

ESPAÑOL PARA PERSONAS NO HISPANOHABLANTES EN EPJA 2 - LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CASA



DEG

División
Educación
General



**ESPAÑOL PARA PERSONAS
NO HISPANOHABLANTES
EN EPJA 2**

LIBRO DEL ESTUDIANTE EN CASA

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CASA

© Universidad de Chile

Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1058
Santiago de Chile

Español para personas no hispanohablantes en EPJA 2
Libro del estudiante en casa

Primera edición: año 2021
Inscripción: n° 2021-A-7659

Autores:

Claudia Flores Figueroa (coord.) - Universidad de Chile
Moisés Llopis i Alarcón - Universidad de Chile
Rosa Bahamondes Rivera - Universidad de Chile
Marcela Valenzuela Lepe

Imágenes:

Claudia Flores
Moisés Llopis
Rosa Bahamondes
www.bing.com
www.pixabay.com
www.shutterstock.com
www.stockphotosecrets.com
www.unsplash.com

Colaboración de:

Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, División de Educación General,
Ministerio de Educación

Diseño:
ESTUDIOPI/Paola Irazábal

Impreso por:
GravicAndes Limitada

Año 2021, impresión de 3000 ejemplares.

LIBRO *del*
ESTUDIANTE
EN CASA

INTRODUCCIÓN

Este libro es tuyo para practicar, repasar y ampliar lo que aprendes en clases.

Este libro tiene 13 unidades de ejercicios para practicar, con más tiempo, los temas vistos en clases con tu monitor o monitora. Por eso, es recomendable completar los ejercicios de cada unidad después de la clase. Tu monitor o monitora de español te va a dar algunos ejercicios en este libro después de cada clase como tarea. Es bueno que los completes. Recuerda usar el *Libro del estudiante en clase* para recordar algunas cosas que necesitas para hacer los ejercicios de este libro.

Hacer tareas en casa es muy importante porque puedes:

- a. Repasar y aplicar los contenidos de la clase.
- b. Descubrir cosas que no están claras para ti y hacer preguntas en clases.
- c. Aumentar tu vocabulario y tu uso de gramática.
- d. Recordar más fácilmente las cosas nuevas que aprendes porque las ves con frecuencia.

¡Te deseamos mucho éxito en este proceso y recuerda llevar este libro a clases!

Rosa Bahamondes Rivera
Claudia Flores Figueroa
Moisés Llopis i Alarcón

Unidad 0

¿Cuántas personas hay en tu familia?

SITUACIÓN: LA FAMILIA

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con los integrantes de la familia extendida.
- Practicar las formas para hacer preguntas.
- Practicar el vocabulario relacionado con cualidades y defectos de personas.
- Identificar estrategias de aprendizaje de otro idioma.

A. LA FAMILIA

1. Escribe las palabras relacionadas con la familia que aparecen en las descripciones.

- a. La mujer que está casada conmigo es mi
- b. Yo soy el padre o la madre de esta niña. Esta niña es mi
- c. El hermano de mi papá es mi
- d. Los padres de mi esposo son mis
- e. La hermana de mi esposa es mi
- f. La hermana de mi esposo es mi

2. Relaciona el nombre de los integrantes de la familia con las descripciones. Usa un diccionario si no conoces todas las palabras para describir a los miembros de la familia.

- 1. nietos
- 2. hermanos
- 3. yernos
- 4. sobrinas
- 5. cuñados
- 6. tías
- 7. hijos
- 8. padres
- 9. nueras
- 10. primos y primas
- 11. abuelos

- a. Son los padres del padre.
- b. Soy su hijo.
- c. Soy su madre.
- d. Son los hijos de la hija y del yerno.
- e. Son los hijos de los mismos padres.
- f. Son las mujeres de los hijos.
- g. Son los maridos de las hijas.
- h. Son los maridos de las hermanas.
- i. Son las hermanas de los padres.
- j. Son los hijos y las hijas de los tíos.
- k. Son las hijas del hermano.

3. Lee los textos e identifica cada texto con las ilustraciones.

1. Hace un año que estamos casados. Mi esposo se llama Joaquín y yo, Elisa. Estamos esperando a nuestro primer hijo o nuestra primera hija, David o Silvia.

2. Soy Francisca. Tengo dos hijos, un niño y una niña. Son adoptados. Mi hijo se llama Jing y mi hija se llama Michelle.

3. Yo soy Bruno. Mi padre se llama Nelson y mi madre, Virginia. Tengo una hermana que se llama Catalina.

4. Mi esposa se llama Guadalupe. Mis hijas son Patricia, Eugenia y Tatiana. También tenemos un hijo, que se llama Sebastián. Y estamos esperando otro, Eduardo, u otra, Tamara.

5. Somos una familia muy grande. Yo me llamo Ana, como mi mamá. Tengo un hermano, Esteban, que es hijo de mi otra mamá, Greta. Ahora tenemos otro hermano pequeño. Es un bebé y se llama Cristóbal.

6. Tengo una familia perfecta: Juan y Marisa. No tienen hijos, pero me tienen a mí, que soy muy alegre.

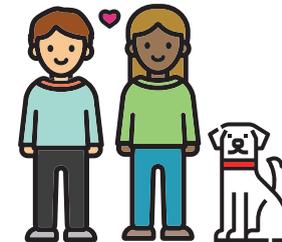
a.



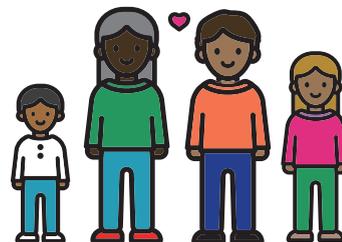
b.



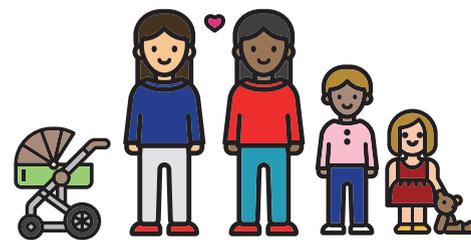
c.



d.

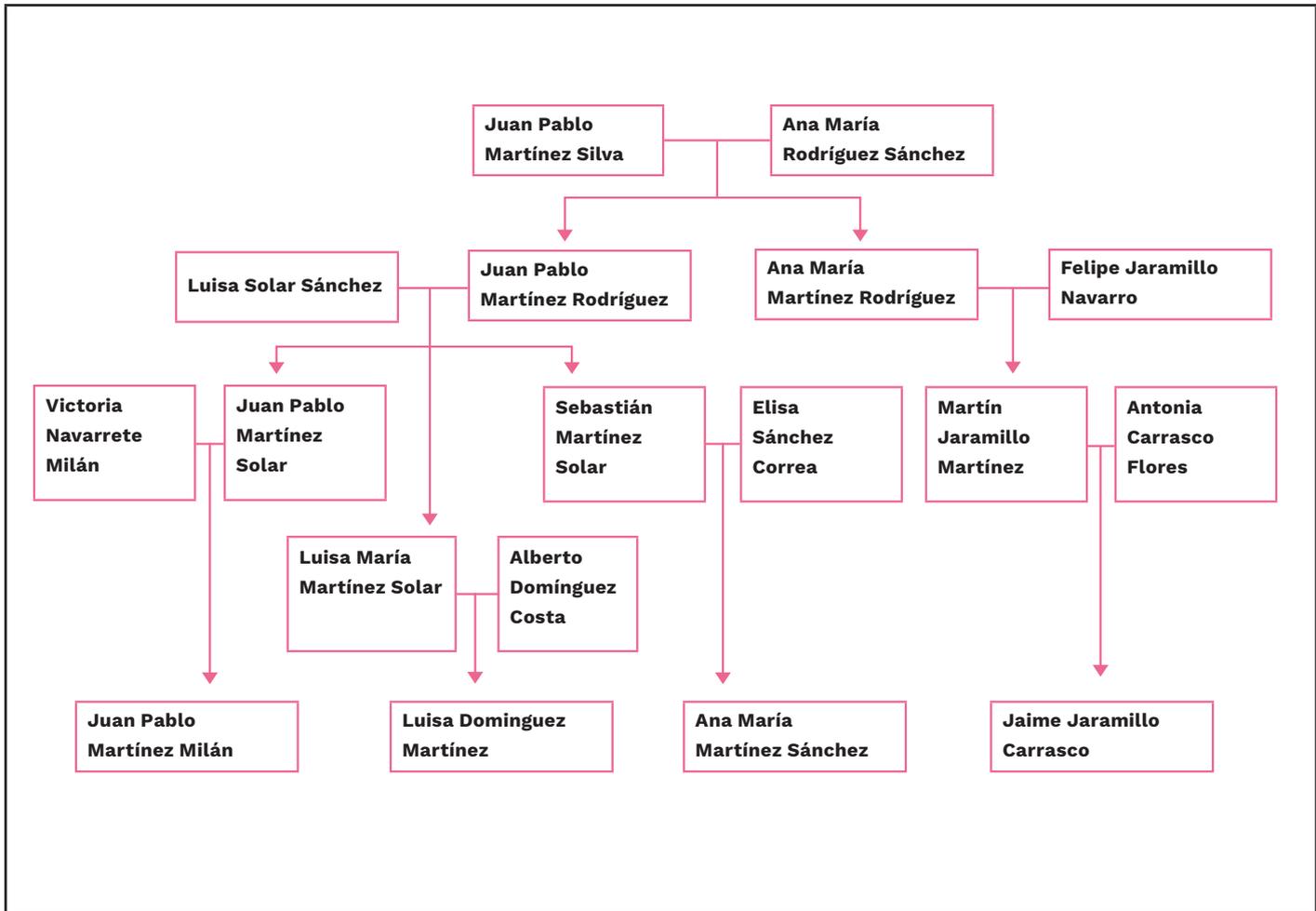


e.



f.





4. Lee los textos e identifica quien habla, en cada caso, según el árbol de familia. Las respuestas pueden ser nombres de personas o el nombre del miembro de la familia (abuelo, tía, primos, etc).

- a. Mi padre se llama Juan Pablo. Tengo 2 tíos, ellos son
- b. Mi abuela es Ana María. Tengo dos primas y un primo
- c. Mi nuera se llama Luisa. Juan Pablo, Sebastián, Luisa y Martín son mis
- d. Mi marido es Juan Pablo. Sebastián, Elisa y Luisa son mis
- e. Mi tía se llama Ana María. Tengo un sobrino y una sobrina
- f. Mi hermana se llama Ana María. Tengo dos nueras y un yerno, su nombre es
- g. El padre de mi madre es Juan Pablo. No tengo hermanos, pero Juan Pablo, Sebastián y Luisa son mis

B. PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. Completa los diálogos siguientes con *quién, cómo, cuál, cuántos, cuántas, qué, de dónde, por qué.*

a. - ¿ años tienes? - 24.	f. - ¿ es Gladys? - Es de Colombia, es colombiana.
b. - Y usted, ¿ es? - Soy el profesor de español.	g. - ¿Hablas inglés? - Sí, y tú, ¿ lenguas hablas? - Español y francés.
c. - ¿ te llamas? - Jean Paul.	h. -¿ estudias español? -Porque quiero trabajar en Chile.
d. - Hablo creole y francés. Y tú, ¿ lenguas hablas? - También dos, inglés y español.	i. -¿ es tu mochila? - Mi mochila es la que está al lado de la mochila de Jeanette.
e.- ¿..... es tu color favorito? - El verde porque me parece un color de paz.	j.- ¿ no tienes una mascota? - Porque no están permitidas en mi edificio.

2. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que están a continuación.

Hola, Brigitte,

Estos son mis compañeros de clase de español:

Françoise es francesa, de Paris, y estudia español para poder seguir algunas clases de la Universidad. Tiene dieciocho años. Habla francés, inglés, alemán y un poco de italiano. Ayhah es de Turquía, de Estambul, y habla cinco idiomas: turco, francés, inglés, alemán y árabe. Estudia español para encontrar trabajo. Robert es australiano, de Sydney y estudia español porque sus dos hijos van a un colegio en español acá en Chile. Tiene treinta y cuatro años y habla inglés y un poco de francés. La profesora se llama Victoria, es de Temuco y tiene cuarenta y un años. Ah! Y yo me llamo Jean-Philippe, tengo cuarenta y siete años y hablo italiano, inglés y un poco de francés, pero eso ya lo sabes.

Un abrazo grande.

1. ¿Quién es la profesora?	4. ¿De dónde es Robert?
2. ¿Cuántos años tiene Ayhah?	5. ¿Quién habla más lenguas?
3. ¿Cuántos hijos tiene Jean-Philippe?	6. ¿Quién es de Turquía?

C. CUALIDADES Y DEFECTOS

MI PERFIL EN REDES SOCIALES

¿Usas las redes sociales? ¿Cuáles? ¿Para qué?



¿Qué foto de perfil tienes? ¿Por qué?

La foto de perfil en las redes sociales dice mucho de nuestra personalidad. El tipo de imagen rebela mucha información de nosotros, cómo somos, nuestra personalidad, nuestros gustos, etc.

1. Lee las descripciones de abajo y busca la imagen que corresponde.

							
a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.	h.

<p>1. Foto de perfil: imagen de la cara Son personas seguras de sí mismas, valientes que muestran quienes son. Son personas sinceras y transparentes.</p>	<p>5. Foto de perfil: imagen de la infancia Son personas nostálgicas, que recuerdan mucho su infancia. Pueden ser personas un poco inmaduras.</p>
<p>2. Foto de perfil: imagen retocada Son personas sensibles, críticas con todo el mundo y un poco egocéntricas. La opinión de otras personas es muy importante para ellos.</p>	<p>6. Foto de perfil: imagen de una mascota Son personas generosas, siempre ayudan a las personas que lo necesitan.</p>
<p>3. Foto de perfil: imagen con la cara hacia el lado Son personas reservadas, egoístas y quizás inseguras. Parecen esconder algo que no les gusta de su cuerpo.</p>	<p>7. Foto de perfil: imagen con un gesto Son personas espontáneas, sociables y divertidas, son personas que siempre quieren atención de los demás.</p>
<p>4. Foto de perfil: imagen con un personaje de ficción Son personas que parecen tímidas porque no quieren mostrar su propia imagen, pero son personas decididas y francas.</p>	<p>8. Foto de perfil: imagen de un texto Son personas que trabajan mucho, son exigentes y para ellas sus valores son muy importantes.</p>

2. Lee otra vez, subraya las palabras que describen las características de la personalidad. Luego, clasifica las palabras en la siguiente tabla. Si conoces más palabras para describir la personalidad agrégalas a la lista.

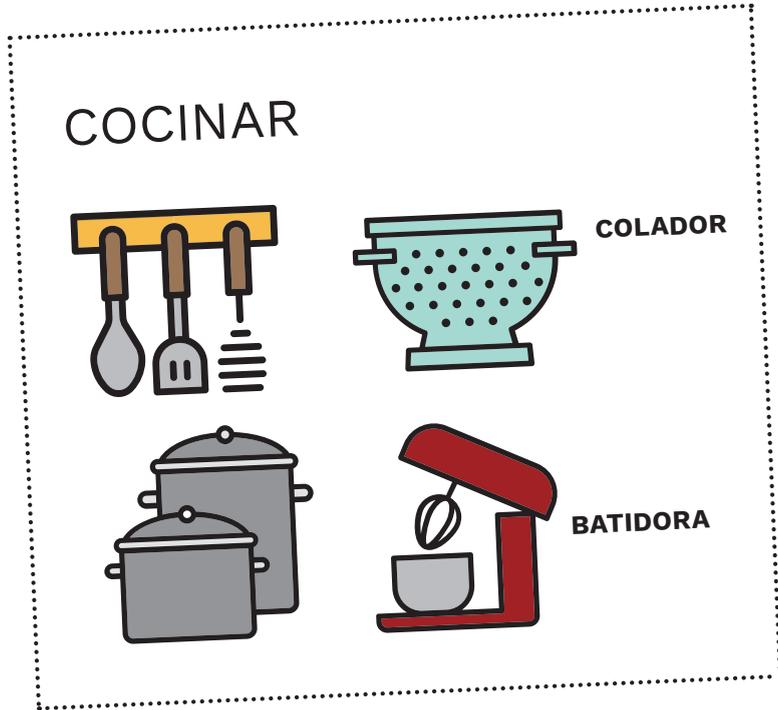
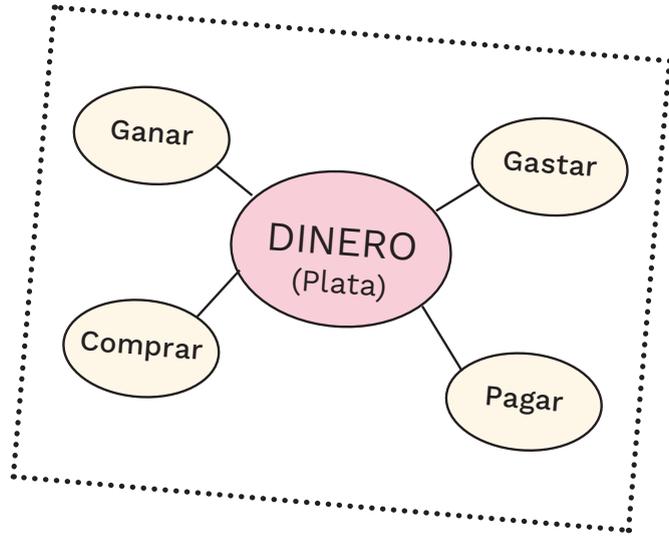
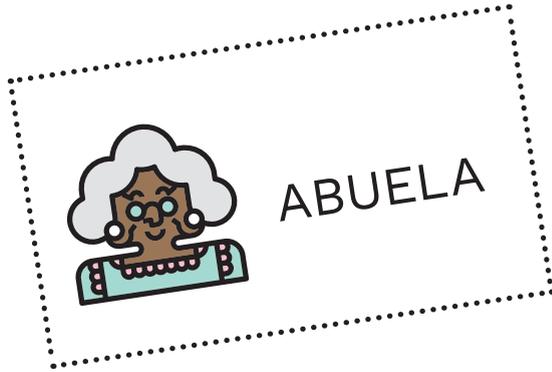
Características positivas	Características negativas

3. Completa la siguiente tabla con todos los adjetivos contrarios posibles.

1. alegre	<i>serio, introvertido, ...</i>
2. antipático	
3. divertido	
4. extravertido	
5. introvertido	
6. abierto	
7. serio	
8. simpático	
9. tímido	

D. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

¿Cómo aprender palabras nuevas?



¿Qué método es mejor para ti?

1. Ahora practica. Prepara tus propias tarjetas con las palabras importantes de esta unidad.

a. Listas de palabras relacionadas

La familia

(Escribe todas las palabras que recuerdes)

b. Explicación de las palabras en español

Cuñada o cuñado

(Debes explicar con tus propias palabras)
Ejemplo: Es el esposo o la esposa de mi hermano o hermana

Yerno

(Debes explicar con tus propias palabras)

Sobrino o sobrina

(Debes explicar con tus propias palabras)

Suegra o suegro

(Debes explicar con tus propias palabras)

c. Uso de la palabra en un ejemplo para entender su significado.

Sociable

(Escribe un ejemplo)

*Juan es muy **sociable** tiene muchos amigos y amigas y le encantan las actividades en grupo.*

Sincero o sincera

(Escribe un ejemplo)

Valiente

(Escribe un ejemplo)

Egoísta

(Escribe un ejemplo)

Unidad 1

¿Qué pasó?

SITUACIÓN: LAS NOTICIAS

OBJETIVOS:

- Describir eventos pasados.
- Narrar historias sobre hechos que ocurrieron.
- Hablar acerca de las noticias o los eventos significativos para el mundo, su país y Chile en los últimos años.
- Hablar acerca de experiencias pasadas.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del Estudiante en clases.
- Expresar emociones y explicar sus causas.

LAS NOTICIAS

1. Lee los siguientes titulares y relaciónalos con la sección correspondiente del diario.

Internacional 1	Economía 2	Tecnología 3	Cultura 4	Deportes 5
---------------------------	----------------------	------------------------	---------------------	----------------------

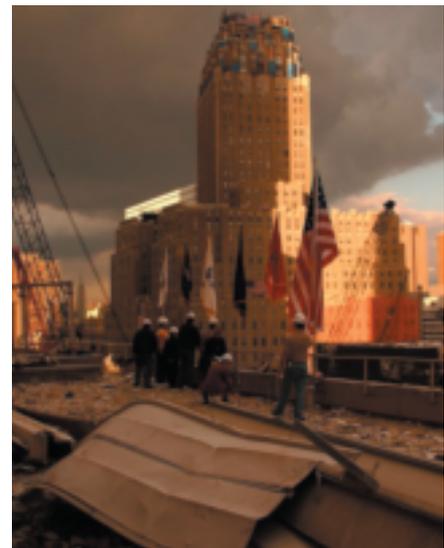
Titulares	Secciones
Los científicos contra el mosquito del Zika.	
Llega el televisor con la imagen más clara.	
El precio del dólar cae en 3 pesos.	
La Roja clasifica a semifinales de la Copa América.	
EE.UU. y Rusia anuncian una reunión de presidentes.	
Tragedia en una carretera de Colombia por las fuertes lluvias.	
El avión más rápido del mundo vuela por primera vez en Estados Unidos.	
Concierto del salsero Marc Anthony en Chile.	
5G: los teléfonos que revolucionan el mercado digital.	

2. Completa la noticia usando los verbos del cuadro en pasado.

LOS ATENTADOS DEL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2001

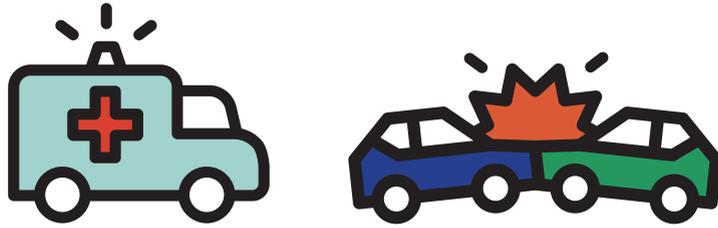
atacar - ver - caer - desaparecer - morir - tomar - chocar - subir

El 11 de septiembre de 2001, millones de personas en todo el mundopor televisión cuando dos avionescontra las Torres Gemelas de Nueva York y un tercer avión el edificio del gobierno y otro en un bosque al oeste del estado de Pensilvania. Los terroristas compraron sus pasajes y se en cuatro vuelos comerciales de pasajeros, hirieron a los pilotos y luego..... el control de los aviones y atacaron edificios específicos en los Estados Unidos. Más de 2.500 personas en estos ataques y 24 personas



3. Observa las siguientes imágenes y escribe una noticia para explicar qué sucedió. Usa las palabras del cuadro.

víctima - herido - choque - tragedia - carretera



.....

.....

.....

.....

.....

incendio - bosque - atrapados - bomberos - fuego



.....

.....

.....

.....

.....

B. LOS VERBOS EN PASADO

1. Lee el texto y completa los espacios con las formas de los verbos en pasado que están entre paréntesis.

Esta mañana mi despertador no (sonar) y por eso me (levantar) más tarde. No (tener) tiempo ni para una ducha. Cuando me (despertar) y (ver) la hora, (saltar) de la cama y me (poner) los pantalones sucios y la polera de ayer. No (tomar) desayuno,(recoger) mi mochila del suelo y (salir) de la casa super rápido. (correr) hacia el paradero porque iba muy apurada, pero no (tener) suerte porque se me pasó la micro. Así que (llegar) una hora más tarde a clases. Además, mi profesor de español justo hoy (decidir) hacer una prueba sorpresa, y como yo (llegar) tan tarde, no (poder) hacer la prueba. Le (preguntar) a mi profesor qué podía hacer y él simplemente me..... (decir) que tenía que ser más puntual la próxima vez. Ahora estoy muy triste porque (sentir) mucho estrés, pero espero tener un mejor día mañana.

2. Completa las oraciones siguientes con las formas de los verbos *ser*, *tener* y *haber* en pasado.

- a. Cuando niña, aprendí francés.
- b. Mi hermano llegó a Chile cuando 15 años.
- c. Cuando era niño estudiaba en una escuela donde solo 12 alumnos.
- d. ¿Cómo tú cuando 14 años?
- e. Recuerdo que hace 5 años ustedes no esta casa.
- f. Luís 27 años cuando nació su primer hijo.
- g. En mi trabajo anterior un espacio para descansar. ¡..... fantástico!
- h. Mis hermanos muy tímidos cuando niños.
- i. Laura y yo 37 años cuando nos conocimos.
- j. En la presentación del libro muchas personas conocidas.

3. Y tú, ¿qué hiciste ayer? Escribe un breve texto sobre actividades cotidianas. Usa mínimo 7 verbos del cuadro.

ir a trabajar – lavar la ropa – salir de casa – hablar por teléfono – tomar desayuno – ir a comprar – ducharse – escribir un correo electrónico – levantarse temprano – ver la televisión – comer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cuáles son las noticias o los eventos históricos que más recuerdas entre el 2000 y este año? Completa las oraciones con tus opiniones.

- a. Antes de la llegada del 2000, mucha gente
- b. El año 2000, yo
- c. La noticia más importante de los últimos 5 años fue
- d. El momento más interesante de mi vida fue.....
- e. El momento más triste en estos 4 años fue
- f. Las dos cosas más importantes que aprendí desde que estoy en Chile

5. La biografía de Marie está desordenada. Ordena los eventos de su vida. Pon los números del 1 al 5 al lado de la letra.

	A	Aprendí español muy rápido, y el 2005 terminé mis estudios en el liceo.
	B	Allí no fue difícil encontrar trabajo, porque hablo francés, español, inglés y creole. Todo resultó bien: hace 3 meses que nació Ariane, nuestra hija.
	C	Me llamo Marie y nací en Puerto Príncipe en 1987. Cuando era pequeña, mis padres se vinieron a Santiago de Chile porque les gustaba mucho Chile.
	D	A los 25 años, Michel volvió a Francia y yo me quedé en Chile. Tuvimos una relación a distancia durante 3 años y finalmente me fui a París para estar con él.
	E	En la universidad conocí a Michel, un joven francés que estaba en Chile de intercambio. Nos enamoramos y vivimos juntos por un tiempo.

6. Escribe la biografía de tu papá o tu mamá o de alguien más de tu familia. Usa algunos verbos del cuadro.

vivir – viajar – estudiar – ir – aprender – estar – gustar – venir – nacer – encontrar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con los verbos reflexivos en pasado. Recuerda usar los pronombres que son obligatorios.

Levantarse		
yo	me	levanté
tú	te	levantaste
usted	se	
él/ella	se	
nosotros/nosotras	nos	
ustedes	se	
ellos/ellas	se	

Acostarse		
yo	me	acosté
tú	te	
usted	se	
él/ella	se	
nosotros/nosotras	nos	
ustedes	se	
ellos/ellas	se	

Caerse		
yo	me	caí
tú		
usted	se	cayó
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

Ponerse		
yo	me	puse
tú	te	pusiste
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

Sentirse		
yo	me	sentía
tú		
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras	nos	sentimos
ustedes		
ellos/ellas		

2. Responde las siguientes preguntas.

¿A qué hora te levantaste ayer?

.....

¿Cuándo fue la última vez que te pusiste nervioso o nerviosa?

.....

¿Cómo te sentías la noche antes de viajar a Chile?

.....

D. EMOCIONES

1. Escribe el nombre de la emoción debajo de cada imagen. Usa las palabras del cuadro

**aburrido/aburrida – asustado/asustada– enojado/enojada – nervioso/nerviosa – feliz
furioso/furiosa – confundido/confundida - triste**

			
A	B	C	D
			
E	F	G	H

RECUERDA:

ESTAR	SENTIRSE	PONERSE
<ul style="list-style-type: none"> • alegre/triste/feliz • contento – contenta • confundido – confundida • nervioso – nerviosa • enojado – enojada • asustado – asustada • furioso – furiosa • aburrido – aburrida 	<ul style="list-style-type: none"> • contento – contenta • nervioso – nerviosa • asustado – asustada • triste – feliz • bien – mal 	<ul style="list-style-type: none"> • nervioso – nerviosa • triste • contento – contenta • feliz • furioso – furiosa

2. Responde las preguntas.

a. ¿Cuándo te sientes triste?

.....

b. ¿Cuándo te sientes asustado o asustada?

.....

c. ¿Cuándo te pones feliz?

.....

3. Escribe una oración que explique qué le pasó a cada persona. Usa los verbos y las expresiones de la página anterior. Lee el ejemplo.

		<p>Ejemplo:</p> <p><i>El niño está triste porque su gatito se murió.</i></p>
a.		
b.		
c.		

Unidad 2

Busco arriendo

SITUACIÓN: ARRENDAR UN LUGAR PARA VIVIR

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con el arriendo de una vivienda.
- Practicar los números y algunos adjetivos calificativos.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con el arriendo de unavivienda.

A. EL ARRIENDO

1. Completa los espacios en blanco de cada diálogo con las palabras del cuadro.

habitación compartida — baño privado — gastos comunes — cuentas de luz, agua y gas — arriendo
arrendatarios — pieza amoblada — baño compartido — aviso de arriendo

Diálogo 1

Jean: ¿Cuánto cobra por el del departamento?

Francisca: \$250.000 (doscientos cincuenta mil pesos).

Jean: ¿Están incluidos los?

Francisca: No, se pagan aparte, al igual que las

Diálogo 2

Emily: ¡Hola! Quiero arrendar una pieza.

Simón: ¡Hola! ¿Prefiere una o individual?

Emily: Individual y que tenga

Simón: Hay una disponible. ¿Dónde vio el?

Emily: Por internet.

Diálogo 3

Felipe: ¿Encontraste arriendo en la residencia?

Carol: Sí, arrendé una

Felipe: ¡Qué bueno! ¿y qué tal los?

Carol: Son simpáticos y divertidos. El único problema es que tenemos y siempre dejan todo desordenado, las toallas en el suelo y el shampoo en el lavamanos.

2. Relaciona las columnas A y B. Escribe la letra de la pregunta en la columna A en la respuesta de la columna B.

A	B
a. ¿Dónde vives?	..... \$480.000 (cuatrocientos ochenta mil pesos).
b. ¿Con quién vives?	..... Lo vi por internet.
c. ¿Cuánto cuesta el arriendo?	..... Sí, están incluidos.
d. ¿Los gastos comunes están incluidos?	..... En una casa en Las Condes.
e. ¿Cuándo puedo ir a ver el departamento?	..... Con mis hijos
f. ¿Dónde viste el aviso de arriendo?	..... El lunes entre las 10:00 y las 14:00 horas.

3. ¿DEPARTAMENTO COMPLETO O PIEZA INDIVIDUAL?

Escribe las ventajas y desventajas de vivir solo o sola en un departamento o de vivir en una pieza en una vivienda compartida.

- a. Considera los siguientes aspectos:

**espacio — convivencia — valor
visitas o mascotas — áreas comunes — privacidad**

	Ventajas	Desventajas
Departamento	1. 2.	1. 2.
Pieza	1. 2.	1. 2.

4. ¿Cómo pedir información?

- a. Escribe la pregunta para pedir la información en el cuadro.

<i>Número de habitaciones/piezas</i>	<i>¿Cuántas piezas tiene del departamento?</i>
Precio del arriendo	
Mascotas	
Pago de luz/agua/gas	
Mes de garantía	
Contrato	

5. Lee la siguiente conversación y responde las preguntas.

Edith: Hola, ¿encontraste arriendo?

Samuel: Hola. Sí. Hoy fui a visitar departamentos.

Edith: ¿Cuántos lugares visitaste?

Samuel: Dos departamentos. Uno está en San Diego, y el otro queda en República. Pero en ese solo arriendan piezas.

Edith: ¿Y cuál prefieres el departamento o la pieza?

Samuel: La pieza. Estaba amoblada y el arriendo es más económico.

Edith: ¿El departamento no estaba amoblado?

Samuel: No. Además la ubicación no me gustó. Está a diez cuadras del metro y no hay negocios cerca.

Edith: ¡Oh! Entonces, ¿vas a arrendar la pieza?

Samuel: Sí. El departamento tiene, en total, tres piezas y cada una tiene baño, eso es bueno. Además, los arrendatarios son simpáticos, me mostraron el edificio y los alrededores.

Edith: ¡Qué bueno! Y ¿cuándo te cambias?

Samuel: Yo creo que el próximo martes. Necesito cambiarme lo más pronto posible. El jueves entro a trabajar.

Edith: Todo va a salir bien. ¿Cuándo llegas a Santiago?

Samuel: El lunes, ya que tengo que ir a firmar el contrato de arriendo ¿Puedes ir conmigo?

Edith: Sí, claro. Trae todas tus cosas, las guardas en mi casa y el martes te ayudo con el cambio. ¿Te parece?

Samuel: Sí. Muchas gracias. Nos vemos el lunes entonces.

Edith: Nos vemos.

a. ¿Cuántos departamentos visitó Samuel?

.....

b. ¿Por qué decidió arrendar una pieza?

.....

c. ¿Por qué no le gustó el otro departamento?

.....

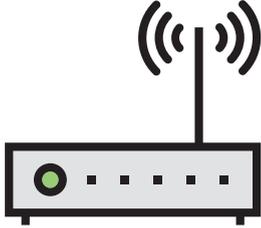
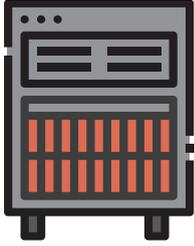
d. ¿Por qué necesita la pieza tan pronto?

.....

e. ¿Qué le ofrece Edith a Samuel?

.....

6. ¿Qué es más importante para ti? Elige 2 de estos servicios y describe por qué son esenciales para arrendar un lugar.

	
a. El calefont (agua caliente)	b. El internet
	
c. TV cable	d. Estufa (calefacción)

a. Para mí es importante porque

.....

b. También es importante porque

.....

C. ¿CÓMO SON LOS ARRENDATARIOS?

1. Encuentra en la sopa de letras las palabras (del cuadro) para describir a las personas.

- Responsable**
- Desordenado**
- Ordenado**
- Respetuoso**
- Sucio**
- Amable**
- Tímido**
- Tranquilo**
- Ruidoso**
- Mentiroso**

Y R E R A W D B A K S A O T
V N D E S O R D E N A D O R
E Y V S R U I D O S O R P A
R E S P E T U O S O C O E N
T Y P O K M Y H A U P P L Q
Í C Z N N S U C I O L U U U
M E Q S D Y E P Y M A E Q I
I J E A R O Q A M A B L E L
D L S B E O Q L C J E U I O
O O U L Ñ I O R D E N A D O
A K M E N T I R O S O A N K

2. Relaciona las descripciones con las palabras para describir a las personas.

- a. Karina siempre paga el arriendo en la fecha que corresponde. Amable
- b. Joan nunca lava la loza (los platos y las tazas) después de tomar desayuno. Conflictivo/a
- c. Ían hace su cama y ordena su pieza todos los días. Responsable
- d. Martín prefiere no hablar con los vecinos del edificio. Ordenado/a
- e. Sofía siempre ayuda a otras personas. Tímido/a
- f. Louise siempre tiene problemas con los vecinos porque no respeta las reglas. Sucio/a del edificio

3. Recuerda que, con algunos prefijos, formamos el opuesto de las palabras. Usa los ejemplos de la tabla para completar los ejercicios.

<p>In</p> <p>eficiente → ineficiente</p> <p>discreto → indiscreto</p> <p>útil → inútil</p> <p>consciente → inconsciente</p> <p>tolerante → intolerante</p> <p>apropiado → inapropiado</p>	<p>Des</p> <p>ordenado → desordenado</p> <p>leal → desleal</p> <p>cortés → descortés</p> <p>confiado → desconfiado</p>
<p>Im</p> <p>puntual → impuntual</p> <p>paciente → impaciente</p> <p>posible → imposible</p>	<p>Ir</p> <p>responsable → irresponsable</p> <p>respetuoso → irrespetuoso</p> <p>real → irreal</p>

- a. A mí no me gustan las personas que nunca llegan a la hora y siempre tenemos que esperarlas para comenzar alguna actividad.
- b. Algunos chilenos son muy conmigo cuando estoy hablando español, esperan hasta que yo recuerdo las palabras que quiero decir.
- c. Mi compañero de habitación es súper toda su ropa está limpia y planchada en el closet. Además, él siempre hace su cama antes de ir al trabajo.
- d. Algunas personas pierden su trabajo porque son y no cumplen sus obligaciones.
- e. Es muy importante ser siempre decir *por favor* y *gracias*, eso mejora las relaciones entre las personas.
- f. Un amigo es la persona que está contigo en los buenos y malos momentos.

D. COMPRENSIÓN LECTORA

a. BUSCAR ARRIENDO: Yoko y Gael están buscando un lugar para arrendar.

- a. Lee las características de cada uno y los avisos de arriendo.

Yoko: Es una estudiante japonesa en la Universidad de Chile. Tiene 22 años. Durante su tiempo en Chile quiere hacer amigos y practicar español. Es sociable y muy organizada. Puede pagar entre \$150.000 y \$220.000. Necesita un lugar con internet para poder trabajar en las tareas de la Universidad.

Gael: Es un trabajador colombiano que está en Chile con sus dos hermanos. Quieren arrendar algo juntos, pero necesitan tener espacios independientes porque Gael y su hermano menor son muy desordenados. Gael es muy responsable y va a juntar dinero de los hermanos para pagar el arriendo. Cada uno puede pagar máximo \$110.000 incluyendo los servicios y los gastos comunes.

AVISOS DE ARRIENDO

a. SE ARRIENDA

DEPARTAMENTO AMOBLADO

\$300.000 (gastos comunes incluidos)

1 dormitorio, 1 baño, cocina americana, terraza y estacionamiento.

Ubicado en el centro de Santiago a una cuadra del metro Baquedano.

Disponibilidad inmediata.

b. Arriendo departamento

Arriendo departamento en excelente estado en la comuna de San Miguel, a pasos de un supermercado.

3 dormitorios, 2 baños, cocina independiente equipada y bodega. Sin estacionamiento. No se admiten mascotas en el edificio.

\$235.000 (no incluye gastos comunes, tampoco luz ni agua).

c. Arriendo 2 habitaciones amobladas

Arriendo 2 habitaciones amobladas en casa compartida ubicada en Estación Central.

Incluye cama de 1 plaza, ropa de cama, velador, escritorio, silla y closet.

Actualmente viven dos mujeres y un hombre. Todos son trabajadores. No se permiten visitas ni mascotas.

\$146.000 cada habitación. El arriendo incluye luz, agua, gas e internet.

d. ¡SE ARRIENDA!

Casa de un piso, 4 dormitorios, 2 baños, cocina independiente, living comedor, patio amplio, estacionamiento. Ubicada en un sector tranquilo a 8 cuadras de la Plaza de Armas, cercana a supermercados y centro comercial.

\$317.000 más mes de garantía. Valor solo incluye los gastos comunes.

Contrato mínimo por 1 año.

De acuerdo la información que leíste ¿cuál crees tú que es el lugar ideal para cada uno?

¿Por qué?

Yoko: opción

Razones:

Gael: opción

Razones:

E. PRÁCTICA DE VERBOS

a. Completa la tabla con las conjugaciones de los verbos en presente.

	arrendar	pagar	firmar	preferir
yo				
tú		pagas		
usted				prefiere
él/ella				
nosotros/nosotras	arrendamos			
ustedes				
ellos/ellas			firman	

b. Completa las siguientes oraciones usando los verbos de la tabla.

1. Mis amigos mexicanos (arrendar) un departamento cerca de la Plaza Italia. Es un departamento muy pequeño, pero ellos (preferir) vivir allí porque así no gastan en transporte público porque todo está muy cerca.
2. Mañana mi hermana (firmar) el contrato por la casa que va a arrendar con sus amigas.
3. Yo (pagar) internet y la calefacción, (preferir) pagar individualmente porque así cada persona (pagar) exactamente lo que consume.

Unidad 3

Me corté el dedo

SITUACIÓN: LA ATENCIÓN MÉDICA

OBJETIVOS:

- Describir síntomas y dolencias.
- Asociar síntomas con sus causas y tratamiento.
- Describir accidentes.
- Dar recomendaciones.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con la salud, la atención médica y los accidentes domésticos.
- Practicar el uso y la conjugación de verbos relacionados con los temas de la unidad del libro del estudiante en clase.

A. LOS SÍNTOMAS, CAUSAS Y TRATAMIENTOS

1. Escribe la letra de la columna A en la solución correspondiente de la columna B.

A	B
a. Me duele la cabeza.	..... Evita fumar y toma mucho líquido.
b. Me duele el estómago.	..... Toma un medicamento para aliviar el dolor.
c. Me duele la garganta.	..... Evita comer comida chatarra.
d. Tengo la nariz tapada. No puedo respirar bien.	..... Haz reposo y descansa.
e. Tengo 38° de fiebre.	..... Pide una hora con el doctor, quizás tienes sinusitis.
f. Estoy resfriado.	..... Pon un paño húmedo en tu frente.

2. Completa las oraciones con los verbos del recuadro en la forma apropiada.

**recetar — caerse — poner— tener — quebrarse — descansar — doler
examinar — llegar — quemarse — tener**

- a. Ayer Carolina no se sentía bien y fue al médico. El doctor a Carolina, y ella le describió sus síntomas. El doctor determinó que tenía gripe. Ahora tiene quey tomar algunos medicamentos.
- b. Marco fue de urgencia al hospital porque le.....el estómago y náuseas. Cuandoa la urgencia del hospital se puso pálido y se desmayó. Marco apendicitis, los doctores lo operaron inmediatamente.
- c. Chris se con agua caliente y la doctora le antibióticos para evitar infecciones en la quemadura.
- d. Carla se un pie cuando se por las escaleras. El médico le un yeso y ahora no puede caminar.

3. ¿Qué problemas tienen estas personas? Escribe el síntoma o la enfermedad y una recomendación acerca de qué hacer para ayudar a resolver el problema.



a

.....
.....
.....
.....



b

.....
.....
.....
.....



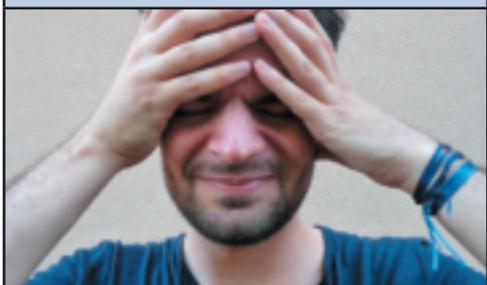
c

.....
.....
.....
.....



d

.....
.....
.....
.....



e

.....
.....
.....
.....

B. EN LA CONSULTA MÉDICA

1. Selecciona una alternativa para cada pregunta del doctor. Las respuestas construyen la conversación entre el Dr. Albornoz y la paciente Josefa.

Dr. Albornoz: Buenas tardes ¿cómo está?

Josefa: Buenas tardes, doctor.

- a. Gracias
- b. No me he sentido muy bien.
- c. Malo

Dr. Albornoz: ¿Qué le pasó?

Josefa:

- a. Me duele la garganta.
- b. Choqué en mi auto.
- c. Nada.

Dr. Albornoz: ¿Cuáles son sus síntomas?

Josefa:

- a. Me duele el estómago.
- b. Me duele la garganta y tengo fiebre. Es difícil comer.
- c. Tengo dolor de espalda y me duelen los pies.

Dr. Albornoz: Vamos a revisar. Abra la boca, por favor, y póngase el termómetro bajo el brazo.

Josefa: Está bien.

Dr. Albornoz: ¡Tiene razón! Tiene amigdalitis y 39° de fiebre.

Josefa: ¿Cuál es el tratamiento?

Dr. Albornoz:

- a. Tiene que hacer ejercicio y no comer comida chatarra.
- b. Tiene que tomar antibióticos y mucha agua. Evite fumar.
- c. Tiene que dormir.

Josefa: Está bien.

Dr. Albornoz: Antes de tomarse el antibiótico tiene que comer algo. Si no, va a tener dolor de estómago.

Josefa: Ya. Gracias.

Dr. Albornoz: De nada. ¡Que se mejore!

C. PRÁCTICA DE VERBOS

a. Completa la tabla con las conjugaciones de los verbos reflexivos en pasado. Recuerda usar los pronombres (me, se te, nos).

CORTARSE			QUEBRARSE			QUEMARSE		
yo			yo	me	quebré	yo		
tú			tú			tú		
usted	se	cortó	usted			usted		
él/ella			él/ella			él/ella		
nosotros/ nosotras			nosotros/ nosotras			nosotros/ nosotras	nos	quemamos
ustedes			ustedes			ustedes		
ellos/ellas			ellos/ ellas			ellos/ellas		

CAERSE			SENTIRSE		
yo			yo	me	sentía
tú			tú		
usted	se	cayó	usted		
él/ella			él/ella		
nosotros/nosotras			nosotros/nosotras		
ustedes			ustedes		
ellos/ellas			ellos/ellas		

b. Responde las preguntas usando los verbos reflexivos en pasado.

Ejemplo:

¿Qué le pasó a Luis?

(caerse de la moto) Luis se cayó de la moto

1. ¿Cómo se quemaron los niños?

Los niños (quemarse, con el sol en la piscina)

2. ¿Qué le pasó al cocinero?

El cocinero (cortarse picando papas)

3. ¿Cómo te quebraste el pie?

Yo (quebrarse el pie, jugando fútbol)

4 ¿Cómo se sentía tu abuela?

Ella (sentirse enferma)

D. ACCIDENTES DOMÉSTICOS

1. Describe qué le pasó a cada persona en la imagen. Usa los verbos del cuadro en pasado.

desmayarse – quebrarse el brazo – caerse – quebrarse la pierna



a



b



c



d

- a.
- b.
- c.
- d.

2. Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis. Recuerda que estos verbos necesitan un pronombre (me, te, se, nos).

- a. Muchas personas que manipulan fuegos artificiales (quemarse)
- b. La niña (pegarse) en la cabeza con la punta de la mesa.
- c. El cocinero (cortarse) el dedo mientras pelaba los tomates.
- d. Mi hermana (enfermarse) del estómago por comer comida de la calle.
- e. Yo (doblarse) el dedo de la mano y ahora está morado.

E. IMPERATIVO

1. Une con una línea las frases con la imagen correspondiente.



Pon una venda

Limpia la herida

Usa muletas para caminar

Aplica hielo

Come sano

Mantén el brazo inmóvil



2. Usa el imperativo en las formas tú o usted como está indicado. Si no lo recuerdas, usa tu unidad del Libro del Estudiante en clases.

Recomendaciones para una vida sana:

- TÚ (comer) muchas frutas y verduras.
- USTED (beber) 2 litros de agua diaria.
- TÚ (descansar) 7 horas diarias.
- USTED (practicar) un deporte al menos 2 veces por semana.
- TÚ (trabajar) un máximo de 9 horas diarias.
- USTED (tomar) vacaciones al menos una vez al año.

F. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lee la conversación a continuación.

Diálogo 1

Isidora: Hijo, levántate para ir al colegio.

Sebastián: Mamá, no me siento bien.

Isidora: ¿Qué te pasa?

Sebastián: Me duelen los oídos, la garganta y estoy congestionado.

Isidora: ¿Te tomaste la temperatura?

Sebastián: No, no sé dónde está el termómetro.

Isidora: Está en el botiquín.

Sebastián: Ya. Pero no me quiero levantar.

Isidora: (después de un rato) Hijo, tienes 39° de fiebre. Tienes que ir al doctor.

Sebastián: Está bien. ¿Entonces no voy al colegio?

Isidora: No. Voy a pedir hora para hoy.

Diálogo 2

Secretaria: Buenas tardes. Recepción del pediatra Manuel Pérez. ¿Qué necesita?

Isidora: Hola, necesito pedir una hora con el médico para hoy.

Secretaria: ¿Para quién?

Isidora: Para mi hijo.

Secretaria: ¿Y se atiende regularmente con él?

Isidora: Sí, es su paciente hace años.

Secretaria: Hoy ya no hay horas disponibles. Mañana hay horas disponibles a las 8:30, 11:45 y 14:15.

Isidora: Entonces tomo la hora de las 8:30.

Secretaria: ¿Me puede dar el nombre y RUT del paciente?

Isidora: Su nombre es Sebastián Silva y el RUT es 25.987.123-k

Secretaria: Ya está ingresado. Mañana tiene que llegar 15 minutos antes de la cita para sacar el bono. ¿Está afiliado a FONASA o a alguna ISAPRE?

Isidora: FONASA y soy grupo C. ¿Cuánto cuesta la consulta?

Secretaria: El valor del bono es \$5.900.

Isidora: ¡Gracias! Nos vemos.

Secretaria: ¡Nos vemos!

2. Vuelve a leer los diálogos y responde las preguntas.

a. ¿Cuáles son los síntomas de Sebastián?

.....

b. ¿Por qué su mamá decide llevarlo al médico?

.....

c. ¿Es la primera vez que Sebastián va a ser atendido por el pediatra?

.....

d. ¿Cuándo va a ir Sebastián al médico?

.....

Unidad 4

Siga derecho y doble en la esquina

SITUACIÓN: EN LA CIUDAD

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con los servicios de la ciudad.
- Dar direcciones para llegar a un lugar.
- Practicar el uso y la conjugación en la forma de imperativo de verbos relacionados con los temas de la unidad de clase.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con la ciudad y el paisaje lingüístico.

A. CIUDAD

1. Explica qué haces en cada uno de los lugares en las imágenes. Usa las palabras de las columnas A y B.

A	B
<p>Sacar Tomar Viajar Recibir Ver</p>	<p>a un doctor o una doctora un bus a otra ciudad a otro lugar atención medica dinero (plata)</p>



a. **El cajero**



b. **EL CESFAM**



c. **El terminal de buses**

2. Busca en esta sopa de letras 6 palabras relacionadas con los servicios de la ciudad.

peluquería – aeropuerto – plaza – verdulería – panadería – florería



3. Ahora usa algunas de las palabras que encontraste para completar estas oraciones.

¿Sabes qué lugar es?

- a. El estaba lleno, todos los pasajeros estaban nerviosos porque no sabían a qué hora llegaban o salían los aviones.
- b. Él se llama Roberto y trabaja en una Hoy voy a ir a verlo para que me corte el pelo.
- c. Antes de ir a la casa, quiero pasar por la para comprar un ramo de flores porque mañana es el día de la madre.
- d. Cada tarde, la que está al lado de mi casa se llena de gente comprando pan.

B. EL IMPERATIVO

Verbos que terminan en -ar		Verbos que terminan en -er		Verbos que terminan en -ir	
trabajar/mirar/hablar fumar/cocinar/disfrutar/ dejar/pasar		correr/comer/ver vender/prender		seguir/vivir/escribir/ recibir/insistir	
(tú)	mira - no mires	(tú)	corre - no corras	(tú)	sigue - no sigas
(usted)	mire	(usted)	corra	(usted)	siga
(ustedes)	miren	(ustedes)	corran	(ustedes)	sigan

Acá hay más verbos irregulares. Recuerda que la forma tú cambia en negativo:

Dar		Hacer		Decir	
(tú)	da - no des	(tú)	haz - no hagas	(tú)	di - no digas
(usted)	de	(usted)	haga	(usted)	diga
(ustedes)	den	(ustedes)	hagan	(ustedes)	digan

Tener		Poner		Ir	
(tú)	ten - no tengas	(tú)	pon - no pongas	(tú)	anda (solo en Chile) - no vayas
(usted)	tenga	(usted)	ponga	(usted)	vaya
(ustedes)	tengan	(ustedes)	pongan	(ustedes)	vayan

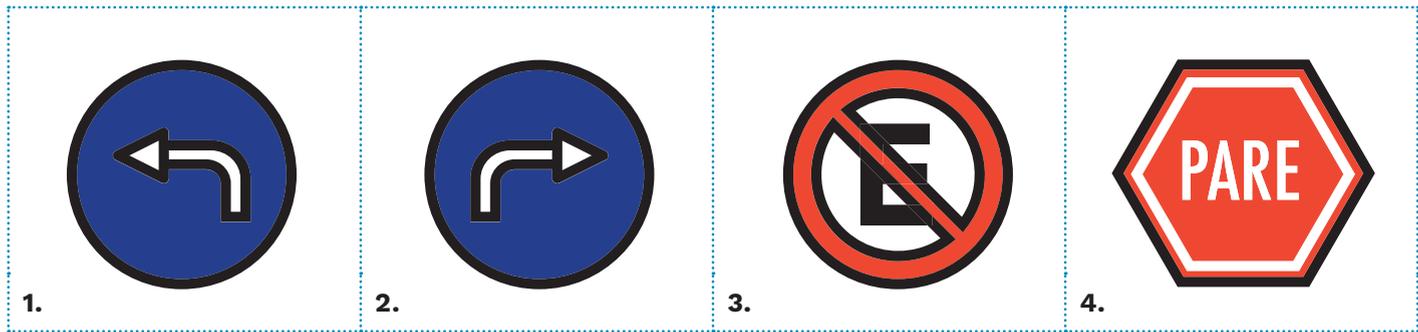
Traer		Ser		Salir	
(tú)	trae - no traigas	(tú)	sé - no seas	(tú)	sal - no salgas
(usted)	traiga	(usted)	sea	(usted)	salga
(ustedes)	traigan	(ustedes)	sean	(ustedes)	salgan

1. Completa las siguientes oraciones con la forma del imperativo del verbo entre paréntesis.

- (Tú) (prender) el fuego para hacer el asado.
- (Usted) No (fumar) aquí, está prohibido.
- (Tú) (disfrutar) de la vida, eres joven.
- (Ustedes) (tener) mucho cuidado con esas copas de cristal.
- (Tú) No (permitir) que los niños jueguen con agua.
- (Ustedes) (tomar) la micro en ese paradero.
- (Tú) (decir) siempre la verdad.
- (Usted) (escribir) el informe del mes antes de las 8:00.

2. Escribe las instrucciones del profesor de la escuela de conductores. Utiliza los verbos del cuadro.

estacionar – girar – doblar – parar



- a. (usted) a la izquierda.
- b. (ustedes) a la derecha.
- c. (usted) No..... aquí, está prohibido.
- d. Mire la señal y (usted) aquí.

3. Escribe frases con imperativo para las situaciones entre paréntesis. Usa el verbo que está al final.

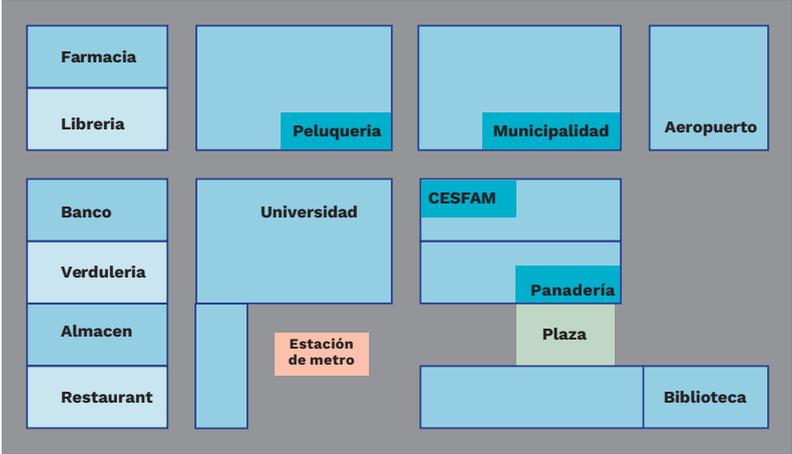
Ejemplo: (quieres que tu amigo abra la ventana porque hace calor) - ABRIR

Tú dices: Luis, abre la ventana, por favor.

- a. (Necesitas que un amigo te pase la sal en la mesa) – PASAR
Tú dices:
- b. (Quieres ordenar una cerveza en un restaurante) – TRAER
Tú dices: Señor,
- c. (Recomendar una película a unos amigos) – VER
Tú dices: (ustedes).....
- d. (Pedir a un grupo que hable español) – HABLAR
Tú dices: (ustedes)
- e. (Pedir a un compañero o una compañera que abra la puerta) ABRIR
Tú dices:
- f. (Indicar a unas personas que no crucen la calle en la mitad de la cuadra)- Cruzar
Tú dices: No
- g. (Indicar a unos clientes que paguen la cuenta en caja) PAGAR
Tú dices: (ustedes)
- h. (A una clienta, que ingrese la clave para su tarjeta) – INGRESAR
Tú dices: Señora,

4. Observa el siguiente mapa. Escribe las indicaciones para llegar al destino, según cada punto de inicio. Usa los verbos del cuadro en imperativo. Revisa las formas en el Libro del estudiante en clase.

caminar – doblar – seguir – girar – cruzar



a. De la farmacia al CESFAM (tú) Desde la farmacia dobla a la derecha y en la librería dobla a la izquierda. Camina una cuadra y cruza la calle. El CESFAM está en la esquina.

b. Del almacén a la biblioteca (ustedes)

c. De la verdulería a la municipalidad (usted)

d. Del restaurant al aeropuerto (tú)

e. De la librería a la biblioteca (usted)

f. De la estación de metro al aeropuerto (ustedes)

g. De la plaza a la farmacia (usted)

h. De la universidad a la biblioteca (tú)

5. Observa el fragmento de las líneas del metro de Santiago e indica cómo llegar de una estación a otra, utiliza los verbos del cuadro.

subir – bajar – cambiar – seguir



a. (Una señora está en Rodrigo de Araya – línea verde)

Señora: ¡Hola! Creo que me perdí, ¿cómo puedo llegar a la estación Ñuñoa?

Tú dices: (usted)

.....

b. (Un joven está en San Miguel – línea amarilla)

Joven: ¡Buenos días! Disculpa, ¿sabes cómo llegar a la estación Grecia?

Tú dices: (tú)

.....

c. (Un señor jubilado está con su nieto en Estadio Nacional – línea morada)

Señor jubilado: ¡Buenas tardes! Disculpe, ¿sabe cómo podemos llegar a la estación Universidad de Chile? Estamos perdidos...

Tú dices: (ustedes)
.....

d. (Una niña está en Los Presidentes – línea azul)

Niña: Hola, buenos días. ¿Me dice cómo llegar a Rondizzoni? Mi mamá me está esperando allá...

Tú dices: Tú.....
.....

e. (Unos turistas en La Moneda – línea roja):

Turistas: Hola, ¿qué tal? ¿Sabes cómo podemos llegar a Chile- España?

Tú dices: (ustedes)
.....

f. (un amigo desde Inés de Suárez – línea morada):

Amigo: ¿cómo puedo llegar a tu casa?
.....

6. Completa estos avisos usando los verbos del cuadro en imperativo.

avisar - regalar - olvidar - sorprender - gastar - pedir - enviar - llamar - esperar - llegar

**AVISO 1
(Tú)**



Flores El Rosal

¡..... una flor y todo puede ser mejor!

No en regalos caros, los gestos sencillos también tienen valor.

..... a tu mamá, amigas, hija, colega con una rosa de nuestra variedad de rosas chilenas y ecuatorianas.

**AVISO 2
(Ustedes)**



Copa del mundo

¡Muy fácil! un mensaje de texto con la frase *Vamos juntos* al 10323 y ya están participando. **¡Suerte!**

**AVISO 3
(Usted)**

Para recibir atención médica, no seguir estos pasos.

- al 800 50 250 y hora.
- El día de su hora, temprano y en recepción.
- que la enfermera la llame para ser atendida/o.

Unidad 5

¿Qué has hecho en Chile?

SITUACIÓN: EXPERIENCIAS

OBJETIVOS:

- Practicar el uso del vocabulario aprendido en la unidad de la clase.
- Ampliar el vocabulario relacionado con las personas, los lugares y las experiencias.
- Practicar los usos del pretérito perfecto en diferentes contextos.
- Practicar la formación de palabras.
- Ampliar el vocabulario relacionado con las vacaciones y los viajes.

A. LAS PERSONAS Y EL PAÍS

1. Lee las palabras de las dos columnas. Busca las palabras que no conoces. Relaciona las palabras de las columnas A y B que tiene el sentido opuesto.

A
1. trabajadora
2. conservadora
3. pesimista
4. distante
5. abierta
6. alegre
7. intolerante
8. honesta

B
a. optimista
b. acogedora
c. triste
d. cerrada
e. deshonesto
f. liberal
g. tolerante
h. floja

2. Ahora usa las palabras para completar las oraciones.

- Yo soy una persona siempre pienso que todo va a resultar bien, y que todo problema tiene una solución.
- Las personas están dispuestas a conocer gente nueva, tener nuevas experiencias y aceptar cosas diferentes.
- A una persona no le gustan mucho los cambios.
- Las personas se sienten felices y usualmente tienen una sonrisa.
- No me gustan las personas porque esconden la verdad y muchas veces hacen cosas que no son correctas.
- Trato de ser una persona para recibir bien a las personas nuevas que llegan a mi oficina y ayudarlas a que se acostumbren al nuevo lugar de trabajo.
- Algunas personas transmiten sus ideas negativas a otras.

3. Escribe las palabras que describen las actitudes de las personas o las características de un país.

religioso – moderno – diverso – pobre – antiguo - alegre



a.



b.



c.



d.



e.



f.

4. Escribe los sustantivos a partir de los adjetivos en la lista. Observa los ejemplos.

Adjetivo	Sustantivo -dad
moderno	la modernidad
diverso	la diversidad
tranquilo	
amable	
honesto	
puntual	
fácil	
seguro	

B. PRÁCTICA DE VERBOS

PRETÉRITO PERFECTO

<p>He estudiado español en Chile por 2 años</p> <p style="text-align: center;">2017 2019</p> <p>Comencé a estudiar español Estoy estudiando español</p> <p>Este año he ido 2 veces a Valparaíso.</p> <p>En estos 8 años he conocido a mucha gente interesante.</p>	<p>Puedes usar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alguna vez - Nunca - Todavía
---	---

1. ¿Recuerdas las formas de cada uno de los siguientes verbos? Puedes buscarlas en la unidad del Libro del estudiante en clases.

trabajar	trabajado
visitar	
cocinar	
probar	
beber	
aprender	
salir	

ser	sido
tener	
ir	

ver	
escribir	

decir	
hacer	

2. Ahora completa la tabla con los verbos según el modelo.

		Hacer
yo	he	hecho
tú	has	
usted	ha	
él/ella	ha	
nosotros/nosotras	hemos	
ustedes	han	
ellos/ellas	han	

		Ir
yo	he	
tú		
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

		Ver
yo	he	
tú		
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

		Probar
yo	he	
tú		
usted		
él/ella		
nosotros/nosotras		
ustedes		
ellos/ellas		

3. Responde las preguntas.

a. ¿Qué actividades has hecho este mes? Menciona 2.

.....
.....

b. ¿Qué película has visto esta semana?

.....

c. ¿A qué lugares nuevos has ido

.....

4. Completa las siguientes oraciones con las formas del pretérito perfecto del verbo entre paréntesis.

Ejemplo:

- ¿Alguna vez (volar/tú) en helicóptero?

- ¿Alguna vez (tú) has volado en helicóptero?

a. Hace poco (volver) de visitar a mi familia en República Dominicana.

b. Este año (visitar, ellas) una ciudad pequeña entre las montañas.

c. Nunca en mi vida (estar) en Asia.

d. ¿(Tú) (estar) en Venezuela alguna vez?

e. Esta semana (ir, nosotros) a la universidad cinco veces.

f. Hoy mi marido y yo (cocinar) la cena juntos.

g. Estas vacaciones (visitar, nosotros) a nuestros abuelos.

h. Las plantas de mi jardín (crecer) mucho este año.

i. Creo que (aprender, yo) el pretérito perfecto.

j. Esta tarde (terminar, él) el libro que me regalaron para mi cumpleaños.

5. Una vida de aventuras. Usa las imágenes para hacer las preguntas usando el pretérito perfecto. Usa la expresión *alguna vez*.



a. Volar en un globo



b. Aparecer en televisión



c. Tener un accidente



d. Recibir un premio



e. Encontrar dinero en la calle



f. Ver una serpiente

Ejemplo:

a. ¿Has volado en globo alguna vez?

b.

c.

d.

e.

6. Ahora tú inventa algunas preguntas. Puedes usar los verbos del cuadro.

**olvidar un cumpleaños – llegar tarde a una actividad importante – estar cerca de la muerte
 estar en peligro – ganar la lotería – conocer a alguien famoso o famosa**

a.

b.

c.

d.

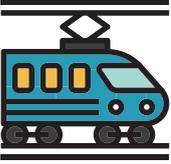
e.

f.

C. LAS VACACIONES Y EL TIEMPO LIBRE

1. Los medios de transporte. Ubica las palabras del cuadro en las diferentes categorías de la tabla.

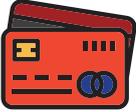
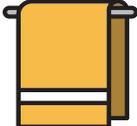
manejar – mar – andar – chofer – navegar – pasajero – ciclista – tierra – conducir – aeropuerto
 piloto – volar – estacionamiento – conductor – aire – puerto – estación – calle – capitán
 terminal – maquinista – pilotar

		Verbo	Persona(s)	Lugar
a.	 Nombre.....			
b.	 Nombre.....			
c.	 Nombre.....			
d.	 Nombre.....			
e.	 Nombre.....			

¿Cuál es tu medio de transporte favorito? ¿Por qué?

2. ¿Conoces estos documentos y objetos personales? Relaciona las imágenes con las palabras de la lista.

	llaves
	celular
	lentes de sol
	reloj
	computador
	maleta
	tarjeta de crédito/débito
	toalla
	pasaporte
	cédula de identidad/RUT
	licencia de conducir
	mapa
	mochila

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 
7. 	8. 	9. 
10. 	11. 	12. 
13. 		

3. Las siguientes personas hablan de algunos objetos del ejercicio de arriba. ¿Sabes cuáles son? Escribe el nombre después de cada descripción.

- a. **Carmen:** Yo viajo mucho a diferentes países de América por mi trabajo. En el aeropuerto siempre me lo piden porque es mi identificación:
- b. **Louise:** Para conducir en Chile necesito legalizar mi así puedo demostrar que yo sé manejar.
- c. **Pierre:** No me gusta andar con mucho dinero en efectivo. Por eso, tengo una
Y muchas veces pago con ella.
- d. **João:** Cuando manejo por lugares que no conozco siempre llevo para saber por dónde tengo que ir. Mis hijos dicen que es más fácil usar una aplicación en el celular.
- e. **Roberto:** Siempre olvido las después no puedo entrar en la casa.
- f. Los necesito para leer y para proteger mis ojos del sol:
- g. A mí me gusta viajar con pocas cosas. Por eso, mi equipaje es solo una

Unidad 6

Me invitaron a una fiesta

SITUACIÓN: CELEBRACIONES Y EVENTOS SOCIALES

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con las celebraciones y los eventos sociales.
- Practicar las expresiones de buena voluntad.
- Repasar el vocabulario relacionado con la ropa.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Revisar la formación y el uso de los diminutivos.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con la organización de una fiesta.

A. LAS CELEBRACIONES

1. Busca las palabras del cuadro en la siguiente sopa de letras.

asado — cumpleaños — fiestas patrias — año nuevo — navidad — pascua — matrimonio — baby shower



2. Completa la tabla con la información correspondiente a cada celebración.

	¿Qué se hace?	¿Qué se come?	¿Qué se bebe?
Matrimonio			
Año nuevo			
Navidad			
Fiestas patrias			
Pascua			
<i>Baby shower</i>			

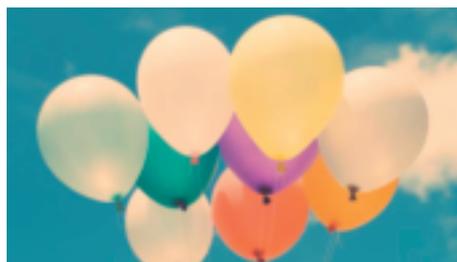
3. ¿Cuál es el nombre de estos objetos? Une con una línea cada palabra con la imagen correspondiente.



La invitación



Los vasos plásticos



El picoteo



Los invitados



La torta



Los globos



Las velas



El regalo

4. Completa el párrafo usando las palabras del ejercicio anterior.

Estamos preparando la fiesta de cumpleaños de mi hijo. Durante la semana pasada, nosotros enviamos lasa los niños de su curso. Mi hijo va a cumplir 6 años. Además de la fiesta, tenemos un muy especial para él, es un acuario. A él le encantan los peces. Por eso, queremos que tenga un acuario pequeño con algunos peces en su pieza. El regalo es una sorpresa, y seguro que lo va a disfrutar mucho. El día de la fiesta vamos a decorar la casa con y serpentinas. Porque son niños pequeños hemos decidido solo usar y queremos tener un para que los padres coman algo mientras esperan a los niños. La..... es de chocolate, es su favorita. Cuando todos los lleguen a la fiesta, mi hijo va a apagar las

B. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones adecuadas de los verbos para expresar buenos deseos. Si no recuerdas las formas de los verbos, revísalos en la unidad del Libro del Estudiante en clases.

	ustedes	tú	él/ella/usted	Expresión
cumplir	cumplan	cumplas	cumpla	¡Que (tú) los feliz! ¡Que (usted) los feliz!
nacer	X	X		¡Que el bebé sanito!
pasar			X	¡Que lo (ustedes) bien!
salir	X	X		¡Que todo bien!
ir			X	¡Que te!
ser			X	¡Que (tú) muy feliz! ¡Que (ustedes) muy felices!

C. LAS EXPRESIONES DE BUENA VOLUNTAD

1. Observa las imágenes y según la situación, escribe la expresión de buena voluntad que corresponda. Usa las expresiones del cuadro.

¡Que te vaya bien! — ¡Que nazca sanito! — ¡Que sean felices! — ¡Que lo pasen bien! —
¡Que cumplan muchos más! — ¡Que salga todo bien! — ¡Que cumplas muchos más!



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.

2. Lee los siguientes diálogos y escoge la expresión adecuada dependiendo de cada situación.

Diálogo 1

Marcel: ¡Feliz cumpleaños, Caroline!

Caroline: ¡Muchas gracias!

Marcel: ¿Cómo estuvo la celebración anoche?

Caroline: No pudimos salir. El restaurante estaba cerrado.

Marcel: Oh, ¡qué mala suerte!

Caroline: Sí, pero hoy sí vamos a ir.

Marcel: Me alegro mucho.

Diálogo 2

Eva: ¡Amiga! ¿Cuándo nace tu bebé?

Grisell: El 21 de octubre.

Eva: ¿Y cuándo es el *baby shower*?

Grisell: Lo estoy organizando para la otra semana. ¿Puedes venir el sábado?

Eva: ¡Oh! Lo siento, pero tengo que viajar por trabajo ese día.

Grisell: ¡Qué pena!

Eva: ¡Sí! Pero nos vemos a la vuelta.

Grisell: ¡Muchas gracias!

Diálogo 3

Fernando: Hola, ¿qué vas a hacer el fin de semana?

André: Hola. No tengo planes, ¿por qué?

Fernando: Con Isidora cumplimos 25 años de casados y vamos a hacer un asado con los amigos para celebrar.

André: ¡Oh! Felicidades.

Fernando: ¡Muchas gracias! Te esperamos el sábado a las 21.00 horas en nuestra casa.

André: Ok, ahí estaré.

D. LOS DIMINUTIVOS

¿Para qué se usan?	¿Cómo se forman?
<p>1. Expresar cortesía o simpatía. ¿Quieres un cafecito, una galletita, un jugueto, tortita</p> <p>2. Expresar el tamaño pequeño de algún objeto. ¿Me pasas la cucharita? (es una cuchara pequeña)</p>	<p>Al final de la palabra ponemos -ito o -ita.</p>

1. Lee los diálogos y subraya los diminutivos que expresan cortesía o simpatía.

Diálogo 1

Charles: ¿Qué te toca llevar al asado del viernes?

Manuel: Yo llevo la carne y las ensaladas. ¿Y tú?

Charles: No me dijeron qué tengo que llevar. ¿Te parece si llevo unas bebiditas?

Manuel: ¡Ya! Buena idea.

Diálogo 2

Esther: ¿Compraste las velitas para la torta?

Camilo: ¡Se me olvidó!

Esther: ¿Dónde puedo comprar velas a esta hora?

Camilo: En el supermercado. Compra unos globitos, también, por favor.

Diálogo 3

Hellen: ¿Quieres más tortita?

Oscar: Ya, ¿me traes una cucharita, por favor?

Hellen: Sí, no hay problema.

Oscar: ¡Gracias!

E. OBJETO DIRECTO

1. Carmen y Javier están organizando diferentes aspectos de una fiesta sorpresa de Marcela. Responde las preguntas con un pronombre de objeto directo. Revisa la unidad del Libro del estudiante en clases.

Ejemplo:

Carmen: ¿Quién trae la carne?

Javier: Carlos la trae.

Carmen: ¿Quién va a preparar el asado?

Javier: (José y yo)

Carmen: ¿Quién puede hacer el pastel?

Javier: (Silmara y Daniela)

Carmen: ¿Quién va a poner la música?

Javier: (Pedro y Luis)

Carmen: ¿Quién puede recibir a los invitados?

Javier: (Yo)

Carmen: ¿Quién compra las bebidas?

Javier: (Tú)

Carmen: ¿Quién puede ordenar la casa después de la fiesta?

Javier: (Todos nosotros)

F. LA FIESTA SORPRESA

1. Imagina que un amigo o una amiga está de cumpleaños y quieres organizar un cumpleaños sorpresa para él o ella. ¿Cómo la organizas? ¿A quiénes vas a invitar? ¿Dónde y cuándo vas a hacer la fiesta? ¿Qué necesitas? Completa la tabla con la información que falta.

Lugar	
Hora	
Invitados	
Comida	
Bebidas	
Otros	

Unidad 7

Necesito hacer un trámite

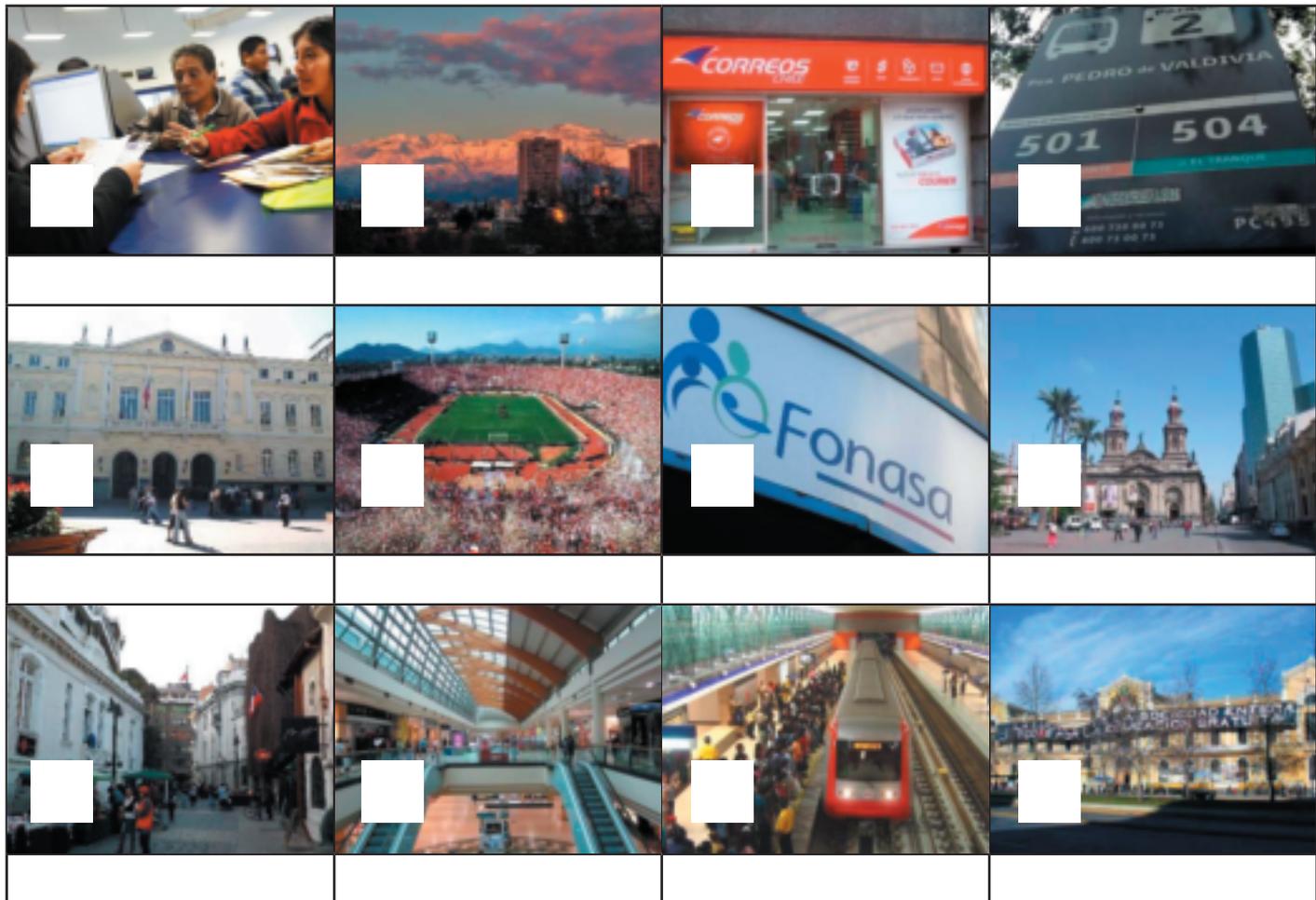
SITUACIÓN: LOS SERVICIOS

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario para describir lugares en la ciudad.
- Repasar el vocabulario relacionado con los servicios.
- Pedir y dar información relacionada con transacciones en el banco o en el correo.
- Expresar quejas.
- Hacer reclamos.
- Practicar el uso de verbos para reclamar.

A. LA CIUDAD

1. ¿Reconoces estos lugares en Santiago? Usas las letras de la tabla de más abajo para poner el nombre a cada imagen.



- a. el *mall*
- b. el estadio de fútbol
- c. la cordillera
- d. el paradero (de micro)
- e. el correo
- f. la AFP
- g. la plaza
- h. la calle
- i. la oficina de FONASA
- j. la universidad
- k. la estación de metro
- l. la municipalidad

2. Escribe el nombre de cada artista debajo de la imagen.

malabarista - mimo – dibujante - cantante

			
a.	b.	c.	d.

3. Lee el siguiente párrafo y contesta las preguntas de abajo.

LOS ARTISTAS CALLEJEROS: ¿DIVERSIÓN O MOLESTIA?

Día a día, las calles, las plazas y el transporte público de Santiago se transforman en el escenario de cientos de artistas que quieren captar la atención de personas para hacer su show y recibir algún dinero a cambio. Músicos, humoristas, mimos y actores son una distracción para el estrés; una diversión que a veces resulta en un aplauso, una moneda o simplemente una sonrisa.

¿Divierten o molestan? En Santiago se registran muchas quejas por parte de los y las peatones y pasajeros del transporte, porque consideran que aquellos artistas en su voluntad de mostrar su arte, molestan a las personas con excesivo ruido, movimientos o simplemente con sus historias. Para otros ciudadanos, el trabajo de estas personas en la calle es la única manera que tienen de dar a conocer su talento al público.



4. Ahora responde las siguientes preguntas.

a. ¿Quiénes son los artistas callejeros?

.....

b. ¿A los habitantes de Santiago les gustan los artistas callejeros?

.....

c. Y a ti, ¿te gustan los artistas callejeros? Sí/No ¿Por qué?

.....

5. Lee las opiniones de July, una estudiante en un liceo de Santiago.

Hola, me llamo July y soy de Brasil. Vivo en Santiago y me parece un lugar muy fascinante. Tengo muchos lugares favoritos aquí. Por ejemplo, disfruto de lugares al aire libre y en Santiago hay muchos parques y plazas muy bonitas. En Chile, yo estoy feliz porque la comida es muy rica y los precios no son tan caros. Desde que vivo aquí me he convertido en una admiradora de la gastronomía chilena y aquí he descubierto algunas comidas chilenas exquisitas como la cazuela, las humitas, el mote con huesillo y muchas ensaladas y frutas.

Algo que me molesta es la contaminación y el tráfico. Es muy difícil respirar y poder hacer deporte debido a la contaminación. Esto es muy malo para mí porque soy una fanática de las maratones y andar en bicicleta es una de mis actividades favoritas y no puedo usar mucho mi bicicleta aquí. Esa situación es muy desagradable porque tengo que usar el metro en la hora punta y es una experiencia muy estresante, sobre todo en la tarde después de tener clases todo el día. Pero no todo es malo. En las noches puedo ir a distintos barrios, salir al cine o salir a comer a algún restaurante con mis amigos. Pasar tiempo con mis amigos y amigas chilenas es una de las cosas que más disfruto. La gente en Chile es muy amable y siempre quieren conversar conmigo. Soy muy feliz en este país.

a. Ahora completa, de acuerdo con la información del texto, ¿cuáles son las ventajas y desventajas de vivir en Santiago?

Ventajas	Desventajas

b. Completa las opiniones de July usando las expresiones:

Ella cree que...

Ella piensa que...

Ella opina que...

a. Comida:

.....

b. Transporte público:

.....

c. Los santiaguinos o las santiaguinas:

.....

B. LOS SERVICIOS

1. Relaciona las actividades de la columna A con lugares de la columna B.

A
1. Para abrir una cuenta
2. Para enviar una carta
3. Para cambiar dinero
4. Para llamar por teléfono a otro país
5. Para obtener un permiso de residencia
6. Para tomar el metro
7. Para buscar trabajo
8. Para recibir atención médica

B
a. tiene que ir a la oficina de correos.
b. tiene que ir al metro.
c. tiene que ir a un hospital.
d. tiene que ir a Carabineros.
e. tiene que ir a un banco.
f. tiene que ir a un centro de llamadas.
g. tiene que preparar un CV.

2. Completa los cuadros con las palabras que corresponden a las acciones que se pueden hacer en cada lugar.

dinero – una encomienda – una cuenta corriente – una carta – una tarjeta de crédito – certificada
 cambiar un cheque – una tarjeta de débito – una postal – una cuenta RUT – hacer una transferencia
 hacer un depósito – dinero – un paquete – por correo normal

En el banco

Quiero	
Quiero abrir...	
Sacar...	

En el correo

Quiero enviar...	
Voy a enviar una carta...	

3. Une con una línea cada bandera con su moneda. Después, responde las preguntas



Yen	Gourde	Dólar	Real	Euro	Peso	Libra
-----	--------	-------	------	------	------	-------

Cuántos pesos chilenos son...?

1 euro: 1 dólar:
 1 real: 1 rublo:
 1 libra: 1 gourde:
 1 yen:



Puedes obtener esta información en una casa de cambio en el centro de la ciudad.

4. Completa la conversación usando las palabras del cuadro.

**tarjeta de banco - su cédula de identidad - clave - bloquear mi tarjeta de crédito
 cajero - no sé dónde la dejé - cambiar la clave**

Cajera: Hola, buenos días. ¿Qué necesita?

Cliente (tú):

Cajera: ¿Motivo?

Cliente (tú): por eso necesito otra.

Cajera: Deme

Cliente (tú): Tome.

Cajera: Mañana puede venir a retirarla. Se entrega dentro de 24 horas.

Cliente (tú): Pero no puedo venir mañana. ¿Puedo esperarla?

Cajera: Déjeme ver.

(Después de una pausa)

Cajera: Sí. Pero debe esperar como 40 minutos.

Cliente (tú): No hay problema, espero.

(Después de un rato)

Aquí tiene su nueva y su nueva Para activarla vaya a un y

Cliente: Muchas gracias, señorita. ¡Que tenga un buen día!

C. QUEJAS Y RECLAMOS

1. Completa este diálogo con las palabras del cuadro.

abuso - calefactor – queja - ofertas - virtual – despacho - sitio – pedido – extra – robo- exijo

Telefonista: Buenos días, habla Luis Antonio Lavados. ¿Con quién tengo el gusto de hablar?

Cliente: Buenos días, Paz González.

Telefonista: Dígame en qué puedo ayudarla, señora. González.

Cliente: Anoche compré un en la tienda El dice que el es dentro de 24 horas y llevo 6 horas esperando. No pude ir al trabajo esperando que lo trajeran.

Telefonista: ¿Me indica el número del?

Cliente: 85469.

Telefonista: Usted compró en las del sitio web. Y esos productos se entregan de lunes a viernes durante las 24 horas.

Cliente: ¿Cómo? ¡Nadie me explicó eso! Esto es un

Telefonista: No hay horarios fijos para la entregas, señora, para entregas con horas fijas se paga

Cliente: ¿Qué? ¡Esto me parece un!

Telefonista: Lo siento señora, así es el sistema. ¿Quiere ingresar una?

Cliente: Por supuesto, esto es publicidad falsa. que me reembolsen mi dinero.

2. Usa algunas de las expresiones o ideas de los cuadro de abajo y escribe una queja por la siguiente situación.

Ayer en la mañana fuiste a la compañía de luz para pagar la cuenta del mes. Cuando llegaste a tu casa en la noche no había luz. La compañía no contesta el teléfono. Por eso, decides escribir un email. Estás muy molesto o molesta por la situación.

restablecer el servicio – un reembolso o compensación – una falta de respeto – pagar la cuenta
ser un cliente responsable – técnicos – mal servicio – compañía desorganizada

Usa algunos de estos verbos:

exigir – pedir – necesitar – querer
Yo creo que...
Yo pienso que...

Comienza explicando la situación.

Ayer en la mañana fui.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden.

	depositar	reclamar	obtener	exigir
yo			obtengo	exijo
tú		reclamas		exiges
usted				
él/ella				
nosotros/nosotras	depositamos			
ustedes				
ellos/ellas				

2. Ahora completa las oraciones usando los verbos de la tabla.

- a. Voy a mi cheque de sueldo. No quiero andar por la calle con tanto efectivo.
- b. Si (yo) un contrato de trabajo, es posible que sea más fácil obtener una visa de residente permanente.
- c. Los trabajadores están en paro, y por eso cada día van a la fábrica, pero no trabajan. Ellos un aumento de sueldo.
- d. Cuando el producto no es de buena calidad, las personas Las tiendas deben permitir los cambios si la calidad de los productos es mala.

Unidad 8

Necesito un gásfiter

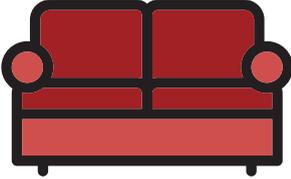
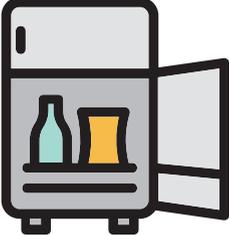
SITUACIÓN: EXPERIENCIAS

OBJETIVOS:

- Repasar el vocabulario relacionado con objetos o partes de la casa.
- Ampliar el vocabulario relacionado con los problemas en la casa.
- Practicar las formas fijas que se usan para la comunicación por teléfono.
- Practicar las conversaciones telefónicas.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Practicar la comprensión escrita en temas relacionados con el arriendo de una vivienda.

A. LA CASA O EL DEPARTAMENTO

1. Estás pensando vender algunas cosas de tu casa. Describe los objetos detalladamente. Explica para que sirven y en qué parte de la casa están.

 <p>a.</p>	 <p>b.</p>	 <p>c.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2. Escribe el nombre del objeto de la casa al que se refiere la descripción.

- a. Sirve para cocinar, tiene un horno y usa gas para funcionar:
- b. Sirve para acostarse y dormir. Está en el dormitorio:
- c. Usa electricidad y sirve para calentar agua para tomar té:
- d. Sirve para sentarse y usualmente está alrededor de la mesa:
- e. Usualmente está sobre el velador, necesita electricidad para funcionar:
- f. Está en la cocina, y en él podemos lavar la loza, y sacar agua para beber y cocinar.
-
- g. Sirve para calentar comida rápidamente, usa electricidad:

B. PROBLEMAS DE LA CASA

1. Lee las tarjetas de maestros que reparan problemas de la casa. Marca con una X las oraciones que son correctas para cada caso.

Contacto: **reparaciones@villacura.cl**

Atención 24/7

- Gasfitería
- Filtraciones
- Destapes
- Reparación de calefont
- Reparaciones de techumbres
- Pisos en general



- a. Según el aviso del gásfiter,
..... atiende clientes solo desde las 24 a las 7 de la mañana.
..... trabaja 24 horas todos los días de la semana.
..... trabaja 24 horas solo algunos días de la semana.

TÉCNICO ELECTRICISTA PROFESIONAL 24 HORAS

Reparaciones y fallas eléctricas

- No cobramos desplazamientos
- Precios sin competencia
- Presupuesto sin costo ni compromiso
- No trabajamos con intermediarios
- Servicios garantizados



- b. Según el aviso del electricista,
..... tiene un precio fijo para el desplazamiento.
..... realizan un presupuesto sin cobrar nada.
..... sus trabajos no tienen garantía.

TÉCNICO BRAULIO GRANADOS

Teléfono fijo: 22714738

celular + 5699334756

braulioelectricista@hotmail.com

Quieres trabajar con nosotros?

Eres cerrajero?

Escríbenos a: clientes@aloservicios.cl

Cerrajería a Domicilio

- Apertura de puertas y cerraduras
- Instalaciones y reparación de cerraduras
- Cambio de combinación y cilindro
- Apertura de caja fuerte



- c. Según el aviso de cerrajería,
..... realizan servicio a domicilio.
..... ofrece un puesto de trabajo a un cerrajero.
..... tiene un correo electrónico para recibir avisos de clientes.

3. Los aparatos en las imágenes de la tabla no funcionan. Describe lo que pasó usando los verbos del cuadro. Puedes revisar cómo usar estos verbos en la unidad 8 del *Libro del estudiante en clases*.

echarse a perder – romperse – cortarse la luz – cortarse el agua – inundarse

a.		El televisor
b.		La llave
c.		La casa
d.		El audífono
e.		La luz

C. LLAMAR POR TELÉFONO

1. ¿Qué dices por teléfono en cada una de estas situaciones? Escribe la respuesta más adecuada de acuerdo a la indicación entre paréntesis.

- a. **Manuel:** ¿Aló? (Pregunta por Félix).
Félix: Sí, soy yo.
- b. **Tatiana:** ¿Aló? ¿Está Martín? (Di que eres tú).
Martín: Hola Tatiana, ¿cómo estás?
- c. **Luisa:** ¿Con Carla, por favor?
Sandra: (No es el número de Carla).
- d. **Cliente:** ¿El señor Acosta, por favor?
Asistente: (Pregunta quién le llama).
- e. **Recepcionista:** ¿Sí?
Tú: (Pregunta por Ángela).
- f. **Marcela:** ¿Puedo hablar con Daniela, por favor?
Secretaria:(Di que está ocupada. Ofrece la posibilidad de dejar un recado).
- g. **Cliente:** Necesito hablar con Nicolás Flores.
Asistente: No está en este momento. (Di que le vas a avisar).
- h. **Telefonista:** Buenas tardes, ¿hablo con la señora Luciana Caviedes? La estoy llamando del Banco Ahorros para ofrecerle una cuenta.
Luciana: (Da una excusa para no hablar en ese momento).
- i. **Recepcionista:** Buenas tardes, consulta médica. ¿Con quién tengo el gusto?
Tú: (das tu nombre).
Recepcionista: (ofrece ayuda).
Tú: Necesito agendar una hora con la doctora Rivera.

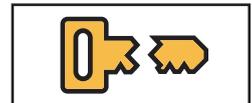
2. Completa las frases con las palabras del cuadro.

**volver a llamar – recado – equivocado – chip de teléfono – estar malo – estar comunicando
buzón de voz – código - contestar**

- a. ¿Dónde puedo comprar un
- b. El teléfono de esa oficina no tiene tono,
- c. El para llamar a Chile es +56.
- d. No es el número. Está
- e. Joaquín Luego lo llamaré.
- f. Ayer dejé un mensaje a Ana en su
- g. ¿Puedes el teléfono, por favor? Está sonando hace mucho rato.
- h. ¿Podrías más tarde?
- i. ¿Quieres dejar un?

3. La llave para entrar a tu casa se rompió y no puedes abrir la puerta.

a. Lee los anuncios y marca con una X el anuncio que tiene información que puede ayudarte con el problema.



GASFITERÍA Y FOSA SÉPTICA

Reparación de todo tipo de problemas con agua, llaves, cañerías, instalación de los aparatos del baño, excavación de fosa séptica, etc.

+56 9 2 569 84 78

Maestro Gabriel

.....

Carpinteros y mueblistas

Reparación de todo tipo de muebles de madera. Diseño y confección de muebles a pedido con finos materiales.

Trabajo garantizado.

Rocío y Carlos

correo: madera@reparación.cl

.....

TÉCNICO EN ELECTRICIDAD

AUTORIZADO Titulado INACAP

www.bdelectricidad.cl

25 años de experiencia

CELULAR: 996230277

.....

LLAVES AL MINUTO

Hacemos copias de todo tipo de llaves al instante.

Abrimos puertas sin destruir cerrojos.

Reparamos chapas. Servicio 24 horas.

+56 9 2 569 84 78

.....

b. Ahora escribe la conversación telefónica con la persona del aviso que elegiste. Explicale tu problema para que te dé una solución inmediatamente. Inventa el nombre de la otra persona.

Tú: Hola, buenas noches.

..... : Buenas noches. ¿Qué necesita?

Tú: Lo estoy llamando porque

.....: ¿Qué pasó?

Tú:

.....: ¿Cómo pasó?

Tú:

.....: ¿Podría ir a repararlo mañana?

Tú: Pero no puedo entrar a la casa.

.....: Entiendo, pero si voy ahora, es de noche y eso tiene un costo adicional.

Tú: No importa. Necesito

.....: Perfecto. Deme su dirección.

Tú:

.....

D. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Conjuga los verbos en presente.

	funcionar	arreglar	conectar	encender	comunicarse	
yo				enciendo	me	
tú		arreglas			te	
usted					se	
él/ella	funciona				se	
nosotros/nosotras				encendemos	nos	comunicamos
ustedes					se	
ellos/ellas			conectan		se	

2. Completa las oraciones usando los verbos de la tabla.

- a. Mi computador no bien, voy a tener que buscar una persona especialista paralo.
- b. ¿ con el Doctor Pinto, por favor?
- c. Al llegar a mi casa en invierno, la estufa inmediatamente.
- d. Mi hermano tiene un amigo que celulares.

3. Conjuga los verbos en pasado para expresar que los objetos tienen problemas. Recuerda que el orden puede cambiar y que el verbo puede estar al inicio o al final.

a. Cortarse	
	la luz



b. Echarse a perder	
El celular	
Los audífonos	

c. Acabarse	
	la batería



d. Romperse	
El sofá	
Algunos vasos	



e. Inundarse	
	la cocina
	muchas casas

4. Elige 4 verbos de la lista y úsalos en una oración. Debes escribir las consecuencias del problema también.

Ejemplo: *En el invierno se inundó la ciudad y por eso muchos niños no fueron a la escuela.*

a.

b.

c.

d.

Unidad 9

Es recomendable hacer ejercicio

SITUACIÓN: VIDA SALUDABLE

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con las actividades de la vida saludable.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Repasar la conjugación del modo imperativo.
- Expresar una opinión sobre cómo mejorar la calidad de vida.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con la salud y las leyes vigentes en Chile.

A. LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

1. Observa las actividades que muestran las imágenes. Escribe el nombre de cada una, recuerda que aparecen en la unidad del Libro del estudiante en clases. Luego, encierra el  si es un hábito positivo y la  si es un hábito negativo.

		
a.	b.	c.
x	x	x
		
d.	e.	f.
x	x	x
		
g.	h.	i.
x	x	x

2. ¿Qué otros hábitos consideras que son importantes para llevar una vida saludable? Escribe 3.

a.

b.

c.

3. Lee los párrafos y utiliza las palabras del cuadro para completar los espacios en blanco. Luego, observa las imágenes e identifica a qué párrafo corresponden.

evita el cigarro – toma desayuno – aprende a relajarte – combate el sedentarismo – camina 30 minutos todos los días

<p>a. Hoy en día, las personas no toman desayuno todos los días. Sin embargo, ir a trabajar, ir al colegio, ir a la universidad o hasta tener que hacer trámites no son excusas válidas para no comer. No es sano saltarse comidas, por lo tanto antes de salir de tu casa en la mañana. Eso te ayudará mucho para comenzar el día con energía.</p>	.....
<p>b. En Chile, hay muchas personas que fuman. Antes no había restricciones y era posible fumar en cualquier parte sin control. Aunque ahora existe una ley que pone restricciones para fumar en lugares públicos, hay personas que no las respetan. El cigarrillo contiene nicotina, que es una sustancia que provoca adicción y problemas a la piel y los pulmones. El cigarrillo puede producir cáncer. Por lo tanto cuando sientas ganas de fumar.</p>	.....
<p>c. En Chile muchas personas viven de manera rápida el día a día. Comen rápido y hacen muchas cosas en el día. El trabajo, es una actividad que estresa al mundo y genera problemas físicos y, en muchos casos, aumento del apetito. Para evitar la sensación de hambre y dolor del cuerpo producto del estrés .....</p>	.....
<p>d. El sedentarismo es un mal hábito muy frecuente en el mundo. Cuando eres sedentario y no haces ejercicios puedes tener enfermedades al corazón, problemas con la presión sanguínea que podrían provocar la muerte. Por esas razones, evita el aumento de peso repentino y .....</p>	.....
<p>e. Caminar es una de las actividades que gran parte de los seres humanos pueden realizar, ayuda a que la sangre circule, a que las personas mantengan su peso o bajen si tienen sobrepeso y permite mejorar la respiración, entre otros beneficios. Por lo tanto, para mantener un buen estado físico .....</p>	.....

B. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden al modo imperativo. Luego usa los verbos para realizar la actividad 2.

	comer	ir
tú		ve (en Chile, en este caso decimos: <i>anda</i>)
usted		
nosotros/nosotras		
ustedes	coman	

	hacer	traer
tú	haz	
usted		traiga
nosotros/ nosotras		
ustedes		

Recuerda la conjugación de los verbos con pronombres:

levantarse		
(tú)	levántate	no te levantes
(usted)	levántese	no se levante
(nosotros/nosotras)	levantémonos	no nos levantemos
(ustedes)	levántense	no se levanten

sentarse		
(tú)	siéntate	no te sientes
(usted)	siéntese	no se siente
(nosotros/nosotras)	sentémonos	no nos sentemos
(ustedes)	siéntense	no se sienten

cuidarse		
	afirmativo	negativo
(tú)	cuídate	
(usted)	cuídese	no se cuida
(nosotros/nosotras)		
(ustedes)		

relajarse		
	afirmativo	negativo
(tú)		no te relajes
(usted)		
(nosotros/nosotras)	relajémonos	
(ustedes)	relájense	

C. HABITOS Y SALUD

1. Lee las siguientes oraciones y escribe dos recomendaciones para que cada una de las personas puedan cambiar su estilo de vida. Usa verbos en la forma del imperativo. Usa las ideas del cuadro.

**beber agua – hacer ejercicios – pasar más tiempo con amigos – dejar de fumar – comer menos azúcar – correr - caminar media hora cada día – practicar yoga – relajarse
comer más frutas y verduras**

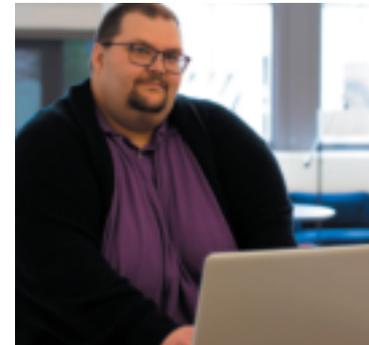
a. ¡Hola! Soy Simone y soy fumadora compulsiva ¿qué puedo hacer?

.....
.....
.....
.....



b. ¡Buen día! Me llamo Alberto y tengo 20 años. Todos mis amigos hacen ejercicio, pero yo soy un poco flojo. Ahora tengo sobrepeso y el médico dijo que en el futuro podría tener diabetes. ¿Qué puedo hacer?

.....
.....
.....
.....



c. ¡Hola! Mi nombre es Karen y siempre estoy cansada. Además, sufro de insomnio y mi estado de ánimo cambia constantemente. A veces estoy feliz y luego estoy súper triste. Creo que tengo depresión y no sé qué hacer. ¿Qué me recomiendas?

.....
.....
.....
.....



D. PRODUCCIÓN ESCRITA

1. Escribe un texto para responder las siguientes preguntas. Escribe mínimo 100 palabras.

Según tu opinión:

¿Por qué es importante tener un estilo de vida saludable?

¿Cómo es un estilo de vida saludable? ¿Qué es bueno comer? ¿Qué es necesario hacer?

¿Hay diferencias entre el estilo de vida de tu país y el de Chile? Por ejemplo, ¿las personas fuman más o menos? ¿Comen comida más o menos saludable? ¿Hacen ejercicio?

Desde que llegaste a Chile, ¿ha habido algún cambio en tu estilo de vida? Explica cómo y/o por qué.

2. Usa mínimo 1 palabra o expresión de cada cuadro.

¿Cómo expreso mi opinión?	CONECTORES PARA INTRODUCIR UN TEMA:	CONECTORES PARA INDICAR OPOSICIÓN:
(Yo) Creo que ...	Para + verbo en infinitivo ...	Por el contrario ...
(Yo) Opino que ...	En relación a...	Sin embargo ... = Pero
(Yo) Pienso que ...		En cambio ...
Para mí ...		
Me parece que ...		
En mi opinión ...		

Ejemplo: *Creo que un aspecto positivo de un estilo saludable es que las personas se enferman menos.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. COMPRENSIÓN DE LECTURA

Antes de leer busca el significado de las siguientes palabras:

cuchufli		sodio		empaque	
producto artesanal		sellos		saludable	

1. ¿Sabes qué es un cuchufli? Si no lo sabes, pregúntale a un chileno o una chilena.

.....

.....

2. Lee con atención la siguiente noticia y subraya las palabras que no conoces.

Ley de Etiquetado: Cuchufli, alfajores y productos artesanales deberán tener sellos “Alto en... (grasas saturadas/ calorías/ sodio/ azúcares)”



Desde la próxima semana cuchufli, alfajores, mermeladas, entre otros productos artesanales, deberán tener obligatoriamente los sellos que indican “alto en” en sus bolsas de empaques si tienen ingredientes altos en sodio, azúcares, grasas saturadas o calorías superiores a los límites que permite el Ministerio de Salud.

Hasta ahora, los sellos no eran parte de este tipo de alimentos. Sin embargo, la Ley de Etiquetado -que existe desde hace tres años- está casi lista para ser aplicada a pequeños empresarios que producen y venden alimentos de forma artesanal (usualmente productos hechos en casa o en pequeñas fábricas).

Un solo cuchufli no tiene un impacto notorio en la salud porque tiene 30 calorías, pero, por lo general, una persona no come más de uno. Eso es solo un ejemplo, pero hay más productos de este tipo que se venden en las calles.

“Todos sabemos que los alimentos ricos en sal, azúcares y grasas saturadas son más sabrosos y por lo tanto, uno no come solo un cuchufli, muchas veces come otros productos similares al mismo tiempo”, comentó el doctor Patricio Meza, vicepresidente del Colegio Médico.

Esta nueva ley de sellos preocupa a comerciantes y productores, que esperan una posible baja en el consumo. Frente a este panorama, el Centro de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Santiago de Chile decidió capacitar a las pequeñas empresas en estilos de producción saludable. “Trabajamos con ellos para bajar los alimentos poco saludables y conseguimos resultados bastante interesantes”, señaló el Dr. Claudio Martínez, director del Centro de Ciencia y Tecnología.

Texto adaptado. Fuente: *CHV Noticias* (22 de junio, 2019).

3. Responde las preguntas con la información proporcionada en el artículo de la página anterior:

a. ¿Qué indica la nueva ley?

.....
.....
.....
.....

b. ¿Qué personas podrían estar afectadas con esta nueva ley?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Por qué algunos comerciantes piensan que las ventas de estos productos pueden bajar?

.....
.....
.....
.....

d. ¿Crees que la ley de etiquetado ayuda a cambiar los hábitos alimenticios? Sí/No ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

F. SINÓNIMOS

RECUERDA que un sinónimo es una palabra que tiene el mismo significado que otra. Observa los ejemplos con palabras del texto.

Palabra nueva	Sinónimo
comerciante	vendedor
sin embargo	pero
bastante	harto

Vuelve al texto y encuentra las palabras que corresponden a estos sinónimos.

Palabra nueva	Sinónimo
	evidente
	efecto
	entrenar

Unidad 10

¿Hay que pagar matrícula?

SITUACIÓN: LOS SERVICIOS

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con el sistema educativo.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Repasar las formas verbales para expresar deseo o intención.
- Repasar las formas verbales para expresar obligación, deber o necesidad.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con el sistema educativo en Chile.

A. EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Relaciona las columnas y une las definiciones con el concepto correspondiente.

A	B
Educación básica	Son cuatro años después de la enseñanza básica. Al terminar y aprobar todas las materias, cada estudiante puede acceder a la educación superior.
Prueba de Selección Universitaria (PSU)	Es una institución de educación básica o media que recibe financiamiento del Estado y es gratuita para quienes asisten.
Centro de Formación Técnica	Modalidad de educación básica y media que permite que las personas jóvenes y adultas puedan completar sus estudios escolares.
Enseñanza Media	Es obligatoria y está organizada en dos ciclos, de 1° a 4° y de 5° a 8°. Se ingresa a los 6 años.
Escuela o Liceo municipal	Ministerio encargado del desarrollo y la promoción de la educación.
Identificador provisorio escolar	Centro de educación superior cuyo objetivo es la formación de técnicos con la capacidad y los conocimientos necesarios para realizar sus actividades laborales.
EPJA	Es el nombre de la prueba o conjunto de pruebas estandarizadas (lenguaje, matemática, ciencias e historia) obligatoria para ingresar a la educación superior.
Ministerio de Educación (MINEDUC)	Es el número que entrega el MINEDUC a personas extranjeras que todavía no tienen RUT y que quieren ingresar al sistema educativo en Chile.

B. EL VOCABULARIO

1. Une las imágenes con los verbos correspondientes.

A.	B.	C.
D.		E.

..... Matricularse en la escuela. Graduarse. Participar en un taller de lectura. Rendir una prueba. Postular a una beca (online).
-----------------------------------	------------------	---	--------------------------	-------------------------------------

taller de guitarra - basquetbol – gimnasia rítmica – coro – taller de teatro – fútbol

2. Observa las siguientes imágenes y escribe el nombre de cada una usando las palabras del cuadro.

a.	b.	c.
d.	e.	f.

3. Ahora describe brevemente de qué se trata cada actividad. Puedes usar las palabras del cuadro.

**jugar – practicar – tocar – ensayar – preparar – cantar – actuar
 presentación – coreografía – obra de teatro – juego**

- a.

- b.

- c.

- d.

- e.

- f.

C. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones que corresponden en pasado.

	postular	participar	rendir	repetir
yo		participé		
tú				
usted				
él/ella			rindió	
nosotros/nosotras				
ustedes	postularon			
ellos/ellas				repetieron

2. Conjuga los verbos de la tabla en infinitivo. ¡No olvides el pronombre!

	graduarse		matricularse	
yo	me	gradué		
tú	te			
usted	se			
él/ella	se			
nosotros/nosotras	nos			
ustedes	se			
ellos/ellas	se			

3. Relaciona el principio de la oración en la columna A con el final en la columna B.

A	B
1. El semestre pasado postulé a una beca...	..... porque quiere estudiar algo que no se estudia en la Universidad.
2. Mi hermano se graduó de enseñanza media...	..... pero este semestre no tuve buen promedio.
3. Carolina se va a matricular en un instituto privado...	..... hace seis años. Ahora está terminando su carrera universitaria.
4. Ignacio rindió la PSU el año pasado...	..... porque en el futuro quiere estudiar actuación.
5. Jessica participa en el taller de teatro de su colegio	..... y sacó puntaje nacional.
6. Me faltan dos años para graduarme	..... para poder seguir estudiando en la universidad.

D. LAS EXPRESIONES VERBALES

TENER QUE + INFINITIVO/HABER QUE + INFINITIVO

1. Completa los espacios en blanco con las palabras del cuadro.

tenemos que – hay que – tener que – tiene que – hay que

- tener promedio sobre 6.0 para poder obtener una beca escolar.
- A Constanza le va mal en el colegio, así que para poder pasar de curso va a estudiar mucho.
- David llegó hace dos meses a Chile y quiere estudiar en la universidad el próximo año, pero para eso convalidar sus estudios de enseñanza básica y media.

- a. Yo, Willy y Simoné enviar un correo a la profesora de español explicándole por qué faltamos a clases o no nos va a dejar rendir la prueba.
- b. llevar todos los documentos que solicita la institución para obtener el número Identificador Provisorio Escolar y así poder estudiar.

2. Completa las siguientes oraciones con tus propias ideas. Pon atención al sujeto de la oración para no equivocarte.

- a. Rubén quiere estudiar enfermería, para eso él...
.....
- b. Para entrar a la universidad...
.....
- c. Los alumnos no aprobaron todos los ramos, ahora ellos...
.....
- d. Michelle todavía no tiene RUT, para poder estudiar ella...
.....
- e. Para comprobar que tienes estudios
.....

3. Ahora usa los verbos *querer, esperar y gustaría* para describir tus metas para el futuro. Usa las expresiones del cuadro. Debes explicar por qué.

estudiar una carrera - aprender mejor español – dar la PSU - aprender otros idiomas – terminar la enseñanza media – encontrar un mejor trabajo – vivir en otro lugar – casarme – tener más hijos – comprar una casa – regresar a mi país

Ejemplo:

En el futuro quiero estudiar una carrera en la universidad porque pienso que con una profesión voy a encontrar un mejor trabajo.

- 1.
.....
- 2.
.....

E. LOS ANTÓNIMOS

RECUERDA que un ANTÓNIMO es una palabra que tiene un significado opuesto a otra. Observa los ejemplos con palabras del texto.

Palabra	Antónimo
Empezar el colegio	Terminar el colegio
Matricularse	Graduarse
Pasar de curso	Repetir un curso

1. Revisa la unidad y encuentra las palabras que corresponden a estos antónimos.

Palabra	Antónimo
	reprobar
	recibir
	salir

Unidad 11

¿Cómo te sientes?

SITUACIÓN: EXPERIENCIAS

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con las emociones y sentimientos.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Practicar la comprensión lectora en temas relacionados con los sentimientos y las emociones.

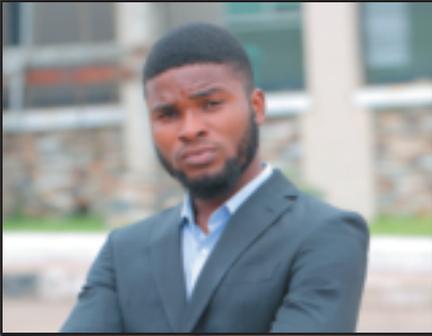
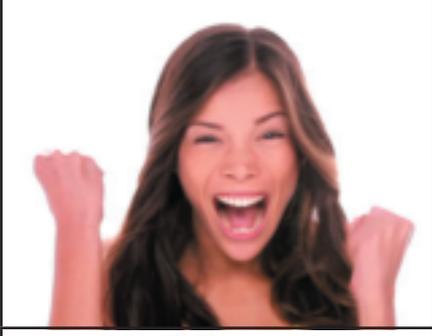
A. LAS EMOCIONES

1. ¿Reconoces algunas de estas palabras? Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras. Luego busca en un diccionario las palabras que no conoces.

feliz – triste – relajada – estresada – enojado – nervioso – aburrida – cansado
enamorada – asustado – preocupado – sorprendida – decepcionado – confundido



2. Indica si las frases son verdaderas o falsas de acuerdo con la imagen a la que se refieren.

	¿ Verdadero o falso?	
	a. El está alegre.	.....
	b. El está pensativo.	.....
	c. Ella está emocionada.	.....
	d. Ella está preocupada.	.....
	e. Él está aburrido.	.....

3. Observa las siguientes imágenes y únelas con la oración correcta. Antes de hacer el ejercicio, busca las palabras subrayadas en el diccionario para asegurarte que conoces su significado.



a. Estoy decepcionado. Me siento rechazado.

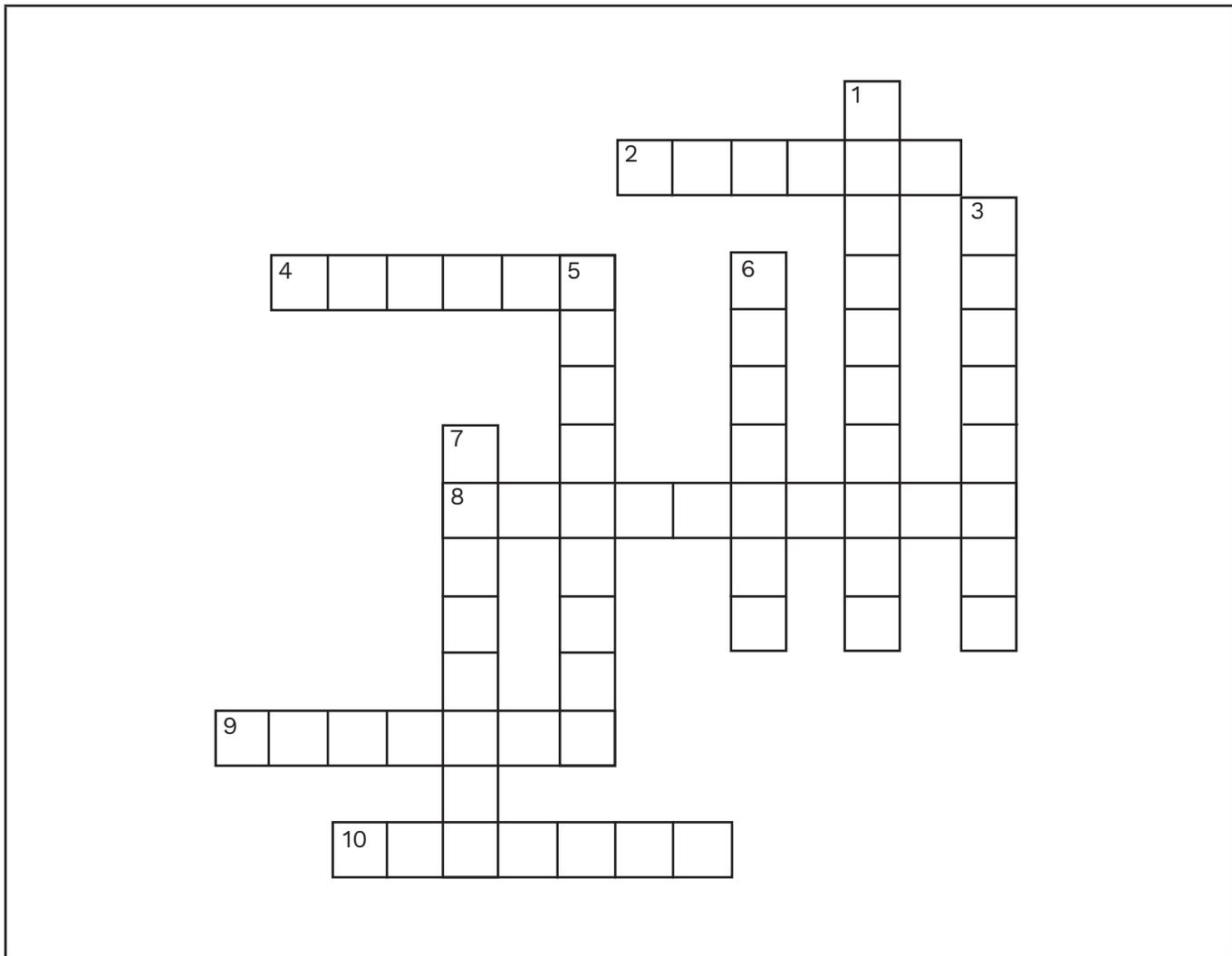
b. Estoy furiosa, no tolero a las personas que mienten.

c. Estoy nervioso. Voy a llegar atrasado al trabajo.

d. Estoy contenta. Estoy agradecida de lo que tengo.

e. Estoy emocionado. Me gané un premio.

4. Busca los antónimos de las palabras que aparecen abajo y completa el crucigrama.



Horizontal:	Vertical:
2. Triste	1. Despreocupado
4. Feliz	3. Relajado
8. Deprimido	5. Decepcionado
9. Enérgico	6. Calmado
10. Tranquilo	7. Estresado

5. Lee las siguientes situaciones y escoge el emoticon que más te identifique. Luego explica por qué.

a. Cuando salgo temprano del trabajo, me siento... ¿por qué?

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
--	--	--	--	--

.....

b. Cuando llego tarde a una fiesta o junta con amigos, ellos se sienten... ¿por qué?

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
--	--	--	--	--

.....

c. Cuando una persona me dice que me ama, me siento... ¿por qué?

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
--	--	--	--	--

.....

d. Cuando una persona dice algo malo a un extranjero, me siento... ¿por qué?

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
--	--	--	--	--

.....

e. Cuando alguien de mi familia tiene un accidente, me siento... ¿por qué?

a. 	b. 	c. 	d. 	e. 
--	--	--	--	--

.....

B. COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

EMIGRAR

Escoger una ciudad o un país, comprar un pasaje, hacer trámites para obtener visa o postular para la universidad o el trabajo... Hacer las maletas, decir adiós a la familia y los amigos... y empacar solo algunos de tus objetos más queridos... todas esas acciones son una parte de la difícil decisión de emigrar a otro país.

Sentimientos como la ansiedad y el nerviosismo son más fuertes cuando avanza el proceso. Al momento de llegar al nuevo país las personas deben concentrarse en adaptarse. La nostalgia no es normal. Es natural que las personas que están lejos de su país, de hogar, de su familia se sientan tristes y estresados, a veces. En algunos casos estos sentimientos llevan a la depresión. Los que sufren de esta condición sienten ansiedad, tristeza, nerviosismo, y preocupación obsesiva por el recuerdo de su hogar. Además, pueden sentirse afectados por la sensación de que sus seres queridos continúan sus vidas sin ellos: los amigos se casan y tienen hijos, y ellos no están allí.

Una de las mejores maneras de iniciar esta nueva etapa es cerrando ciclos. ¿Cómo puedes comenzar a hacerlo? Escribe una tarjeta de saludo para contar a tus amigos o familia que estás iniciando una nueva etapa.

Si te has sentido triste o un poco estresado o estresada desde que llegaste lee estas recomendaciones:

- Piensa positivo. Tomar la decisión de vivir lejos de tu familia demuestra que eres valiente y fuerte porque tomas riesgos para mejorar tu vida.
- Conversa con otras personas que han vivido un proceso similar al tuyo. Así vas a comprender que tus miedos son naturales y que vas a poder vencerlos.
- Intenta tener actitud abierta para aprender, tanto la nueva lengua como la forma de vida. No te preocupes porque no vas a perder nunca tu propia identidad.
- Identifica los aspectos positivos de tu nuevo hogar, y trata de mantener un equilibrio entre lo bueno y lo malo de cada lugar.

Texto adaptado. Fuente: *VivaMundo* (n/f.)

a. Según el texto, ¿cuáles son los sentimientos que aparecen cuando una persona decide emigrar?

.....

b. ¿Qué es lo que tiene que hacer una persona al momento de dejar su hogar?

.....

c. ¿Cómo es posible controlar la ansiedad y el estrés? Elige dos de las recomendaciones entregadas, explica por qué las seleccionaste.

.....

.....

C. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Recuerda las conjugaciones verbales y luego responde las preguntas.

pronombre + dar + sustantivo + verbo infinitivo			
(a mi)	me		
(a ti)	te		risa
(a él/ella)	le	da	miedo
(a nosotros/nosotras)	nos		vergüenza
(a ustedes)	les		pena
(a ellos/ellas)	les		rabia

pronombre + verbo + verbo infinitivo		
(a mi)	me	alegra
(a ti)	te	molesta
(a él/ella)	le	carga
(a nosotros/nosotras)	nos	emociona
(a ustedes)	les	me importa
(a ellos/ellas)	les	sorprende
		estresa

2. Ahora responde las preguntas:

a. ¿Qué te da miedo en Chile? ¿Por qué?

.....

.....

b. ¿Te estresa tu trabajo/tu vida en Chile? ¿Por qué?

.....

.....

c. ¿Qué te sorprende en Chile? ¿Por qué?

.....

.....

d. ¿Qué te alegra en Chile? ¿Por qué?

.....

.....

Respuestas página 123

Horizontal 2. Alegre -- 4. Triste -- 8. Emocionado -- 9. Cansado -- 10. Enojado

Vertical 1. Preocupado -- 3. Nervioso -- 5. Enamorado -- 6. Ansioso -- 7. Relajado

Unidad 12

¿Qué hacemos por el medio ambiente?

SITUACIÓN: EL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS:

- Ampliar el vocabulario relacionado con el medio ambiente.
- Practicar el uso y la conjugación de los verbos relacionados con los temas de la unidad del Libro del estudiante en clases.
- Practicar las formas de verbales de futuro indicativo.
- Practicar expresiones para expresar acuerdo y desacuerdo.
- Practicar la comprensión escrita en temas relacionados con el medio ambiente.

A. EL MEDIO AMBIENTE

1. Explica, usando las palabras de las dos columnas A y B, ¿qué acciones puedes realizar para cuidar el medio ambiente? Después, escribe la frase completa en el lugar donde se realiza.

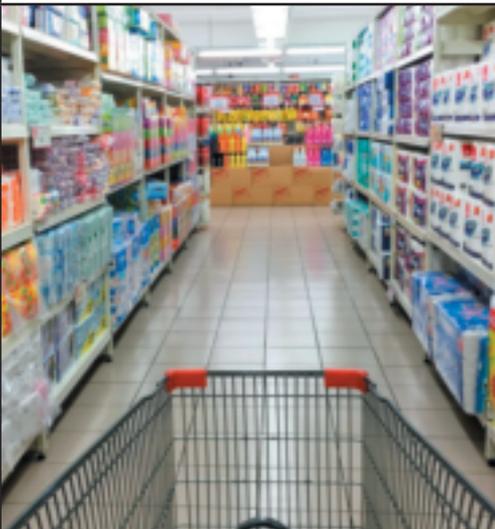
A
Llevar Comprar Reciclar Reducir Mantener

B
el gasto de luz y agua. alimentos frescos sin plásticos. papel, vidrio y plástico. las luces apagadas si no estás en la sala. bolsas de tela de la casa.

a. En la casa...

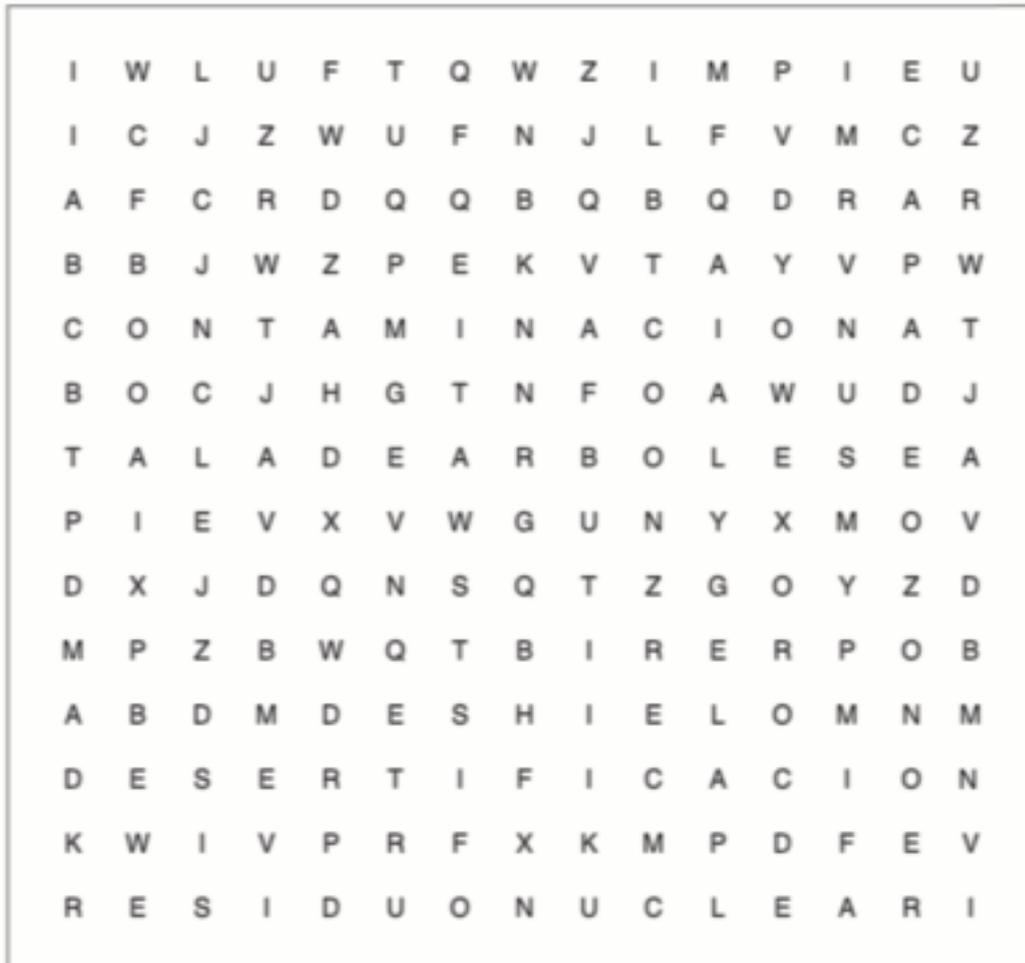


b. En el supermercado...



2. Busca en esta sopa de letras 6 palabras relacionadas con los problemas ambientales

capa de ozono – desertificación – contaminación – tala de árboles – deshielo – residuo nuclear



3. Ahora usa algunas de las palabras que encontraste para completar estas oraciones.

- Con la, la calidad del suelo se pierde de forma definitiva y destruye flora y fauna. Los árboles son necesarios para nuestra vida y nuestra supervivencia.
- La actúa como protector de la radiación del sol y evita el cáncer a la piel. No podemos permitir que se destruya cada día más.
- Santiago es una ciudad con mucha En invierno, a veces es difícil respirar con tanto *smog*.

B. PRÁCTICA DE VERBOS

1. Completa la tabla con las conjugaciones en futuro que corresponden. Luego usa los verbos para responder las preguntas abajo.

	estar	ser	ir
yo			
tú			
usted			
él/ella			
nosotros/nosotras			
ustedes			
ellos/ellas			

Recuerda practicar verbos irregulares.

	tener	hacer	poder	venir	querer	salir
yo	tendré					
tú		harás			querrás	
usted						saldrá
él/ella						
nosotros/nosotras			podremos			
ustedes				vendrán		
ellos/ellas						

2. Ahora piensa en tu vida en 25 años. ¿Cómo crees que será? Escribe 5 oraciones usando las formas de futuro practicadas en la tabla con diferentes verbos.

Ejemplos:

- a. *Pienso que tendré 2 hijos y 8 nietos.*
- b. *Estaré de regreso en mi país.*
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.

C. COMPRENSIÓN ESCRITA

¿Y en el futuro?

¿Qué crees que va a pasar en el futuro en nuestro planeta?

1. Lee las siguientes predicciones sobre cómo puede ser el mundo que conocemos en el siglo XXII. Une la primera parte de cada oración (Columna A) con su continuación (Columna B).

EN EL SIGLO XXII

A	
a.	Habrá desaparecido la pobreza de la Tierra y, por tanto, ...
b.	No habrá problemas de empleo y ...
c.	En el planeta Marte habrá centros de investigación: ...
d.	Las condiciones de trabajo serán mucho mejores: ...
e.	Las personas podrán hacer turismo espacial: ...
f.	Todos los países tendrán educación y salud pública gratuitas y ...
g.	El ser humano cuidará la Tierra: ...
h.	Los científicos habrán encontrado remedio a todas las enfermedades: ...
i.	No habrá cambios climáticos: ...
j.	Nos comunicaremos con otros humanos por telepatía: ...
k.	La esperanza de vida de los seres humanos será más alta: ...

B	
.....	el SIDA y el cáncer tendrán cura.
.....	la gente vivirá más de 150 años.
.....	todos los niños podrán ir a la escuela y nadie estará muy enfermo.
.....	nadie morirá de hambre.
.....	no existirán problemas de comunicación y cada uno tendrá un millón de amigos.
.....	toda la gente tendrá trabajo.
.....	alguna gente saldrá de vacaciones a la Luna.
.....	no contaminará ni pondrá en peligro las especies animales.
.....	todas las estaciones del año tendrán la temperatura adecuada.
.....	trabajaremos 30 horas semanas y jubilaremos a los 50.
.....	algunos estudiantes visitarán laboratorios en otros planetas durante sus estudios.

D. DAR OPINIÓN

1. Estas son algunas de las predicciones que los científicos han hecho para el futuro. ¿Qué piensas? ¿Estás de acuerdo o no? Lee atentamente las oraciones y escribe tu opinión respecto de cada una de ellas. Recuerda utilizar los verbos que has aprendido en la unidad 12 del *Libro del estudiante en clase*.

- a. Solo habrá libros electrónicos porque no habrá papel.
- b. Habrá grandes catástrofes naturales (sequía, terremotos, inundaciones, extinción de animales).
- c. Volaremos en transporte aéreo individual.
- d. Habrá muchos alimentos artificiales en forma de polvo o pastilla.
- e. No será necesario estudiar nada, tendremos un chip en el cerebro con todo lo que necesitamos saber.
- f. Los robots harán todo el trabajo.

2. Responde usando algunas de las expresiones en el cuadro.

EXPRESAR ACUERDO	EXPRESAR DESACUERDO
Estoy de acuerdo. Creo que ... Es verdad. Pienso lo mismo. Creo que sí, porque...	No estoy de acuerdo con esa afirmación porque... No es cierto. No comparto ese punto de vista Creo que no, porque...

- a.
.....
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....
- e.
.....
- f.
.....

E. HIPÓTESIS Y PREDICCIONES

1. Relacionas las columnas A y B. Luego escribe las oraciones usando los verbos en futuro como en el ejemplo.

A
a. Las personas necesitarán menos petróleo que ahora...
b. Habrá nuevas especies de animales...
c. En las ciudades habrá menos contaminación...
d. No habrá personas específicas de un país...
e. Todos podrán recibir educación a distancia...
f. No existirán enfermedades mortales....

B
..... Descubrir nuevas fuentes de energía.
..... Haber más sistema de transporte eléctrico.
..... Descubrir nuevos remedios.
..... Extinguirse algunas especies.
..... El internet ser gratis en todas partes.
..... Inmigrar mucha gente.

a. *Las personas necesitarán menos petróleo que ahora porque los científicos descubrirán nuevas fuentes de energía.*

b.
.....

c.
.....

d.
.....

e.
.....

f.
.....

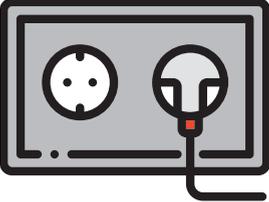
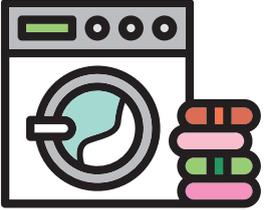
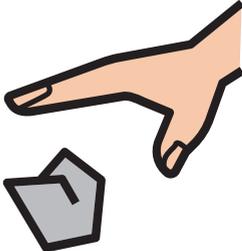
Hablamos acerca del futuro. ¿Recuerdas las oraciones condicionales?

SITUACIÓN (usamos la forma en <u>presente</u> de los verbos)	CONSECUENCIAS EN EL FUTURO (usamos la forma en <u>futuro</u> del verbo)
Si <u>encuentro</u> un trabajo,	me <u>cambiaré</u> de casa.
Si <u>consumimos</u> menos energía,	<u>tendremos</u> recursos naturales por más tiempo.

2. Felipe es una persona muy pesimista; en cambio Vanessa es muy optimista. ¿Quién crees que ha dicho las siguientes oraciones? Lee las oraciones y escribe una X en la persona correspondiente.

	Felipe	Vanessa
a. Si voy a la fiesta con mis amigos, seguro que <u>me aburriré</u> .		
b. Si voy a la fiesta con mis amigos, seguro <u>será</u> una fiesta fantástica.		
c. Si vamos en auto, <u>llegaremos</u> antes.		
d. Si vamos en auto, probablemente que <u>tendremos</u> problemas para llegar.		
e. Si vamos a Valparaíso, <u>podremos</u> ver el mar.		
f. Si vamos a Valparaíso, <u>pasaremos</u> mucho frío en la tarde.		

3. ¿Qué crees que pasará si...? Y escribe una oración para explicar cuáles serán las consecuencias en cada situación.

<p>a. Utilizas bombillas de plástico</p> 	<p>b. Dejas el cargador del celular enchufado</p> 	<p>c. Prendes la lavadora para lavar poca ropa</p> 
<p>a. Compras un producto envasado en plástico</p> 	<p>b. Tiras un papel al suelo</p> 	

4. Escribe tus ideas siguiendo el modelo de las frases con *Si...* Ejemplo:

a. Si seguimos usando bombillas plásticas ayudaremos a la desaparición de animales.

.....

b.

.....

c.

.....

d.

.....

e.

.....

Unidad 13

¿Qué has aprendido?

SITUACIÓN: EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

OBJETIVOS:

- Practicar las formas de verbales de pasado y pretérito perfecto para hablar de situaciones pasadas y recientes.
- Recordar y practicar el uso de formas verbales para hablar de planes futuros.
- Ampliar el vocabulario relacionado con hábitos y costumbres culturales.
- Describir hábitos y costumbres apropiados en una cultura.
- Practicar la comprensión lectora para completar formularios, con el sistema educativo en Chile.

A. EXPERIENCIAS PASADAS

1. ¿Recuerdas las formas de participio de los siguientes verbos?

trabajar	trabajado	ser	sido
aprender		ir	
conocer		ver	
comer		decir	
tener		hacer	
vivir		volver	
escribir		poner	

2. Escribe la historia de Carmen en Chile. Utiliza los tiempos del pasado que tú conoces. Usa la tabla como ayuda.

<ul style="list-style-type: none"> - llegué - vivimos - nos cambiamos <p>Son formas de pasado que se usan para hablar de eventos que ya pasaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - he probado - no he subido - hemos comido <p>Son formas que usamos para hablar de eventos que comenzaron en el pasado y siguen hasta el presente.</p>
---	--

El año pasado...

a. Ejemplo: (yo) Llegar a Chile en enero.

Llegué a Chile en enero

b. (yo) Vivir con unos amigos por 6 meses.

.....

c. (yo) Tomar un curso de español.

.....

d. (yo) Buscar un trabajo.

.....

e. Mis hijos visitar Chile.

.....

f. Mi hermano regresar a mi país.

.....

g. (yo) Obtener mi permiso de residencia en Chile.

.....

h. (yo) Poner un negocio de venta de helados. Ganar dinero extra.

.....

Desde entonces hasta hoy,

a. Ejemplo: Cambiarse de casa 2 veces.

Me he cambiado de casa 2 veces

b. Conocer mucha gente nueva.

.....

c. Viajar por muchos lugares de Chile.

.....

d. Aprender costumbres nuevas.

.....

e. Ver muchas cosas nuevas

.....

f. Hacer actividades que antes no hacía.

.....

3. Completa las frases con la forma correcta del verbo (sigue el ejemplo) y marca con una X si tú has tenido o no esa experiencia.

1. Nosotros hemos visitado (visitar) San Pedro de Atacama. Y ¿tú?

2. (Yo) (pasar) dos veces el 18 de septiembre en Chile. Y ¿tú?

3. Mis padres nunca (ir) a otro país. Y ¿tú?

4. Mis amigos (subir) el cerro San Cristóbal caminando. Y ¿tú?

5. Yo todavía no (leer) un libro completo en español. Y ¿tú?

6. Mi amiga rusa nunca (probar) una cazuela. Y ¿tú?

7. Yo nunca (tener) un accidente. Y ¿tú?

8. Mi hijo (estar) enfermo 2 veces este año. Y ¿tú?

9. Mis amigos no (ve) ninguna película chilena. Y ¿tú?

4. Lee el texto y completa con las formas en pasado de los verbos entre paréntesis. Sigue el ejemplo.

NOTICIAS DE LA TIERRA

En las últimas 24 horas:

- a. Más de 250.000 niños nacieron (nacer).
- b. La Tierra (recorrer) más de 40.000 kilómetros.
- c. La contaminación en la Tierra (aumentar).
- d. Algunas especies animales (desaparecer).
- e. Más de 35.000 personas (morir) de hambre en el mundo.
- f. Los científicos (descubrir) la cura del cáncer.
- g. En algún lugar del mundo (temblar).
- h. Miles de aviones (volar) hacia diferentes partes del mundo.

Y ¿qué pasó en tu vida?

5. Describe algunos eventos que pasaron en tu vida en el último mes. Usa los verbos del cuadro, recuerda que debes usarlos en pasado. Sigue el ejemplo:

ir – comenzar – dejar de (hacer una actividad) – conocer – aprender – ver – decidir

- a. Yo encontré un nuevo trabajo.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

B. Y AHORA, ¿QUÉ? MIS PLANES FUTUROS

RECUERDA:	Ejemplos
<p>Para hablar de planes o intenciones normalmente usamos:</p> <ul style="list-style-type: none">ir a + infinitivoesperar + infinitivopensar + infinitivoquerer + infinitivome gustaría + infinitivo	<p><i>Mañana voy a ir</i> al doctor porque me siento un poco enferma.</p> <p><i>Espero conocer</i> algunas ciudades de Chile en el verano.</p> <p><i>Pensamos ir</i> a la playa el fin de semana ¿<i>Quieres venir</i> con nosotros?</p> <p><i>Me gustaría seguir</i> con este curso de español el próximo año.</p>

1. Escribe las oraciones en futuro, utilizando algunas formas aprendidas para expresar tus deseos o intenciones.

a. Mañana / ir / al cine para ver una película chilena en español (Mis compañeros y yo).

.....

b. El sábado / salir / con ellos/ nosotros.

.....

c. Visitar / mi familia / que vive en Paris/ algún día/ nosotros

.....

d. Mañana / poder / venir a clase (él) porque ha estado muy enfermo últimamente.

.....

e. Este fin de semana / venir / mis amigos a casa porque es el cumpleaños de mi hermana.

.....

f. Esta tarde / salir / pasear por el parque/ nosotros

.....

g. El próximo mes / poder comprar/ algunos muebles para mi casa nueva (yo)

.....

h. Organizar / una excursión al Parque Nacional/ con los estudiantes/ el fin de semana / nosotros

.....

2. Ahora habla acerca de tus propios planes para el próximo año en Chile. Completa las frases usando verbos del cuadro.

aprender – visitar – conocer – tomar un curso de ... – comprar – poner
tener – comenzar – cambiarse – ganar (dinero) – regresar

- a. Yo quiero
- b. Mi familia espera
- c. Con algunos amigos nos gustaría
- d. El próximo año (yo) voy a
- e. A mis hijos les gustaría

C. DIFERENCIAS CULTURALES

1. ¿Has aprendido algunas costumbres chilenas? Observa la imagen y explica con tus palabras a qué costumbre chilena se refieren.



a.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



b.

2. Piensa en otras costumbres chilenas (que son muy diferentes a las de tu país). Describe una costumbre para cada expresión y luego explica por qué.

- a. ¿Qué costumbre chilena te gusta?:

- b. ¿Qué costumbre chilena te llama la atención?:

- c. ¿Qué costumbre chilena te parece curiosa?:

- d. ¿Qué costumbre chilena no te parece apropiada?:.....

D. ¿QUÉ MÁS PUEDO HACER?

COMPLETAR UN FORMULARIO

1. Llena el formulario con los datos de la familia Rodríguez Lada, de acuerdo con la información que tienes expresada en la tabla. Tú eres Angélica. Usa toda la información del cuadro.

David Rodríguez Lazo	55 años	Gásfiter	Diabetes	Educación primaria y secundaria completas	9.146.134-K	davidrl@gmail.com
Angélica Lada Lada	53 años	Dueña de casa	Sin enfermedades crónicas	Educación primaria y secundaria completas	9.514-461-6	-
Lourdes Rodríguez Lada	29 años	Profesora de educación básica	Embarazada	Educación universitaria completa	17.336.134-3	lourdesrodla@gmail.com
Martín Rodríguez Lada	12 años	Estudiante	Sin enfermedades crónicas	Terminó tercero básico	21.513.135-4	mrodriguez@gmail.com

Ficha socioeconómica					
Nombres:					
Apellidos:					
Rut o pasaporte:					
Dirección:					
Correo electrónico:					
Datos del grupo familiar: Número de integrantes del grupo familiar: (incluido el postulante)					
Nombres y apellidos	Rut	Parentesco con el postulante	Edad	Nivel educacional	Actividad/trabajo
Uso interno (todo certificado debe ser firmado)					
Fecha, firma y timbre	Fecha emisión certificado			Fecha y firma certificado	

