



APRENDIZAJES DESDE EL SISTEMA DE ALERTA Y ACOMPañAMIENTO TEMPRANO (SAAT)

PABLO GONZÁLEZ MARTÍNEZ – DIEGO ESCOBAR RIFFO
CENTRO DE ESTUDIOS SABERES DOCENTES UNIVERSIDAD DE CHILE



RED PÚBLICA de CENTROS de EDUCACIÓN
para PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
REGIÓN DE COQUIMBO "ENTRE VALLES"
La Serena - Andacollo - Ovalle - Illapel
"Educar en equidad y justicia social"

Fin y Propósito de la EPJA

FIN:

Contribuir al ejercicio del derecho a la educación a lo largo de la vida de las personas jóvenes y adultas que requieran iniciar y/o continuar su trayectoria educativa, para posibilitar su desarrollo integral y mejorar su inserción social y laboral.

PROPÓSITO:

Personas jóvenes y adultas que se encuentran fuera del sistema escolar, inician, continúan y/o completan sus estudios para completar su proceso de alfabetización, su educación básica y/o su educación media.





Población y Cobertura de la EPJA

Personas con menos de 12 años de escolaridad, según CASON 2013

	Nivel educacional alcanzado			
Grupo etario	Básica o menos	Media incompleta	Total	% del Total
15-17 años	93.853		93.853	1,6%
18-30 años	231.513	506.471	737.984	12,7%
31-49 años	840.485	553.185	1.393.670	23,9%
50-64 años	1.077.447	460.250	1.537.697	26,4%
65 años y más	1.044.249	329.809	1.374.058	23,6%
No respuesta			682.684	11,7%
Total	3.287.547	1.849.715	5.819.946	100,0%

Personas sin escolaridad por edad, según CASON 2013

Edad	Número	Porcentaje
15-17 años	5.770	1,13%
18-30 años	40.408	7,93%
31-49 años	113.631	22,30%
50-64 años	119.603	23,47%
65 años y más	230.086	45,16%
Total	509.498	





Población y Cobertura de la EPJA

Cobertura EPJA Años 2013 - 2015

Año	Población Potencial / Población Objetivo	Población Atendida por el Programa	Cobertura de Población Objetivo respecto de la Potencial (%)
2013	5.819.946	163.349	2,81%
2014	5.819.946	171.884	2,95%
2015	5.819.946	187.371	3,22%

Población efectivamente atendida por la EPJA, año 2015

Tramo de edad	Modalidad Regular		Modalidad Flexible		Plan de Alfabetización	
	N°	%	N°	%	N°	%
15-17 años	36.278	25,8%				
18-30 años	82.684	58,7%	23.058	56,4%	1.495	26,01%
31-49 años	17.627	12,5%	14.299	35,0%	2.416	42,04%
50-64 años	3.638	2,6%	3.241	7,9%	1.105	19,23%
65 años y más	431	0,3%	231	0,6%	731	12,72%
Sin información	105	0,1%	32	0,1%		
TOTAL	140.763	100%	40.861	100%	5.747	100%

Las poblaciones de la EPJA



Adultos de
25 a 60 años

Adultos Mayores
de 60 años y más

Jóvenes de 24
años y menos

Niños, niñas y
adolescentes en
conflicto con la
justicia

Personas que no
saben leer y/o
escribir y
analfabetos
funcionales

Diversidades
sexuales

Inmigrantes

?

Más de 5
millones de
personas

¿Cómo se puede trabajar con la diversidad presente en la modalidad EPJA?



Sistema de Alerta y Acompañamiento Temprano: aprendizajes y desafíos

Reformulación del SAT y resignificación pedagógica de la protección a las trayectorias educativas en la EPJA: la relevancia del Acompañamiento en la construcción del vínculo estudiante-institución educativa.



Evaluar el SAT para resignificarlo

2019 Mineduc - UCH inician ruta de trabajo y aprendizaje colaborativo

2020 Estudio SAT

Abordar el fenómeno del abandono de modo integral

Enfoque socioeducativo para fomentar el fortalecimiento del vínculo estudiante-EE

Centralidad de lo pedagógico en la prevención del abandono



Objetivos del estudio

Objetivo General: Elaborar un diseño teórico conceptual y metodológico de un modelo de Sistema de Alerta Temprana para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

Objetivos específicos:

1. Conceptualizar y definir abandono escolar en educación de personas jóvenes y adultas (EPJA).
2. Elaborar un marco teórico que sustente la elaboración del Modelo SAT, incorporando el Marco Normativo Nacional, Acuerdos Internacionales en el contexto de la EPJA, entre otros.
3. Sistematizar las experiencias de implementación de Sistemas de Alerta Temprana en 10 establecimientos de EPJA.
4. Diseñar de un Modelo de Sistema de Alerta Temprana para la EPJA que rescate las experiencias y aprendizajes de las comunidades educativas.



Preguntas orientadoras

¿Cómo protegemos las trayectorias educativas en la EPJA?

¿Cómo logramos los aprendizajes en la EPJA?



Componentes del estudio

Antecedentes teóricos de Modelos del Sistema de Alerta Temprana en Chile y el mundo

Sistematización de la experiencia del Sistema de Alerta Temprana aplicado en la EPJA entre los años 2017 al 2019

Entrevistas semiestructuradas a actores claves de la EPJA: estudiantes, coordinadores SAT, docentes EPJA, profesionales de la educación, directores, sostenedores

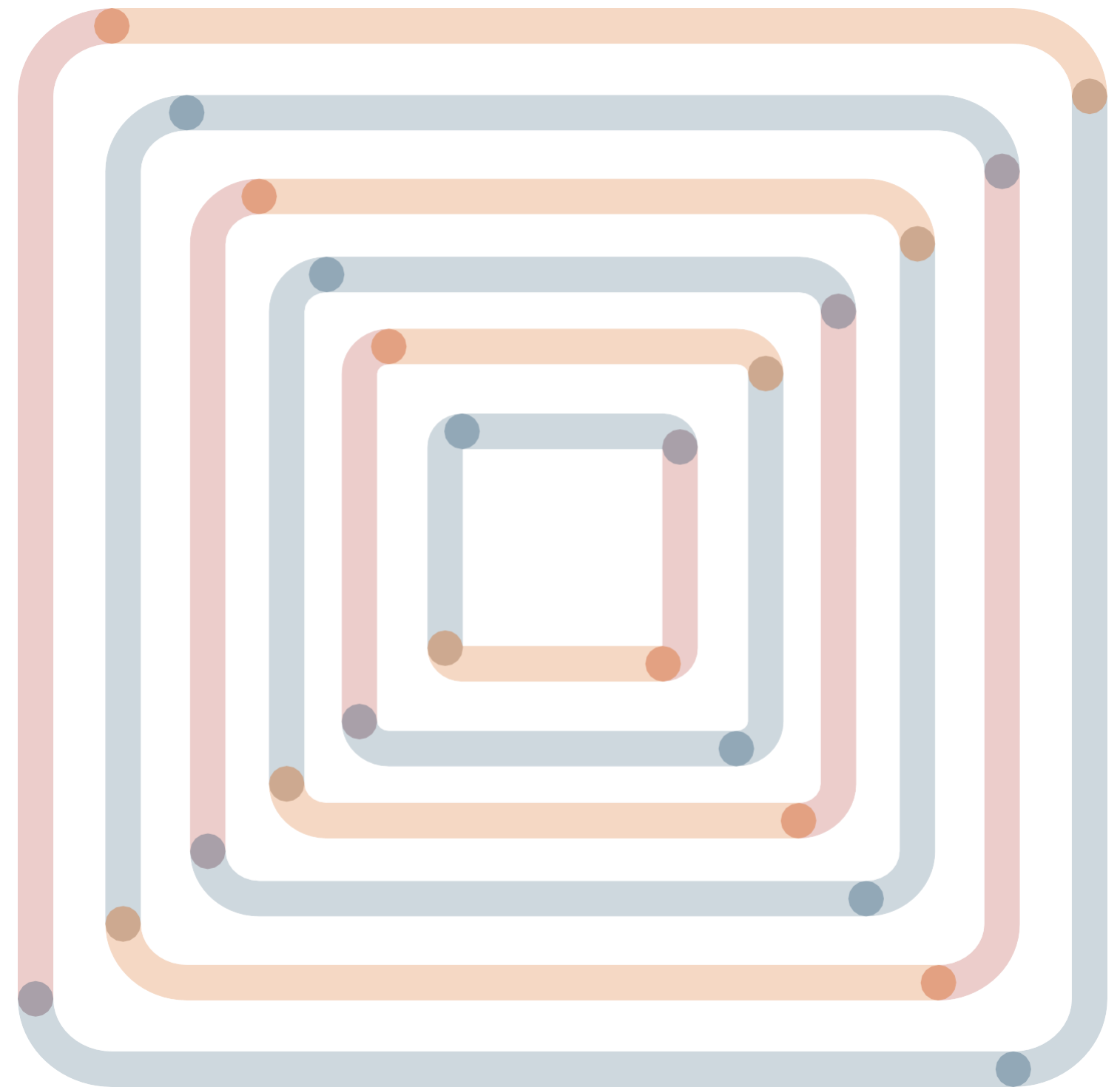
Proceso de acompañamiento a EE EPJA regiones Metropolitana y de Valparaíso



Resultados

Transición del SAT al SAAT

El desafío de abordar la prevención del abandono en la EPJA desde la integralidad y complejidad del fenómeno.



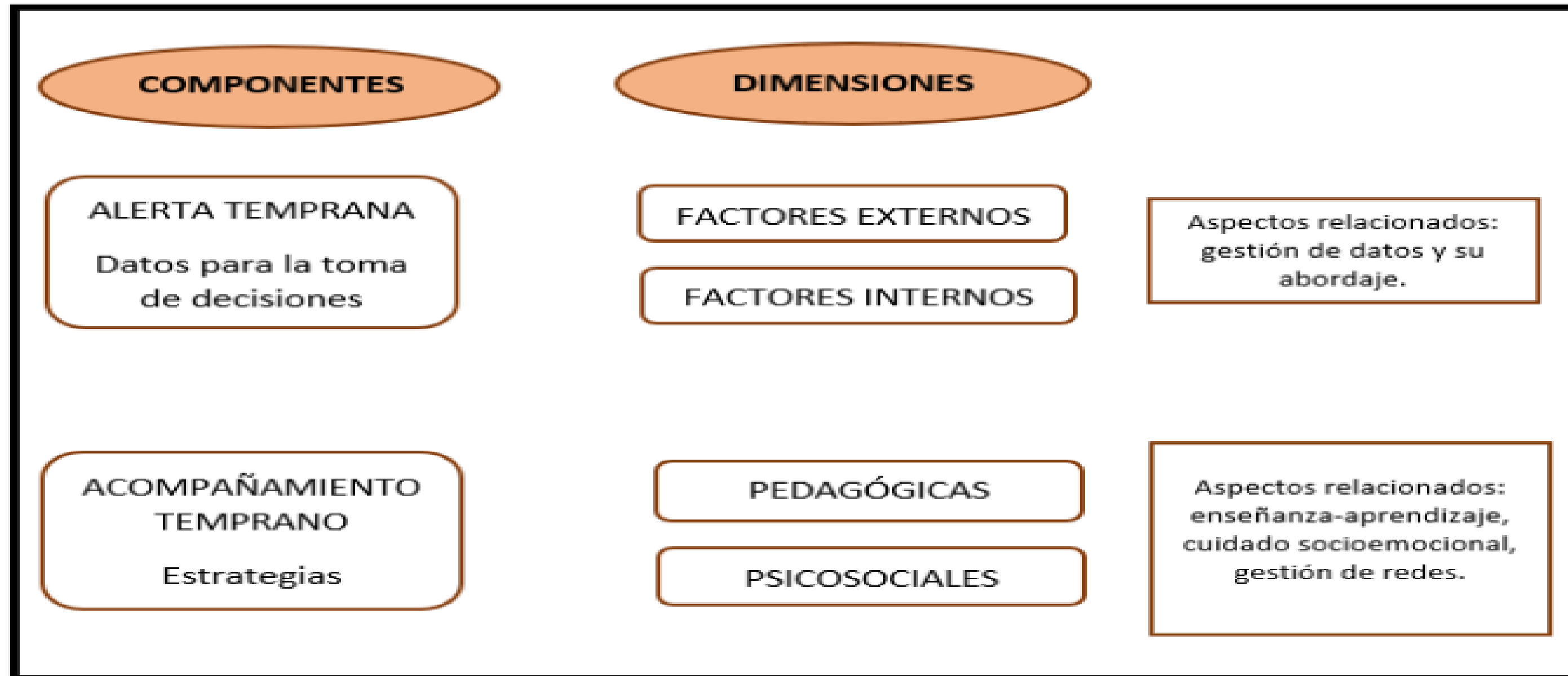
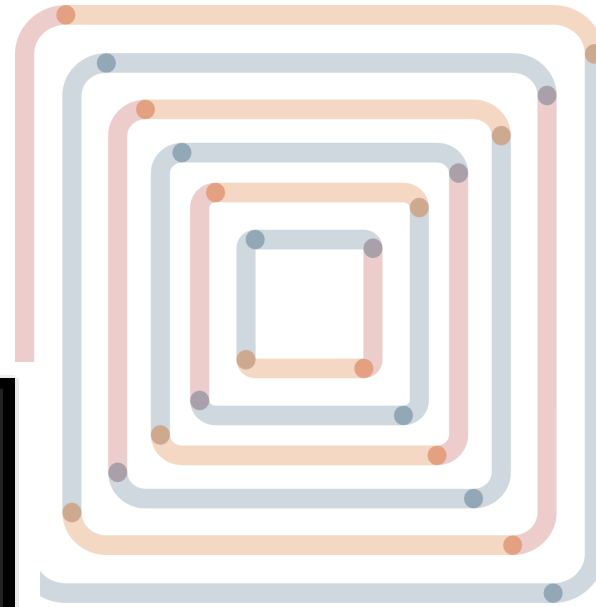
Resultados del estudio

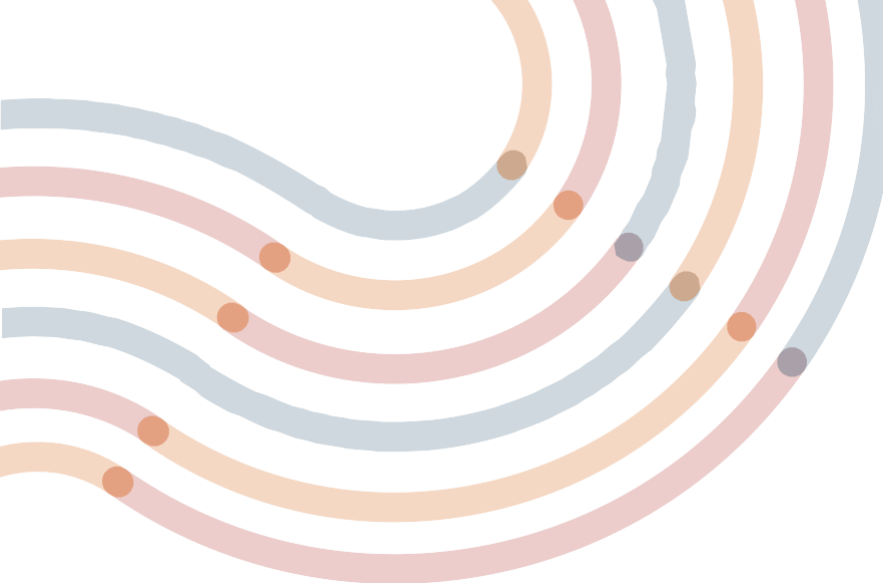
1. Abordar de manera sistémica (sistema EE EPJA) políticas institucionales de protección a las trayectorias educativas y de prevención del abandono en la EPJA
2. Ampliación del horizonte teórico y conceptual-metodológico de los mecanismos sistémicos de la prevención del abandono en la EPJA
3. Reforzar el componente ALERTA: la relevancia de la información para la toma de decisiones. Del dato a la generación de información y conocimiento situado
4. Incorporación orgánica de una nueva dimensión en el sistema: **Acompañamiento** a las y los estudiantes, la relevancia de lo pedagógico y lo psico-social en la construcción del vínculo estudiante-EE





SAAT: SISTEMA DE ALERTA Y ACOMPAÑAMIENTO TEMPRANO



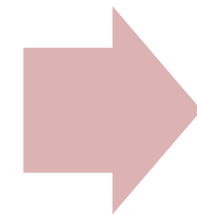


La Alerta temprana y la generación de conocimiento en la EPJA

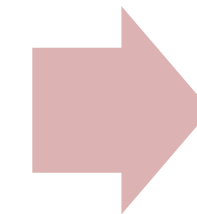
8^{vo.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Dato



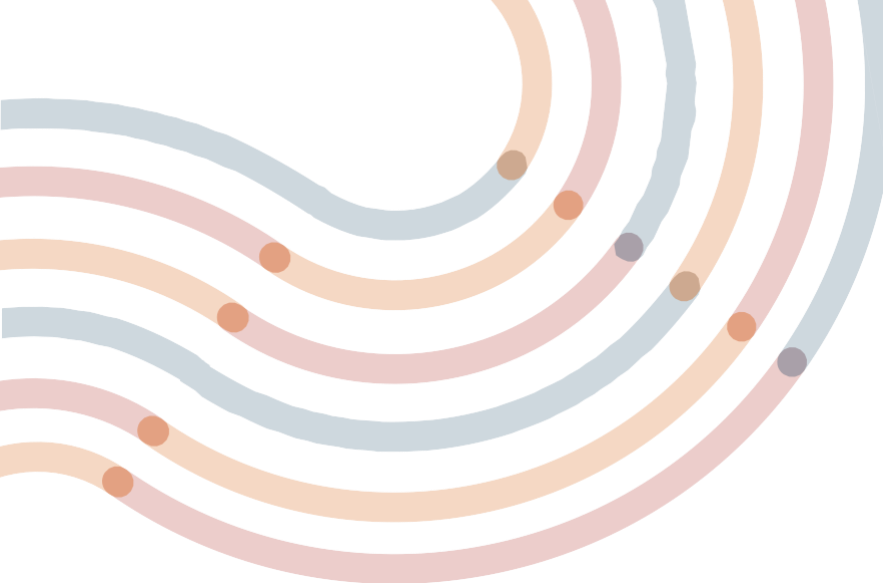
Información



Conocimiento

Toma de decisiones, preventivas y reactivas basadas en evidencia, en información confiable, en conocimiento situado





Hacia una pedagogía de la EPJA, desde la EPJA y para la EPJA



**“Fue precisamente porque nos volvimos
capaces de *decir* el mundo,
en la medida en que lo transformábamos, en
que lo reinventábamos,
por lo que terminamos por volvernos en
enseñantes y aprendices,
sujetos de una práctica que se ha vuelto
política, gnoseológica, estética y ética”.**

Paulo Freire

Las y los profesores como sujetos
profesionales portadores y
generadores de saberes y
conocimientos

Las y los docentes como sujetos éticos,
comprometidos con los resultados de
su actuación profesional

Las y los docentes como sujetos
políticos, sujetos sociales y sujetos
históricos



El Acompañamiento y la construcción del vínculo

8^{vo.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Vínculo: relación, apego, encuentro, diálogo, interacción social, interacción pedagógica, sentido de pertenencia, reconocimiento, participación, valoración, participación

Dimensión Pedagógica



Dimensión Psicosocial



Factores protectores

A las trayectorias educativas



“Hablar con el estudiante”: hacia una pedagogía desde la EPJA y para la EPJA

8^{vo.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



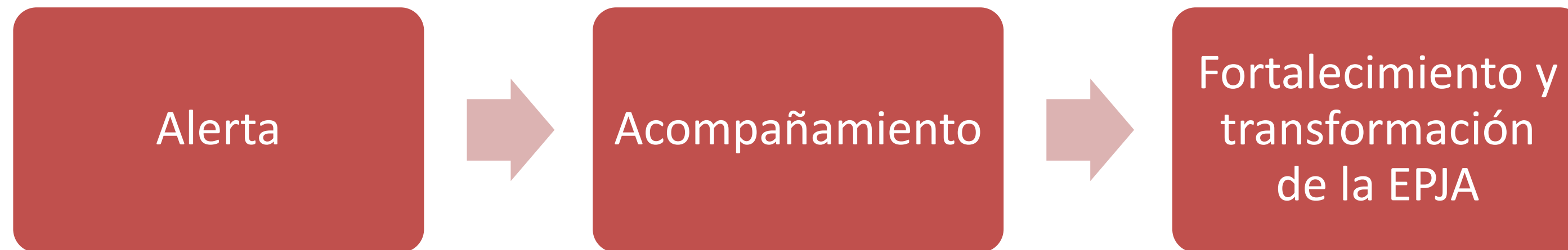
Pedagogía

Práctica

Política

La práctica es el encuentro de la pedagogía y la política en un determinado contexto comunitario e institucional

SAAT: el mejoramiento y la transformación educativa en la EPJA



El SAAT es la posibilidad de contar con una instrumento de gestión para el fortalecimiento sistémico y sistemático de la EPJA

¿Un cambio Paradigmático?

Aspectos a considerar para una
transformación educativa en EPJA



La importancia de indagar sobre: ¿Quiénes son mis estudiantes?

Cuáles son sus motivaciones, gustos,
experiencias, miedos, intereses.

Investigación /acción



Los estudiantes EPJA de hoy no son como los de ayer... mañana no serán como los de hoy

**El/la
Docente**

**El/la
estudiante**



La Educación como oportunidad

8^{VO.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



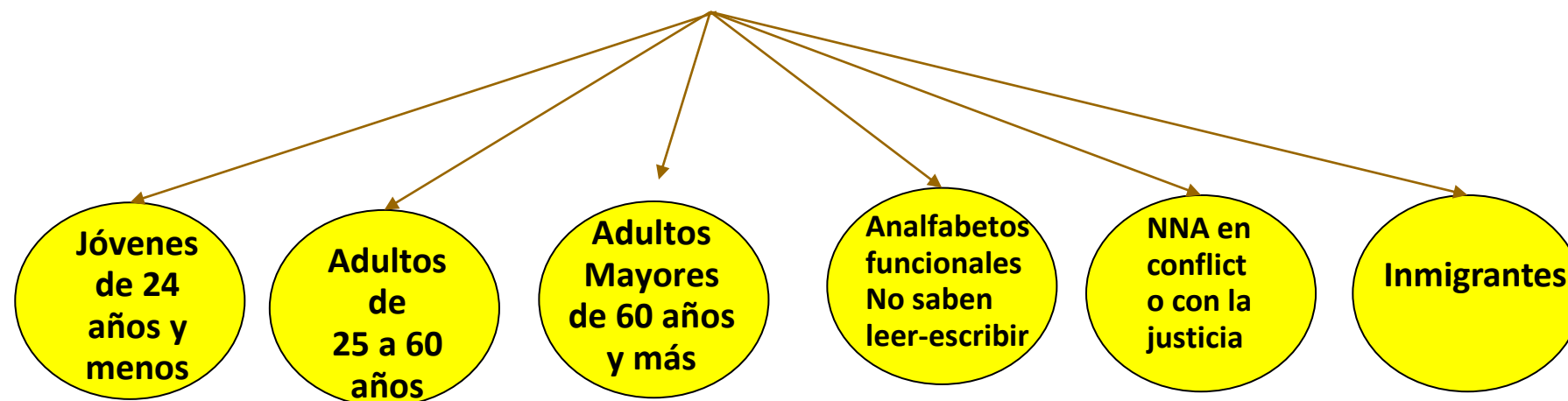
¿QUÉ?

¿CÓMO?

¿PARA QUÉ?

Implica preguntarse por el sentido, los propósitos y los objetivos de la educación. En el caso de la EPJA permite preguntarse por los propósitos para cada población.

UN PROPÓSITO DISTINTO PARA



“Los antecedentes presentados, dan indicios de un desafío de proporciones mayores – la enorme cantidad de población en edad laboral con escolaridad incompleta-, quedando medianamente claro que **el cambio de Bases Curriculares resulta muy insuficiente para abordarlo por sí solo**. Se requiere por tanto y con mayor realismo, **delimitar con precisión las necesidades insatisfechas que este cambio intentará abordar.**” (CNED, 2016,p.2)



FLEXIBILIDAD

No se trata de permisividad

Elementos clave de la Flexibilidad



FLEXIBILIDAD

Una propuesta curricular pertinente para cada población EPJA

Un currículo que:

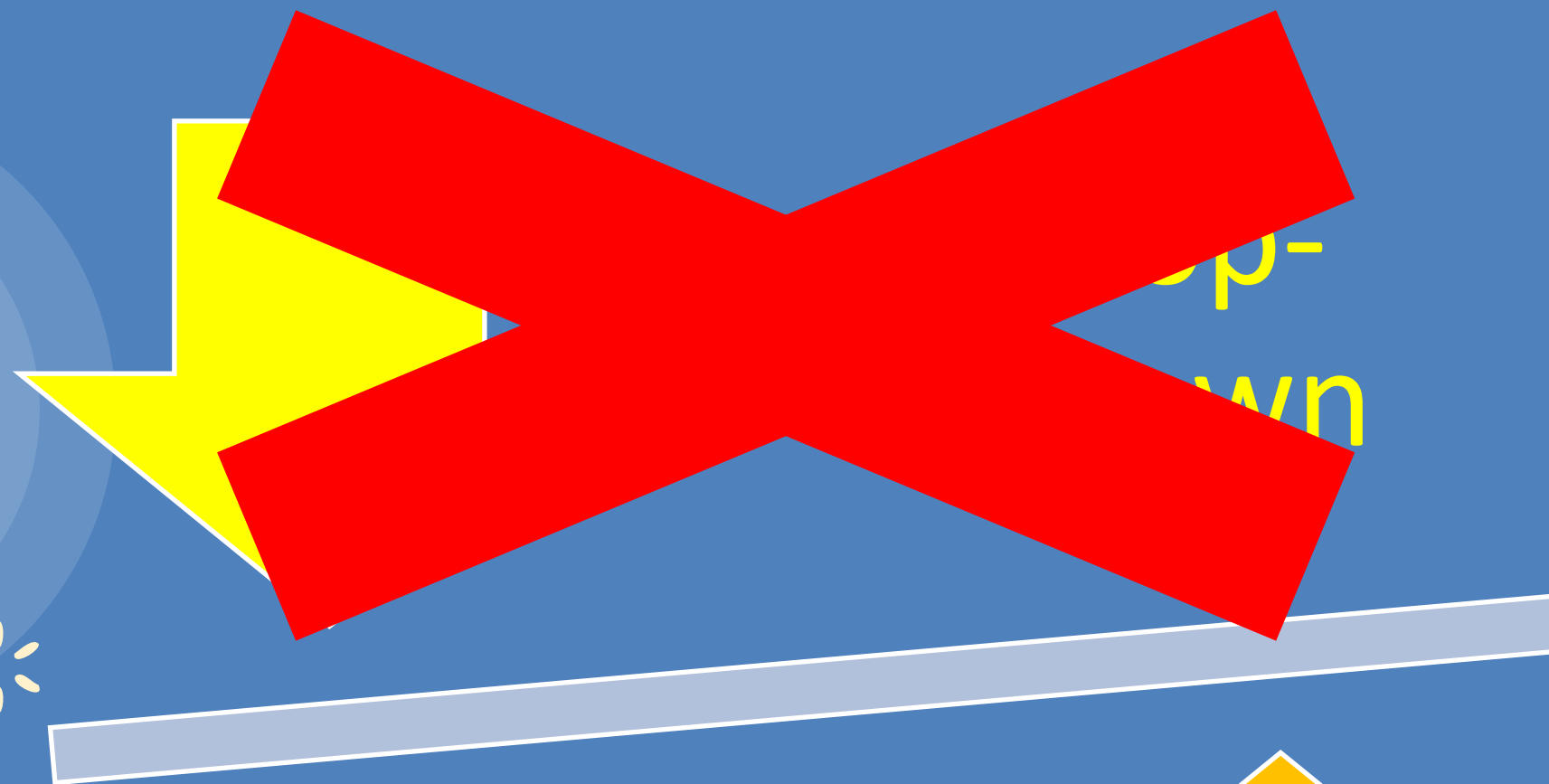
- ✓ Reconozca la experiencia, la historia y las comunidades de pertenencia.
- ✓ Reconozca las actividades actuales de los/as estudiantes EPJA.
- ✓ Reconozca los aprendizajes “a lo largo de la vida” → informales o no formales.

CNED, 2016, p.5:

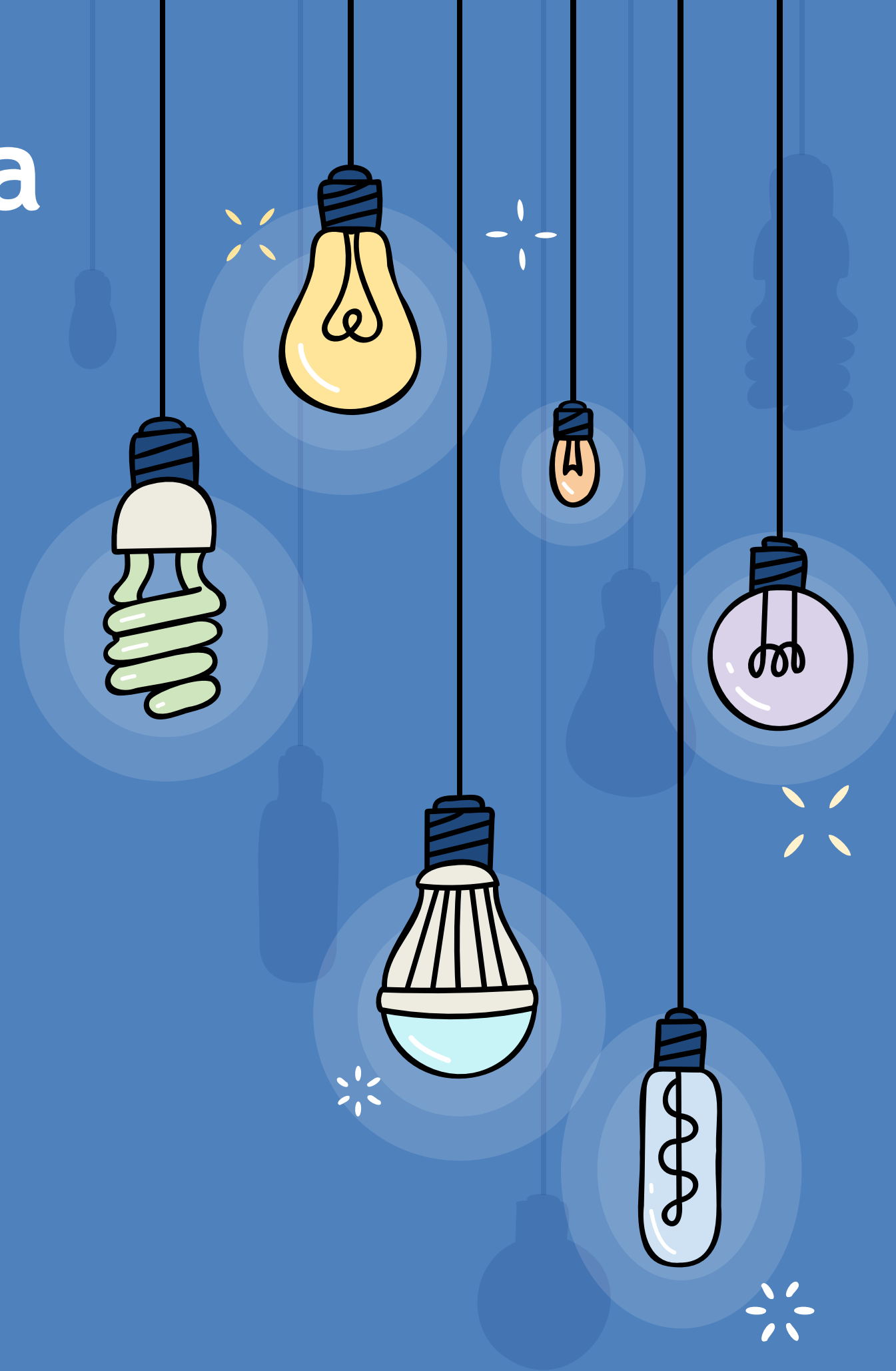
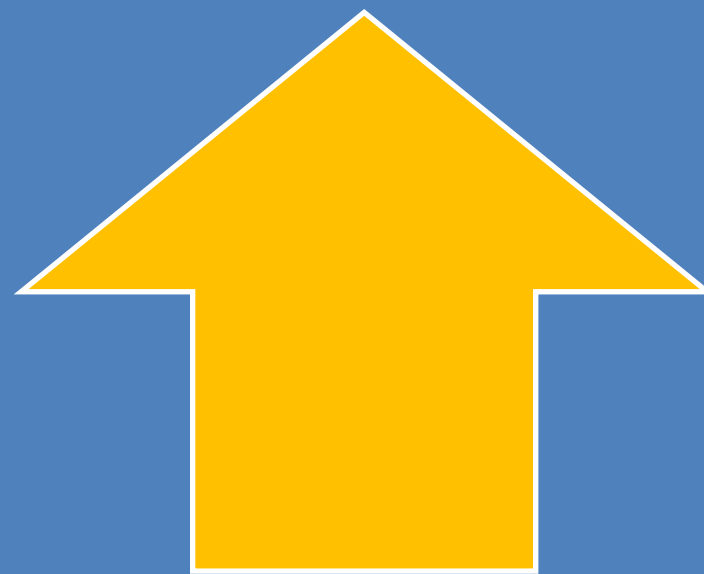
- Reconocimiento de **aprendizajes previos** y a **distintos modos de aprender**.
- Revisar la estructura de **cursos anuales** y de **aprobación simultánea**.
- Creación de **cursos semipresenciales o a distancia** para estudiantes más aislados o limitados laboralmente para acudir a clases presenciales.
- Procesos de **nivelación, restitución** de aprendizajes.



¿Qué enfoque requiere esta propuesta curricular?



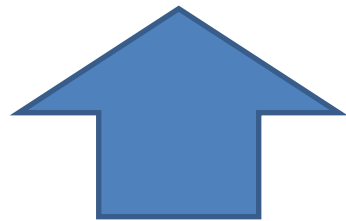
Bottom-
up



FLEXIBILIDAD

Las condiciones cambian con el tiempo

- ✓ Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- ✓ Educación para la Diversidad
- ✓ Educación No Sexista
- ✓ Educación para la Justicia Social
- ✓ Educación para la Ciudadanía Global



ACOMPañAMIENTO



Institución

Centro SABERES DOCENTES,
Universidad de Chile

País

Chile

Expositores

Pablo González Martínez

Diego Escobar Rizzo

Contacto

pablo.gonzalez68@uchile.cl

diegoescobar@uchile.cl

