

8^{VO.}
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Red Batuquito

Intercambio de Experiencias en Espacios Interculturales

Expositores

Ana Ramírez R. Patricio Ortiz N.





Experiencias Socioemocionales exitosas en espacios Interculturales de EPJA

educativas de la EPJA
Interculturalidad
Apoyo socioemocional para Jóvenes y Adultos.

Provincia de Biobío





La región del Biobío cuenta con 1.556.805 millones de habitantes (CENSO 2017)

ACCIONES DESARROLLADAS

- 1.-Diagnóstico : la interculturalidad y la migración en EPJA
- 2.-La convivencia y la comunicación; trabajo colaborativo de lo 6 EE.
- 3.-Enfoque pedagógico en la búsqueda de estrategias comunicacionales:

*Aprendizaje gradual, inclusión de estudiantes interculturales(Chilenos y extranjeros)

*Actividades culturales

*Capacitación



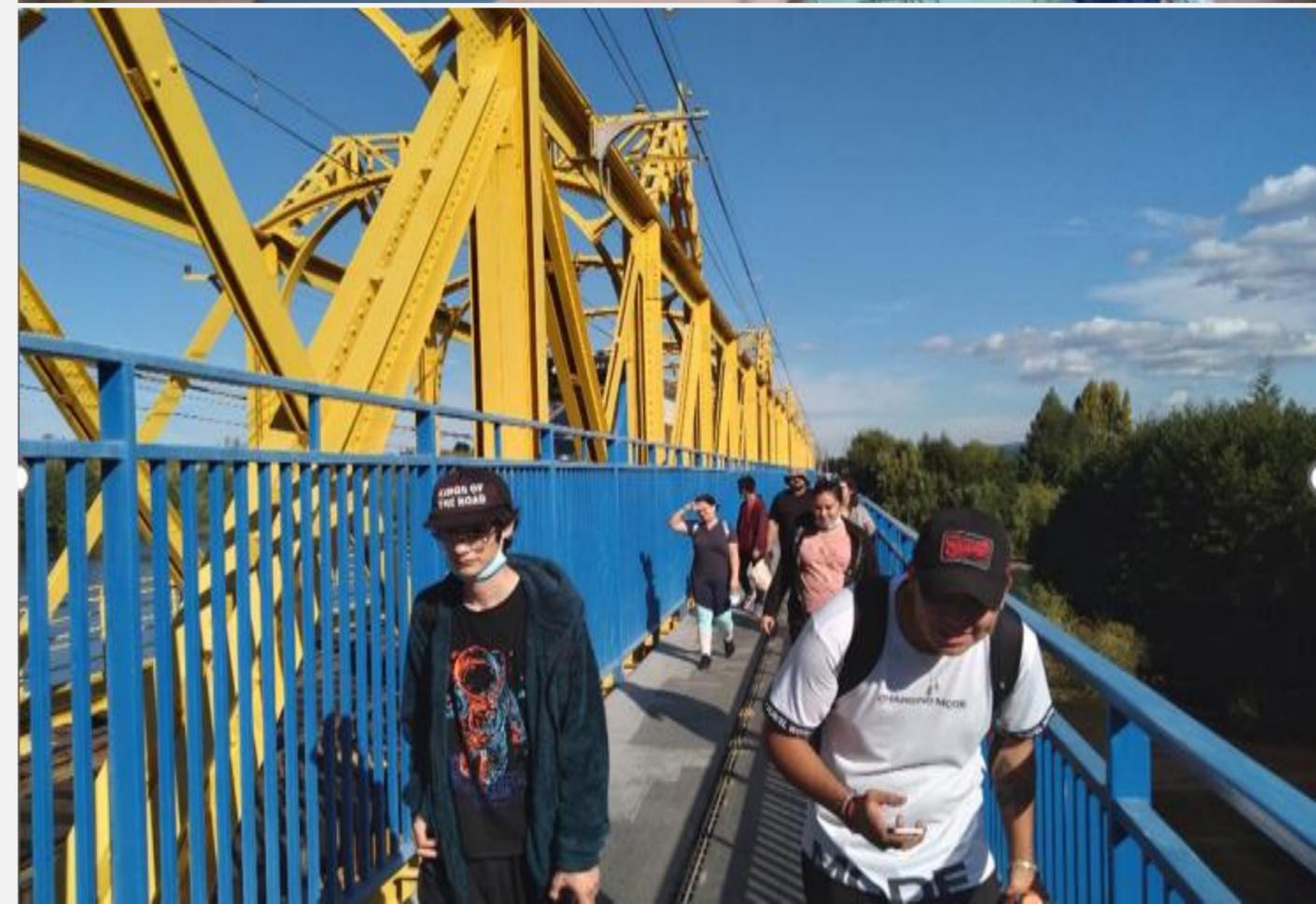
ACCIONES DESARROLLADAS

1.-Convivimos en un espacio, rico por su geografía como por la riqueza de sus pueblos y su diversidad cultural, así como es también un territorio tensionado por escenarios sociales complejos y la creciente migración.

2.-Soñamos con una sociedad intercultural en la que todas las personas sean respetadas en su dignidad y derechos, y que tenga en cuenta la diversidad de sus expresiones culturales.

Cuatro Pilares:

- *enfoque de derechos
- *enfoque intercultural
- *enfoque de género
- *enfoque de inclusión social



Que Hicimos:



1. Relevar los saberes de la comunidad y/o territorio

2. Tomar como base el enfoque intercultural crítico, legitimando y reconociendo las diversas identidades y experiencias, y plasmarlas en todo aspecto pedagógico que contribuya a las comunidades educativa.

3. Reconocer el territorio en el que la escuela se encuentra inserta; este es un elemento fundamental a la hora de encaminar las actividades institucionales.

4. Estrategias para mejorar y generar un apego o un sentido de pertenencia al establecimiento

Cómo y con quienes lo hicimos:

.-Convivencia Escolar ;La comunidad realiza múltiples experiencias tanto expositivas como prácticas

.-Talleres de Prevención de Bullying, Afectividad ,Sexualidad y Género, alcoholismo y drogadicción.

.-Actividades prácticas como son desarrollo del día de la actividad física con talleres de gimnasia, yoga, visitas de representantes de diferentes disciplinas en el marco de la actividad física.

.-Apoyo de profesionales que entrega estrategias y herramientas para poder afrontar los diferentes problemas emocionales que presenten los estudiantes.

.-Redes EPJA

El trabajo colaborativo en las redes EPJA

Sesiones temáticas sobre escuelas interculturales

Diagnósticos participativos

Comunidades Reflexivas de Aprendizaje Docente

Conversatorio Local (redes y por establecimientos)

Visibilizar las buenas prácticas pedagógicas



Prácticas Desarrolladas:

El Producto de las reuniones de trabajo de las redes han permitido que las vivencias de los alumnos sean hoy parte del currículo.

Todas las experiencias han creado lazos de fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa. Por ejemplo;

El día de la Actividad Física **del CEIA Rubén Campos de Laja.**

En esta unidad se realizan periódicamente actividades extracurriculares para motivar el encuentro y compartir entre compañeros, realizando paseos recreativos y culturales, con enfoque inclusivo considerando el intercambio cultural que aporta el estudiante diverso.

En la **Escuela Villa La Granja de Mulchén**, se implementan talleres de contención socioemocional a los estudiantes, con enfoques pedagógicos interculturales por tener esta comuna numerosa población mapuche. (Celebraciones del pueblo mapuche).

Liceo Industrial S. Vivanco Parada, con alto número de estudiantes haitianos y descendientes de las comunidades pehuenches y chilenos; se realizan actividades de integración .Asistencia a clases con sus hijos o familiares, como a otras actividades lúdicas y recreativas, todo articulado con las actividades de las asignaturas de su malla curricular.



VO.
8 CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022



Circulo Virtuoso



LOGROS :

- Acciones para abordar a interculturalidad.
- En lo pedagógicos se generaron algunos protocolos de acogida que consideren el proceso psicosocial que vive el o la estudiante.
- Se desarrollan herramientas de diagnóstico de aprendizajes para facilitar la inserción académica.
- Trabajo directo con las familias y estudiantes en el proceso de construcción de protocolos de acogida.

DESAFÍOS :

- Construir una escuela EPJA intercultural, asociada al desarrollo de herramientas pedagógicas para las y los docentes con miras a que todo estudiante se incluya en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar herramientas y estrategias para el desarrollo de aulas diversas.
- Reflexionar frente al plan de acogida revisando críticamente los sellos institucionales.

Institución
Red Rio Batuquito

País
Chile

Expositor/a

Contacto

Patricio Ortiz

Patricio.Ortiz@liceoindustrial.cl

Ana Ramirez

Ana.ramirez@escuelavillalagranja.cl

VO.
CONGRESO
REDES
PEDAGÓGICAS
EPJA
2022

