

8<sup>VO.</sup>  
CONGRESO  
REDES  
PEDAGÓGICAS  
EPJA  
2022



## Congreso Nacional Redes Pedagógicas 2022

Apoyo socioemocional para jóvenes y adultos: El profesor jefe y contención emocional:  
¿Un pilar contra la deserción?

María Carolina Vásquez Romero – Fernando Ignacio Troncoso Orellana



RED PÚBLICA de CENTROS de EDUCACIÓN  
para PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS  
REGIÓN DE COQUIMBO "ENTRE VALLES"  
La Serena - Andacollo - Ovalle - Illapel  
*"Educar en equidad y justicia social"*





Jefatura, apoyo y contención para prevenir la deserción.



Red Campo y Mar  
“Donde Querer es Poder”

Esta red está compuesta por los dos establecimientos educacionales más grandes de la comuna de Puchuncaví; Complejo Educacional Sargento Aldea de Las Ventanas, y Colegio General Velásquez Bórquez de Puchuncaví.

Región: Valparaíso  
Coordinador Regional EPJA: Víctor Olivares  
Supervisora : Edith Cantellano  
Coordinadora Red: María Carolina Vásquez Romero - Nadia Bernal Ogaz  
Establecimientos Red: Complejo Educacional Sargento Aldea  
Colegio General José Velásquez Bórquez

E-mail: [redcampoymarpuchuncavi@gmail.com](mailto:redcampoymarpuchuncavi@gmail.com)



## Antecedentes

Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Conferencia General de la UNESCO, Reunión 38ª Adoptada el 13 de noviembre de 2015 plantea que:

La meta del aprendizaje y la educación de adultos es dotar a las personas de las capacidades necesarias para ejercer sus derechos y hacerlos efectivos, y hacerse cargo de su propio destino, fomentando la resiliencia en los adultos jóvenes y en los mayores.

Las contingencias ambientales, sociales y de salud en Puchuncaví : desde el año 2018, suspensión de clases por crisis ambiental , 2019 estallido social (octubre), 2020-2021 covid-19 y 2022 vuelta a la presencialidad

hace necesario la contención emocional de los alumnos de EPJA, mas aun en un contexto de ruralidad, de escasa conexión, con problemas de cesantía en hogares monoparentales, entre otros.



# Enfoques:

## ❖ **Constructivista - humanista.**

-Desarrollo integral de los estudiantes

-Calidad de los procesos de enseñanza

-Desarrollo personal y social → habilidades socioemocionales.

## ❖ **Enfoque Territorial**

-PEI de los establecimientos (Campo y Mar)

-Reconoce las particularidades de cada realidad social y cultural.

-Fortalecer una visión multidimensional de los sujetos y comunidades educativas.

-Propuesta pedagógica de la Red → optimizar la calidad de la educación.

## ❖ **Enfoque constructivo-humanista:**

-Desarrollo integral de los estudiantes → incorpora el desarrollo personal/social de estudiantes.

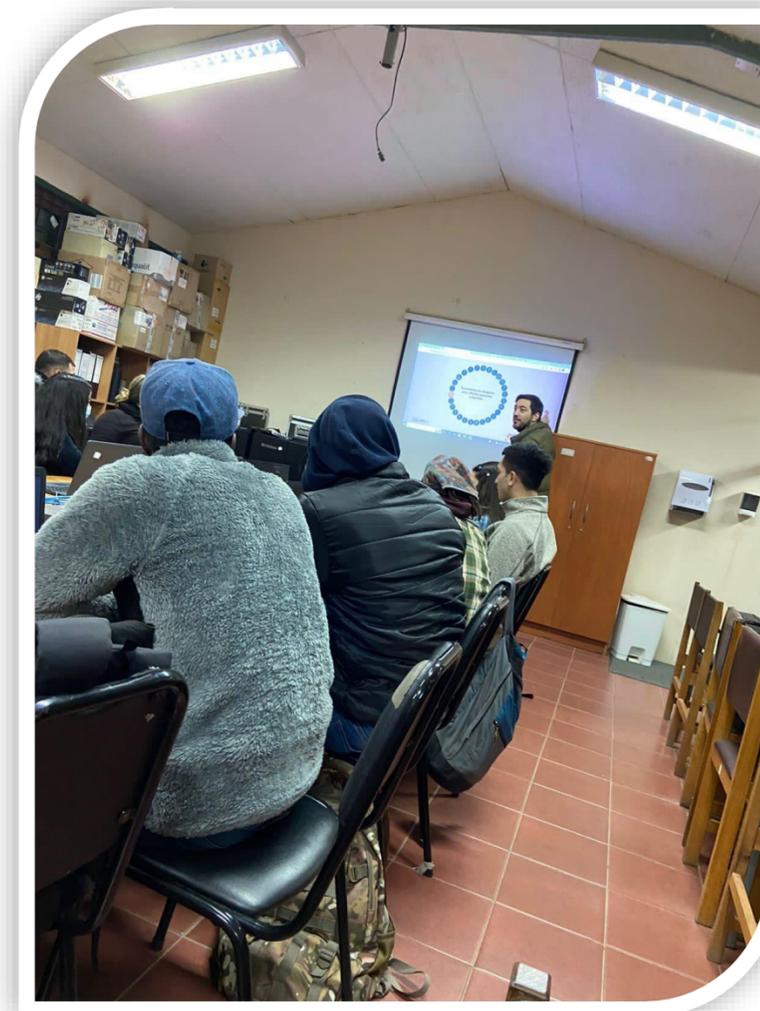
-Énfasis en el progreso de las habilidades socioemocionales.

-Fomentar relación saludable con estudiantes → ambiente sano de inclusión y colaboración.

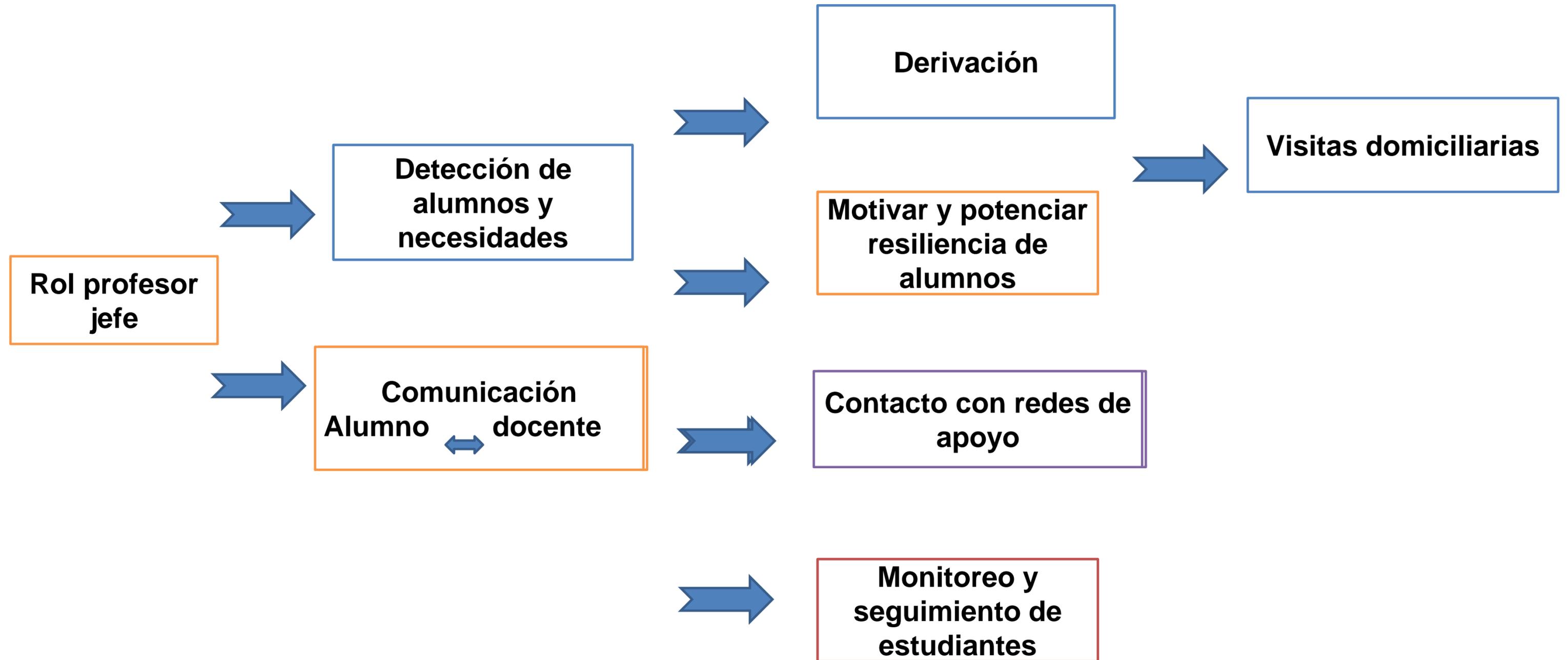
*Representantes : Abraham Maslow – Carl R. Rogers*

# Objetivo de la práctica

- ❖ Disminuir el índice de deserción escolar en los establecimientos que componen la red promoviendo el aprendizaje a través de estrategias y técnicas inclusivas apoyadas por docentes y equipo psicosocial.



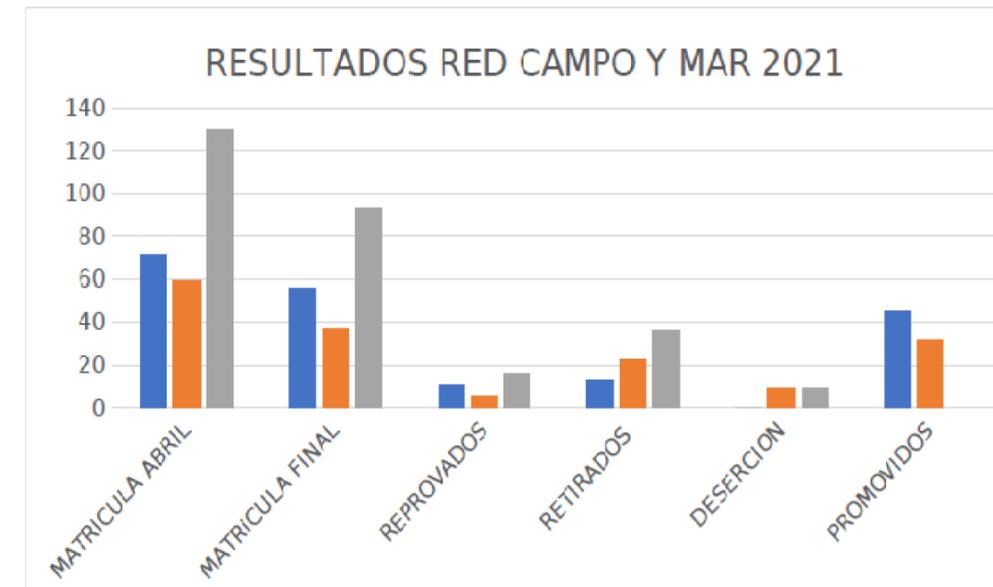
# Implementación y desarrollo de la practica



## Resultados cualitativos-cuantitativos

NIVEL	MATRICULA ABRIL	MATRICULA FINAL	REPROBADOS	RETIRADOS	DESERCIÓN	PROMOVIDOS
CGV	71	56	11	13	0	45
CESA	59	37	5	23	9	32
TOTAL	130	93	16	36	9	77

## Principales objetivos adquiridos para EPJA



El trabajo de los equipos psicosociales de ambos establecimientos permitió mantener un monitoreo de riesgo oportuno lo que tuvo como consecuencia la disminución de la deserción a una cifra, sin embargo, al analizar por establecimiento de la red uno no presenta deserción y en el otro existen 9, por lo que se considera que el logro fue parcial y no en su totalidad.

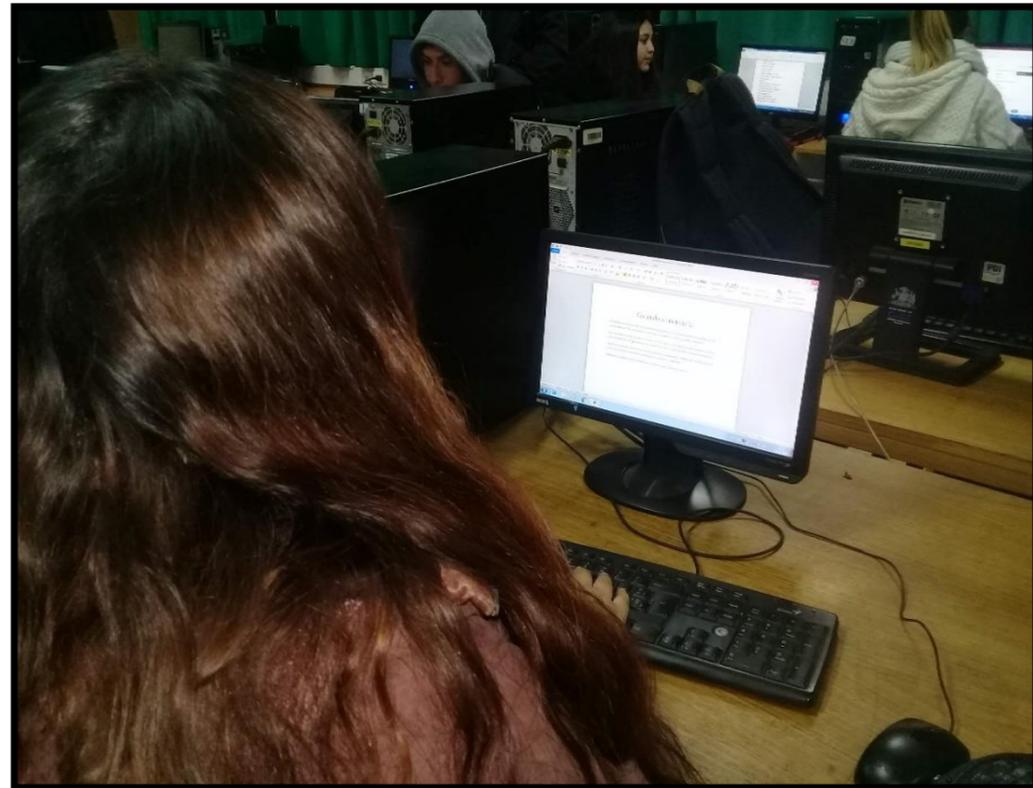
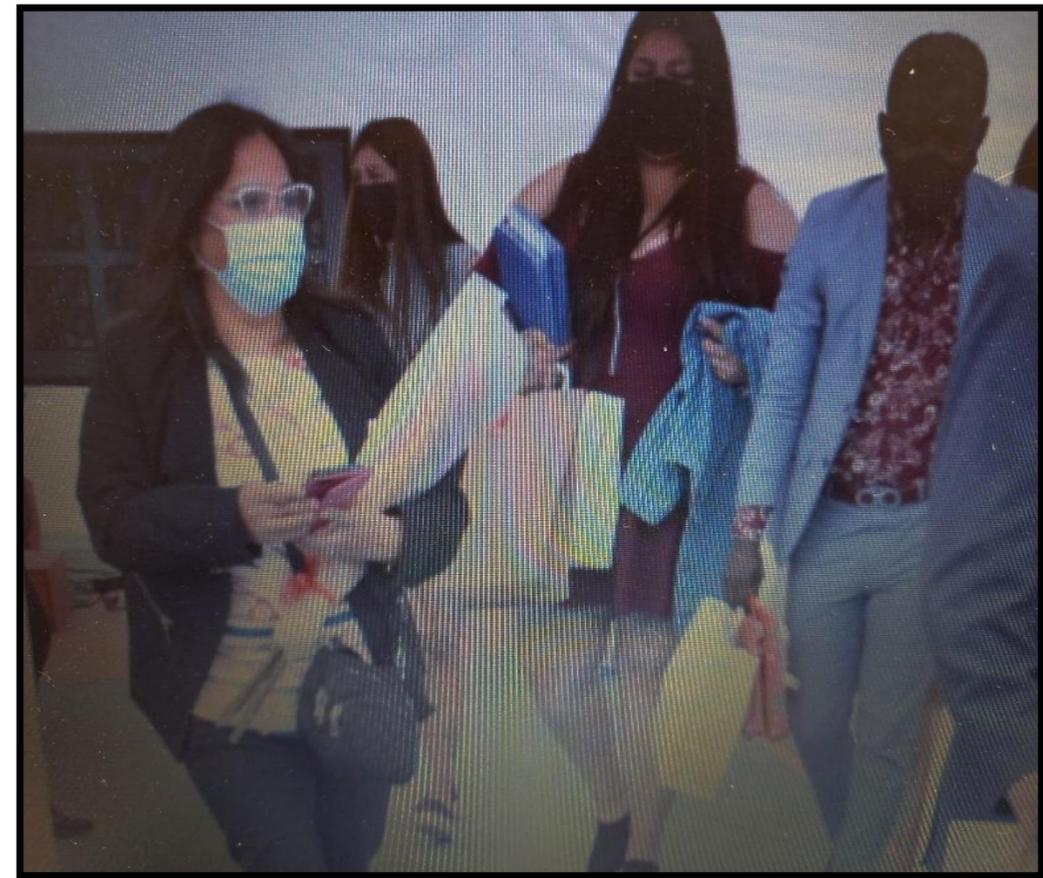
La adecuación de objetivos, actividades, evaluaciones incorporando los recursos tics, para el trabajo a distancia permitió disminuir la tasa de repitencia, como evidencian los resultados académicos, aunque muchos alumnos se ubican en nivel medio – adecuado

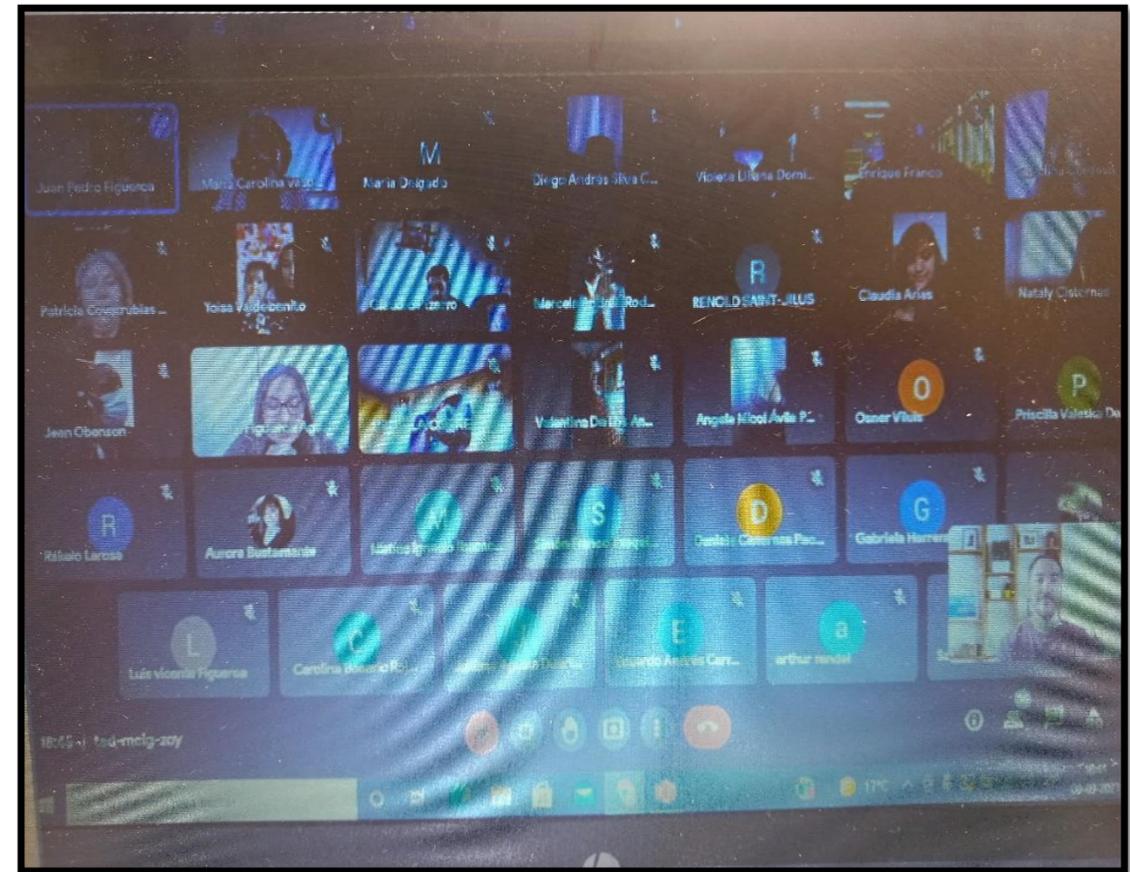
## Conclusiones:

- **Capacitaciones docentes, en cuanto a Tics y apoyo socioemocional, para mejorar prácticas y enseñanzas**
- **Seguimiento y acompañamiento (junto a equipo psicosocial) de estudiantes para evitar deserción escolar**

## ***Desafíos:***

- Mantener las horas de jefatura de curso en nuestra red
- Ideal incorporar la orientación y jefatura en el plan de estudios de EPJA
- Mantener el trabajo colaborativo con el equipo psicosocial de los establecimientos de la red
- De esta manera es posible mejorar el apoyo individual/grupal de alumnos. Por lo tanto es necesario contar con el tiempo y espacio suficiente para producir cambios significativos con el grupo curso.





RED CAMPO Y MAR Chile

redcampoymarpuchuncavi@gmail.com

8<sup>VO.</sup> CONGRESO  
REDES  
PEDAGÓGICAS  
EPJA  
2022

