

8^{VO.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



CONVIVENCIA Y COMUNIDADES EDUCATIVAS EPJA

PABLO GONZÁLEZ MARTÍNEZ/CENTRO DE ESTUDIOS SABERES DOCENTES UNIVERSIDAD DE CHILE



RED PÚBLICA de CENTROS de EDUCACIÓN
para PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
REGIÓN DE COQUIMBO "ENTRE VALLES"
La Serena - Andacollo - Ovalle - Illapel
"Educar en equidad y justicia social"



La convivencia en las comunidades EPJA: educación integral para la inclusión y la justicia social

Hacia la construcción de un vínculo sujeto - comunidad - establecimiento





La educación como un derecho social



8^{vo.} CONGRESO REDES PEDAGÓGICAS EPJA 2022



La Convivencia comprendida como un aprendizaje clave que va mucho más allá de lo normativo



Maneras de Pensar:
pensamiento crítico,
reflexión, creatividad,
innovación, resolución de
problemas

Maneras de vivir:
responsabilidad, respeto,
tolerancia, compromiso,
solidaridad, ciudadanía local y
global

Aprendizajes

Maneras de trabajar:
colaboración, trabajo en
equipo, iniciativa propia

Herramientas para trabajar:
comunicación efectiva, TIC's,
manejo de información

Todas ellas están vinculadas al ámbito de la Convivencia

8^{vo.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Cuatro dimensiones
de los aprendizajes
que las y los
estudiantes deben
alcanzar



Declaración de Derechos Humanos
Y Declaración de Derechos de NNA

Ley General de Educación de 2009

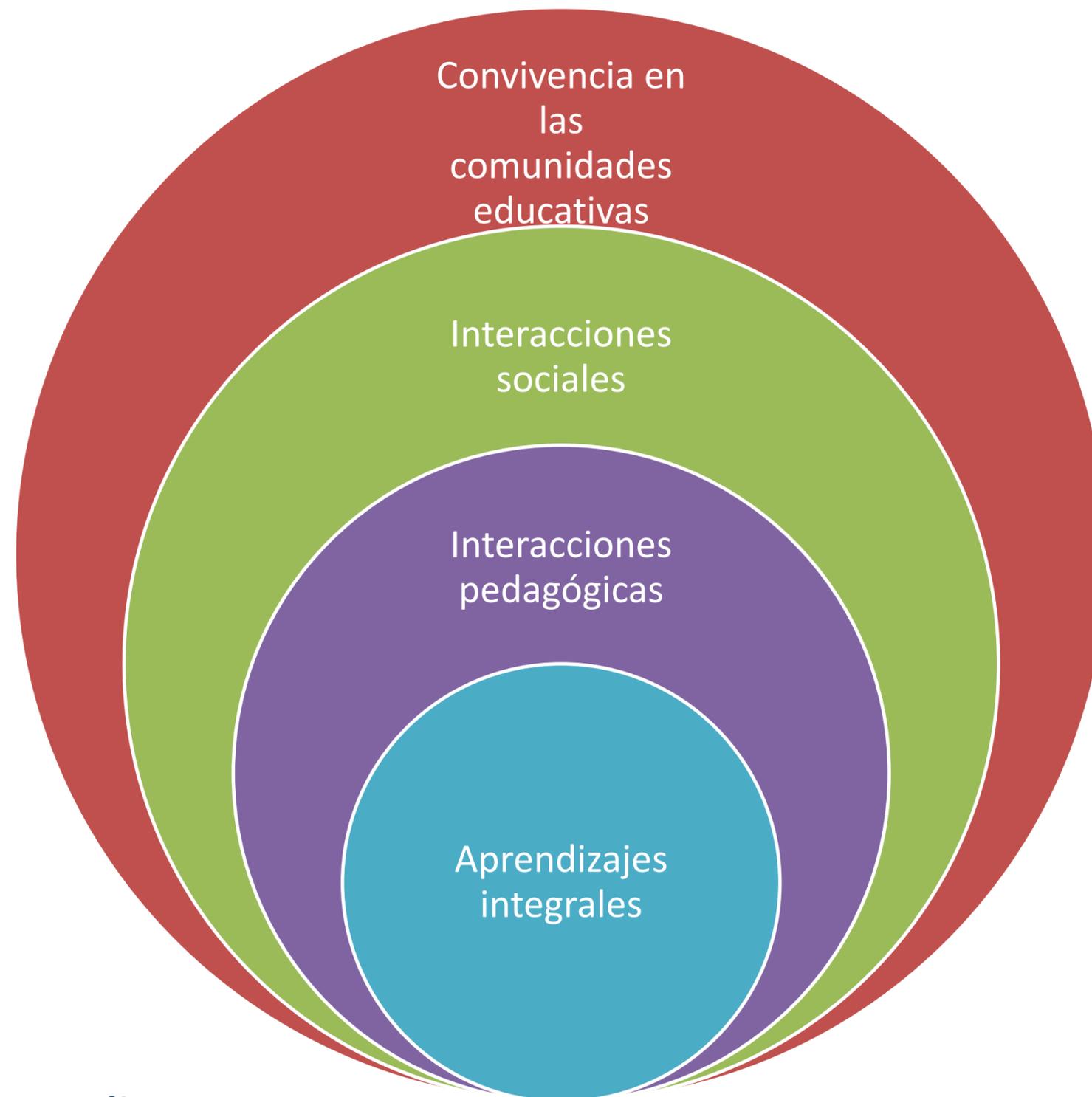
Principios y Normas que regulan a la CE

Leyes de Inclusión, de no discriminación, de formación ciudadana

Decretos que regulan de existencia y funcionamiento de los organismos de representación de las comunidades

La Convivencia ha de ser comprendida como el entorno de relaciones sociales en las que ocurre el fenómeno pedagógico, el que está indisolublemente vinculado a ellas.

No es lo mismo hablar al estudiante que “hablar con el estudiante” (Freire)



8^{vo.} CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



La Convivencia, el tipo de relaciones que en ella prevalecen define el rol y el estatus que juegan y ocupan estudiantes y docentes. Una interacción pedagógica está condicionada, mediada por una relación social entre quienes protagonizan el hecho pedagógico



Enfoques de la
Convivencia
Escolar en Chile

De
Derechos

Participativo

De Género

Territorial

Formativo

8^{vo.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022





Redistribución de
bienes materiales
producidos
socialmente

Reconocimiento a
las personas como
sujetos de
derechos

Derecho de las
comunidades a
participar de la
toma de decisiones

Justicia Social en
el espacio
educativo: Una
comprensión
actualizada del
concepto





¿Cómo están abordando la Convivencia Escolar las comunidades educativas de EPJA?

Un análisis de los Diseños SAAT 2022, desde la perspectiva de la convivencia escolar



“Diseños SAAT 2022”

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO

OBJETIVOS

1. Sistematizar objetivos y prácticas de abordaje del abandono escolar, elaboradas por los establecimientos para el Diseño del Proyecto SAAT EPJA 2022.
2. Caracterizar las principales iniciativas y desafíos que pretenden abordar los establecimientos EPJA que implementan el Proyecto SAAT 2022.



UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO: 119 diseños SAAT de establecimientos educacionales (EE) EPJA del país.

MUESTRA: Para una población de 119 establecimientos, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, el cálculo de la muestra equivale a 92 EE, la que se distribuyó de forma proporcional en las Zonas Norte (43,5%), Centro (17,4% y Sur (39,1%) considerando la distribución nacional.

Zona	EE	%	EE Muestra	%
Centro	52	43,7%	40	43,5%
Norte	20	16,8%	16	17,4%
Sur	47	39,5%	36	39,1%
Total general	119	100,0%	92	100%



Trabajo Realizado

8^{VO.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Análisis descriptivo de los diseños SAAT

- **Categorización de objetivos y prácticas**
- **Elaboración de categorías descriptivas:**
 - 20 categorías que sintetizan el propósito y lo común que se declara en los objetivos.
 - 28 categorías que agrupan y describen de manera general la acción propuesta (prácticas) por cada establecimiento en su diseño SAAT.
- **Determinación de Frecuencias:** se establece la cantidad de veces en que cada categoría de Objetivos y Prácticas se encuentran presentes en los diseños SAAT de la muestra seleccionada.

Análisis de Objetivos

5 categorías con mayor Frecuencia

- 3 de estas categorías (1, 2 y 5) se relacionan DIRECTAMENTE con temas de Convivencia Escolar.
- Las otras 2 categorías (3 y 4) se relacionan de FORMA INDIRECTA con la Convivencia Escolar.

N°	Categoría descriptiva objetivos	Frecuencia
1	Acompañamiento psicosocial y pedagógico a estudiantes en riesgo	22 ✓
2	Desarrollo de habilidades socioemocionales, vínculos y bienestar entre la Comunidad Escolar	19 ✓
3	Aprendizaje acorde a trayectorias de los/as estudiantes	18 ✓
4	Levantamiento, sistematización y análisis de información (focalizado en SAAT y para todos los ámbitos de gestión escolar)	17 ✓
5	Contextualizar proceso educativo	13 ✓



ANÁLISIS

Una visión integral del proceso educativo



En cuanto a los Objetivos con DIRECTA relación con Convivencia Escolar:

- Los **factores psicosociales** se relacionan directamente con la posibilidad de tener una **buena convivencia** en la Comunidad Escolar.
- Una buena convivencia está relacionada con un **ambiente propicio para el aprendizaje**.
- En el proceso educativo, **lo pedagógico y lo psicosocial están unidos**.
- Se releva la **importancia de lo socioemocional**, tanto para la Convivencia como para el aprendizaje de los/as estudiantes.



ANÁLISIS

Una visión integral del proceso educativo

En cuanto a los Objetivos con relación INDIRECTA con Convivencia Escolar:

- Considerar la *trayectoria* de los/as estudiantes es fundamental para contextualizar el proceso educativo.
- Contextualizar implica *reconocer a/la otro/a, en su diferencia*. Aspecto fundamental para la Convivencia.
- Para contextualizar se requiere *información válida y oportuna*, para la toma de decisiones pedagógicas.
- La labor de guía que debe realizar el/la docente *depende del conocimiento que tenga de sus estudiantes*.
- El conocimiento de los estudiantes permite contextualizar adecuadamente el proceso educativo, para hacer *más pertinentes los aprendizajes*.



Análisis de Prácticas

5 categorías con mayor Frecuencia

- 3 de estas categorías (3, 4 y 5) se relacionan DIRECTAMENTE con temas de Convivencia Escolar.
- Las otras 2 categorías (1 y 2) se relacionan de FORMA INDIRECTA con la Convivencia Escolar.

N°	Categoría descriptiva objetivos	Frecuencia
1	Mejorar aprendizajes (actualizar, contextualizar, didáctica, habilidades, planificar, reflexión, diversificar)	33 ✓
2	Capacitación docente (Tics, nuevas bases curriculares, NEE, evaluación, factores de riesgo, retroalimentación, metodologías activas, decreto 67)	29 ✓
3	Gestionar redes de apoyo	27 ✓
4	Acompañar a estudiantes (psicosocial, visitas domiciliarias, vínculo estudiante-docente, estudiantes en riesgo de abandono)	26 ✓
5	Talleres (socioemocional, jefas de hogar, madres, tics, apoderados y psicosocial)	24 ✓



ANÁLISIS

El acompañamiento como base de la relación educativa

En cuanto a las Prácticas con DIRECTA relación con Convivencia Escolar:

- El *acompañamiento en todos los ámbitos de la vida educativa* es muy importante para asegurar las trayectorias.
- La trayectoria educativa depende, en gran medida, de las *redes de apoyo con que cuente el/la estudiante*.
- En el proceso educativo, *debe considerar la diversidad existente* al interior del aula de EPJA (madres, trabajadores/as, migrantes, etc.)

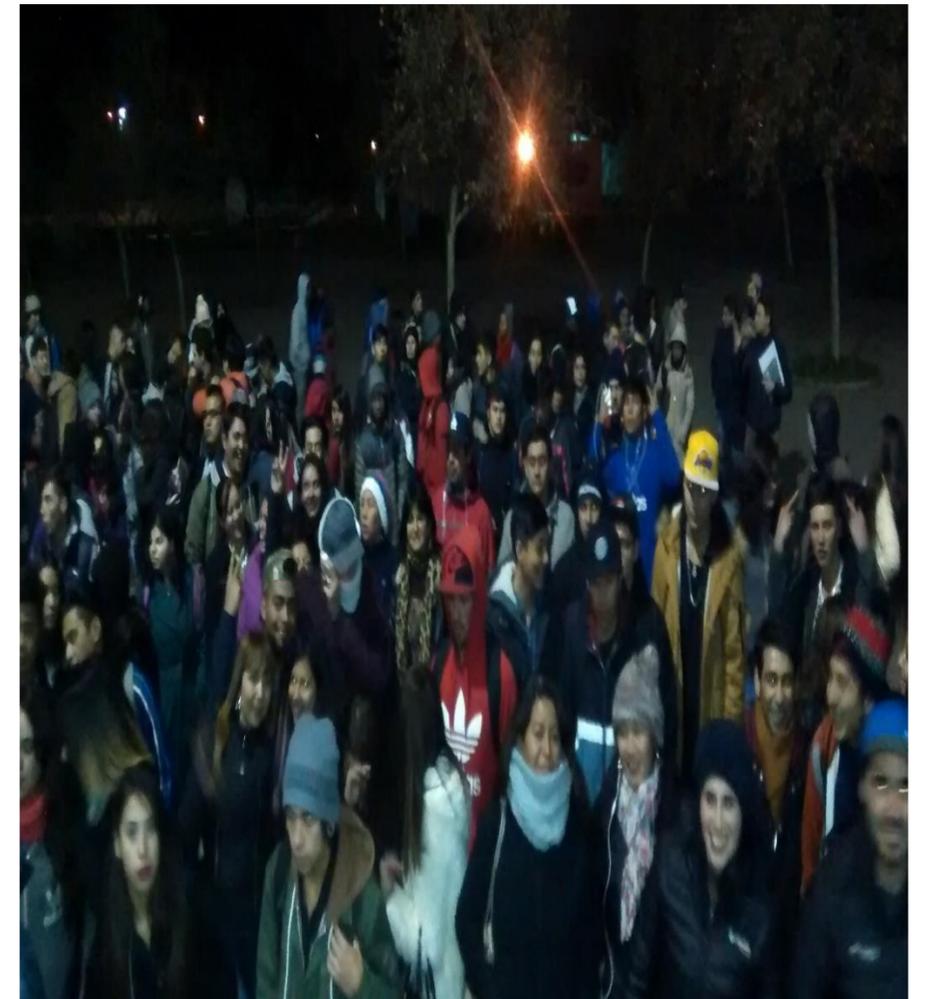


ANÁLISIS

El acompañamiento como base de la relación educativa

En cuanto a las Prácticas con relación INDIRECTA con Convivencia Escolar:

- La **contextualización de la práctica docente** es muy importante para asegurar aprendizajes.
- Para asegurar la trayectoria educativa de los/as estudiantes EPJA, se deben considerar los **factores de riesgo** presentes en su vida.
- Las decisiones docentes, **deben considerar la posibilidad del uso de métodos activos** al interior del aula de EPJA.





CONCLUSIONES



- Los objetivos SAAT 2022 con mayor frecuencia responden a una comprensión integral de la educación e integran las complejidades y las singularidades de la EPJA
 - Las prácticas SAAT 2022 de mayor frecuencia relevan el acompañamiento como mecanismo clave para la construcción del vínculo estudiante/docente, vínculo que nutre las interacciones pedagógicas entre ellas/os
 - La calidad de la Convivencia, comprendida como el conjunto de interacciones sociales, se relaciona de modo directo con la calidad de los aprendizajes y de las trayectorias de las y los estudiantes de la EPJA
- 

Institución

SABERES DOCENTES,
Universidad de Chile

País

Chile

Expositor/a

Pablo González Martínez

Contacto

pablo.gonzalez68@uchile.cl

VO.
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022

