



APRENDIZAJES EN CONTEXTOS DE PANDEMIA

Sara Elena Mendoza Ortega,
con Gloria Hernández Flores,
María Eugenia Letelier Gálvez
y muchas personas más

La Serena, Chile, octubre 4 de 2022

LA CONVERSACIÓN

- Estudio sobre la situación de la EPJA en el ciclo pandémico.
https://redclade.org/wp-content/uploads/2021/11/17_epja_completo_5.pdf
- Algunas reflexiones contemporizadas.



POSICIONAMIENTOS, REFERENTES...

DERECHO FUNDAMENTAL Y VITAL

*La vida se abre paso entre las sombras de lo inerte. Pulsa en el movimiento de los seres y se extiende como un cielo coordinado en el que los individuos construyen su **principal herramienta de supervivencia: el aprendizaje.***

*Los procesos de aprendizaje son inherentes a las personas, mas pueden ser **también desarrollados y estimulados mediante la estructura cultural denominada educación.** La educación potencia y dota de un sentido holístico al aprendizaje. Por esta razón, **la educación constituye un referente de vida y, más aún, un estímulo de vida.** La primera consecuencia de esta afirmación es que **la educación tiene una legitimidad ética, filosófica y científica indubitable** y es por ello que el **derecho a la educación no sólo constituye una garantía para la humanidad, sino un fundamento para la ecología y el desarrollo.***

“EL CON”...

Un modo de relación que **no es para las personas jóvenes y adultas como sujetos depositarios**, sino de **participación con** ellas en sus **propios procesos político pedagógicos**, de lo que tienen que **aportar al diseño y puesta en práctica de políticas educativas y del vínculo pedagógico** que construye en la educación como un **encuentro** (Berlangua, 2020) como una **interacción humana y educativa** en la que aprendemos y enseñamos a partir de las experiencias producidas y las personas en sus estancias **en el mundo y con el mundo. Como sujeto y no meramente como objeto** (Freire, 1978).

CONTEXTO

- Caracterizado por una **profunda crisis multidimensional y sistémica: “crisis civilizatoria”**.
- Condiciones especialmente complejas que enfrenta la región de América Latina y el Caribe, atrapada en la **alta e histórica desigualdad e injusticia social, agravadas en la pandemia**.
- El desafío de encontrar salidas que requieren **cambios profundos en la manera de vivir, sustentados en imperativos éticos y valóricos; en el Buen Vivir o Vivir Bien...**

...el “vivir” depende fundamentalmente del “con-vivir” en un sentido antropológico, ecológico (o “ecosófico”) y cósmico (...) No existe justicia social y económica, es decir: una armonía entre los seres humanos, si a la vez se perjudica el equilibrio ecológico y transgeneracional. Por tanto, el ideal del “Vivir Bien” apunta a una convivencia armoniosa del género humano con su entorno natural, el mundo espiritual y las futuras generaciones. (Estermann, 2012).

También...

Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** se sitúan como un marco referencial que se cuestiona, pero cuya presencia en la Agenda internacional y las agendas de los países se reconoce, no obstante la **nula presencia de la EPJA en estos** y una falta de visión para comprender **el enorme potencial que tiene la Educación con Personas Jóvenes y Adultas para el desarrollo del conjunto de los objetivos y metas propuestos.**

¿DÓNDE ESTÁ LA EPJA?



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Reconocer su **carácter habilitador y relacional al impulsar la adquisición de otros derechos y apoyar las condiciones que hacen posible su ejercicio**. Ahí reside parte de su capacidad para **contribuir en todas las dimensiones contenidas en la hoja de ruta para el 2030**.

La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe Regional de Monitoreo ODS4-Educación 2030

Por su singularidad, tiene la **capacidad de favorecer el desarrollo de planes, programas y acciones interinstitucionales e intersectoriales** que, basados en una **gobernanza democrática desde una perspectiva de género, intercultural e intergeneracional**, inciden en **dimensiones clave vinculadas al trabajo, a la salud y bienestar, al fomento de una cultura de la paz, a la reducción de las desigualdades sociales y erradicación de la pobreza extrema, a la protección y uso sostenible del ambiente, y al favorecimiento del buen vivir**.

La EPJA mantiene fuertes y múltiples vínculos con

- ▮ **cohesión social, salud y bienestar,**
- ▮ **desarrollo de las comunidades,**
- ▮ **empleo y protección medioambiental;**
- ▮ **erradicación de la pobreza y el hambre;**
- ▮ **coexistencia pacífica y derechos humanos;**
- ▮ **capacidad para pensar y actuar de forma crítica, autónoma y responsable;**
- ▮ **promover el desarrollo social y el crecimiento económico sostenido e inclusivo; enseñanza y el aprendizaje participativos;**
- ▮ **y contribuir a la construcción de sociedades del aprendizaje sostenibles.**

ALGO DE LO QUE ENCONTRAMOS,
PROBLEMATIZAMOS, REFLEXIONAMOS...

RESPUESTAS DE POLÍTICA ANTE LA PANDEMIA

Políticas públicas

Ausencia de información actualizada

Precaria institucionalidad

Búsqueda de continuidad: currículo, medios masivos y digitales

Sujetos

Posibilidades

Vínculos/Impactos en los Sistemas Educativos Nacionales (SEN)

Ciudadanía global, ciudadanía digital

Producción de conocimiento

Diversidad/inclusión

Ampliación de perspectiva y acciones nacionales, territoriales

Financiamientos coherentes, transparentes

RELEVANCIA DE DOCENTES, POLÍTICAS LOCALES

Plataformas virtuales
Elaboración de material impreso
Acompañamiento directo
Apoyo comunitario
Cuidado socioemocional

Carácter secundario
Apoyo mutuo
Currículum
Uso crítico de las tecnologías

Estrategias

Recursos

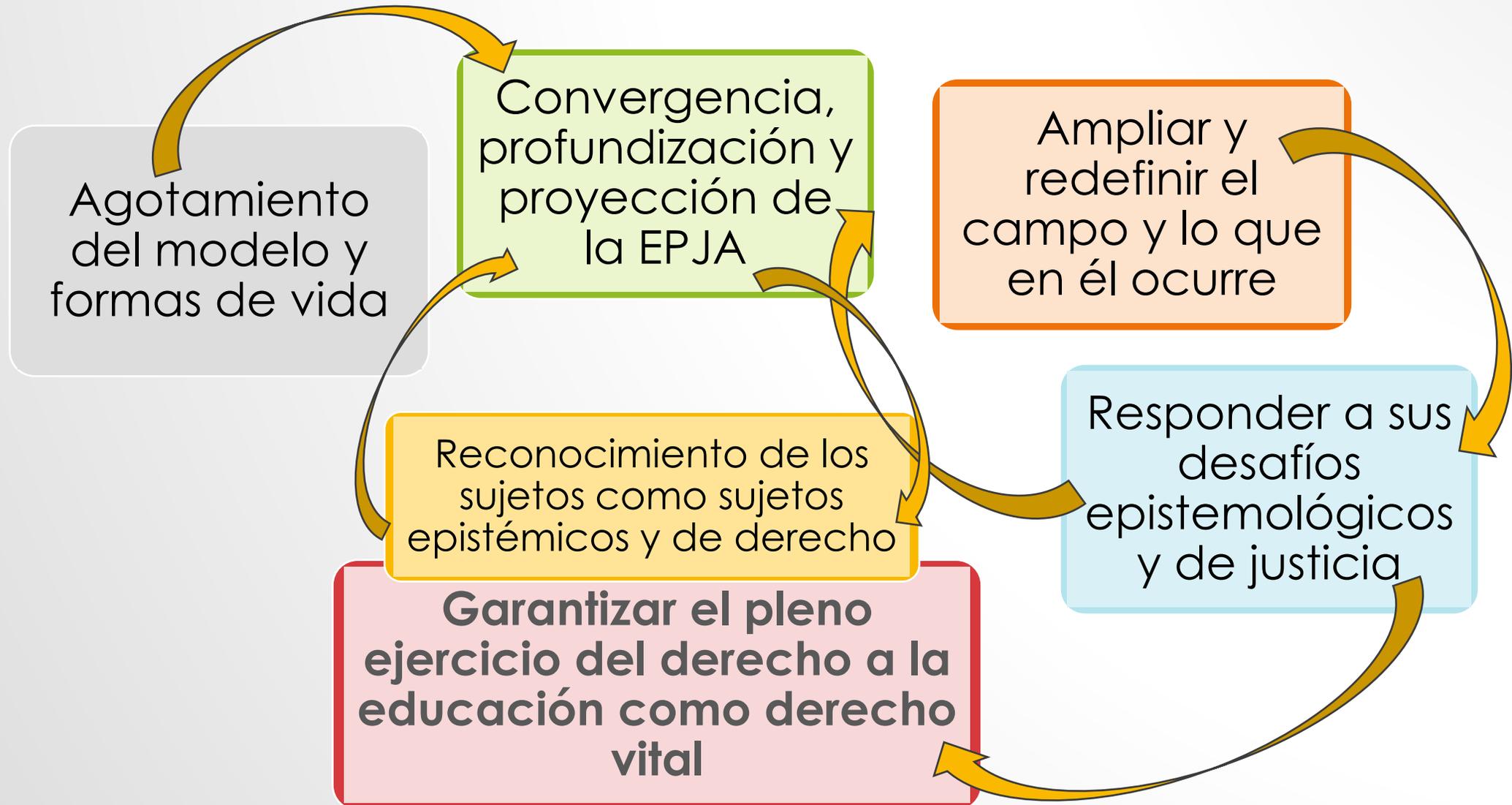
Formación

Condiciones laborales

Creatividad
Compromiso
Conocimiento comunitario
Medios propios

Precariedad

UNA NUEVA NARRATIVA DE LA EPJA



EXPERIENCIA VITAL

UN NUEVO
HORIZONTE
DE
SENTIDO

territorio y
comunidad

formación

marco ético

familias

salud física y
socioemocional

aprendizajes

Educación popular

Sujetos

vínculo
pedagógico

profesionalización

relación
ambiente

derechos justicias

movilización
político-social

ciudadanía

recursos

trabajo
producción
como
bien social, economía
solidaria



Entonces... ¿de qué EPJA hablamos? ¿Qué EPJA queremos?

Hablamos de muchas EPJA: desde las instituciones, en territorio, en proyectos colaborativos y colectivos, en procesos reflexivos y constructivos desde distintos espacios, en un horizonte a renovar y legitimar...

MIRADA AMPLIADA

- Supera el carácter marginal y remedial.
- Con y para las justicias
- Perspectiva humanista, humana...
- Con las personas, sus construcciones, colectivos, formas de vida, necesidades...
- Diálogo con género, etnia, generacional, territorial...
- Sostenibilidad con solidaridad, cooperación...
- Para *la vida social y natural*: biopolítica, bioética y el Buen Vivir o Vivir Bien.

¿Y DESPUÉS?

Y sin embargo... La conciencia del mundo, que hace posible la conciencia de mí, hace imposible la inmutabilidad del mundo.

Paulo Freire

Crisis pandemia-postpandemia (salud, economía y mujeres, energía, alimentación, demográfica (movilidad humana), efectos de la guerra, efectos climáticos acendrados; violencias raciales, de género...).

Educadores, docentes y personas de nuevo en contacto con lo físicamente humano, y en una **condición de precariedad**.

Nuevas experiencia “vitales” (salud, en convivencia interfamiliar e intergeneracional; exclusión escolar y laboral, violencia de género mayor).

Retos ante el **abandono de los espacios educativos**.

Retos de **inclusión de aquellos/as que quedaron al margen y de las diversidades que nunca o poco han estado**, que han sido sistemáticamente vulneradas en sus derechos, entre ellos el educativo.

Nuevas **prioridades del Estado**.

Movilidades y nuevas movilidades humanas.

Emergencia de **más y mayores exclusiones digitales**, profundizadas.

¿Cuándo se dijo?

Imposibilidad de llegar, en las actuales circunstancias, **a una definición exhaustiva de educación de adultos válida para todos los países y para todo tipo de experiencia.**

Las tareas más importantes que le incumben:

Estimular un **verdadero espíritu de democracia y una verdadero espíritu de humanidad;**

devolver a las jóvenes generaciones la esperanza y la confianza en la vida que han sido sacudidas en sus hogares por la actual desorganización del mundo;

formar ciudadanos para una comunidad mundial;

restaurar el sentido de comunidad destruido por la fragmentación del tejido social

tener en cuenta, en cada programa, **las necesidades y las aspiraciones específicas de cada grupo, de cada comunidad local o nacional.**

Es ante todo importante vincular la educación de adultos a una concepción de la cultura en la que **no se trata de distribuir conocimientos prefabricados, sino de apelar, sin subestimarla nunca, a la contribución de cada individuo y de cada grupo, para sentar las bases de una civilización más completa y más humana.**

MARRAKECH PLANTEA

[HTTPS://WWW.GUB.UY/MINISTERIO-EDUCACION-CULTURA/SITES/MINISTERIO-EDUCACION-CULTURA/FILES/DOCUMENTOS/NOTICIAS/FINAL%20EN%20ESPA%C3%B1OL%20MARRAKECHFRAMEWORK%20ACCIONES.PDF](https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/noticias/final%20en%20espa%C3%B1ol%20marrakechframework%20acciones.pdf)



MARRAKECH COINCIDE Y APORTA

- EPJA como **poderosa respuesta política**
- gobernanza con **regionalización**
- nueva institucionalidad**
- educación ciudadana, popular, y comunitaria**
- diversidad de sujetos y de trayectos formativos**
- inclusión y no discriminación**
- agendas y currículos sensibles al género**
- urgencia de las **capacidades socioemocionales**
- reconocimiento y dignificación docente**

- cultura de aprendizaje a lo largo de la vida y formación en el mundo del trabajo
- acción climática en sus sentidos temático y político
- bienestar individual y salud pública
- pensamiento crítico
- entornos e igualdad digitales
- ciudadanía global y diálogo intergeneracional
- intersectorialidad
- monitoreo e información

QUEDA POR INCLUIR O REAFIRMAR...

Institucionalización de la EPJA

Justicias cognitiva, epistémica, educativa y social

Valoración y profesionalización docente más allá de la calidad

Superación de la clasificación entre los tipos o modalidades de la educación formal, no formal e informal y otras dicotomías/tricotomías

La EPJA conversando más allá de sí misma

Diálogo de saberes, el encuentro en los espacios territoriales

Como presencia en la historia y en el mundo, lucho esperanzadamente por los sueños, por la utopía, por la esperanza, con miras a una pedagogía crítica. Y mi lucha no es en vano.

Paulo Freire

