

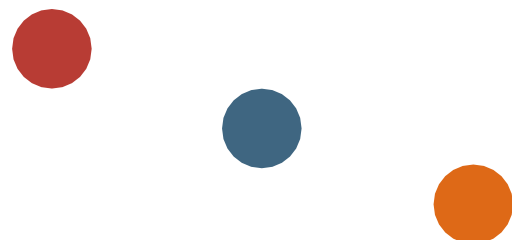


Panel:

Aprendizajes y desafíos del SAAT: una mirada desde las actrices y actores de los distintos niveles del Sistema Educativo

Del Componente de Acompañamiento y Tutoría SAAT al Sistema de Supervisión Ministerial

Jorge Figueroa
Jefe Depto. Provincial de Educación Poniente R.M



Desde los Asesores - Tutores



Enfrentar las resistencias: De la ***lógica tradicional de un curso de formación, a un proceso de formación*** centrado en el desarrollo de capacidades situadas. En la medida que el proceso formativo fue avanzando, también fue avanzando una mejor comprensión y valoración del desarrollo de un proceso formativo y del rol de la asesoría y acompañamiento técnico en este proceso formativo, transformándose en uno de los ejes centrales, que permitió un buen despliegue del proceso formativo.

Los resultados: Valoración del acompañamiento técnico, por el despliegue de una ***relación horizontal, respetuosa, profesional y de colaboración*** entre los asesores de la Universidad y los equipos de los establecimientos EPJA.

La explicación: El desarrollar un trabajo fluido, en un ambiente de confianza para atender a las particularidades y contingencias de cada equipo, en relación al proceso. Así, cada sesión de ***acompañamiento es comprendida como un espacio técnico pedagógico*** por parte de los equipos, los que muestran buena disposición para trabajar, pese a las adversidades que han tenido en el camino.

Desde las y los Participantes



La necesidad: De acompañamiento en su quehacer, de ***apoyos específicos en marcos de comprensión y orientaciones*** para el seguimiento y monitoreo en tiempo real del desarrollo de sus proyectos.

La sensación: La vivencia de ***cierta falta de valoración y reconocimiento de la EPJA como modalidad***, de parte de los sostenedores en particular y desde la política pública en general; baja subvención, la sensación de repositorio, lo marginal que se visualiza en relación al resto del sistema educativo. Sensación de permanente soledad y algo de abandono.

Esto se relaciona además con una ***desesperanza adquirida respecto a la implementación de proyectos de mejora*** en los establecimientos, dado la dificultad de contar con apoyos, tanto desde la propia comunidad educativa, como de sostenedores y/o institucionalidad educativa.

La Explicación: Los ***principios y enfoques del SAAT, otorgan sentido*** a la compleja realidad cotidiana y a los contextos de diversidad en los que está localizada la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos.



Los resultados: La experiencia de acompañamiento del SAAT, les permitió ***visualizar una variedad de procesos claves vinculados al trabajo pedagógico y curricular y sicosocial***, necesarios de promover, desarrollar y/o fortalecer en cada establecimiento EPJA.

- ❑ Formas más flexibles de planificar y evaluar, el diseño de estrategias, didácticas y metodologías innovadoras, en las cuales se trabaje de modo colaborativo y flexible entre docentes, focalizándose en las necesidades y problemáticas del estudiantado para realizar adecuaciones curriculares pertinentes.
- ❑ La importancia de favorecer e impulsar un enfoque integral de evaluación que pueda responder a las necesidades y logros en los aprendizajes propios para el estudiantado EPJA.
- La necesidad de la definición de un perfil del docente y la docente EPJA, y de una “pedagogía EPJA”, pasando por la necesaria comprensión de la EPJA como ‘marginal’ a una ‘primordial’ dentro del sistema educativo.

Los Desafíos desde la Supervisión Ministerial

I.- APRENDIZAJES SAAT COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO DE SUPERVISIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE CAPACIDADES.

La valoración hacia el trabajo colaborativo y el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional, como una estrategia de trabajo formativo y profesionalizante para la modalidad. Aquí, tanto desde la experiencia en el proceso formativo desarrollado en el Curso de la Universidad de Chile, el trabajo de las redes pedagógicas, como desde las oportunidades que entrega ***el SAAT como un instrumento que permite desarrollar estrategias de colaboración pedagógica y trabajo en equipo***, se releva la necesidad de promover procesos de mejoramiento de prácticas pedagógicas como producto del ejercicio de un trabajo colaborativo profesional.





II.- EL SAAT COMO HERRAMIENTA PARA LOS DESAFÍOS DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA PARA AVANZAR HACIA UN NUEVO PARADIGMA (de todo el sistema educativo, no solo de la modalidad).

La educación como derecho social para la justicia educativa, requiere de un cambio cultural profundo y urgente, el cual puede desplegarse desde la supervisión a partir de la **resignificación del rol de la EPJA**, posicionarla como una educación clave en la transformación educativa para el desarrollo del país, la justicia educativa y la inclusión. Desde sus potencialidades y oportunidades, la EPJA como un espacio de trabajo con la diversidad y la gestión para la transformación social.

Desde esta perspectiva, el poner al centro de la atención y ocupación de la EPJA, a su estudiantado, que reúne características tan variadas en términos etarios, culturales, sociales, laborales, territoriales, entre otras. Diversidad que debiera impulsar desde la supervisión, **la articulación de un trabajo especializado, colaborativo, innovador y estratégico por parte del conjunto de actores e instituciones afines.**

Clave es el **rol que el propio sujeto estudiante pueda tener en un proceso de resignificación de la EPJA**, considerando su participación activa tanto en los procesos de diagnóstico o levantamientos de información sobre sus necesidades y condiciones de contexto para enfrentar su trayectoria educativa, como en el levantamiento de propuestas de mejoras a la modalidad, relevando el protagonismo que le cabe en su proceso de aprendizaje



III.- EXPERIENCIAS DE LOS PROYECTOS SAAT COMO ANTICIPACIÓN DE PROPOSITOS DE LA POLITICA DE REACTIVACION EDUCATIVA INTEGRAL “SEAMOS COMUNIDAD”.

Proyectos con acciones que ayudan a visualizar:

Una gestión basada en la ***participación de la comunidad***, relaciones colegiadas, agenda común de tareas, y valores compartidos.

El desarrollo de capacidades internas y trabajo colaborativo. Con énfasis en la autoevaluación, que a su vez propicia la autonomía profesional y un ***rol activo en promover trayectorias educativas positivas***.

Énfasis en los ***procesos y formación integral e innovación pedagógica***. El contextualizar el aprendizaje y sus posibilidades a las distintas realidades, reconociendo la diversidad de estudiantes, en diversos contextos socioeconómicos, con diversos ritmos de aprendizaje y por ende la necesidad de diversos métodos de enseñanza, lo que pone en cuestión las políticas de estandarización y la noción de calidad centrada en resultados.

Lo que permitiría avanzar en la “profesionalización de las y los docentes”, como ***profesional “experto” en crear oportunidades de aprendizajes pertinentes*** a la realidad y necesidades específicas de sus estudiantes