

VO.
8 CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



“Conformando RED, avanzando juntos”

Red – EPJA Calama “Un camino por recorrer”

Expositores: Ramón Ramos Ramos – Saúl González Domínguez



RED PÚBLICA de CENTROS de EDUCACIÓN
para PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS
REGIÓN DE COQUIMBO "ENTRE VALLES"
La Serena - Andacollo - Ovalle - Illapel
"Educar en equidad y justicia social"

Reseña:

Red Un Camino por Recorrer

Los docentes de EPJA Calama, participamos durante muchos años con la RED EPJA de Antofagasta, hasta que se transformó en una necesidad, visibilizarnos y organizarnos a nivel local. Fue así que, entre los meses de junio y julio del año 2019, nos comenzamos a reunir, con la coordinación de nuestro Supervisor, Don Juan Carlos Chávez, para generar un plan de trabajo, dentro de lo cual estaba como priorización, generar un Acto Local, para primero relevar la fecha de la Educación de Personas Jóvenes y Adultos y, en segundo lugar, reconocer a los/as docentes destacados de la modalidad.

A partir de este hito, de celebración de la EPJA, nos comenzamos a reunir mensualmente, poniendo de manifiesto las inquietudes y necesidades de cada comunidad EPJA y vinculándonos como docentes, para visibilizar no sólo necesidades, sino también prácticas exitosas dignas de replicar. Se conformaba así nuestra querida Red.



CONFORMANDO RED.

COMUNIDADES EDUCATIVAS EPJA - CALAMA

8^{VO.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



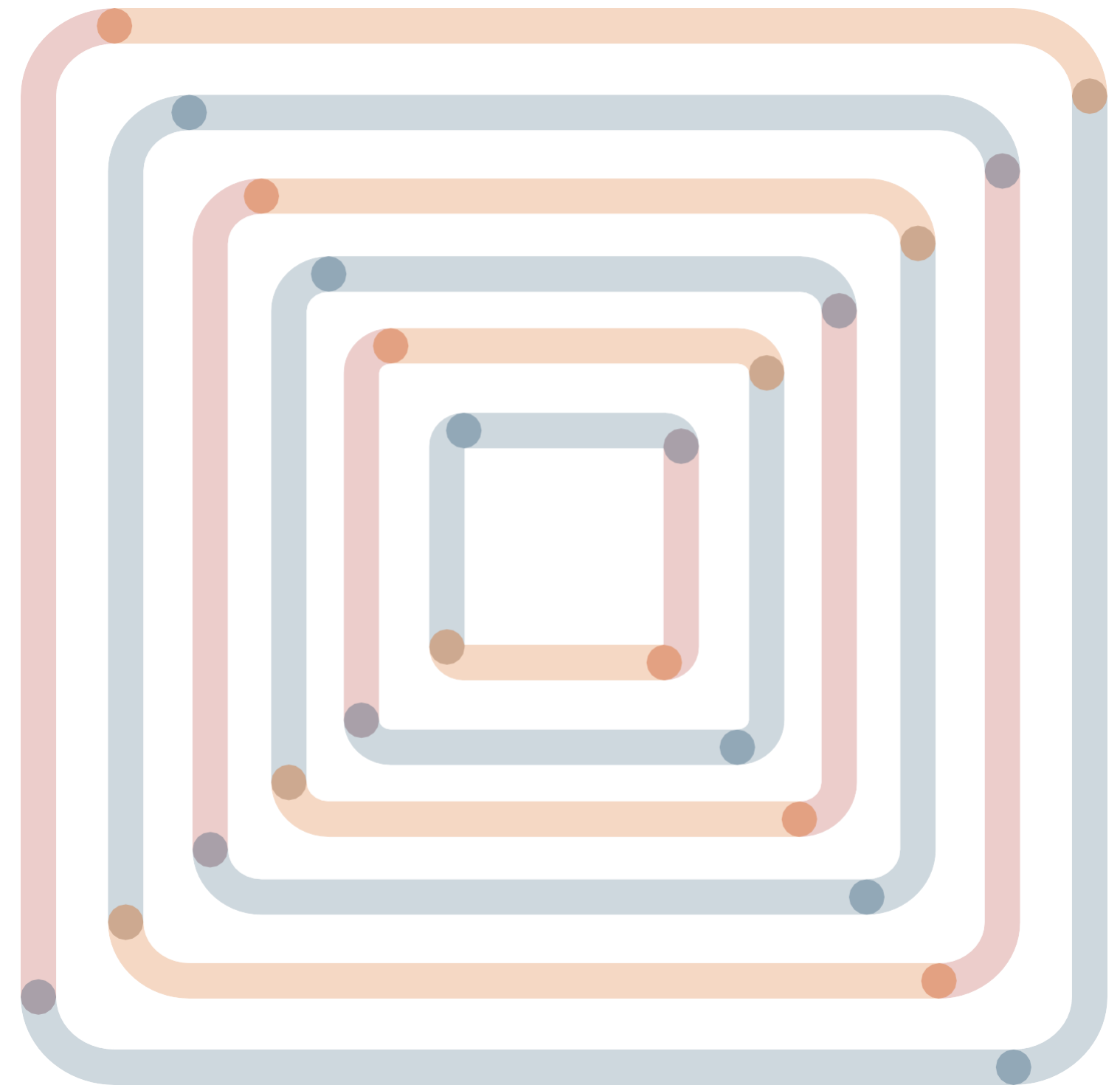
- Liceo Minero América.
- Centro Integral de Educación de Adultos – Calama.
- CEIA- Anexo Cárcel.
- Liceo Jorge Alessandri Rodríguez.
- Escuela Grecia.
- Instituto Antonio Varas.





AMBITO TRABAJADO:

Enfoque, Perspectivas y Temáticas Transversales.



Enfoque, Perspectivas y Temáticas Transversales.



Convivencia de las Comunidades Educativas EPJA.

- Lo que nos convocó inicialmente a conformar una RED EPJA local, es que, al interior de nuestra comuna, las Comunidades Educativas que implementamos la Modalidad EPJA, son altamente heterogenias, debido a la particularidad de cada una.
- Conocernos como comunidades integrantes de la Red, permitió entender que la Convivencia al interior de cada comunidad es de suma relevancia.
- La Sana Convivencia al interior de las Comunidades EPJA, tiene una doble importancia, primero porque en toda comunidad educativa es de vital importancia y segundo por si nuestro quehacer es reintegrar y reinsertar a nuestros estudiantes en un proceso académico, es importantísimo establecer buenas relaciones y establecer como máxima de todo nuestro quehacer, el buen trato en todas las instancias del proceso.

Apoyo Socioemocional para Jóvenes y Adultos(as).

- Reconocer la emocionalidad y su gestión como profesiones de la educación, sobre todo en un contexto transversal de reinserción educativa de nuestras comunidades, y capacitarnos en ello, como necesidad común, nos permite generar el ambiente propicio para generar aprendizajes significativos y la tan importante Sana Convivencia. Aspectos importantes para los/as estudiantes y todos quienes conformamos Comunidad Educativa.

ENFOQUES CONCEPTUALES.



- **VINCULACIÓN PROFESIONAL DOCENTE.**
Generar instancias de encuentro e interacción.
- **TRABAJO COLABORATIVO Y VISIBILIZACIÓN DE LA MODALIDAD EN LA COMUNA.**
Mejorar nuestro ejercicio y visibilizarnos.
- **REPRESENTACIÓN TERRITORIAL.**
Participación en diferentes instancias zonales, macrozonales y nacionales.
- **DESARROLLO PROFESIONAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.**
Generar instancias de intercambio de experiencias profesionales y capacitaciones que traten temas de relevancia y necesidades.
- **LIDERAZGO DOCENTE.**
Ser líderes que, en una concepción actual y contingente, los jóvenes y adultos/as buscan en sus profesores para efectivamente reinsertarse de manera idónea.

que traten temas de



OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

Generar un punto de encuentro, colaboración, reflexión y actualización docente en Red.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Integrar a los y las docentes de la Modalidad EPJA, para atender sus realidades, necesidades transversales y particulares, para generar un trabajo colaborativo de mejora constante.
- Visibilizar las diferentes opciones de la modalidad, a través del quehacer y particularidad de las comunidades educativas que conforma la EPJA a nivel comunal.
- Capacitar con temáticas atingente a las necesidades del sistema educativo y su contexto, como a las necesidades particulares de nuestro quehacer concreto, como por ejemplo el manejo de las emociones de los y las docentes y también su autocuidado. Esto último como forma gravitante a la hora del impacto que esto genera en nuestras prácticas habituales.

Instancias de implementación.

● PRIMERA INSTANCIA.

- Primera convocatoria de docentes de las diferentes comunidades educativas.
- Presentación y exposición del quehacer y realidad de cada comunidad.
- Resumir y levantar un primer diagnóstico al respecto de una mirada transversal de necesidades.
- Identificar el trabajo en Red, como mecanismo de mejora y contextualización de nuestras prácticas docentes.
- Establecimiento de objetivos de la Red y propuesta de actividades para lograrlos.
- Escoger a un coordinador de la Red.
- Establecer compromiso de participación activa en las instancias que se generen.



Instancias de implementación.

● SEGUNDA INSTANCIA

- Sensibilización al respecto del protagonismo de cada comunidad educativa EPJA y como red, debemos tener para visibilizar la modalidad.
- Resaltar a nivel comunal el Día de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, organizando un Acto Comunal de Celebración.

● TERCERA INSTANCIA

- De acuerdo con las necesidades planteadas en el diagnóstico inicial y reuniones posteriores, se establece que en cada encuentro se realizarán talleres, dinámicas y reflexiones acerca de las temáticas y necesidades planteadas, identificando similitudes y diferencias en el contexto particular de cada comunidad educativa, para proponer opciones de mejora en los diferentes quehaceres de nuestro cotidiano ejercicio educativo.
- Dichas instancias se planifican, diseñan y ejecutan por parte del Coordinador, los/as docentes y el acompañamiento del supervisor ministerial.



Instancias de implementación

● CUARTA INSTANCIA

- Capacitación de los integrantes de la Red, en temáticas que lo involucren y le permitan mejorar su práctica docente en el manejo de las propias emociones y su impacto en una educación afectiva y efectiva.

● QUINTA INSTANCIA

- Evaluar el resultado e impacto del trabajo colaborativo realizado por la Red, considerando la concreción de los objetivos propuestos.



RESULTADOS

- La conformación de nuestra Red EPJA, es el principal y más evidente logro, generando una potente y significativa instancia de Trabajo Colaborativo en Red.
- 100% de representatividad y participación de las Comunidades Educativas EPJA de la comuna, en la conformación.
- Visibilización de la Modalidad a nivel comunal, en la concreción del Acto de Celebración del Día de la EPJA.
- Establecimiento de encuentros periódicos y planificados de acuerdo a los objetivos, para ejecutar el plan de trabajo e ir evaluando las acciones en función de los objetivos específicos.
- 100% de representatividad y participación, en la capacitación de Manejo de las Emociones, con la aprobación de todos/as los/as participantes. **Conceptos claves de esta instancia de actualización profesional: Neurociencia aplicada a la educación, autoconocimiento, Inteligencia Emocional, Contención emocional. Aprendizaje Significativo. “Una educación afectiva, es efectiva”.**





CONCLUSIONES.

- Vincular y relacionar a los profesionales, permite establecer desafíos comunes, particulares y entender que algunos de ellos, también son transversales.
- El diálogo profesional docentes de diferentes comunidades, permite compartir necesidades, propuestas de mejora y acompañamiento.
- Si se evidencia la necesidad de visibilizar nuestra modalidad e impacto social y reinserción, somos los/as mismos profesionales docentes de la modalidad.





CONCLUSIONES.

- Manifestada la necesidad común de actualización docente, contextual a estos tiempos tan desafiantes, planificar y generar instancias de capacitación y actualización profesional docente, permite un impacto tanto en las necesidades de los docentes en su ejercicio, y también en aprendizaje de los/as protagonistas del proceso educativo: nuestros Queridos estudiantes.
- Finalmente, la principal conclusión a la que llegamos es que, a través de la participación y protagonismo de cada docente, se genera el resultado sinérgico, en el que la suma de los esfuerzos, sin lugar a duda genera incontables beneficios y fructíferos resultados de satisfacciones y logros, por darle un sentido superior a nuestro ejercicio docente, sobre todo en la Educación de Personas Jóvenes y Adultos/as.



Desafíos y proyecciones.

- Mantener y relevar un espacio de diálogo y reflexión en la acción, para identificar desafíos comunes y particulares, y la búsqueda de las formas y mecanismos de mejora.
- Acoger las necesidades y actualización de las habilidades tecnológicas de nuestros profesores y profesores.
- Generar, planificar y ejecutar instancias de capacitación, y actualización docente, contextualizadas a las necesidades profesionales y de comunidades educativas.
- Ser el espacio propicio para la eficaz, implementación de la actual Reforma de nuestra modalidad EPJA, de manera acompañada y contextualizada.



FUENTES.



- Cuadra Charme, G., Garay Oñate, S., Hevia Gómez, H., & Melero Pinto, D. (2019) Redes de líderes Educativos.
- Herramientas para la colaboración, Santiago de Chile, Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo, Universidad Diego Portales, pág. 1-126.
- Oyarzún Maldonado, C., González Gutiérrez, M. de los Ángeles, Soto González, R., Merino Gutiérrez, V., Morales Sala, M., Toro Caro, M. E., & Urzúa Bustos, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar en contextos vulnerables.
- REXE- Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 19(41), 427-446. Recuperado a partir de:

<https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/699>



CENTRO EDUCACIONAL INTEGRAL ADULTOS

ANEXO

Institución

Red EPJA Calama

País

Chile

Expositores:

- Ramón Ramos Ramos.
- Saúl González Domínguez

Contacto

epjacalama@gmail.com

