



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO TERCERO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Tercero Básico se evaluará una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas **en una sola fecha de examinación y de forma integrada en una sola prueba global y no de forma individual.**
- ✓ La prueba global consta de **20 preguntas** en total incluidas las cuatro asignaturas.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia

Lenguaje y Comunicación

• La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia. • describiendo a los personajes. • describiendo el ambiente en que ocurre la acción. • expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto. • emitiendo una opinión sobre los personajes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en narraciones. - Extraen información implícita en narraciones. - Secuencian acciones de la historia. - Describen a los personajes que aparecen en las narraciones. - Describen el ambiente en que ocurre la acción en el texto leído. - Identifican las consecuencias de las acciones de algún personaje. - Opina sobre un hecho o situación de la narración. - Opina sobre los personajes de la narración.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en poemas. - Extraen información implícita en poemas. - Identifican el significado de expresiones del lenguaje figurado en poemas dados. - Explican versos del poema con sus propias palabras.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita. • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica. • comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, símbolos y pictogramas a un texto. • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Identifican la función de ilustraciones, símbolos y pictogramas presentes en textos no literarios. - Formulan una opinión sobre algún aspecto de la lectura. - Fundamentan sus opiniones con información del texto.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte ● utilizan conectores apropiados ● utilizan un vocabulario variado ● mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente ● corrigen la ortografía y la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben un texto según un propósito comunicativo y destinatarios dados. - Organizan sus ideas en oraciones con sentido completo. - Organizan las ideas en párrafos. - Usan puntos aparte para separar los párrafos. - Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas. - Mantienen la concordancia entre género y número en la escritura de textos breves. - Usan letra legible.

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2: Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican números del 0 al 1 000 dados en cifras o en palabras. • Escriben números múltiplos de diez hasta 900 en cifras y en palabras. • Asocian representaciones pictóricas dadas de números a representaciones simbólicas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan números hasta 1 000 en la recta numérica. • Comparan números hasta 1 000 en la tabla posicional. • Ordenan números de mayor a menor o viceversa.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000. • Representan las cantidades de acuerdo a su valor posicional de manera simbólica. • Relacionan composiciones y descomposiciones pictóricas a números del 0 al 100
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales con y sin material concreto. • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo. • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición o sustracción) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición o sustracción) • Resuelven problemas de adición y sustracción de números hasta el 1 000. • Aplican los algoritmos de la adición y de la sustracción con y sin reserva, con hasta cuatro sumandos y hasta un sustraendo.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando representaciones concretas y pictóricas. • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales. • usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10. • aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos. • resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representan la multiplicación como adición de sumandos iguales. • Relacionan representaciones pictóricas a su representación simbólica. • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (multiplicación) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (multiplicación) • Resuelven problemas que involucren las tablas hasta el 10.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°9: Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta $10 \cdot 10$:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. • creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación • expresando la división como una sustracción repetida • describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación • aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta $10 \cdot 10$, sin realizar cálculos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas que involucren división como reparto equitativo o agrupación en partes iguales. • Relacionan representaciones pictóricas de repartición y agrupación de partes iguales a su representación simbólica. • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (división) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (división) • Relacionan la multiplicación con la división, utilizando las tablas de multiplicar como operación inversa de la división.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10 Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición, sustracción, multiplicación o división) • Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición, sustracción, multiplicación o división) • Resuelven problemas de dinero que involucren una de las cuatro operaciones.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo • describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones • comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionan una fracción representada de forma pictórica a su representación simbólica y viceversa. • Comparan fracciones de igual denominador. • Representan situaciones cotidianas con una fracción.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican un patrón ascendente/descendente en la tabla de 100. • Crean un patrón generando una secuencia numérica ascendente o descendente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla). • desplegando la figura 3D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican redes de figuras 3D. • Relacionan redes de figuras 3D con las figuras 2D que la componen.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 21: Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas. • determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan el perímetro de rectángulos y cuadrados, o lados de estos dado su perímetro. • Resuelven problemas que involucran cálculo de perímetros de cuadrados o rectángulos, o lados de estos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 22: Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Estiman el peso de objetos utilizando referentes. • Comparan y ordenan dos o más objetos a partir de su peso. • Resuelven problemas que involucran medidas de peso (g o kg)
<p>Objetivo de Aprendizaje N°25: Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen e interpretan gráficos de barra simple o pictogramas, respondiendo preguntas relacionadas. • Construyen gráficos de barra simple a partir de datos entregados.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°2: Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y agrupan plantas autóctonas de diferentes zonas de nuestro país. - Describen las principales plantas de uso medicinal y agrícola en nuestro país.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican variadas formas de dependencia entre diferentes plantas y animales. - Describen el rol alimenticio y protector de árboles sobre diversos seres vivos. - Describen las consecuencias de la destrucción de plantas (pastizales, arbustos o bosques) para otros seres vivos. - Proponen medidas de cuidado de las plantas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican de forma general a los diferentes desechos de acuerdo al material de que están constituidos y según su tiempo de degradación. - Identifican los diferentes destinos que tienen diversos desechos (reutilización, reciclaje y reducción). - Reconocen los desechos como una fuente de recursos. - Explican la importancia de usar los derechos como recursos. - Ejemplifican prácticas simples para reducir los desechos en la escuela y el hogar.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen alimentos saludables y perjudiciales para el cuerpo humano. - Agrupan alimentos según la función que cumplen en el organismo. - Describen hábitos que promueven una alimentación saludable.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Investigar experimentalmente y explicar las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que el sonido viaja en todas las direcciones.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican situaciones donde el sonido se absorbe, se refleja y se transmite en diferentes medios. - Clasifican sonidos en función del tono y de la intensidad. - Distinguen sonidos de alta y baja intensidad en situaciones cotidianas. - Diferencian situaciones en que los sonidos se reflejan, absorben y transmiten.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 11: Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los componentes del sistema solar (como el Sol, los planetas, las lunas, los cometas y los asteroides). - Clasifican las fases de la luna. - Identifican y comparan los diversos componentes del Sistema Solar estableciendo similitudes y diferencias. - Ordenan los componentes del Sistema Solar según tamaño y ubicación con respecto al Sol.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 12: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen y comparan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. - Describen los efectos de los movimientos de rotación y traslación en la Tierra. - Explican el día y la noche en base al concepto de rotación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia**, se espera que menores de edad reconozcan el legado del mundo clásico en nuestra cultura y en su vida actual, estudiando las maneras en que los antiguos griegos y romanos resolvieron el desafío de desarrollarse como sociedades.
- En el **eje de Geografía**, se avanza en el reconocimiento y el uso de herramientas geográficas, en el trabajo con las líneas imaginarias de la Tierra, los continentes y los océanos. En este nivel, se estudian las zonas climáticas de la Tierra y las estrategias elaboradas por las personas para habitarlas.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se focaliza el estudio en los derechos de los menores de edad, así como en las instituciones que garantizan su protección.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3: Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron las necesidades de su sociedad (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social). - Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de oficios y trabajos que realizaban hombres y mujeres en la antigua Grecia y Antigua Roma, y que se siguen realizando en la actualidad. - Reconocen similitudes y diferencias entre las antiguas ciudades de Roma y Grecia y las ciudades de hoy. - Describen tradiciones y costumbres que han continuado a lo largo del tiempo en las comunidades estudiadas y de otras que han cambiado.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen hemisferios (norte y sur), Línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares, los polos, océanos y continentes en diversos soportes de representación cartográfica. - Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos. - Utilizan la línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos, para ubicar distintos elementos en mapas y globos terráqueos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 8: Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en diversos soportes de representación espacial. - Reconocen características y componentes geográficos de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. - Reflexionan sobre la relación entre los componentes geográficos de las diversas zonas climáticas y las estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que, en tanto niños, deben ser protegidos y son capaces de describir algunos derechos. - Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de Junaeb, etc.