



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO QUINTO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Quinto Básico se evaluará una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Inglés e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas en forma separada, cada asignatura constituye una prueba. Se deberán aplicar como máximo dos pruebas en un solo día.
- ✓ Cada prueba consta de **25 preguntas** por asignatura.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ En las asignaturas de Inglés y Matemáticas, los menores pueden ocupar diccionario y calculadora respectivamente.

Lenguaje y Comunicación

- La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretando el lenguaje figurado presente en el texto • expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto • determinando las consecuencias de hechos y acciones • describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto • explicando las características físicas y psicológicas de los personajes que son relevantes para el desarrollo de la historia • comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en narraciones. - Extraen información implícita en narraciones. - Interpretan expresiones que usen lenguaje figurado. - Identifican características físicas y psicológicas que son relevantes para el desarrollo de la historia. - Describen el ambiente de la narración. - Describen costumbres representadas en las narraciones. - Opinan sobre actitudes y acciones de los personajes de las narraciones leídas. - Fundamentan sus opiniones a partir de información del texto.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°5: Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicando cómo el lenguaje poético que emplea el autor apela a los sentidos, sugiere estados de ánimo y crea imágenes en el lector • identificando personificaciones y comparaciones y explicando su significado dentro del poema • distinguiendo los elementos formales de la poesía (rima asonante y consonante, verso y estrofa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican información explícita e implícita en un poema. - Establecen relaciones entre las palabras de un poema con las emociones e imágenes que evoca. - Distinguen los elementos formales de la poesía (versos, estrofas, rima asonante y consonante). - Explican el significado de personificaciones y comparaciones dentro de un poema.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • haciendo inferencias a partir de la información del texto y de sus experiencias y conocimientos • relacionando la información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, con el texto en el cual están insertos • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Interpretan expresiones de lenguaje figurado. - Relacionan información entre el texto con y los gráficos o imágenes de este. - Comparan información presente en diferentes fragmentos de textos no literarios. - Opinan sobre algún aspecto de la lectura en textos no literarios. - Fundamentan sus opiniones con información del texto.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: Evaluar críticamente la información presente en textos de diversa procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determinando quién es el emisor, cuál es su propósito y a quién dirige el mensaje • evaluando si un texto entrega suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el emisor, destinatario y propósito de un texto. - Discriminan qué preguntas o propósitos se pueden cumplir con la información entregada en el texto.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Escribir creativamente narraciones (relatos de experiencias personales, noticias, cuentos, etc.) que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tengan una estructura clara • utilicen conectores adecuados • incluyan descripciones y diálogo (si es pertinente) para desarrollar la trama, los personajes y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben narraciones, utilizando conectores adecuados. - Escriben narraciones con un conflicto evidente que se resuelve a lo largo del relato. - Incluyen descripciones que detallen personajes y ambiente en la narración. - Incluyen diálogos que desarrollen la trama.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentando el tema en una oración • desarrollando una idea central por párrafo • agregando las fuentes utilizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben textos que tienen el propósito de informar sobre un tema. - Presentan el tema del artículo en una oración al inicio del texto. - Desarrollan una idea central por párrafos. - Usan puntos aparte para separar los párrafos. - Usan vocabulario variado, evitando repeticiones. - Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas.

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°1: Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000 millones:</p> <ul style="list-style-type: none">• identificando el valor posicional de los dígitos• componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades• comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico• dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican el valor posicional de un dígito en un número determinado hasta 1 000 millones.• Componen y descomponen números en forma estándar y expandida.• Ordenan números de manera creciente y decreciente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°3: Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos:</p> <ul style="list-style-type: none">• estimando productos• aplicando estrategias de cálculo mental• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios aplicando el algoritmo.	<ul style="list-style-type: none">• Resuelven multiplicaciones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la multiplicación.• Identifican la expresión matemática que resuelve un problema.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°4: Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito:</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretando el resto• resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que impliquen divisiones	<ul style="list-style-type: none">• Resuelven divisiones en el contexto de problemas rutinarios y no rutinarios, usando el algoritmo de la división• Identifican la expresión matemática que resuelve un problema.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que incluyan situaciones con dinero • usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven. • Resuelven problemas de situaciones de dinero que involucran las cuatro operaciones y combinaciones de ellas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7: Demostrar que comprenden las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica • creando grupos de fracciones equivalentes - simplificando y amplificando- de manera concreta, pictórica y simbólica, de forma manual y/o software educativo • comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican representaciones de fracciones propias en diferentes modelos de representación • Identifican fracciones equivalentes. • Comparan fracciones propias de igual y distinto denominador en la recta numérica, de manera pictórica y simbólica.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10: Determinar el decimal que corresponde a fracciones con denominador 2, 4, 5 y 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben en forma de decimal números dados en forma fraccionaria con denominadores 2, 4, 5 y 10. • Relacionan una representación pictórica en forma decimal y fraccionaria, con su representación simbólica.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°11: Comparar y ordenar decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenan números decimales hasta la cifra de las milésimas. • Comparan números decimales hasta la cifra de las milésimas.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°13: Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican expresión numérica que resuelve un problema dado, que involucra fracciones y/o decimales. • Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de decimales hasta el centésimo. • Resuelven problemas que involucran adiciones y sustracciones de fracciones hasta el centésimo.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extienden un patrón numérico. • Describen la regla de formación de una secuencia dada.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°15: Resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la ecuación que resuelve un problema dado. • Resuelven problemas por medio de ecuaciones de un paso, que involucran adiciones o sustracciones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°17: Describir y dar ejemplos de aristas y caras de figuras 3D y lados de figuras 2D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • que son paralelos • que se intersecan • que son perpendiculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican caras y aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones de ellas en figuras 3D. • Identifican caras y aristas paralelas, perpendiculares e intersecciones de ellas en figuras 2D. • Describen las caras y aristas de figuras 3D y 2D, usando términos como paralelas, perpendiculares, intersecciones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°18: Demostrar que comprenden el concepto de congruencia, usando la traslación, la reflexión y la rotación en cuadrículas y mediante software geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican figuras congruentes y lo justifican con alguna de las transformaciones isométricas estudiadas.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°19: Medir longitudes con unidades estandarizadas (mm, cm, m) en el contexto de la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas que involucran longitudes y sus transformaciones.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°22: Calcular áreas de triángulos, de paralelogramos y de trapecios, y estimar áreas de figuras irregulares, aplicando las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conteo de cuadrículas • comparación con el área de un rectángulo • completar figuras por traslación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calculan el área de triángulos, paralelogramos y trapecios. • Estiman áreas de figuras irregulares aplicando estrategias elaboradas, por ejemplo: conteo de cuadrículas comparación con el área de un rectángulo completar figuras por traslación.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°23 Calcular el promedio de datos e interpretarlos en su contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinan el promedio de un conjunto de datos y sacan conclusiones. • Resuelven un problema, utilizando promedios de datos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°24: Describir la posibilidad de ocurrencia de un evento en base a un experimento aleatorio, empleando los términos seguro - posible - poco posible - imposible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen la posibilidad de ocurrencia de un evento, mediante expresiones simples como seguro, posible, o imposible.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 26: Leer, interpretar y completar tablas, gráficos de barra simple y gráficos de línea y comunicar sus conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y comparan información presentada en tablas, gráficos de barra y gráficos de línea y responden preguntas a partir de la información extraída de estos.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Explican que todos los seres vivos están constituidos por unidades estructurales llamadas células. – Identifican los niveles de organización de los seres vivos (célula, tejidos, órganos, sistemas, organismo) y relaciones simples que se establecen entre los distintos niveles. – Explican que los órganos cumplen funciones específicas y que según sus funciones son agrupados en sistemas. – Reconocen que los organismos (plantas y animales) están constituidos por varios sistemas que funcionan coordinadamente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 5: Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento, la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Explican la función y características de los nutrientes. – Agrupan alimentos según sus características nutricionales. – Relacionan los distintos grupos de alimentos con el aporte específico que realizan al cuerpo, por ejemplo, el consumo de carne y legumbres con procesos de reparación y crecimiento del cuerpo. – Evalúan dietas y los alimentos que consideran según si propician el desarrollo de un cuerpo sano.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°6: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Identifican los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo de tabaco) en el organismo, tanto en personas fumadoras como en personas expuestas al humo del tabaco de forma pasiva. – Identifican enfermedades del sistema respiratorio y circulatorio, provocadas por el consumo de tabaco (trombosis, arritmias, infecciones respiratorias, asma, cáncer pulmonar).

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N°7:</p> <p>Investigar e identificar algunos microorganismos beneficiosos y dañinos para la salud (bacterias, virus y hongos), y proponer medidas de cuidado e higiene del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen el efecto beneficioso de algunas bacterias en el organismo y del consumo de hongos comestibles. - Identifican agentes daños para la salud (bacterias, virus y hongos). - Describen diversas acciones que permiten prevenir el contagio de enfermedades infectocontagiosas, como el uso de desinfectantes, el lavado de manos, entre otras.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°10:</p> <p>Observar y distinguir, por medio de la investigación experimental, los materiales conductores (cobre y aluminio) y aisladores (plásticos y goma) de electricidad, relacionándolos con la manipulación segura de artefactos tecnológicos y circuitos eléctricos domiciliarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican similitudes y diferencias entre materiales conductores y aisladores de la electricidad. - Clasifican materiales buenos y malos conductores de la electricidad. - Explican en qué partes de un circuito eléctrico son necesarios los buenos conductores y en qué partes los malos conductores eléctricos. - Identifican normas de seguridad frente a la manipulación de artefactos tecnológicos.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°12:</p> <p>Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc., y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra. - Reconocen la escasez relativa de agua dulce. - Ubican los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce. - Señalan lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra (ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, y aguas subterráneas). - Reconocen el papel que juegan los depósitos de agua en el ciclo del agua.
<p>Objetivo de Aprendizaje N°14:</p> <p>Investigar y explicar efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos, lagos, ríos, glaciares, entre otros, proponiendo acciones de protección de las reservas hídricas en Chile y comunicando sus resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifican las formas de contaminación más frecuentes y significativas en los mares, ríos y lagos. - Identifican acciones de protección de reservas hídricas.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia** se trabaja el proceso de conquista de América y de Chile, así como el período colonial, poniendo énfasis en el impacto de la Conquista en Europa y América, las relaciones entre españoles y mapuches, y la conformación de la sociedad colonial. En este sentido, se destacan los aspectos centrales de la sociedad colonial chilena.
- En el **eje de Geografía** se estudian las zonas naturales de Chile en sus dimensiones físicas y humanas. Además, se avanza en el uso de conceptos de Economía al introducir el estudio de los recursos naturales y las actividades productivas de las zonas naturales del país, desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana** se avanza en el estudio de los derechos humanos, así como en algunas de sus características como lo es su universalidad. En este sentido, explican la relevancia que la comunidad y el Estado promueva su cuidado y protección, reconociendo su importancia para convivir en una sociedad justa y equitativa.
- En conjunto con las comprensiones y conocimientos antes descritos, los menores de edad deberán desarrollar los objetivos de habilidades de Pensamiento temporal y espacial; análisis y trabajo con fuentes; pensamiento crítico; y la comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 2:</p> <p>Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencian acontecimientos del proceso de conquista en líneas temporales o cuadros cronológicos. - Describen los principales objetivos de la conquista de América para la Corona española (incorporación de nuevos territorios, evangelización y obtención de riquezas). - Distinguen las características principales de las expediciones de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. - Explican que la fundación de ciudades ayudó a la consolidación de la conquista y a la incorporación de nuevos territorios a la Corona Española. - Dan ejemplos de las dificultades que representó la conquista de Chile para los españoles, como la destrucción de Santiago al mando de Michimalonco, el levantamiento de Lautaro y el desastre de Curalaba. - Caracterizan la nueva sociedad surgida a partir del proceso de conquista, considerando aspectos tales como mestizaje, nuevas ciudades, enfrentamientos bélicos, entre otros.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 3:</p> <p>Analizar el impacto y las consecuencias que tuvo el proceso de conquista para Europa y para América, considerando diversos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen consecuencias del proceso de conquista para Europa y para América. - Dan ejemplos del impacto del proceso de conquista para Europa y para América.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 6:</p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizan la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli. - Explican el rol de la Iglesia Católica en aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres, durante la Colonia. - Identifican manifestaciones del sincretismo, como las festividades religiosas y expresiones artísticas, entre otras. - Reconocen la conformación de una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 7:</p> <p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen la guerra de Arauco, considerado la guerra defensiva y el sistema de parlamentos. - Reconocen las formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud. - Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (ej. Pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.). - Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de la relación entre españoles e indígenas.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 9: Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. - Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. - Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). - Caracterizan los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). - Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 10: Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. - Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. - Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 13: Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que todas las personas tienen derechos, como el derecho a la educación, a recibir atención de salud, a expresarse libremente, entre otros. - Reconocen que los derechos de las personas deben ser respetados por sus pares, la comunidad y el Estado. - Reconocen que los derechos de las personas no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.
<p>Objetivo de Aprendizaje N° 14: Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las personas deben respetar los derechos de los demás. • todas las personas deben respetar las leyes. • el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros). • el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la importancia del respeto de los derechos para convivir en una sociedad justa y equitativa. - Reconocen normas que se apliquen en su vida cotidiana que ayuden a mantener una buena convivencia. - Reconocen que el Estado debe garantizar el ejercicio y respeto a los derechos de las personas.

Idioma Extranjero: Inglés

- La asignatura propone que los menores de edad mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y producción de variados tipos de textos, progresen en las competencias para comunicarse en inglés en diversos contextos.
- Los menores de edad serán evaluados a través de dos habilidades lingüísticas: comprensión de lectura (*reading*) y expresión escrita (*writing*), apoyándose en textos orales y escritos relacionados con los siguientes temas de la vida cotidiana: la escuela, la casa, la familia, la ropa, la comida, el clima, y los señalados para este nivel.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
<p>Comprensión de Lectura Objetivo de Aprendizaje 5</p> <p>Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saludar y despedirse • solicitar y entregar información personal y de temas familiares • agradecer, disculparse y pedir permiso • seguir y dar instrucciones • describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima • expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Responden preguntas simples asociadas a palabras y expresiones presentes en un texto relacionado con los temas y funciones del año. - Siguen instrucciones simples de acuerdo a un texto leído; por ejemplo: <i>color the table, brown; draw a ball under the table.</i> - Asocian palabras y frases del texto con ilustraciones. - Identifican formas de saludar, despedirse, agradecer, disculparse y pedir permiso en los textos leídos. - Identifican descripciones de objetos, personas y lugares en los textos leídos. - Identifican expresiones de cantidades en los textos leídos. - Localizan información para responder preguntas con <i>what</i> acerca de la hora, la fecha, gustos, actividades; <i>where</i>, referidas a lugares y ubicación; <i>how old</i> para preguntar la edad. - Reconocen conexiones entre ideas por medio del conector <i>and</i> para indicar adición. - Localizan información que se relaciona con cantidades. - Reconocen referencias a cantidades. - Responden preguntas simples acerca de gustos y preferencias.
<p>Comprensión de Lectura Objetivo de Aprendizaje 6</p> <p>Leer comprensivamente textos no literarios, como notas, postales, invitaciones, tarjetas de saludo, menús, recetas, diálogos, instrucciones o emails, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propósito del texto • ideas generales • información explícita • palabras clave, expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>I'm sorry, excuse me</i>) y vocabulario temático 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican propósito del texto de acuerdo con elementos como título, subtítulos, ilustraciones. - Responden preguntas para identificar las ideas generales. - Responden preguntas para identificar información explícita en el texto. - Identifican palabras de uso común en los textos leídos (por ejemplo: cognados u expresiones muy comunes como <i>thank you, I'm sorry</i>).

<p>Comprensión de Lectura Objetivo de Aprendizaje 8 Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante ilustraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Representan eventos o personajes del texto que les han gustado o impresionado mediante ilustraciones. - Responden preguntas, conectando lo leído con experiencias personales. - Realizan comparaciones entre un personaje y ellos mismos por medio de ilustraciones. - Responden preguntas para expresar sus preferencias frente a lo leído.
<p>Expresión escrita Objetivo de Aprendizaje 14 Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Completan un texto con información, con los temas del año. - Completan información como una lista de compras, una postal o una rima, con apoyo de lenguaje visual. - Escriben partes de una rima o de una tira cómica con ilustraciones. - Escriben una postal o una lista de compras siguiendo un modelo.
<p>Expresión escrita Objetivo de Aprendizaje 15 Escribir para realizar las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep • expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don't like • identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty... ; It is a/an... • agregar información; por ejemplo: it is big and black • describir posesiones; por ejemplo: this is my/your... ; I/They have... • expresar cantidad numérica hasta el 12 • identificar y describir objetos, personas y lugares por su apariencia; por ejemplo: the... is big; it; is black • describir posición de objetos; por ejemplo: the... is on/in/under the... • dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the...is/are/have/eat/read...; he/they is/are/have/eat/read... • describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy • solicitar y dar información; por ejemplo: What/ Where is/are...?; there is/are...; it/this/the... is/ are...; Is this...? Yes, it is/No, it isn't; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y escriben la cantidad de objetos. - Escriben sobre acciones cotidianas relacionadas con los temas del nivel (<i>I live in an apartment, I walk to school</i>) - Completan oraciones que describen personas y objetos (de la escuela, familia, casa, comida, ropa), por ejemplo: <i>the ball is red; the boy is tall.</i> - Completan oraciones que señalan el tiempo (clima): <i>today is sunny, cloudy.</i> - Completan oraciones para describir la cantidad y la posición de ciertos objetos, por ejemplo: <i>There is one cat under the table; There ten tennis balls in the drawer.</i> - Completan preguntas usando <i>what, who, where, how old?</i> - Escriben oraciones simples para señalar sus posesiones (<i>My cat is black, That is your house.</i>)

Vocabulario Sugerido (Referencia relacionada con temas del nivel)

La escuela, la familia

- Números del 1-12
- Colores.
- Días de la semana: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.
- Adjetivos: up-down, happy-sad, open-shut, tall-short, young-old.
- Miembros de la familia: father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother, mom, dad.
- Objetos de la sala de clases: pencil, pencil case, eraser, ruler, board, sharpener, book, window, door, desk, chair.
- Lugares de la escuela: bathroom, classroom, playground, office, library, cafeteria.
- Asignaturas: Math, English, Science, Art, Music, History, P.E. (Physical Education).

La casa

- La casa: house, garden, bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, wall.
- Los objetos de la casa: lamp, bed, dish, cup, glass, TV, radio, sofa, picture, shower, armchair.
- Expresiones como hurry up, I'm fine.
- Referido a opuestos como big-small, new-old, quiet-noisy, fast-slow.

La comida

- Comidas del día: breakfast, lunch, dinner/supper.
- Alimentos: bread, cheese, eggs, ham, fruits, apples, oranges, banana, pear, pasta, meat, chicken, fish, pizza, rice, potatoes, tomatoes, lettuce, milk.
- Bebidas: juice, tea, coffee, soda, coke, milk.

La ropa y el clima

- El estado del tiempo: sunny, cloudy, rainy, windy, warm, cold.
- La ropa: boots, sandals, t-shirt, shorts, pants, blouse, shirt, coat, socks, shoes, sweater, skirt, dress, wear.
- Estaciones del año: summer, winter, fall, spring.
- Antónimos: hot-cold, day-night, sunny-cloudy.
- Expresiones de uso frecuente: Happy birthday, Happy New Year; Merry Christmas, put on.