo, el sueldo, etc.
c. Contrato de trabajo	..... Dinero que recibe una persona por su trabajo realizado durante el mes.
d. Jornada laboral	..... Es un documento que da el o la doctora cuando una persona no debe asistir a su trabajo porque está enferma o tuvo un accidente.

D. LAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES

1. Busca las palabras del cuadro en la sopa de letras. Estas palabras describen las características de una persona.

amable — mentiroso — responsable — irresponsable — simpático — organizado — desordenado
extrovertido — introvertido — impuntual — puntual — tímido — cuidadoso



2. Clasifica los adjetivos que aparecen en la sopa de letras en positivos y negativos.

POSITIVOS	NEGATIVOS

3. Usa 4 de las palabras del ejercicio anterior y describe cómo eres tú.

.....

.....

.....

.....

E. LOS HORARIOS

1. Observa los siguientes avisos de trabajo, lee las descripciones de las personas y subraya sus horarios de trabajo.



Necesito **profesor de inglés** para hacer clases particulares durante todo el año a joven de 16 años. El joven va al colegio y llega después de las 17:00 horas, las clases tienen que ser después de esa hora.



Se busca **cocinero/a** para trabajar por seis meses en el horario de la tarde. En el restaurante se ofrecen platos típicos de distintos países. El sueldo base es de \$180.000 más horas extras.



Busco **peluquera y maquilladora** a domicilio para peinar y maquillar a novia el primer sábado de agosto. Se necesita por 4 horas. El horario es de 8:00 a 12:00 horas.

<p>Marcelo trabaja en un instituto haciendo clases de inglés desde las 8:00 hasta las 13:00 horas.</p>	<p>Juan Carlos es cocinero y está buscando trabajo. Él tiene tiempo libre en la mañana porque por la tarde cuida a sus hijas.</p>	<p>Gabriel es peluquero y trabaja en un salón de belleza los fines de semana. Su horario es de 16:00 a 21:00 horas.</p>
<p>Olivia hace clases de inglés en una universidad. Ella trabaja por la tarde desde las 16:00 hasta las 21:00 horas.</p>	<p>María tiene mucho tiempo libre por las tardes, ya que sale y pasea en las mañanas.</p>	<p>Julia es manicurista, peluquera y maquilladora. Actualmente no tiene trabajo, por lo tanto tiene mucho tiempo libre.</p>

2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Quién tiene tiempo para hacer clases particulares al joven de 16 años, Olivia o Marcelo?

.....

b. ¿Quién puede postular al trabajo de cocinero, Juan Carlos o María?

.....

c. ¿Quién tiene tiempo para ir a preparar a la novia, Gabriel o Julia?

.....

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden.

	entregar	atender	resolver	pedir
yo	entrego	atiendo	resuelvo	pido
tu	entregas			
usted				
él/ella				
nosotros/nosotras		atendemos	resolvemos	pedimos
ustedes		atienden	resuelven	piden
ellos/ellas				

2. ¿Qué haces tú generalmente en tu trabajo? Escribe un breve párrafo (90 palabras) usando algunos de los verbos de la tabla.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unidad 12

¿Cómo eres tú?

SITUACIÓN: LA DESCRIPCIÓN PERSONAL

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario para describir características físicas y de personalidad.
- Practicar el uso de las palabras que describen las características físicas y de personalidad para identificar personas.
- Describir acciones en progreso.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.

A. LA DESCRIPCIÓN FÍSICA Y DE LA PERSONALIDAD

1. Lee y observa siguientes descripciones físicas debajo cada imagen. Subraya la información equivocada.



a. Gabriela es una joven delgada. Es rubia y tiene el pelo largo y crespo.



b. Judith es una mujer joven y muy flaca. Es morena y tiene el pelo corto.



c. Silvio es un joven alto y moreno. Tiene el pelo negro y largo. Tiene bigote.



d. Sebastián es un joven de mediana estatura, rubio y con barba. Tiene el pelo largo.

2. Observa las imágenes y completa las descripciones físicas y de personalidad con las palabras del cuadro.



crespo – negro – ojos – moreno – alegre - barba

a. **Héctor**
.....
.....
.....

liso – alta – delgada - tímida – morena



b. **Myrta**
.....
.....
.....



mayor – baja – alegre – colorina – amistosa

c. **Cecilia**
.....
.....
.....

3. Las palabras en el cuadro describen características personales. Escribe las características de la tabla de abajo que corresponden a cada imagen.

puntual – ordenado – discreto



a.



b.



c.

4. Define con tus propias palabras, en español, estas características personales.

a. Eficiente:

.....

b. Responsable:

.....

c. Leal:

.....

d. Cortés:

.....

5. Las palabras en negrilla describen características positivas. ¿Cómo decimos lo contrario de estas características? Pon atención:

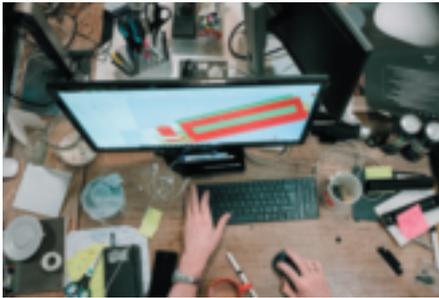
indiscreto		desleal
ineficiente	irresponsable	desordenado
impuntual		descortés

¿Qué parte de cada palabra quiere decir que es lo contrario a la característica?

.....

.....

6. ¿Cómo crees que son las personas que describen las imágenes? Usa una de las palabras de la página anterior para describir personas.

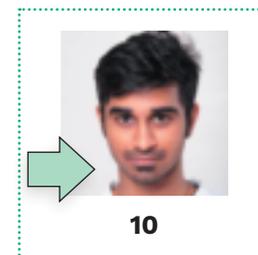
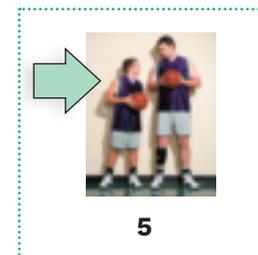
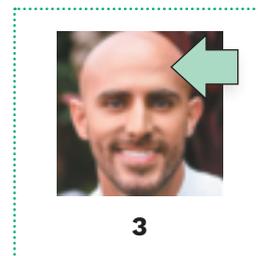
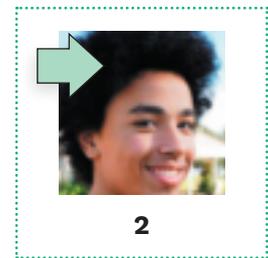
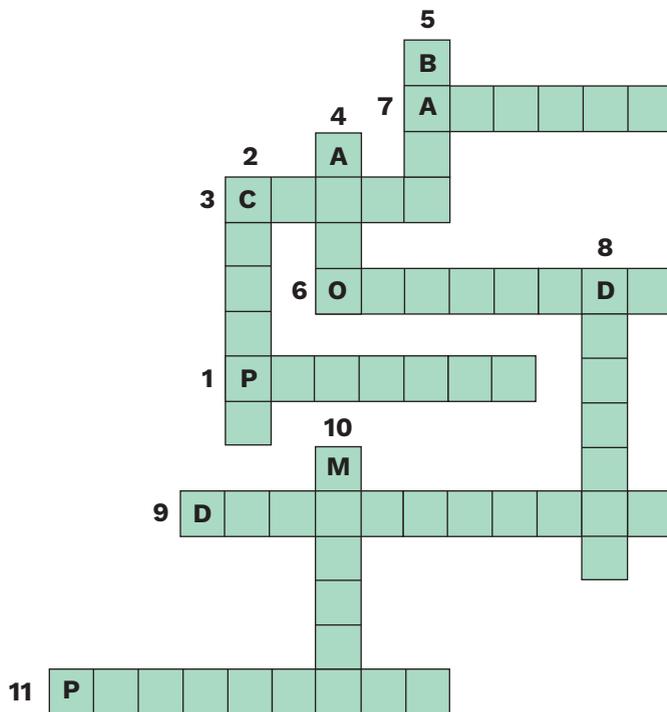


1.

2.

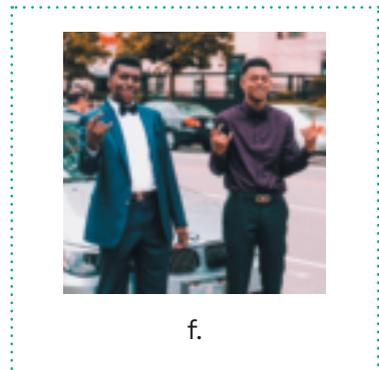
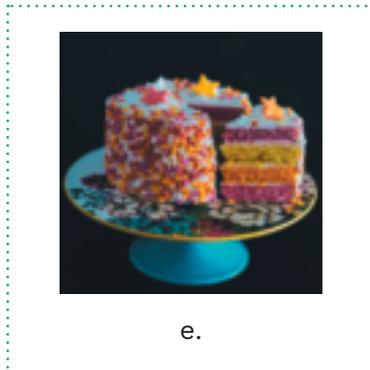
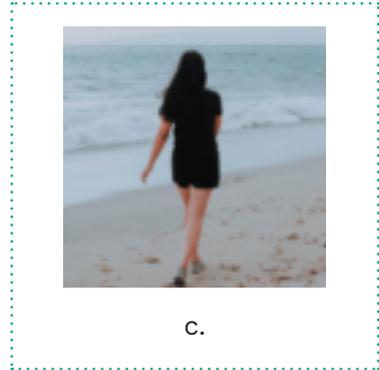
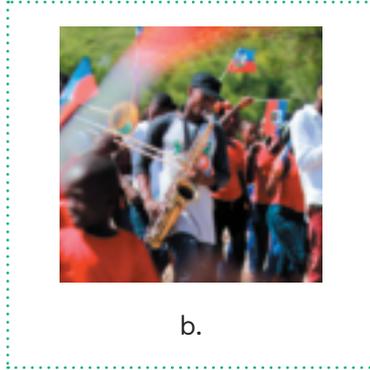
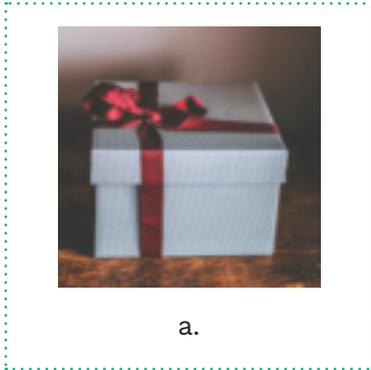
3.

7. Completa el crucigrama con palabras para describir características físicas y de personalidad. Debes mirar las fotos para saber qué característica corresponde.



B. ACCIONES EN PROGRESO

1. Jean Pierre está en Chile hace 6 meses. Hoy está un poco triste porque es el cumpleaños de su hermano que está en su país. Jean Pierre piensa en lo que están haciendo su hermano y su familia ahora. Observa las imágenes.



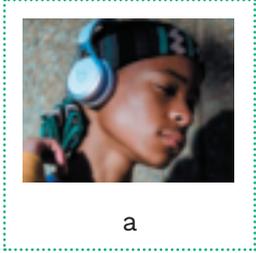
1. Completa las oraciones usando el verbo ESTAR + el verbo en gerundio que está entre paréntesis para describir la acción que está ocurriendo. Revisa la unidad 12 del Libro del estudiante en clase para recordar las conjugaciones.

Ejemplo:
 Ahora mi hermano (abrir) los regalos.
 Ahora mi hermano **está abriendo** los regalos.

- a. Los amigos de mi hermano (tocar) música en la calle.
- b. Mi prima (caminar) a la orilla del mar.
- c. Un amigo de mi hermano..... (grabar) la fiesta.
- d. Mi mamá (cortar) la torta de cumpleaños.
- e. Mi hermano y su mejor amigo..... (mostrar) su ropa nueva para la fiesta.

2. Observa las imágenes y describe qué están haciendo estas personas. Describe también su apariencia física. Usa los verbos de cuadro (revisa la forma del gerundio en la unidad 12 del Libro del estudiante en clase).

comer – escuchar música – tomar once – dormir – conversar -
hablar por teléfono – comprar verduras – cocinar – leer



Ejemplo:

1. La mujer de pelo largo y negro está escuchando música.

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

3. Lee las descripciones de abajo e identifica a las personas en las imágenes.



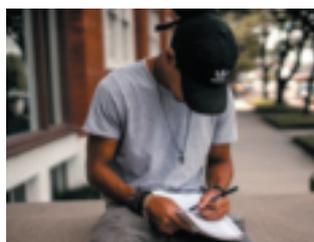
a



b



c



d



f



g

1. La mujer rubia de pelo largo está mirando sus mensajes en el teléfono.
2. El hombre de azul está poniendo azúcar a su café.
3. El joven de polera gris está escribiendo.
4. La mujer negra de polera blanca está leyendo.
5. El hombre de camisa blanca está hablando por teléfono.
6. La mujer rubia de chaqueta está conversando.

4. Pon atención a los dos verbos irregulares que están en las oraciones de arriba.

Poner: poniendo	Leer: leyendo
Decir: diciendo	Ir: yendo
Repetir:	Caer:
Servir:	Construir:

Solución del crucigrama:

**1. Puntual 2. Crespo 3. Calvo 4. Alto 5. Bajo 6. Ordenada
7. Alegre 8. Delgada 9. Desordenado 10. Moreno 11. Pelirroja**

Unidad 13

¿Cómo me preparo para una entrevista de trabajo?

SITUACIÓN: LA ENTREVISTA DE TRABAJO

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con el trabajo.
- Repasar el uso de adjetivos que describen características personales.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con el trabajo.

A. LAS PROFESIONES Y LOS LUGARES DE TRABAJO

1. ¿En qué lugar trabaja cada persona? Une con una línea las ocupaciones de la columna A con los lugares de trabajo de la columna B.

A



a. Cajera



b. Pediatra



c. Mecánico



d. Dentista



e. Abogada

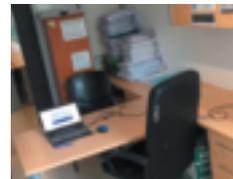
B



Un taller



Una consulta



Una oficina



Un supermercado



Un hospital

2. Usa los verbos del cuadro para describir lo que hace cada una de las personas del ejercicio anterior.

cobrar – atender – asesorar – reparar - ayudar

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2. Responde las siguientes preguntas.

- a. ¿Cuál era tu trabajo en tu país?
.....
- b. ¿Dónde trabajabas?
.....
- c. ¿Cuántas horas trabajabas al día?
.....
- d. ¿Tenías muchos compañeros o compañeras de trabajo? ¿Cuál era el trabajo de ellos y ellas?
.....
.....
.....

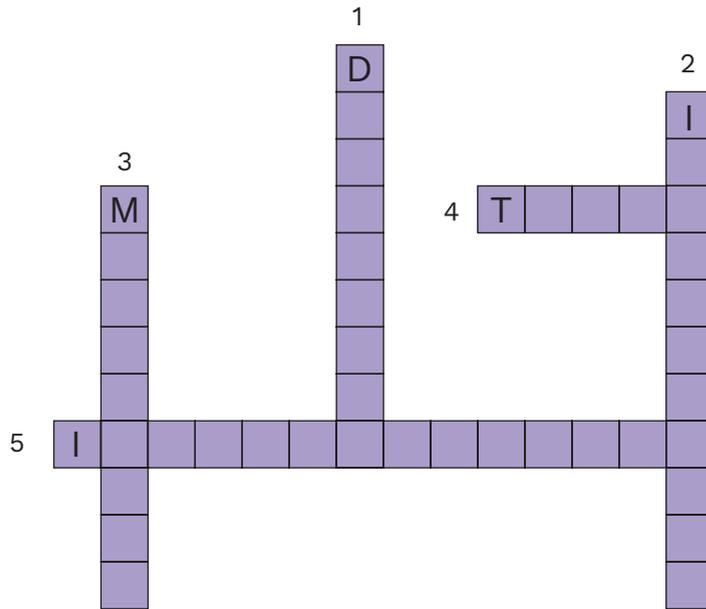
B. LA JORNADA LABORAL

1. ¿Sabías que en Chile...

- a. ... la jornada de trabajo no debe ser de más de 45 horas semanales?
- b. ... las personas trabajan normalmente 8 horas diarias?
- c. ... debes tener al menos un día de descanso a la semana?
- d. ... tu hora de colación debe durar mínimo 30 minutos?

C. LOS ADJETIVOS

1. Completa el crucigrama con los antónimos (la palabra que significa lo opuesto) de las siguientes adjetivos en la lista. Usa un diccionario si no conoces el significado de algunas de las palabras.



- Vertical:**
- 1. Atento
 - 2. Eficiente
 - 3. Honesto
- Horizontal:**
- 4. Ágil
 - 5. Responsable

2. Usa las palabras del cuadro para completar las oraciones. Pon atención a la letra con la que empieza cada palabra.

trabajólica — proactivo — empática — responsable — honesto — ágil — eficiente — atenta

- a. El profesor Jean Paul nunca se equivoca cuando revisa las pruebas de sus alumnos.
Él es muy e.....
- b. Alejandra siempre está trabajando. Todos dicen que ella es t.....
porque nunca descansa y trabaja mucho en la casa también.
- c. Necesitamos trabajadores p..... y á.....
para trabajar en nuestra tienda de zapatos en el centro.
- d. Pienso que soy una persona r..... porque siempre cumplo mis
obligaciones y entrego los trabajos a tiempo.
- e. Anita es muy a..... con sus pacientes. Siempre los ayuda a que se sientan mejor.
- f. Juan es un trabajador muy h..... . Una vez encontró una billetera con mucho
dinero y la llevó a los carabineros.
- g. Natalia siempre se preocupa por los demás, especialmente de los y las migrantes, y hace muchas
actividades diferentes para ayudarles. Ella es muy e.....

D. EL CURRÍCULUM VITAE

1. Alejandra y Osvaldo están buscando trabajo. Ambos pusieron los siguientes avisos en internet. Lee los avisos, escoge uno de los dos y luego completa el currículum vitae con la información de la persona. Busca en un diccionario las palabras que no conoces.

Me llamo Alejandra García y soy auxiliar de farmacia. Actualmente vivo en Maipú y estoy desempleada. Llegué a Chile hace 2 años, soy de Panamá. Estudié en INAPIF la carrera de Técnico en Farmacia. Yo hice mi práctica profesional en una farmacia municipal. Tengo experiencia en el área, ya que trabajé por 5 años como asistente de químico farmacéutico. En la farmacia trabajé atendiendo a los clientes y vendiendo medicamentos con receta médica. Hablo inglés nivel básico y tengo conocimientos de Word nivel usuario.

Para contactarme, puede escribirme al correo electrónico: alegarcía@hotmail.com o llamar al número +56 9 87654321.

Mi nombre es Osvaldo y soy abogado. Estudié en la Universidad del Sur y soy Licenciado en Derecho. Soy de Chiloé y trabajé en un estudio jurídico por 10 años. Mis obligaciones eran atender a los clientes, asistir a juicios y escribir demandas. Ahora vine a Santiago y estoy buscando trabajo. Hablo inglés y francés y mis conocimientos de computación son de nivel intermedio.

Si necesita asesoría judicial escríbame un correo a estudioosvaldo@gmail.com o contáctame al número +56 91 2345678.

INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo:

Profesión u oficio:

Correo electrónico:

Número de teléfono:

Nacionalidad:

FORMACIÓN ACADÉMICA

(Estudio)

(Grado académico)

(Institución de educación)

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Lugar de trabajo)

(Puesto)

(Descripción de obligaciones)

OTROS

Idiomas:

Computación:

E. EL VESTUARIO

1. ¿Qué ropa usa o qué accesorios necesita utilizar cada trabajador o trabajadora? Usa las palabras del recuadro y escribe el nombre que corresponde debajo de cada imagen.

delantal — overol — casco — gorro de cocina — estetoscopio — uniforme



a.



b.



c.



d.



e.



f.

2. Menciona dos profesiones u oficios en que las personas tienen que usar la siguiente ropa o los siguientes objetos:

- a. Un delantal →
- b. Un casco →
- c. Un uniforme →
- d. Un overol →
- e. Una calculadora →
- f. Un estetoscopio →

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa las tablas con las conjugaciones de los verbos en pasado.

	postular	atender	asesorar
yo	postulé		
tú			
usted		atendió	
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			asesoraron
ellos/ellas			

	cobrar	redactar	conocer
yo			conocí
tú	cobrate		
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas		redactaron	

	cumplir	asistir	dirigir
yo			
tú	cumpliste		
usted			
él/ella		asistió	
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas			dirigieron

2. Revisemos la conjugación de algunos verbos que sirven para hablar de trabajo. Completa las conjugaciones en presente.

	integrarse + a	encargarse + de	comprometerse + a
yo	me integro a		
tú			
usted			
él/ella		se encarga de	
nosotros/nosotras			nos comprometemos a
ustedes			
ellos/ellas			

3. Responde las preguntas usando los verbos de las tablas.

a. Cuando llegaste a Chile, ¿a qué trabajos postulaste?

.....

b. ¿Cuáles son los datos más importantes que debes poner cuando redactas un currículum?

.....

c. ¿Cómo es más fácil integrarse a un equipo de trabajo?

.....

d. ¿A qué se comprometió tu jefe cuando te contrató?

.....

Solución del crucigrama:

1. Desatento 2. Ineficiente 3. Mentiroso 4. Torpe 5. Irresponsable

Unidad 14

¿Qué hay en Chile?

SITUACIÓN: RECURSOS NATURALES

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con la descripción de lugares geográficos.
- Dar información acerca de un país.
- Practicar las formas de comparativo y superlativo.
- Practicar la comprensión escrita en temas relacionados con la comparación de personas y lugares.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad.

A. ATRACTIVOS NATURALES

1. ¿Recuerdas los nombres de estos lugares? Escribe las palabras de la columna B a la izquierda de las imágenes de la columna A.

A



a.



b.



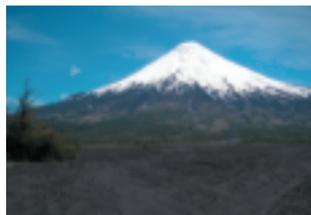
c.



d.



e.



f.

B

Volcán

Bosque

Playa

Isla

Lago

Desierto

2. Ahora usa las palabras de la página anterior para describir tu país. Usa los verbos del recuadro.

tener - hay - ser - estar

Puedes comenzar así:

Mi país es una isla, tiene

.....

.....

.....

.....

B. PRÁCTICA DE COMPARATIVOS

1. Utiliza los adjetivos del cuadro para completar las preguntas. En algunos casos, más de una palabra es correcta. Después de completar las preguntas, escribe las respuestas. Pon atención a los géneros y números de las palabras (femenino/masculino – plural/singular).

moderna - rápido - fría - grande – lejos - alto

- a. ¿Qué país es más, Chile o Colombia?
.....
- b. ¿Qué ciudad está más de Puerto Montt, Santiago o Arica?
.....
- c. ¿Qué ciudad es más en el invierno, La Serena o Temuco?
.....
- d. ¿Qué medio de transporte es más....., el avión o el bus?
.....
- e. ¿Qué cerro es más en Santiago, el cerro San Cristóbal o el cerro Santa Lucía?
.....
- f. ¿Qué ciudad es más, Viña del Mar o Valparaíso?
.....

2. ¿Qué medio de transporte prefieres? Completa las oraciones.

- a. La micro es más económica que
- b. La bici es menos cara que
- c. El metro cuesta más caro que.....
- d. El auto consume menos bencina que.....
- f. El bus relaja menos que

3. Usa la palabra entre paréntesis para hacer la comparación con *más.....que/menos.....que.*

- a. La frutilla es (dulce) que la naranja.
- b. Miguel es (simpático) que Antonio.
- c. El edificio donde tú vives es (antiguo)..... que el edificio donde yo vivo.
- d. Chile produce (cobre)..... que Brasil.
- e. Santiago tiene (habitantes) que Concepción.
- f. Febrero tiene (días) que marzo.
- g. En la zona central de Chile, julio es (lluvioso) que octubre.
- h. El barrio donde tú vives es (seguro) que el barrio donde yo vivo.
- i. Un auto marca Mercedes Benz es (caro) que un auto marca Fiat.

C. COMPARAR LUGARES

1. Escribe una oración para comparar las imágenes en cada ejercicio. Usa las palabras del recuadro.

frío – sucia – limpia – contaminada – desarrollada – poblada – moderna – antigua – calor

Usa:

Más que

Menos que

A. Playas

a.



b.



B. Ciudades

c.



d.



C. Lugares

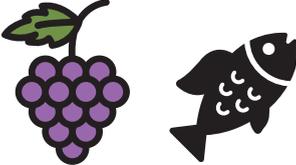
e.



f.



2. Lee con atención la información acerca de 3 regiones de Chile.

Región de Antofagasta	Región de Valparaíso	Región de la Araucanía
Capital: Antofagasta Superficie: 126.049 km ² Población: 607.534 habitantes Hombres: 315.014 Mujeres: 292.520	Capital: Valparaíso Superficie: 16.396 km ² Población: 1.815.902 habitantes Hombres: 880.215 Mujeres: 935.687	Capital: Temuco Superficie: 31.842 km ² Población: 957.224 habitantes Hombres: 465.131 Mujeres: 492.093
Actividad económica: Minería	Actividad económica: Agricultura y pesca	Actividad económica: Agricultura y ganadería
		

3. Ahora responde las preguntas.

a. ¿Qué región tiene más habitantes?

.....

b. ¿Cuál es la región más grande?

.....

c. ¿En qué regiones hay menos hombres que mujeres?

.....

d. ¿Por qué crees que en la región de Antofagasta hay menos habitantes?

.....

e. ¿Qué regiones cultivan la tierra como actividad económica?

.....

E. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Comparar personas. Lee la información acerca de cada persona.



Nombre: Graciela

Apellidos: Solar Martínez

Edad: 28 años

Estatura: 1,64 m.

Peso: 59 kilos

Idiomas: español, inglés, francés y un poco de portugués

Número de hijos: 1

Ritmo de vida: duerme 7 horas diarias y trabaja 9 horas al día.

Días de vacaciones al año: 33

Salario mensual: 900.000

Pasatiempos favoritos: practicar deportes y bailar.



Nombre: Ricardo

Apellidos: Fleur Soto

Edad: 26 años

Estatura: 1,77 m.

Peso: 74 kilos

Idiomas: español y portugués

Número de hijos: 2

Ritmo de vida: duerme 7 horas diarias y trabaja 8 horas al día.

Días de vacaciones al año: 15

Salario mensual: 500.000

Pasatiempos favoritos: practicar deportes y leer ciencia ficción.

2. Responde V (Verdadero) o F (Falso) de acuerdo con la información arriba.

- a. Graciela es menor que Ricardo.
- b. Ricardo es más alto que Graciela.
- c. Graciela tiene tantos hijos como Ricardo.
- d. Graciela habla más idiomas que Ricardo.
- e. Graciela duerme tanto como Ricardo.
- f. Graciela trabaja menos que Ricardo.
- g. Ricardo gana menos que Graciela.
- h. Graciela tiene más días de vacaciones que Ricardo.
- i. Graciela pesa menos que Ricardo.
- j. Graciela lee mucho más que Ricardo.

F. PRÁCTICA DE SUPERLATIVOS

1. Observa las imágenes y utiliza las palabras de la tabla para completar los espacios en blanco de cada oración.

más poblado — más seco — más cara — más alta — más largo — más lluviosa
el mayor — más pequeño — más grande



a. El Everest es la montaña

.....
del mundo.



b. El Amazonas es el río

.....
de Sudamérica.



c. Santiago es la ciudad

.....
para vivir en Chile.



d. Cuba es la isla

.....
del Caribe.



e. El Desierto de Atacama es el

.....
del mundo.



f. Uruguay es el país más

.....
de Sudamérica.



g. China es el país más

.....
del mundo.



h. Colombia es

.....
productor de café d
e América Latina.



i. Valdivia es la ciudad más

.....
de Chile.

F. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones de los verbos en presente.

A. Verbos regulares

	exportar	cultivar	explotar
yo			
tú			explotas
usted	exporta		
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas		cultivan	

B. Verbos irregulares

	extraer	producir
yo	extraigo	produzco
tú	extraes	produces
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

2. Responde las preguntas.

a. ¿Qué alimento cultivan más las personas en tu país?

.....

b. ¿Qué tipo de productos importa tu país?

.....

c. En el país en el que vives, ¿qué minerales se extraen?

.....

