

índice



Contexto



Conceptos claves

Trayectorias educativas
Aprendizaje a lo largo
de la vida



Enfoques y Principios



Iniciativas actuales y perspectivas

MACROSISTEMA

MESOSISTEMA SISTEMA EDUCATIVO

MICROSISTEMA

Cambio demográfico y movilidad humana

Ciclo pandémico

Cohesión

Nuevo territorio digital

Riesgos trayectorias formativas

Convivencia

Aumento desigualdad

Futuro incierto del trabajo

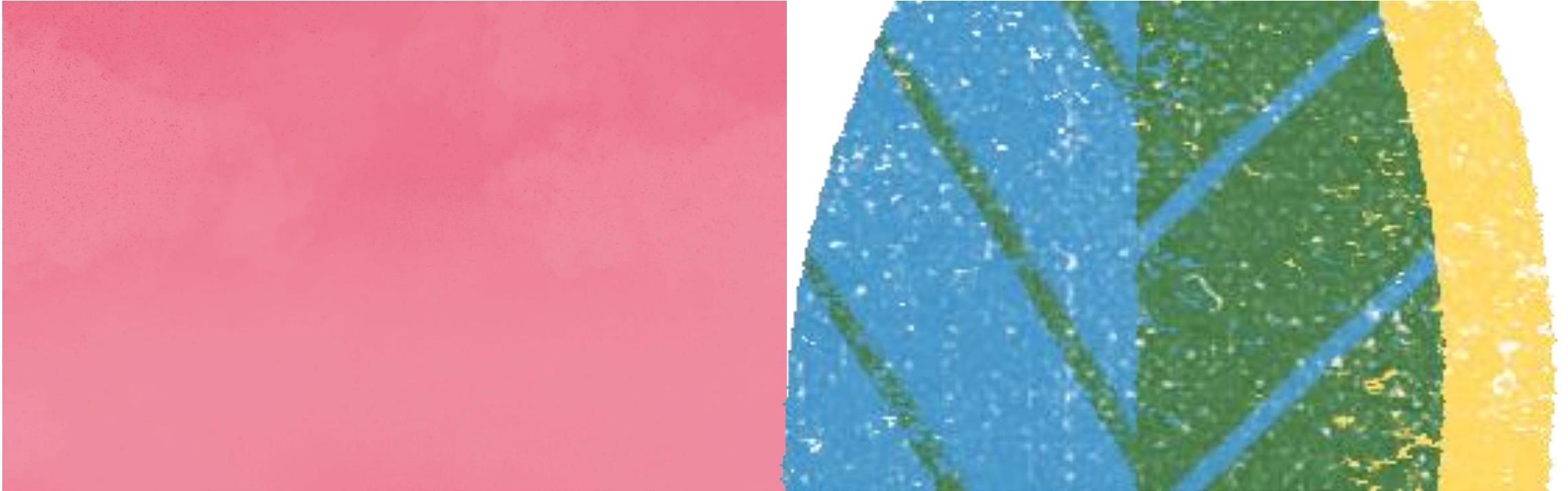
Diversidad epistémica

Interdisciplinaridad, flexibilidad

Vulnerabilidad, vivencia de la desigualdad



- Hemos llegado al final de un ciclo histórico y han comenzado a formarse nuevos patrones educativos
- “Un contrato en crisis”
- Un nuevo «contrato social para la educación» debe basarse en la defensa de la educación como bien público y común
- Educación desde una perspectiva mucho más general, en el marco de una amplia gama de conexiones, espacios y tiempos, todas las edades y el aprendizaje en todos los ámbitos de la vida.
- Construir ecosistemas integradores, que se extiende a la educación informal y no formal
- Los contenidos y métodos de la enseñanza y el aprendizaje: fomento de la co-construcción del conocimiento y la pedagogía de lo común



ENFOQUES Y PRINCIPIOS: UN HORIZONTE
TRANSFORMADOR

Un nuevo paradigma educativo



1

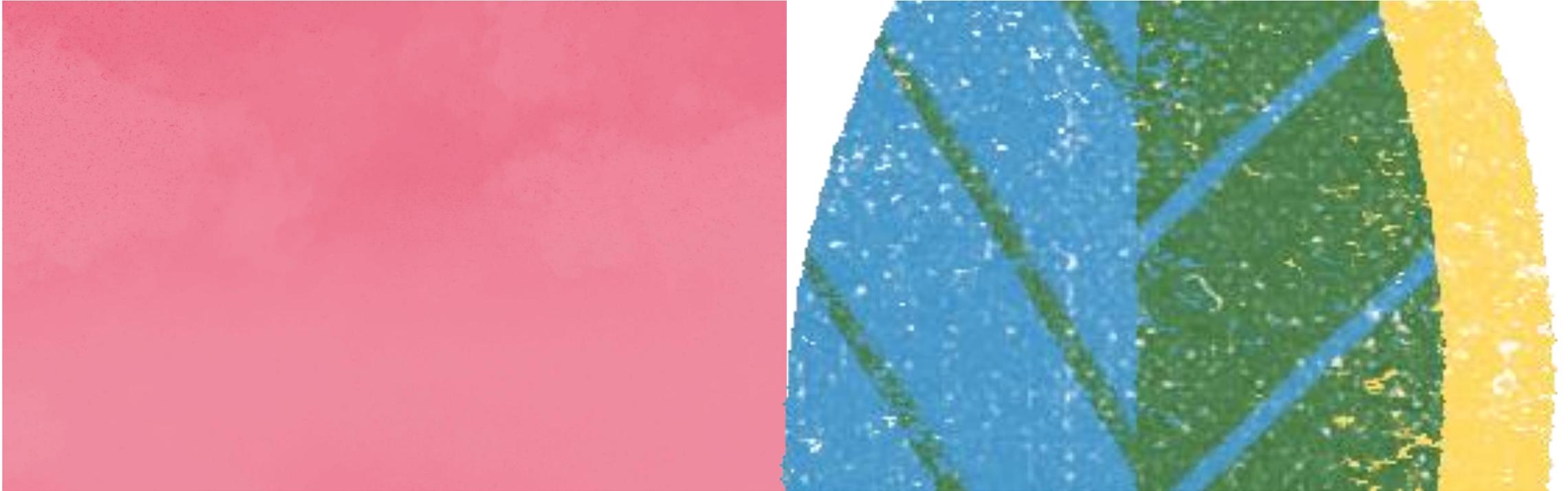
Instalar la noción de **justicia educativa**, para asumir en propiedad el principio de la educación como derecho

2

Incorporar una visión de **educación integral**, que apunte a la creatividad, la colaboración, la innovación, la reflexión y el pensamiento crítico para la vida en comunidad.

3

Enfrentar los **desafíos del siglo XXI**, con una enseñanza basada en la experimentación, que asume la época que nos toca vivir: el cambio climático, el desarrollo tecnológico, social y económico, y las demandas por principios de democracia y una sociedad feminista.



NOCIONES CLAVES: TRAYECTORIA EDUCATIVA
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA



Trayectoria educativa

La trayectoria educativa es el camino que cada estudiante debiera recorrer a través del sistema educativo.

Es una trayectoria teórica o “deseable” que no necesariamente da cuenta del recorrido educativo de cada cual.

Las situaciones que alteran el curso de esta trayectoria educativa deseable -leídas desde el sistema educativo como anomalías- comienzan a generar crecientes y profundos procesos de exclusión.

Flavia Terigi, FLACSO Arg.

Trayectorias educativas

- **Una visión integral de los diferentes niveles y modalidades.**
 - Información individualizada y acumulativa de los resultados de las y los estudiantes, permite visualizar la influencia de la biografía escolar y facilita el diseño de estrategias pedagógicas
- Esta visión integral supone considerar que el **sistema educativo es uno entre los diversos ámbitos** en que transitan los niños, niñas, jóvenes y adultos;
 - Lo que sucede en otros espacios de la vida de las personas, la familia, las condiciones socioeconómicas, las responsabilidades familiares y laborales, la socialización y cultura, el acceso a redes de protección; entre otros.





Construir ecosistema educativos integradores



Iniciativas actuales y perspectivas



LINEAS DE TRABAJO EN EL ÁREA DE TRAYECTORIAS

Reinserción educativa

Permanencia escolar (Mejor Niñez)

Educación de personas jóvenes y adultas

- Modalidad regular
 - CEIAS
 - Terceras Jornadas
 - Educación en contextos de encierro
- Modalidad flexible
- Plan nacional de alfabetización
- Examinación y evaluación



COBERTURA EPJA

Modalidad Regular:

Establecimientos imparten EPJA:

398 CEIA's

387 Terceras Jornadas

785 en total

Matrícula total: 126.853 (11.894 corresponden a escuelas en contexto de encierro).

37% de la matrícula de EPJA regular tiene 21 años o menos.

Modalidad Flexible : 33.857 estudiantes, 135 EE promedio de edad 34,5 años



APUESTA ESTRATÉGICA DE EPJA

FORTALECER LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS,
REGULAR Y FLEXIBLE, PARA GARANTIZAR EL DERECHO UNIVERSAL A
UNA EDUCACIÓN INTEGRAL



- **Aumentar el financiamiento de la EPJA**
- **Fortalecer a CEIA de SLEP (trabajo conjunto con DEP).**
- **Implementar gradualmente las BBCC para la EPJA.**
- **Instalar en régimen una política permanente de apoyo estudiantil (JUNAEB y DIVESUP).**
- **Contar con ofertas educativas flexibles que permitan iniciar, continuar y terminar trayectorias educativas**
- **Articular la EPJA con política de reactivación educativa desde un enfoque de trayectoria en el territorio y comunidades**

ACCIONES DE CONTINUIDAD Y CAMBIO

- Fortalecimiento de redes pedagógicas
- Sistema de Alerta y Acompañamiento Temprano con sus componentes y dimensiones.
- Inclusión de estudiantes extranjeros.
- Articulación con Educación Especial para la implementación de PIE y las Adecuaciones Curriculares
- Articulación con Secretaría de Formación Técnica para la mejora de la formación en Oficios y EMTP
- Equipamiento computacional a los EE que imparten educación de jóvenes y adultos
- Formación docente 2022 y continuidad 2023



DESAFÍO
FUNDAMENTAL



“Se requiere cuestionar el espacio otorgado a la EPJA como un lugar reservado para aquello que no funcionó en el sistema regular de niños, niñas y adolescentes, generando un círculo que retroalimenta la permanencia de la EPJA como un espacio residual, remedial y compensatorio con asignación presupuestaria escasa, agravada por las condiciones del ciclo pandémico que ha impactado con mayor profundidad por la falta de acceso a conexiones y aparatos digitales, todo lo cual condiciona la participación y continuidad de estudios unido a la precariedad laboral y desfavorables condiciones de vida que han debido enfrentar las y docentes” (Informe cumplimiento ODS-UNESCO 2021).





8vo Congreso Internacional



Red pedagógica:



GRACIAS

