



8vo. Congreso Nacional de Redes Pedagógicas
de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
La Serena – Chile | 5 de octubre de 2022



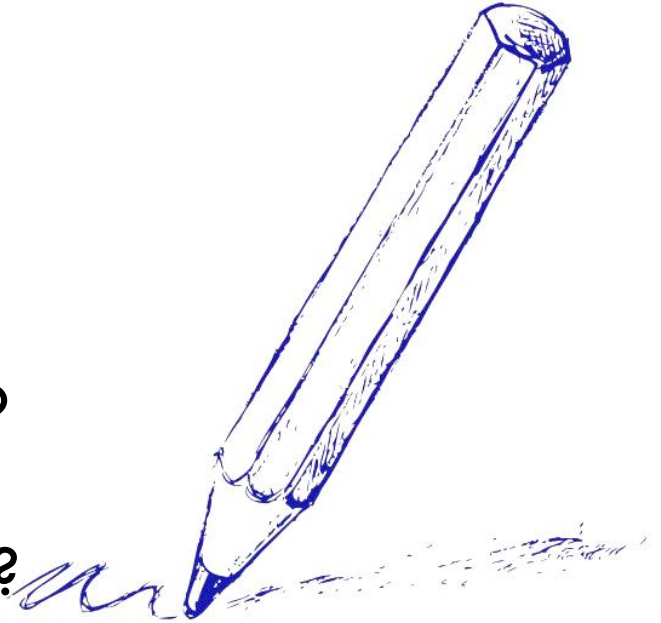
Intraculturalidad, Interculturalidad y Educación de Personas Jóvenes y Adultas

**Análisis y propuestas desde la
experiencia boliviana con perspectiva latinoamericana**

**Noel Aguirre Ledezma
Colectivo Sentipensando
Bolivia**

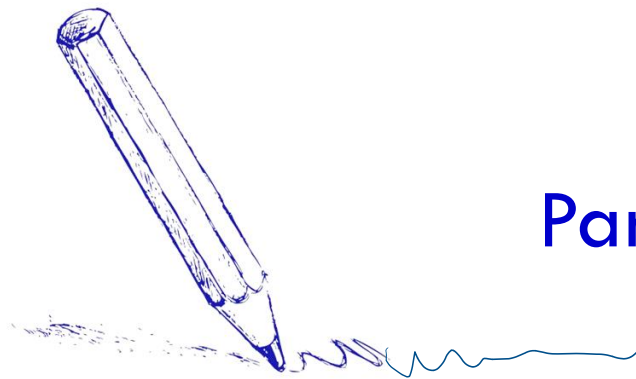


1. Partir de la práctica
2. La lectura de la “letra menuda”: Crisis civilizatoria. ¿Qué nos hace diversos?
3. Intra e interculturalidad como proceso y proyecto
4. EPJA, ¿A y por dónde vamos?



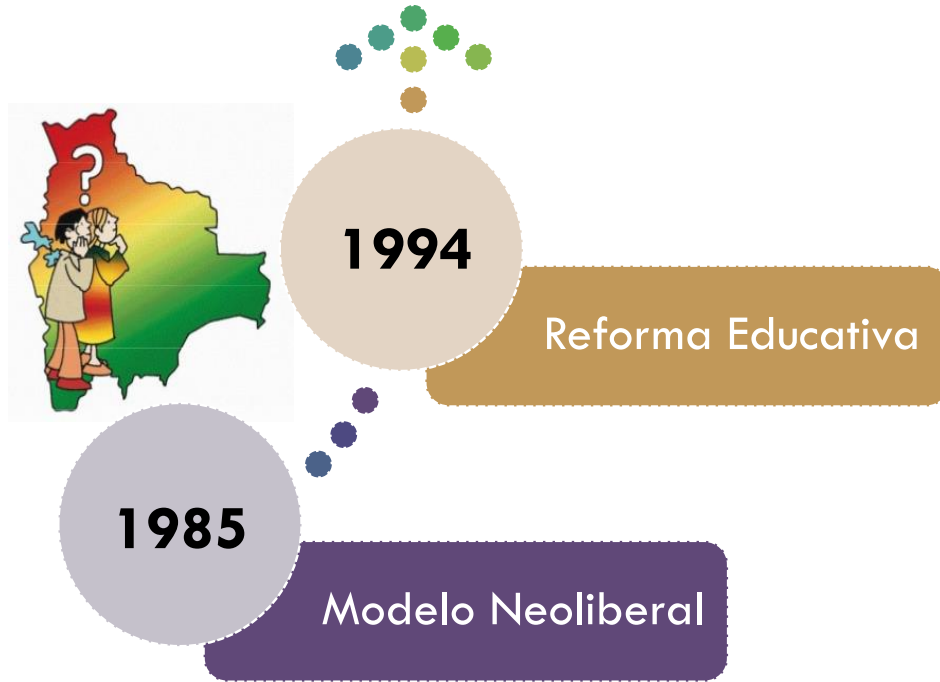


1



Partir de la
práctica

Un poco de historia

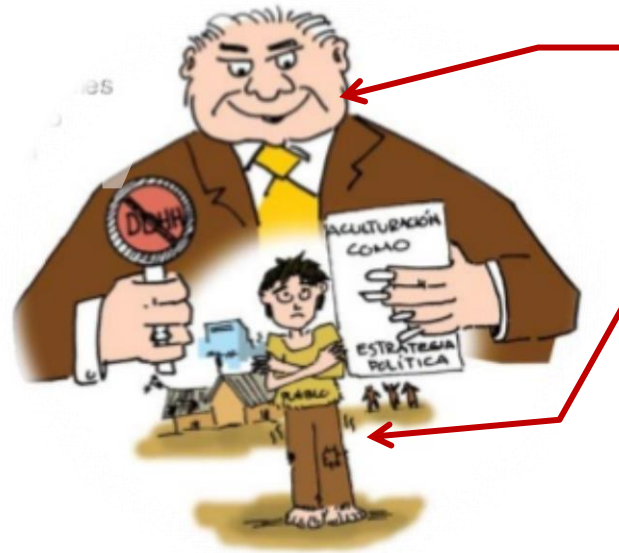


Ejes de la Reforma Educativa de Bolivia

- Participación social
- Educación Intercultural Bilingüe
 - “A los aymaras nomas nos enseñaron aymara”
 - “Nuestros sólo nos lo han traducido, nada de nuestra cultura han respetado”
 - “Sólo han cuidado la vestimenta y los bailes...?”

Entonces... ¿Qué supone interculturalidad?

No siempre la interculturalidad es inclusiva menos liberadora



Interculturalidad: “dialogo de diversos”

Si. “DIALOGO DE DIVERSOS” pero también de DESIGUALES

- De unos que nos han hecho creer que son superiores
- Que invaden, explotan, apropian y/o violentan
- Que tienen mejores condiciones...

¿Colonialismo?

Es que... son interculturalidad**ES**



Interpreta y
contribuye a
transformar
causas
ESTRUCTURALES

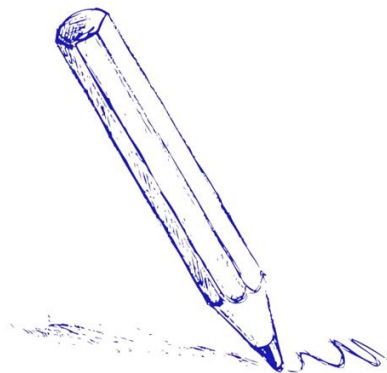


Se **ACOMODA**
al estado
de cosas

“La asimetría social y la discriminación cultural hacen inviable el diálogo intercultural auténtico...La interculturalidad es concebida como un asunto básicamente vinculado con las lenguas y el folklore. No se la relaciona con asuntos socioeconómicos, de derechos o de ciudadanía.” (*Interculturalidad para todos: ¿un slogan más?, Fidel Tubino, Perú.*)

Leer la “letra menuda”. Disputa de nuestra concepción de vida

DE LA SUBSISTENCIA A LA RESISTENCIA A LA REEXISTENCIA



2

La lectura de la “letra menuda”:
Crisis civilizatoria
¿Que nos hace diversos?

La interculturalidad es parte de la disputa de concepciones de vida



- Afecta las formas de vida y la relación ser humano – comunidad – madre tierra – cosmos
- Bases: Infinito progreso, ilimitada explotación naturaleza y ser humano
- **Vivir mejor**

Pandemia - Sindemia



Crisis Ecológica, Energética /
Economía / Productiva y
Alimentaria

Crisis Política

Crisis en las dimensiones
Culturales, Éticas, Epistémicas
y Subjetivas (Colonialismo del
saber, Ed. Racionalista)

Crisis Social

**CRISIS
CIVILIZATORIA**

Occidental
Colonial
Patriarcal
Capitalista

Alternativas
Transformando
las crisis

Interculturalidad
Intraculturalidad

Vivir Bien
Buen Vivir
Vivir Sabroso

Estado
Plurinacional

Interculturalidad: Repensar nuestra “independencia”



- “El pecado original de los estados nacionales como Bolivia, es su forma de nacimiento, la **visión con la que han sido concebidos**.
- **Bolivia, fue un país fundado sin nosotros, pero, además, Bolivia fue un país fundado contra nosotros, los pueblos originarios indígenas y campesinos...**
- Bolivia es un **Estado sin nación y nosotros somos naciones sin estado. El problema de Bolivia es el problema del indio, sino se resuelve el problema del indio no se resuelve el problema de Bolivia...**”

(Félix Cárdenas)

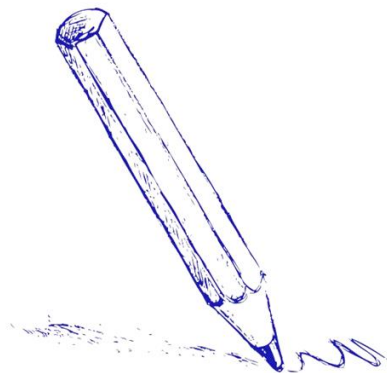


¿Que nos hace diversos? Comprender interculturalidad



Concepción colonial	Concepción Pueblos Indígenas
Unidad es uno: Individualista	Unidad es dos: Complementariedad
Ser humano sobre/separado de la naturaleza. Entonces: Los RRNN (agua, bosques, tierra) hay que venderlos, explotarlos	La tierra es un ser vivo (come, descansa,...) El ser humano parte de la tierra. Armonía, equilibrio
Futuro: Adelante	Futuro: Atrás, historia, raíz, identidad





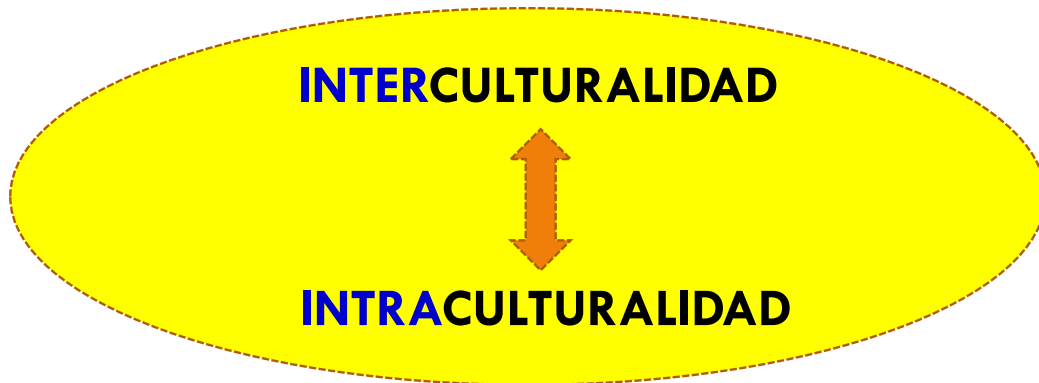
3

Intra e interculturalidad como
proceso y proyecto

Sin intraculturalidad no hay interculturalidad

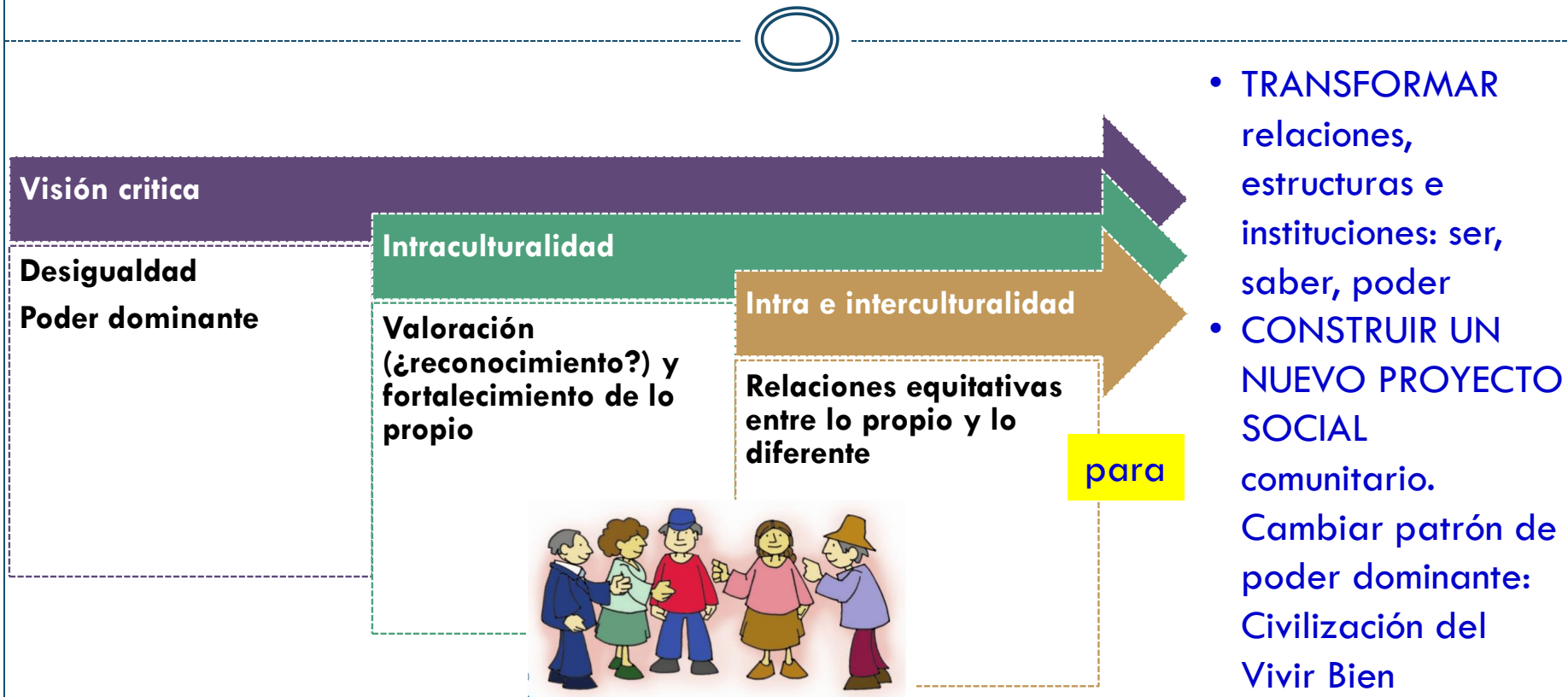


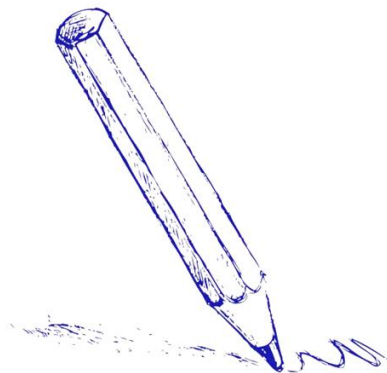
**No sólo somos diversos,
somos desiguales**



Entonces, la interculturalidad es un proceso y un proyecto social, político, ético e intelectual para descolonizarnos

La intra e interculturalidad como proceso y proyecto





4

EPJA,
¿A y por dónde vamos?

Ante la crisis y la pandemia, así como la problemática de la EPJA, ¿Qué queda por hacer?

Inédito: Desconocido, nuevo
Viable: Que puede llevarse a cabo

INÉDITO VIABLE

- «Ella sola no gana la lucha, pero sin ella la lucha flaquea y titubea. Necesitamos la esperanza crítica... necesita de la práctica para volverse historia concreta»

Esperanza

(luchas)

- Lo que no fue hecho y parece imposible, con posibilidades de realizarse si partimos de la esperanza y la acción...

- ... que denuncie el presente... apuntalando una política, ética y pedagogía radicalmente diferente a las imperantes

Utopía

Paulo Freire, «Pedagogía de la esperanza»

Interculturalidad: Parte de la lucha por los cambios



República
Bolivia Colonial

Revolución democrática cultural

Descolonización

Estado Plurinacional
de Bolivia

- Pacto social: CPE
- Concepción de vida: Vivir Bien
- Economía plural
- Democracia participativa

Educación colonial,
patriarcal
Ed. Racionalista

Revolución educativa

1. Revolución del conocimiento
2. Revolución Productiva Tecnológica
3. Revolución ética
4. Revolución social y democrática

Educación
Sociocomunitaria
Productiva
(Pensamiento Propio)



¡Reinventarnos!

LEYENDO EL MUNDO ASUMIENDO EL VALOR SOCIAL DE LA EPJA

- De efectos inmediatos, Clave / fundamental. Valor social
- Contribuye a: Democracia participativa, Producción / Dignidad
- En tendencia, la mayoría de la población



BASES DEL MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO

*Formación integral.
Dimensiones vivenciales
del Ser humano: Ser
holístico*

Espiritual - trascendencia
(SER), cognitiva(SABER),
organizativa (DECIDIR -
CONVIVIR) y productiva
(HACER)

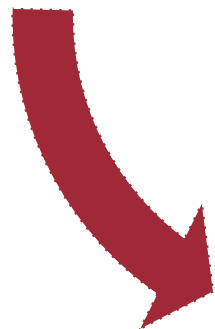


¿Podría desarrollarse la interculturalidad en un modelo educativo ajeno?

Educación Sociocomunitaria y Productiva

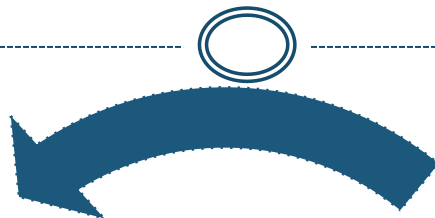
- Hecho social
- Democrática
- Derecho a la educación de todas/os: Plural, Inclusiva.

Educación -
socio



- Principios y valores de PIOC
- Complementariedad
- Territorio y territorialidad

Educación -
comunitaria



Educación -
productiva

- Creación material e intelectual
- Técnico – Humanística
- Práctico - Teórico

para...

VIVIR BIEN

**OTRA
EDUCACIÓN
ES POSIBLE**

BOLIVIA

REVOLUCIÓN EDUCATIVA



EDUCACIÓN DE LA VIDA Y EN LA VIDA,
PARA VIVIR BIEN

Formación integral

- Formación integral que promueve la realización de la identidad, afectividad, espiritualidad y subjetividad de las personas y comunidades; vivir en armonía con la Madre Tierra y en comunidad entre los seres humanos (Ley N° 70, Art. 3, Parágrafo 11)

La AGENDA para seguir transformando la educación



EDUCACIÓN EN, DE Y PARA LA VIDA

- **En:**
 - El centro de producción, siembra, donde se crea arte y cultura
 - En las organizaciones y comunidades
- **De:**
 - Leer la realidad con sentido ético
 - En diálogo de saberes y culturas
- **Para:**
 - **Preservar la VIDA (de todos los seres vivos)**
 - Formación integral – holística / Vivir Bien
 - Compromiso ético con la transformación



Educación y EPJA a lo LARGO y ANCHO de la vida



Educación a lo **LARGO** (por rangos de EDAD) y educación a lo **ANCHO** (según la diversidad de los grupos sociales) de la vida.

Educación es mucho más que escuela.

Complementariedad entre “conocimiento científico, universal” y “el saber y conocimiento local, popular, intercultural y comunitario”



Deconstrucción del conocimiento occidental y revitalización del saber y conocimiento local. Subvertir el conocimiento establecido

Construyendo la interculturalidad en educación



Territorio

- Región: Núcleo de planificación del desarrollo
- Núcleos, redes, regiones: Educativo
- Currículo Base, Regional. Diversificado

Organización

- Instituto Plurinacional de Estudios de Lengua y Cultura (IPELC)
- Instituto de Lenguas y Culturas por pueblo o nación indígena

Desde nosotros y con nosotros



La EPJA “terreno fértil” de la Educación Popular Comunitaria

PROCESOS	EDUCACIÓN POPULAR	EPJA
Fenómeno socio - cultural	Vinculado a las luchas e historia de los movimientos populares	EPJA «parte» de las luchas de los movimientos populares
Concepción de educación	Pedagogía liberadora para el cambio social y cultural	EPJA de y en la vida, para Vivir Bien. Transformación e inclusión
Popular: • Pueblo • Pueblo social • Pueblo político	• Política pública, Derecho de toda la población • Sectores que sufren algún tipo de asimetría • Movimiento popular que lucha contra toda asimetría. Proyecto de transformación y cambio	• EPJA política pública para todas y todos los mayores de 15 años • EPJA para marginados y discriminados con plenos derechos • EPJA que no «sólo educa», acompaña las luchas de los movimientos populares
Procesos integrales y creadores	Sujetos creadores y transformadores, protagonistas de la historia, no destinatarios	Participantes de la EPJA: Comunidad, sujetos históricos transformadores y creadores
Procesos flexibles, dinámicos	Según contextos, a partir de identidades, en reinención	EPJA pertinente-cultural y relevante - social, intra e intercultural crítico

Finalmente...

"NO SÓLO SOY OBJETO
DE LA HISTORIA,
SINO TAMBIÉN
SU SUJETO.
EN EL MUNDO
DE LA HISTORIA,
DE LA CULTURA,
DE LA POLÍTICA,
NO CONSTATO
PARA ADAPTARME
SINO PARA
CAMBIAR"



Paulo Freire

«Me gusta la gente
sentipensante
que no separa la
razón del
corazón, que siente
y piensa a la vez, sin
divorciar la cabeza
del cuerpo ni la
emoción de la
razón»

Eduardo Galeano



Para seguir comunicándonos:
noelaguirre1959@gmail.com