



ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD FLEXIBLE DE NIVELACIÓN DE ESTUDIOS DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS



Ministerio de Educación, División de Educación General.
Área Trayectorias educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida.

Coordinación: María Eugenia Letelier G.

Elaborado por Patricia Díaz, Judith Reyes y equipo de evaluación de aprendizajes:

Roxana Aranda, Katherina Carmona, Dib Atala, Michal Elías, Marcela Friant, Caroline Marambio,
Claudia Montero, Beatriz Sanhueza, Soledad Vargas.

Diagramación: Antonia Gómez.

Santiago, Chile, mayo de 2024.

CONTENIDOS

Presentación	5
I. La Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios	7
II. El proceso educativo en la Modalidad Flexible	10
Un proceso educativo caracterizado por la diversidad y flexibilidad	10
El aprendizaje en las personas jóvenes y adultas	11
La educación como derecho humano fundamental	13
III. La evaluación y examinación en la Modalidad Flexible	14
Los instrumentos de evaluación	16
Marco de evaluación	17
Características de las pruebas	18
El estímulo y el ítem	20
Pautas de corrección	20
Informes de resultados de la Evaluación	20
¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje?	21
Educación Básica	
Comunicación y Lenguaje	22
Cálculo y representación del espacio	26
Ciencias integradas	32
Educación Media	
Lengua Castellana y Comunicación	38
Matemática	41
Ciencias Naturales	47
Ciencias Sociales	52
Inglés	56
Filosofía y Psicología	58
IV. Referencias bibliográficas	63

PRESENTACIÓN

El documento *“Orientaciones para la implementación de la Modalidad flexible de nivelación de estudios de personas jóvenes y adultas”* sistematiza las principales características de esta oferta educativa, sus enfoques pedagógicos, orientaciones y procedimientos en relación con la evaluación y certificación.

El documento, que tiene como finalidad contribuir al proceso pedagógico y de gestión de la modalidad, está dirigido tanto a los equipos que coordinan las entidades como a las y los docentes que desarrollan el proceso educativo.

En la modalidad se busca conjugar la flexibilidad y diversidad con la autonomía que las personas deben alcanzar para el desarrollo de sus aprendizajes. En esta perspectiva, se incorporan algunos conceptos claves para orientar el proceso pedagógico y se comparten los fundamentos que sustentan la evaluación, proporcionando indicaciones específicas acerca de qué se evalúa en cada sector de aprendizaje.

Esperamos que este documento se constituya en una guía que apoye la labor docente y el proceso de aprendizajes de las y los participantes, que contribuya al fortalecimiento de la modalidad flexible, con la finalidad que las personas puedan avanzar en su trayectoria educativa y en el desarrollo de sus capacidades.

María Eugenia Letelier Gálvez

Coordinadora nacional
Área Trayectorias educativas y Aprendizaje
a lo largo de la vida, MINEDUC

Capítulo I.

La Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios

La modalidad flexible de nivelación de estudios es un programa de educación de personas jóvenes y adultas, que surge en 1996 como Programa de Nivelación Básica para Trabajadores (PNBT). Su objetivo, en aquel tiempo, era entregar una alternativa educativa para las personas adultas que trabajaban en forma dependiente, ofreciendo la posibilidad de completar la educación básica.

En ese sentido, conjugó el mundo laboral con la posibilidad de completar estudios, y se transformó en una respuesta a la necesidad de las personas trabajadoras de adquirir nuevas competencias y herramientas para enfrentar los cambios tecnológicos que comenzaban a impactar en el espacio laboral.

Más adelante, la modalidad flexible (MF) incluyó la posibilidad de completar la educación media, estableciendo, a través del Decreto 683 de 2000, los sectores de aprendizaje, sus objetivos generales y contenidos, tanto en educación básica como media. Junto con ello, amplió su ejecución, permitiendo el ingreso a todas las personas con escolaridad incompleta, desde los 18 años en adelante. Así, se incorporaron jóvenes que recientemente habían hecho abandono de la educación regular, personas desempleadas, trabajadores independientes, mujeres jefas de hogar, entre otros.

A partir del 2009, el programa se rige por el Decreto Supremo 211, el que establece tanto la forma de implementación como los niveles educativos, sectores de aprendizaje, objetivos y contenidos para esta modalidad educativa. El Cuadro n°1 “Sectores de aprendizaje en la modalidad flexible” permite observar la estructura curricular vigente hasta el momento actual.

Cuadro N.º 1: Sectores de aprendizaje en la Modalidad Flexible

Niveles/Ciclos	Sectores
Primer, Segundo y Tercer Nivel Básico	Comunicación y Lenguaje Cálculo y representación del espacio Ciencias Integradas
Primer Ciclo Medio	Lengua castellana y comunicación Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Idioma Extranjero: inglés
Segundo Ciclo Medio	Lengua castellana y comunicación Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Idioma extranjero: inglés Filosofía

Además, el DS 211, establece que el Mineduc debe convocar a una Licitación pública anual, instancia a la que se presentan las instituciones interesadas en desarrollar el servicio educativo en el marco de la Modalidad Flexible (MF). Las Entidades Ejecutoras de la MF pueden ser instituciones educativas públicas, privadas o de la sociedad civil. Desarrollan el servicio educativo con estudiantes jóvenes y adultos, siguiendo las orientaciones curriculares y de gestión establecidas en el Decreto, así como las especificaciones que proveen las Bases administrativas y técnicas de la licitación pública anual.

En la MF, las entidades ejecutoras ofrecen el servicio educativo a las y los estudiantes. El proceso de examinación y certificación, en cambio, es externo. El Mineduc selecciona establecimientos educacionales de las comunas donde se desarrolla el servicio educativo, para que operen como Entidades Examinadoras. Estas entidades aplican las distintas pruebas correspondientes a los sectores de aprendizaje cursados; pruebas que han sido elaboradas por el equipo de evaluación de la coordinación nacional del Área.

Así, una vez que culmina el periodo destinado al servicio educativo, las y los estudiantes rinden los exámenes correspondientes a cada uno de los sectores de aprendizaje contemplados en el nivel educativo que están cursando.

Cada estudiante de la modalidad flexible tiene tres oportunidades para rendir estas exámenes, durante el año en que se encuentra inscrito en determinado nivel educativo. Las y los estudiantes deben aprobar cada uno de los sectores de aprendizaje que corresponden a su nivel para obtener la certificación.

Quienes no aprueben todos los sectores de aprendizaje pueden inscribirse al año siguiente como “estudiante de seguimiento” para culminar su trayectoria, rindiendo solo los sectores de aprendizaje que no aprobó en el curso anterior.

Las Entidades Ejecutoras son financiadas por el Ministerio de Educación. El DS 211 asigna un valor por módulo (o sector de aprendizaje), monto que se cancela cuando el módulo es aprobado por el estudiante.

En relación con la cobertura de la modalidad flexible, durante los últimos años se ha mantenido en alrededor de 30 mil personas, intentando convocar especialmente a quienes viven o trabajan en lugares donde no están presentes otras ofertas de educación de personas jóvenes y adultas.

De esta manera, la Modalidad Flexible, regida por el Decreto Supremo 211, ha permitido completar la educación básica y media a una población significativa y diversa, que a través de esta opta a una certificación que es válida para todos los efectos legales, incluyendo la posibilidad de continuar estudios.

Capítulo II.

El proceso educativo en la Modalidad Flexible

Un proceso educativo caracterizado por la diversidad y flexibilidad

Una característica de la educación en la Modalidad Flexible es la diversidad de edades y de experiencias laborales y vitales que tienen sus estudiantes, así como los diferentes propósitos que tienen para continuar y concluir sus estudios: algunos/as tienen la expectativa de seguir estudios superiores, otros/as desean formarse para optar a mejoras en sus empleos o para poder apoyar a sus hijos e hijas estudiantes; entre otras motivaciones.

Otra evidencia de la diversidad del servicio educativo brindado por la MF es la variedad de espacios donde se implementa, desde establecimientos educacionales hasta locales comunitarios, espacios al interior de empresas, bibliotecas públicas y sedes de instituciones religiosas.

Esta diversidad también se evidencia en el ámbito pedagógico, debido a que los y las estudiantes de la modalidad flexible poseen diversos conocimientos previos. Por ejemplo, algunos han dejado de estudiar recientemente, y otros, hace décadas. Esta situación presenta un gran desafío para el proceso educativo, pues, junto con desarrollar clases comunes para todos los participantes, se debe disponer de opciones y actividades diferenciadas, y otorgar distintos tiempos para desarrollar las actividades de aprendizaje. En este contexto, es relevante que las y los docentes puedan conocer desde el inicio las habilidades de sus estudiantes, para facilitar y guiar un proceso educativo inclusivo.

En la educación de personas jóvenes y adultas se sostiene –a partir de la experiencia y de investigaciones– que las y los estudiantes tienen ciertas competencias adquiridas y conocimientos previos, que facilitan en distintos grados la realización de actividades de autoaprendizaje. Ello no quiere decir que se pueda prescindir del acompañamiento y guía de los docentes, pues, así como las personas jóvenes y adultas son portadoras de competencias, también puede ocurrir que hayan adquirido conceptos errados, que será necesario detectar, cuestionar y superar.

Fomentar un proceso educativo que dé cabida a la diversidad de estilos de aprendizaje y experiencias de las y los estudiantes, podrá contribuir a alcanzar logros en periodos de tiempo acotados.

La modalidad se caracteriza por la flexibilidad en lo que se refiere a la organización del tiempo lectivo. El Decreto que la rige no establece una cantidad determinada de horas de clases por sector de aprendizaje, por lo tanto, cada equipo docente podrá hacer una estimación y planificación del tiempo requerido, para que las y los estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios para presentarse a la examinación. Con este fin, se pueden seguir diversas estrategias, tales como clases presenciales, trabajos grupales, debates, ejercicios, uso de materiales educativos de autoaprendizaje, clases grabadas que los y las estudiantes puedan revisar más de una vez, uso de los textos de estudio distribuidos por el Mineduc, entre otras.

El aprendizaje en las personas jóvenes y adultas

Las personas jóvenes y adultas que se integran a la EPJA comparten situaciones vitales marcadas por experiencias de exclusión y barreras de acceso a oportunidades socioeducativas. Ellas y ellos han vivido diversos tipos de experiencias que han dado por resultado su falta de participación en procesos educativos en su infancia, adolescencia o juventud. Haber vivido en sectores rurales alejados, en condiciones de pobreza que les ha requerido trabajar a temprana edad, realizar tareas de cuidado al interior de los hogares, presentar dificultades de aprendizaje no diagnosticadas ni tratadas, etc., son factores que han determinado su exclusión prematura del sistema escolar.

Cuando se incorporan a un proceso educativo, las personas jóvenes y adultas asumen nuevos desafíos y actividades y, a su vez, traen consigo historias de vida y responsabilidades: cuidan de sí mismas y de una familia, o están construyendo un proyecto de vida, trabajan o están en busca de inserción laboral y social.

Un proceso educativo que se desarrolla con personas jóvenes y adultas debe considerar la vida cotidiana del estudiantado, sus responsabilidades y proyectos. Es relevante valorar sus conocimientos previos, contextualizar los contenidos que se enseñan y promover el diálogo durante las sesiones educativas, buscando generar conversaciones guiadas sobre temas significativos, facilitando la reflexión, el razonamiento, la argumentación, así como la expresión de experiencias de vida.

Al respecto, los aportes de la neurociencia contribuyen a tener una mirada más enriquecida del proceso educativo que se realiza con personas jóvenes y adultas. Investigaciones de neurocientíficos sostienen que los conceptos de plasticidad y vitalidad cognoscitiva son claves para afirmar el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Promoverlo, implica reconocer que este es capaz de transformar el cerebro, generando nuevas neuronas y conexiones entre ellas y produciendo, además, cambios bioquímicos. (OECD, 2009) La capacidad de aprender persiste durante toda la vida, por lo tanto, las y los estudiantes jóvenes y adultos pueden adquirir y procesar nueva información, generando nuevos conocimientos a lo largo del tiempo.

El aprendizaje, en la vida adulta, es favorecido cuando existe un ambiente enriquecido, compuesto tanto por objetos y estímulos, como por la presencia de otras y otros sujetos involucrados en el proceso educativo.

Los ambientes enriquecidos son un aporte a la motivación e interés de las y los estudiantes, promueven que exista una buena disposición al aprendizaje. En este sentido, es relevante que los

docentes de personas jóvenes y adultas pongan a disposición del estudiantado recursos atractivos, temas de discusión, lecturas y otros dispositivos que amplíen el vocabulario y enriquezcan la reflexión y las habilidades de razonamiento.

Docentes de EPJA de la Región Metropolitana, reflexionando acerca de su experiencia, indican:

La mayoría de los estudiantes provienen de situaciones socioeconómicas y familiares altamente vulnerables, con una infancia y adolescencia con escasas oportunidades, muchos estudiantes tienen vergüenza por haber abandonado sus estudios, porque dejaron la escuela y también por la manera en que viven, la precariedad de su entorno, se ocultan ante los profesores y ante sus compañeros.

El conocimiento que traen es bajo, tienen un lenguaje empobrecido que obstaculiza adquirir nuevos aprendizajes, el entorno de vida resulta poco estimulante, niveles muy bajos de alfabetismo repercuten en la valoración social del aprendizaje, el manejo del vocabulario es muy restrictivo. Lo que ven es lo que ofrece la cultura en que están insertos y con frecuencia viven en un entorno deprimido, con muy pocos incentivos, para muchos la sobrevivencia es una exigencia diaria. (Letelier, 2020, p.181)

Considerando estas realidades, el generar ambientes desafiantes y a la vez gratos, donde predominen emociones positivas, es indispensable para favorecer el aprendizaje.

Por otra parte, los y las estudiantes jóvenes y adultos suelen tener un autoconcepto y autoestima académica débiles. Experiencias escolares negativas inciden en esto.

Asimilan situaciones nuevas con recuerdos, con experiencias previas. Los estudiantes han escuchado muchas veces que no son capaces, algunos tienen experiencias traumáticas, les han dicho que son tontos, que no sirven para estudiar. Hay algunos que tienen miedo al profesor, miedo a las materias, miedo a no aprender. La historia de cada uno es muy compleja, portan una identidad deteriorada, marcada por el miedo a no ser capaces, por los recuerdos de experiencias previas. Tienen una gran sensación de fracaso y miedo, sobre todo en inglés o matemática parten diciendo que no saben nada y se predisponen a no aprender. Asimilan situaciones nuevas con recuerdos, a veces traumáticos; todas son barreras que condicionan. (Letelier, 2020, p. 183).

Superar esta memoria lesionada no es fácil, pero en la medida en que las y los docentes mantengan una actitud de acogida y de refuerzos positivos, apreciando los logros, las y los estudiantes fortalecerán su autoestima académica y personal, y experimentarán la satisfacción de alcanzar nuevos aprendizajes.

Entre los diversos impulsos que motivan a las personas a aprender, incluyendo el deseo de aprobación y reconocimiento, uno de los más poderosos es la emoción de comprender, de saber, aquello que a veces se expresa en forma coloquial “se me iluminó la ampollita”. El cerebro responde de manera excelente, cuando súbitamente hace conexiones y conecta la información que tiene disponible con la nueva que le es propuesta. Esta comprensión profunda “es el placer más intenso que el cerebro puede experimentar, en el contexto del aprendizaje”. (Letelier, 2020, p. 184)

La educación como derecho humano fundamental

La educación suele ser vista como proyecto personal y como recurso que posibilita la movilidad social. Sin negar esas dimensiones, es necesario considerarla, además, como un bien social que debe estar ampliamente disponible, pues enriquece la vida de las personas y de las comunidades, es un factor protector ante riesgos sociales y un facilitador del ejercicio de otros derechos.

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en tanto derecho, tiene un carácter habilitador y relacional pues potencia otros derechos, al apoyar las condiciones que hacen posible su ejercicio; tal es el caso, por ejemplo, del derecho al trabajo que demanda credenciales, actitudes, capacidades y herramientas para participar de manera digna en los procesos de producción, de sociabilidad, de independencia y mejora de la calidad de vida. El derecho a la vida, en este momento, también se coloca en el centro, al considerar que la EPJA contribuye al cuidado de la vida social y natural. (CLADE, 2021, p.27)

Capítulo III.

La evaluación y examinación en la Modalidad Flexible

La examinación de la modalidad se articula con el servicio educativo y debe ser vista como parte de un mismo proceso.

Producto del desarrollo de la Modalidad flexible de nivelación de estudios, se hizo necesario crear un procedimiento que permitiera cautelar la calidad de los aprendizajes que se certifican. Este requerimiento originó la necesidad de instalar un mecanismo de evaluación de los aprendizajes externo al proceso educativo –diferente al que habitualmente se desarrolla en el sistema escolar regular–.

En este sentido, la evaluación para la certificación (propósito de la examinación en esta modalidad) tiene, también, la oportunidad de hacer visible cuánto aprendieron las personas y transparentar el valor de los certificados de estudios ante la sociedad.

De esta manera, el proceso de examinación y certificación requiere, por un lado, generar instrumentos de evaluación para todos los sectores de aprendizaje en los niveles y ciclos educativos y, por otro, gestionar de manera permanente la impresión, distribución, aplicación y corrección de las pruebas.

La examinación de la modalidad flexible consiste en la aplicación de pruebas por cada sector de aprendizaje que el estudiante ha cursado.¹ Una vez que el estudiante ha aprobado las pruebas de cada sector, podrá certificar el nivel o ciclo correspondiente.

1. Véase Cuadro N.º 1, “Sectores de aprendizaje en la Modalidad Flexible”.

Cuadro N.º 2: Niveles educativos, equivalencias y certificación

Niveles/ciclos educativos	Equivalente a	Certifica estudios en
Primer Nivel Básico	1º - 4º de Educación Básica	4º año de Educación Básica
Segundo Nivel Básico	5º - 6º de Educación Básica	6º año de Educación Básica
Tercer Nivel Básico	7º - 8º de Educación Básica	8º año de Educación Básica
Primer Ciclo Medio	1º - 2º de Educación Media	2º año de Educación Media
Segundo Ciclo Medio	3º - 4º de Educación Media	4º año de Educación Media

El proceso de examinación en la modalidad flexible tiene dos componentes: la elaboración de instrumentos de evaluación y la gestión de la examinación.

En la modalidad flexible, los exámenes de certificación de estudios son aplicados por las entidades examinadoras, que corresponden a establecimientos educacionales designados por la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la región correspondiente. Estos coordinan y gestionan el proceso de evaluación y certificación de estudios. La entidad examinadora está a cargo de aplicar y corregir los exámenes y es la responsable de emitir los certificados de estudios que correspondan.

Como se ha señalado, las y los estudiantes de la MF cuentan con tres oportunidades de examinación durante el año en los meses de agosto, octubre y noviembre. Así, pueden aprobar parcialmente sus estudios, por sector de aprendizaje (o módulo). En el caso de que un/a estudiante no apruebe todos los sectores de aprendizaje que le corresponden, se entenderá que está “en proceso” y tiene la oportunidad de inscribirse como “estudiante de seguimiento” por un año más, con el fin de completar su proceso educativo.

La Coordinación nacional del Área establece el Calendario Nacional de Examinación, informa a los equipos regionales los períodos de examinación y realiza la gestión de todos los procesos implicados: impresión, distribución, retorno de las distintas pruebas, administración de la plataforma de ingreso de notas, generación de actas de examen, automatización de la publicación de los resultados y emisión de los certificados de estudios aprobados en línea.

Este calendario resguarda la confiabilidad en la aplicación de las pruebas, pues las examinaciones se realizan de manera simultánea en todo el país.²

Tanto en el proceso de elaboración de instrumentos, como en la gestión de la examinación, se han tomado resguardos para garantizar a todas las personas que realizan su certificación de estudios en la Modalidad Flexible, un proceso válido, confiable y transparente:

-
2. El Calendario 2024 se encuentra disponible en la página web de EPJA, en el enlace:
<https://epja.mineduc.cl/modalidad-flexible/informacion-instituciones-flex/como-se-evalua/>

- **Válido:** La certificación obtenida debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes. Ello implica construir pruebas válidas y equiparables entre sí; implica retroalimentar tanto a los/las estudiantes como a la revisión de los instrumentos de evaluación, en un proceso de mejora permanente.
- **Confiable:** Implica asegurar que las pruebas aplicadas, en las distintas oportunidades, sean comparables en términos de cobertura de los ejes de contenido y de habilidad evaluados, de las matrices de evaluación y del nivel de dificultad esperado. Además, requiere que las pruebas se rindan en condiciones similares a nivel nacional, resguardando los procedimientos de aplicación y corrección de los instrumentos, así como su confidencialidad.
- **Transparente:** Significa que todos los actores del proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, accedan a la información en forma oportuna y equitativa, tanto para conocer aspectos relativos a las pruebas mismas, como a los resultados obtenidos.

Los instrumentos de evaluación

Durante el proceso de elaboración de los instrumentos de evaluación, se tiene en cuenta características propias de las personas jóvenes y adultas que participan del proceso educativo de la modalidad flexible.

Ello implica no solo hacer distinciones en relación con el ciclo de vida –en cuanto a responsabilidades familiares, laborales, sociales y ciudadanas–, sino también comprender que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes jóvenes y adultos tienen relación con las demandas de la vida diaria.

También, requiere considerar que quienes se inscriben en la modalidad flexible son portadores de biografías y experiencias vitales que influyen en la forma en que aprenden.

El reto del proceso de examinación consiste en plantear un desafío para las personas jóvenes y adultas, midiendo logros de aprendizaje consistentes con el nivel que se evalúa, sin que por ello se convierta en un obstáculo que desincentive la permanencia en el proceso educativo y el deseo de aprender.

Las pruebas que responden los estudiantes, y que se elaboran en la Coordinación Nacional del Área de *Trayectorias educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida*, se basan en los objetivos y contenidos del Decreto 211 que son factibles de evaluar en el marco de una prueba estandarizada.

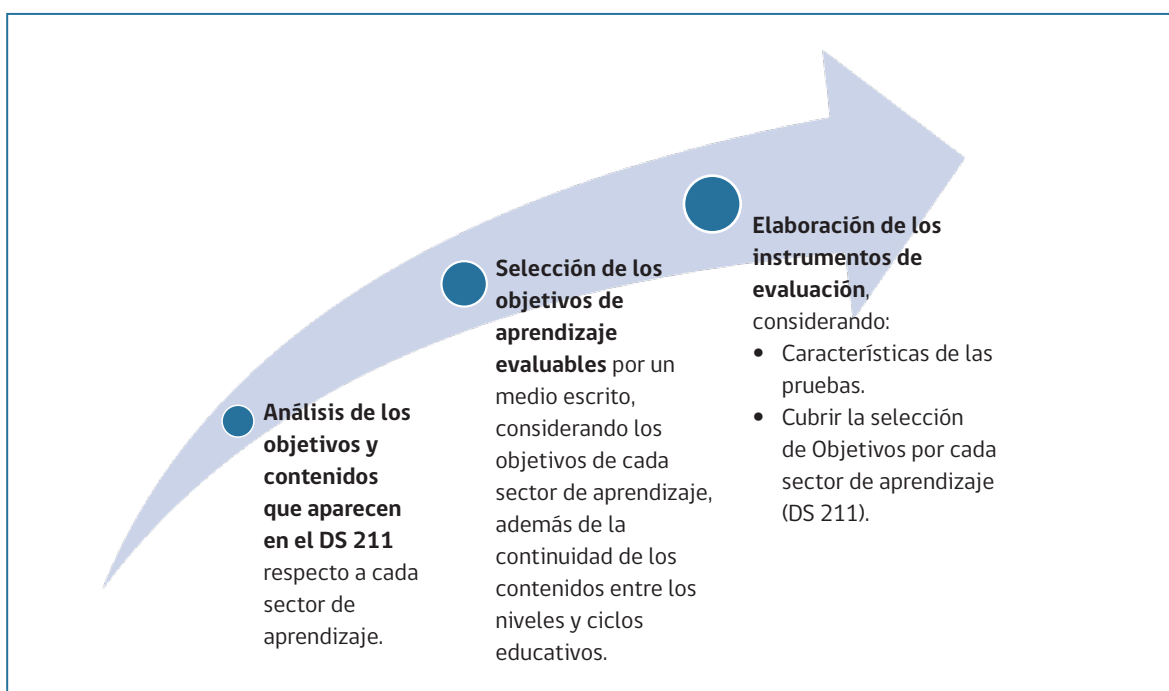
Marco de evaluación

Antes de la elaboración de cada instrumento de evaluación, se requiere construir un Marco de Evaluación, documento de uso interno del equipo de elaboradores, que tiene como propósito delimitar la estructura de las pruebas, los ejes de la evaluación (contenidos y habilidades), los desempeños (cruce de contenidos y habilidades) y los tipos de ítems.

El marco de evaluación con el que se elaboran las pruebas para la examinación de la Modalidad Flexible tiene como insumo, como se mencionó, los objetivos y contenidos del Decreto Supremo 211, para cada sector de aprendizaje.

En el siguiente cuadro se pueden apreciar las fases de construcción de las pruebas:

Cuadro N.º 3: Fases de construcción de los instrumentos de evaluación.



Características de las pruebas

El formato de las pruebas que se aplican en la Modalidad Flexible corresponde a:

- Una prueba impresa, que se responde directamente en el cuadernillo o folleto por parte de los y las estudiantes.
- Cada prueba, por sector de aprendizaje, nivel y ciclo, tiene dos formas: A y B.
- Se utilizan dos formatos de preguntas: de opción múltiple y preguntas abiertas de respuesta breve.
- Se utilizan tres alternativas de respuesta para el primer nivel básico.
- Se utilizan cuatro alternativas de respuesta en todos los demás niveles que se evalúan.

En Primer Nivel Básico, se aplica un solo instrumento de evaluación (es decir, un cuadernillo o folleto), que contiene 15 preguntas en total y que abarca los tres sectores de aprendizaje.

Las preguntas se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro N.º 4: Distribución de las preguntas en la prueba de 1er nivel básico

Sector de aprendizaje	N.º de ítems	N.º de preguntas	
		Cerradas	Abiertas
Comunicación y Lenguaje	5	12	3
Cálculo y representación del espacio	5		
Ciencias integradas	5		

En Segundo Nivel Básico, se aplica un solo instrumento de evaluación (es decir, un cuadernillo o folleto), que contiene 15 preguntas en total y que abarca los tres sectores de aprendizaje.

Las preguntas se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro N.º 5: Distribución de las preguntas en la prueba de 2do nivel básico

Sector de aprendizaje	N.º de ítems	N.º de preguntas	
		Cerradas	Abiertas
Comunicación y Lenguaje	5	12	3
Cálculo y representación del espacio	5		
Ciencias integradas	5		

En Tercer Nivel Básico, en cambio, se aplican tres pruebas, una por cada sector de aprendizaje. Las preguntas se distribuyen de la siguiente manera:

Cuadro N.º 6: Distribución de las preguntas en pruebas de 3er nivel básico

Sector de aprendizaje	N.º de ítems	N.º de preguntas	
		Cerradas	Abiertas
Comunicación y Lenguaje	20	15	2 ³
Cálculo y representación del espacio	20	16	4
Ciencias integradas	20	16	4

Finalmente, las pruebas de los Ciclos de Educación Media distribuyen los ítems de la siguiente manera:

Cuadro N.º 7: Distribución de las preguntas en las pruebas de educación media

Sector de aprendizaje	N.º de ítems	N.º de preguntas	
		Cerradas	Abiertas
Lengua castellana y Comunicación	20	16	4
Matemática	20	16	4
Inglés	20	16	4
Ciencias Sociales	20	20	0
Ciencias Naturales	25	20	5
Filosofía	18	14	4

Las pruebas del sector de aprendizaje de Inglés:

- Permiten el uso de diccionario español – inglés.
- Los estímulos incluyen un Glosario con traducción al español, que se ubica al final del texto. Las palabras incluidas en el Glosario aparecen señaladas con un asterisco (*).
- Todas las preguntas se formulan en idioma inglés.
- Las respuestas de las preguntas abiertas se pueden contestar en español. Esto aparece señalado entre paréntesis en el ítem correspondiente.

-
3. Corresponden a un ítem de producción de texto (4 puntos) y a un ítem abierto que solicita fundamentar una opinión (1 punto).

Las pruebas del sector de aprendizaje Cálculo y Representación del espacio y Matemática:

- Permiten el uso de calculadora.

El estímulo y el ítem

Las distintas pruebas incluyen estímulos e ítems:

- **Estímulo:** corresponde a un texto, afiche, gráfico, tabla, artículo científico o histórico, texto literario, diagrama, mapa, anuncio, noticia, plano, historieta, entre otros, que permiten contextualizar las preguntas y situar al estudiante al momento de contestar la prueba. También, en algunas ocasiones, el estímulo aparece ligado a un grupo de preguntas.
- **Ítem:** corresponde a cada una de las preguntas de la prueba. Estos pueden ser:
 - ▶ **Cerrados:** son aquellos que contienen un enunciado y luego las alternativas enumeradas en: A. B. C. D., con una sola opción como correcta.
 - ▶ **Abiertos:** Son aquellos ítems que solicitan al estudiante escribir una respuesta breve. Se utiliza cuando se espera que el/la estudiante formule un argumento, justifique sus decisiones, explique sus puntos de vista.

Es importante señalar que en las pruebas también pueden encontrarse algunos ítems que son independientes de los estímulos. A modo de ejemplo: puede darse el caso que se pregunte por un concepto determinado, a través de una pregunta directa. Se espera, en este caso, que el estudiante identifique la alternativa que define o explica dicho concepto.

Pautas de corrección

Las pautas de corrección son confeccionadas por los elaboradores de los instrumentos de evaluación, de acuerdo con cada sector de aprendizaje, y tienen la siguiente estructura:

- Portada, que alude al Sector de aprendizaje y a la Forma de la prueba.
- Dos columnas; una, con el número de ítem y la clave de la respuesta correcta; otra, que corresponde al puntaje y la nota. En este punto se establece un 60% para la nota 4.0.
- En el caso de que la prueba contenga preguntas abiertas, estarán señaladas en la columna correspondiente al número de ítem. Posteriormente, se desarrollarán en una tabla las categorías: descripción de lo evaluado, ejemplos de respuestas correctas e incorrectas y puntaje. A la respuesta correcta se le asigna un (1) punto y a la incorrecta cero (0).

Informes de resultados de la Evaluación

Otro desafío del proceso de evaluación es entregar los resultados obtenidos por los estudiantes en las distintas examinaciones de una manera transparente y promover que estos mismos resultados se constituyan en una herramienta que colabore con su aprendizaje.

Los medios con que se cuenta para comunicar los resultados obtenidos en las pruebas son los siguientes:

- **Informe de Resultados:** se incluye al final de cada cuadernillo o folleto de respuesta y sintetiza el puntaje obtenido por cada estudiante respecto al ítem evaluado.
- **Informe de Tareas Evaluadas:** una vez finalizado el periodo de examinación, se publican los Informes de Tareas Evaluadas (ITES), que indican los contenidos y habilidades específicas que mide cada ítem, así como el contexto en que este se sitúa. Cada tarea evaluada se desprende de un desempeño.

Ambos Informes permiten contar con una retroalimentación directa del desempeño de los estudiantes. Si se revisa de manera conjunta el **Informe de Resultados** y el **Informe de Tareas Evaluadas**, se puede observar cuáles son las áreas y tareas que el estudiante respondió bien y aquellas en que no lo hizo, posibilitando realizar mejoras, actividades de reforzamiento y valorar positivamente los logros.

Es importante que los docentes conozcan ambos informes de su grupo curso, para hacer los énfasis correspondientes durante el periodo de reforzamiento de los aprendizajes posterior a las evaluaciones.

Así, el contar con ambos informes permitirá contrastar las tareas evaluadas con los objetivos y contenidos curriculares; identificar las tareas en las cuales la mayoría de los/as estudiantes tuvo un buen resultado (respuestas correctas); identificar las tareas en las cuales la mayoría tuvo un resultado deficiente (respuestas incorrectas); analizar las tareas que se evalúan más frecuentemente y cuáles se incluyen en forma más esporádica; comprobar los logros alcanzados por cada estudiante en relación con el grupo curso, etc.

Para las y los estudiantes que queden “en proceso”, es decir, aquellos que deban rendir las siguientes dos oportunidades de examinación, estos Informes se vuelven un material de apoyo en la preparación de las futuras evaluaciones.

¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje?

El objetivo de esta sección es orientar sobre los aprendizajes que serán evaluados en cada Sector de los niveles de Educación Básica y los ciclos de Educación Media, los que provienen de los objetivos y contenidos establecidos en el DS 211. Se ha realizado una selección de los aprendizajes fundamentales tomando en cuenta su pertinencia y posibilidad de ser evaluados considerando las características de los instrumentos.

Se espera que estas orientaciones sirvan como una guía al momento de tomar decisiones acerca de qué enseñar en el proceso educativo, considerando el tiempo disponible y otros factores que caracterizan a la modalidad.

• EDUCACIÓN BÁSICA

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

La evaluación en Comunicación y Lenguaje enfatiza la comprensión lectora, en tanto competencia fundamental que habilita a las personas para el aprendizaje a lo largo de la vida.

La elaboración de los instrumentos de evaluación de este Sector es un proceso que tiene como referencia un marco de evaluación, a partir del cual se seleccionan textos para los distintos niveles básicos, considerando su complejidad, la diversidad temática y contextos de vida de la población evaluada, privilegiando el uso de “textos auténticos”.

De esta manera, los ítems o tareas solicitadas en la examinación, que están ligados a cada uno de los estímulos, darán la oportunidad a las y los estudiantes de desplegar el aprendizaje logrado durante el proceso educativo en lo que se refiere a la comprensión de distintos tipos de textos.

Junto con ello, a partir de 2024 se incorpora el ítem de producción de textos en la evaluación de Tercer Nivel de Educación Básica.

Contenidos

Para la comprensión de lectura, en el caso de los textos literarios, se consideran los géneros narrativo, lírico y dramático. Los textos no literarios a los que se recurre son de carácter funcional, instruccional, informativo, etc.

Los contenidos que tienen relación con: el uso del lenguaje, las figuras literarias, la estructura textual u otros, se evaluarán dentro del contexto de los textos literarios y no literarios que deberán leer los estudiantes durante el examen.

A continuación, se presenta una síntesis de los distintos tipos de textos, tanto literarios como no literarios, de acuerdo con cada nivel educativo:

Niveles	Textos Literarios	Textos no Literarios
Primer nivel básico	Cuentos, leyendas, fábulas, fragmentos de poemas y canciones.	Textos expositivos como: cartas, afiches o avisos; Textos informativos periodísticos como: noticias, reportajes. Textos funcionales como: recetas, formularios. Manuales de instrucciones. *Ámbitos: científico e histórico. Lectura de siglas.

Niveles	Textos Literarios	Textos no Literarios
Segundo nivel básico	Cuentos, novelas, leyendas, obra dramática, fragmentos de poemas y canciones.	Textos expositivos como cartas, afiches o avisos. Textos informativos periodísticos como noticias, reportajes. Textos funcionales como recetas, etiquetas, tablas, formularios, manuales de instrucciones. *Ámbito: científico.
Tercer nivel básico	Cuentos, novelas, leyendas, fragmentos de poemas y canciones.	Textos expositivos: cartas, afiches o avisos. Textos informativos periodísticos como noticias, reportajes. Textos funcionales como recetas, etiquetas, formularios, manuales. *Ámbitos: salud, históricos, geográficos, económicos, cívicos.

Se evaluará la producción de textos (escribir) en Tercer Nivel de Educación Básica. El ítem de Escritura tiene como objetivos:

- Constatar la adquisición de las habilidades de escritura necesarias para enfrentar los desafíos de la trayectoria educativa y de la vida cotidiana.
- Verificar la capacidad de los/las estudiantes para comunicar eficazmente un mensaje escrito, según los propósitos comunicativos que serán evaluados: informar, solicitar, felicitar, etc.
- Comprobar la capacidad de producir textos que se adecúen a diferentes propósitos comunicativos, aborden variados temas, transmitan ideas con claridad y utilicen correctamente los recursos de la lengua.

El ítem de producción de texto consta de una pregunta que se contesta en un espacio señalado en la prueba. Para ello, se entregará un breve contexto que permitirá al estudiante escribir su respuesta de acuerdo con las estructuras textuales correspondientes (carta, por ejemplo).

Habilidades

A continuación, se presentan las principales habilidades de Comunicación y Lenguaje que las y los estudiantes deben desarrollar y practicar en el transcurso del proceso educativo.

Localizar	Implica el reconocimiento de información explícita en distintos tipos de textos.
Inferir e Interpretar	Requiere interpretar y relacionar información presente de manera implícita en distintos tipos de textos.
Reflexionar	Involucra el uso de conocimientos, de información externa al texto, para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.
Escribir (solo 3er nivel EB)	Requiere escribir un texto que sea coherente y cohesionado, que respete las reglas tanto generales, como especiales de ortografía: acentual, literal y puntual; reconociendo el receptor del escrito y adecuándolo a un contexto determinado.

Objetivos de aprendizaje evaluados

PRIMER NIVEL BÁSICO

Localizar

- Extraer información explícita.

Inferir e interpretar

- Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos) literario o no literario.
- Inferir información implícita.
- Inferir sentido de una palabra o expresión.
- Remplazar una palabra por su sinónimo.

Reflexionar

- Reconocer tipo de texto.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

SEGUNDO NIVEL BÁSICO

Localizar

- Extraer información explícita.

Inferir

- Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos).

- Inferir información implícita.
- Inferir el sentido de una palabra o expresión.
- Remplazar una palabra por su sinónimo.

Reflexionar

- Reconocer tipo de texto.
- Reconocer la personificación como figura literaria.
- Reconocer los elementos que conforman una noticia.
- Reconocer el emisor y receptor de un texto.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

TERCER NIVEL BÁSICO

Localizar

- Extraer información explícita.

Inferir

- Inferir el sentido global de un texto (temas, propósitos).
- Inferir información implícita.
- Inferir el sentido de una palabra o expresión.
- Remplazar una palabra por su sinónimo.

Reflexionar

- Reconocer tipo de texto.
- Reconocer la metáfora como figura literaria.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

Escribir

Escribe un texto breve, que responda a un contexto dado, donde el/la estudiante debe:

- Determinar el destinatario del texto.
- Aplicar la estructura textual de acuerdo con el tipo de texto solicitado.
- Expresar su escrito de forma coherente y cohesionada de acuerdo con lo solicitado.
- Utilizar de manera correcta la sintaxis del español (sujeto y predicado; en tiempo y modo verbales, género y número)
- Utilizar las palabras con precisión y variedad.
- Utilizar de manera correcta las reglas tanto generales, como especiales de ortografía: acentual, puntual y literal.

*En la prueba, el ítem de producción de texto incluirá las siguientes especificaciones para su corrección:

Cuadro N.º 8: Ámbitos de corrección de la escritura

Ámbito	Puntaje
Pertinencia a la situación comunicativa	1 punto
Estructura acorde a lo solicitado	1 punto
Redacción: coherencia y cohesión	1 punto
Ortografía	1 punto
TOTAL	4 puntos

CÁLCULO Y REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO

De acuerdo con el currículum establecido en el DS 211, la Matemática se concibe como un lenguaje especializado e indispensable para lograr una mayor capacidad en la organización e interpretación de información, además de la identificación y descripción de regularidades presentes en la realidad.

Se busca desarrollar habilidades que permitan la resolución de problemas, ampliando el dominio del lenguaje matemático que traen los jóvenes y adultos, desde su experiencia de vida y su formación educativa. Además, se busca incorporar nuevas herramientas matemáticas que permitan intervenir en situaciones diversas relacionadas con la vida cotidiana. A través de estos conocimientos adquiridos, las personas podrán manejar información presente en los medios de comunicación y en diversos contextos como trabajo, presupuesto, vivienda, alimentación, medio ambiente, ciudadanía, salud, familia, demografía, entre otros, permitiéndoles actuar de forma creativa y reflexiva en la sociedad.

Contenidos

Con fines evaluativos, se han agrupado los conocimientos matemáticos en los siguientes ejes de contenidos para los tres niveles de la educación básica:

- Números y Operaciones.
- Geometría.
- Estadística.

Números y Operaciones: Requiere el dominio de los números en cuanto a las relaciones entre ellos, sus propiedades y operatoria. Esto implica comprender el significado de datos numéricos y la representación de los números naturales, enteros y racionales (decimales, fracciones); el uso de las operaciones básicas en diferentes ámbitos numéricos para resolver problemas. Los conteni-

dos referidos a las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división progresan en los distintos niveles de acuerdo con el ámbito numérico presente en cada nivel. Además, considera conceptos y procedimientos relacionados con los temas de relaciones de proporcionalidad, variaciones porcentuales y medición.

Geometría: Considera el reconocimiento de propiedades y características de figuras geométricas, la comprensión del espacio a partir del estudio de los cuerpos geométricos y sus propiedades. Aplicación de estrategias para determinar magnitudes en figuras geométricas, relacionadas con la longitud (perímetro), superficie (área) y el cálculo de volumen en cuerpos geométricos. Aplicación de propiedades para modelar situaciones (plano de una casa) y encontrar nueva información.

Estadística: Considera el uso de elementos básicos de la estadística descriptiva como la lectura, interpretación y organización de información en tablas de valores y gráficos diversos (barras simples, barras múltiples, circular, entre otros), en contextos reales, para obtener conclusiones y describir el comportamiento de poblaciones. Comprende también el dominio y cálculo de medidas de tendencia central (promedios) y su interpretación en la resolución de problemas.

En los niveles de educación básica se busca generar una conceptualización que surja desde contextos diversos, que se organiza y jerarquiza en relaciones temáticas que están disponibles para el análisis y la toma de decisiones en el ámbito laboral, familiar u otros.

Habilidades

Los ejes de habilidades están agrupados en las categorías de **Conocimiento y Razonamiento y resolución de problemas**, las cuales consideran un conjunto de capacidades que se articulan en torno a procesos cognitivos. Es relevante comprender que estos ejes en ocasiones son incluyentes, pues el razonamiento y la resolución de problemas requieren del manejo de conceptos y procedimientos.

• Conocimiento

Se centra en la comprensión y manejo de los conceptos básicos del lenguaje matemático, tales como: convenciones de número, representaciones simbólicas y relaciones espaciales, así como también la aplicación de algoritmos, procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones directas.

Esta habilidad requiere del desarrollo de capacidades que permitan usar conceptos y herramientas matemáticas para hacer conexiones entre diversos conocimientos. Entre ellas podemos mencionar:

Reconocer	Implica recordar y usar correctamente la notación de conceptos matemáticos, hacer uso del vocabulario propio del área para comunicar ideas y resultados.
Calcular	Se relaciona con el uso de procedimientos propios o estandarizados para determinar cambios porcentuales, perímetro y área de figuras geométricas, equivalencias entre unidades de medida, entre representaciones numéricas como números fraccionarios y números decimales. Uso de algoritmos para realizar cálculos de operatoria básica (adición, sustracción, división y multiplicación) con diferentes tipos de números como naturales, fraccionarios y decimales.
Conocer	Refiere a conocer algoritmos estandarizados para realizar operatoria básica, diferentes unidades de medida representadas en instrumentos de medición (regla), convenciones para resolver ejercicios que involucren más de una operación.
Clasificar	Agrupar datos, objetos o figuras según propiedades comunes. Ordenar números según criterios de orden.
Representar	Traspasar la realidad desde un ámbito concreto y familiar hacia otro más abstracto (pictórico, simbólico), para comunicar ideas como cantidades usando fracciones, porcentajes o decimales, para resolver operaciones y para describir relaciones usando un lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.
Formular	Enunciar conclusiones a partir de datos, para justificar opiniones y afirmaciones.
Distinguir	Identificar distintos tipos de conjuntos numéricos, diferencias y similitudes de figuras geométricas, unidades de medida (masa, volumen, longitud, tiempo) según la magnitud a considerar.
Relacionar	Establecer relaciones entre datos dados en un problema, datos dados en una tabla o gráfico mediante la comparación de valores. Establecer relaciones entre áreas de superficies de diversas figuras geométricas y el uso de escalas entre representaciones reales y su ampliación o reducción. Establecer equivalencias entre unidades de medida de una misma magnitud.

- **Razonamiento y resolución de problemas**

Considera capacidades para integrar, transferir y complementar conocimientos, de manera que faciliten encontrar soluciones a variados problemas, así como también aquellas que permiten hacer deducciones lógicas basadas en reglas y supuestos, evaluar la pertinencia de una solución, o comunicar y fundamentar las decisiones tomadas y los resultados obtenidos. También se incluye el uso fluido de procedimientos para resolver problemas, lo que implica recordar herramientas de cálculo y cómo llevarlas a cabo de manera eficiente.

Seleccionar	Seleccionar información, datos y valores relevantes presentados de diversas formas para organizar información.
Interpretar	Interpretar información leyendo correctamente, por ejemplo, datos dados en una variedad de tablas, gráficos y escalas.
Aplicar	Aplicación de conocimientos matemáticos acerca de conceptos numéricos, geométricos y estadísticos para encontrar nueva información.
Modelar	Modelar situaciones simples, usando conceptos y métodos matemáticos básicos para expresar una situación cotidiana; por ejemplo: "Invitamos 10 amigos, 8 ya llegaron, ¿cuántos faltan que lleguen?"; un modelo posible sería $8 + \text{---} = 10$.
Resolver problemas	Aplicar conocimientos matemáticos propios de cada nivel, para solucionar un problema en diversos contextos reales, científicos o matemáticos; por ejemplo, algebraicos simples, que incluyan usar fórmulas para determinar el valor de una variable sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir, por ejemplo: calcular la medida del largo de un rectángulo conociendo su ancho y área.
Analizar	Analizar e interpretar información para plantear relaciones entre datos dados, ya sea en un problema, una tabla o gráfico.
Comunicar y/o conjeturar	Elaborar descripciones y explicaciones lógicas de un objeto, fenómeno, concepto matemático, para hacer predicciones eficaces en situaciones variadas (por ejemplo, a partir de lectura de tablas, interpretación de gráficos) y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas.
Conectar	Establecer relaciones entre conocimientos matemáticos para resolver problemas.
Generalizar	Plantear reglas que generan patrones numéricos y geométricos.

Para la evaluación de un contenido matemático se realiza un cruce entre los contenidos con alguna de las habilidades disciplinares descritas anteriormente.

PRIMER NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

- Leer y escribir números naturales de hasta 6 dígitos, en palabras o en cifras.
- Reconocer el valor posicional de un dígito en un número natural.
- Establecer relaciones de orden o identificar regularidades en números naturales.
- Operatoria básica con números naturales: adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones (con resto y sin resto).
- Resolver problemas utilizando adiciones y/o sustracciones en situaciones que implican juntar y separar, agregar y quitar, avanzar y retroceder, comparar por diferencia.
- Resolver problemas que involucren multiplicaciones y/o divisiones con números naturales referidos a temas como el trabajo, entre otros.
- Resolver problemas que requieren de la combinación de más de una operación aritmética para su solución.
- Resolver problemas que requieren usar unidades de medida de masa (kilogramo, gramo) y volumen (litro, centímetros cúbicos, mililitros).
- Calcular el porcentaje de una cantidad.
- Representar un porcentaje como una fracción o viceversa, tales como:
 $10\% \rightarrow \frac{1}{10}$; $20\% \rightarrow \frac{1}{5}$; $50\% \rightarrow \frac{1}{2}$; $25\% \rightarrow \frac{1}{4}$
- Reconocer triángulos y cuadriláteros en diversas construcciones y en objetos del mundo real, caracterizando sus elementos como: lados, vértices, ángulos interiores, diagonales, lados paralelos y perpendiculares.
- Organizar información en tablas simples.
- Leer y establecer comparaciones de datos referidos a temas como jornadas de trabajo, unidades de tiempo, presentados en tablas simples.
- Calcular el promedio de un conjunto de datos.

SEGUNDO NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

- Calcular el porcentaje de una cantidad, estableciendo relaciones con la fracción que lo representa.
- Identificar equivalencias entre fracciones y números decimales.
- Aplicar estrategias para determinar operatoria con números fraccionarios y decimales.

- Establecer equivalencias entre unidades de medida de: volumen (l, cc, ml); masa (g, kg); tiempo (s, min, h, días, meses, años); longitud (cm, m); superficie (km², m², cm²).
- Resolver problemas aplicando operatoria: adición, sustracción, multiplicación u operaciones combinadas, con fracciones, números decimales y/o números naturales en contextos de compras, unidades monetarias que incluyan números decimales como UF, equivalencia entre unidades de medida.
- Calcular el área de figuras geométricas, estableciendo relaciones entre distintas áreas (cuadrado, rectángulo y triángulo), utilizando la unidad de medida adecuada.
- Resolver problemas aplicando el cálculo de área de una figura geométrica (triángulo, cuadrado o rectángulo) en contextos reales, por ejemplo, la representación a escala del plano de una casa.
- Calcular el volumen de prismas de base cuadrada o rectangular, cuantificando unidades cúbicas, en una representación gráfica.
- Leer y comparar información dada en tablas de valores de doble entrada.
- Organizar datos en tablas de doble entrada.
- Leer y comparar información dada en gráficos de barra y circular.
- Organizar datos en gráficos de barra y circular.
- Resolver problemas que involucran el empleo de tablas y gráficos de barra o circular.

TERCER NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

- Multiplicar y dividir números naturales y decimales, en situaciones cotidianas y científicas.
- Usar unidades de medida de distintas magnitudes (masa, capacidad, longitud y superficie) y sus equivalencias.
- Leer y comparar información presentada en tablas simples, de doble entrada, gráficos de barra y circulares.
- Interpretar información utilizando razones, en situaciones referidas a temas cotidianos.
- Calcular un porcentaje de un número natural, en situaciones como ciudadanía y otras.
- Realizar operaciones combinadas con números naturales y decimales en situaciones cotidianas.
- Calcular área y perímetro de rectángulos y cuadrados, en contextos reales como terrenos agrícolas u otros.
- Escribir números romanos.

- Distinguir situaciones de variación proporcional de las que no lo son.
- Resolver problemas estableciendo relaciones entre área y perímetro en rectángulos y cuadrados.
- Resolver problemas que involucren operaciones combinadas con números naturales y decimales en situaciones cotidianas y científicas.
- Resolver problemas que implican razones y variación proporcional directa o inversa en situaciones cotidianas.
- Resolver problemas que involucren representaciones a escala de magnitudes como longitud y superficies.
- Resolver problemas que involucren cálculo y/o interpretación de porcentajes en situaciones referidas a temas como ciudadanía.

CIENCIAS INTEGRADAS

El propósito de este sector de aprendizaje es abordar la comprensión integrada del mundo natural, social y cultural, incentivando procesos de pensamiento y acción relacionados con determinados hechos, acontecimientos o fenómenos, con el propósito de que las y los estudiantes logren comprender la realidad en que viven de forma más informada, consciente y crítica. Este sector integra conocimientos y habilidades propias de disciplinas de las ciencias naturales y de las ciencias sociales.

Con fines evaluativos, se han agrupado los contenidos del sector de aprendizaje en los siguientes ejes de contenidos:

• Seres vivos y sus procesos

Este eje se orienta principalmente a los fenómenos relacionados con el organismo humano y con los seres vivos, sus procesos vitales y las relaciones entre dichos procesos, y los sistemas del cuerpo. También, se aborda la reproducción humana y la salud integral.

• Materia y sus transformaciones

El foco de este eje corresponde al estudio de los estados de la materia, sus cambios y procesos, contextualizados en la naturaleza y/o en la vida cotidiana, teniendo como referencia conceptos básicos de las ciencias físicas y químicas.

• Organismos y medio ambiente

En este eje de contenido se agrupan los conceptos y procesos relacionados con la relación entre organismos y su entorno.

• Historia

Considera contenidos relacionados con los principales procesos históricos que han conformado la identidad y realidad nacional, reconociendo el patrimonio cultural de diferentes grupos sociales; valorando la diversidad étnica y cultural de la sociedad chilena.

• Geografía y Economía

Considera contenidos relativos al territorio y la población que lo habita. Se abordan las características y cambios demográficos en la población nacional entre la mitad del siglo XX y la actualidad. Considera contenidos de geografía física de Chile asociados a los recursos naturales y productivos en la actualidad y desde una perspectiva histórica.

• Formación ciudadana

Considera contenidos acerca del funcionamiento del sistema democrático, la organización de los poderes del Estado y de las instituciones públicas o estatales, junto con el rol de la ciudadanía como sujeto de deberes y derechos políticos, sociales y económicos.

Habilidades

Las habilidades involucradas en la producción del conocimiento científico e histórico tienen como base común la observación del entorno natural y social, el surgimiento de preguntas o hipótesis, la identificación de diversas problemáticas y la formulación de diferentes estrategias disciplinares, que permiten profundizar el conocimiento, comprensión y explicación de la realidad social y natural que nos rodea, en el presente y en perspectiva histórica.

Conocer	Identificar o caracterizar las propiedades, estructuras, funciones de objetos, organismos, procesos y fenómenos del mundo natural.
	Agrupar o clasificar objetos, organismos y procesos, basándose en determinadas características o propiedades.
	Utilizar conceptos o conocimientos de las ciencias naturales aplicados a la comprensión de situaciones cotidianas.
Analizar e interpretar	Proporcionar razones (explicaciones) de un hecho o fenómeno, basadas en evidencia o en relaciones simples de causa y efecto.
	Establecer semejanzas y/o diferencias entre grupos de organismos, materiales o procesos, a partir de criterios dados.
	Explicar conceptos, hechos o procesos que permitan desarrollar estrategias para la comprensión de un problema o resultado.
Evaluar y comunicar	Distinguir y/o explicar conocimientos utilizando información de tablas, gráficos y/o modelos (por ejemplo, ciclo del agua, cadena alimenticia).
	Seleccionar ejemplos apropiados para respaldar afirmaciones de hechos, conceptos y procesos para ilustrar el conocimiento de conceptos generales.
	Ponderar las ventajas y desventajas de algunas acciones o del uso de ciertos materiales, en procesos naturales.
	Distinguir los impactos de algunas actividades o del uso de ciertos materiales, sobre procesos naturales.
	Emitir opiniones fundadas sobre el impacto de la ciencia, la tecnología y las actividades humanas en los sistemas biológicos y físicos del entorno.

Pensamiento temporal y espacial	Interpretar periodizaciones históricas, secuenciar temporalmente procesos o hitos históricos.
	Aplicar las nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad a acontecimientos o fenómenos históricos y sociales.
	Distinguir y representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de mapas y de la utilización de herramientas geográficas.
Analizar fuentes de información	Saber utilizar e interpretar información (realizar inferencias, contrastar y concluir), a partir de diferentes fuentes: cuadros comparativos, tablas, esquemas, mapas conceptuales, infografías.
Pensamiento crítico	Evaluar información e interpretaciones sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y de formación ciudadana.
	Comparar críticamente distintos puntos de vista sobre fenómenos sociales.
	Analizar continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales.
	Establecer y explicar relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.

Para la evaluación de un contenido de ciencias integradas se realiza un cruce entre los contenidos con algunas de las habilidades disciplinares descritas.

PRIMER NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

Seres vivos y sus procesos

- Identificar los órganos de los sentidos y/o sus funciones.
- Identificar las partes principales del esqueleto humano (cráneo, columna vertebral, pelvis, rótula, caja torácica).
- Reconocer la función de órganos o estructuras del sistema digestivo (boca, esófago, estómago, intestino grueso, glándulas salivales, páncreas, faringe, hígado, intestino delgado).
- Identificar enfermedades comunes que afectan al sistema digestivo (gastroenteritis, hepatitis, fiebre tifoidea-tifus, entre otras) y formas de prevención de estas.
- Clasificar alimentos de consumo habitual de acuerdo con su composición nutricional (carne, huevos, leche y sus derivados, pan, legumbres, verduras, frutas, arroz, papas, embutidos, entre otros).
- Relacionar dietas de acuerdo con necesidades nutricionales diferentes (dieta equilibrada).

Formación ciudadana

- Describir los aspectos centrales del trabajo (sentido, concepto, relaciones laborales, trabajadores dependientes e independientes).
- Reconocer los derechos y deberes de los trabajadores según la legislación laboral vigente y las instituciones públicas que garantizan los derechos laborales (protección de la salud, FONASA, mutuales de seguridad, Inspección del Trabajo).
- Caracterizar el contrato de trabajo: cláusulas mínimas que debe tener un contrato de trabajo y su importancia en las relaciones de trabajo.
- Identificar en situaciones laborales cotidianas aspectos referidos a la jornada de trabajo (descanso legal, indemnización, licencia médica, remuneraciones, salario mínimo, liquidación de sueldo).

SEGUNDO NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

Seres vivos y sus procesos

- Reconocer los órganos que componen el sistema reproductor femenino y masculino y la función que realizan.
- Describir rasgos básicos de la fecundación.
- Describir los métodos anticonceptivos más conocidos en la actualidad (natural, de barrera, farmacológico y de esterilización quirúrgica).

Materia y sus transformaciones

- Describir las etapas del ciclo del agua (condensación, evaporación, precipitación, solidificación).

Organismos y medio ambiente

- Reconocer las nociones básicas de ecosistema, biodiversidad, cadena alimentaria y conceptos asociados.
- Describir características del suelo y señales de degradación (erosión, desertificación).
- Identificar fuentes de contaminación del aire, suelo y agua.
- Relacionar causas de contaminación del aire, agua, suelo, hogar, entre otros, con medidas de prevención.

Geografía y Economía

- Identificar los cambios demográficos ocurridos en los últimos años en la familia en Chile: natalidad, mortalidad, fecundidad, composición familiar (monoparental, biparental, extendida, entre otras).

- Analizar ventajas y desventajas asociadas a situaciones vinculadas a la cultura del consumo, relacionándolas con las necesidades humanas.
- Identificar requisitos y procedimientos asociados a los programas sociales para acceder a la vivienda propia.

Formación ciudadana

- Reconocer derechos de los miembros de la familia y su expresión en las leyes actuales (igualdad de hombres y mujeres ante la ley; regímenes patrimoniales; pensión alimenticia; derechos laborales de la mujer y de niños, niñas y adolescentes).
- Identificar los derechos del consumidor y su institucionalidad (rol de SERNAC).

TERCER NIVEL BÁSICO

Objetivos de aprendizaje evaluados:

Seres vivos y sus procesos

- Identificar las principales partes que constituyen el sistema respiratorio (nariz, faringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones), sistema circulatorio (corazón, vasos sanguíneos, sangre) y sistema nervioso (central y periférico).
- Explicar el funcionamiento de los sistemas circulatorio, nervioso y respiratorio.
- Reconocer enfermedades comunes de los sistemas circulatorio (hipertensión, anemia), respiratorio (asma, tuberculosis, neumonía) y nervioso (depresión, enfermedades neurodegenerativas).
- Describir características generales de las vacunas como medio de prevención de algunas enfermedades transmisibles.
- Explicar los efectos principales de drogas de uso común y del alcohol en el organismo.
- Reconocer causas, consecuencias y tratamiento de la diarrea infantil.
- Identificar el uso de plantas medicinales de consumo habitual en nuestro país (manzanilla, menta, melisa, entre otros), como complemento de tratamientos médicos.
- Aplicar medidas de primeros auxilios de acuerdo con una situación planteada.

Historia

- Caracterizar formas de vida y de trabajo de los pueblos originarios de Chile.
- Ubicar y secuenciar temporalmente, a lo largo de la historia de Chile, distintas formas y fuentes de trabajo (encomienda,inquilinaje, fomento estatal de la producción industrial, mineros del salitre, del carbón y del cobre).
- Caracterizar distintas formas y condiciones de trabajo a lo largo de la historia de Chile (encomienda,inquilinaje, proletarización salitrera, fomento estatal de la producción industrial, mineros del salitre, del carbón y del cobre).

- Reconocer el aporte de los movimientos migratorios a la conformación de la sociedad chilena (inmigración durante los siglos XIX y XX).
- Distinguir el surgimiento de las organizaciones de trabajadores a comienzos del siglo XX, principales conflictos sociales y organización sindical.

Formación ciudadana

- Identificar la Declaración de los Derechos Humanos; comprender origen y sentido que esta tiene para las personas y la sociedad; conocer algunos artículos principales.
- Distinguir los poderes dentro del Estado y sus funciones.
- Identificar aspectos centrales de Constitución Política del Estado de Chile.
- Reconocer la actual división política administrativa del país y sus máximas autoridades (intendentes, gobernadores, alcaldes); ámbitos de acción del gobierno local (Municipalidad).

Geografía y Economía.

- Localizar información utilizando mapas temáticos.

• EDUCACIÓN MEDIA

LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

Como se mencionó previamente, la elaboración de los instrumentos de evaluación se realiza a partir de un marco de evaluación, que establece la estructura de las pruebas, los ejes de la evaluación (contenidos y habilidades), desempeños (cruce de contenidos y habilidades) y tipos de ítems. Este marco tiene como insumo los objetivos y contenidos del Decreto Supremo 211.

La evaluación de Lengua Castellana y Comunicación se centra en la comprensión lectora (leer) y el desarrollo y profundización de esta habilidad lingüística en los estudiantes de la Modalidad Flexible, como una herramienta esencial con la cual contar en su aprendizaje a lo largo de la vida.

La elaboración de los instrumentos de evaluación del sector comienza por la selección de textos para los distintos ciclos de la educación media, considerando la complejidad de cada uno de ellos, la diversidad temática y de contextos de la población evaluada, privilegiando el uso de “textos auténticos”. De esta manera, los ítems o tareas solicitadas en la examinación y que están ligados a cada uno de los textos (estímulos) darán la oportunidad, a los y las estudiantes, de poner en juego las habilidades que han desarrollado durante su proceso educativo.

De esta forma, se mantienen las premisas de carácter comunicativo y transversal del sector, en relación con los otros sectores de aprendizaje, desarrollando el valor del lenguaje tanto en la interacción social, como en la construcción o adquisición de nuevos aprendizajes.

Contenidos

Para la comprensión de lectura, en el caso de los textos literarios, se consideran los géneros narrativo, lírico y dramático. En el caso de los textos no literarios, en primer ciclo principalmente se consideran los textos expositivos y en el segundo ciclo de educación media, los textos argumentativos.

Los contenidos como el manejo de la lengua, estructura textual u otros, se evaluarán dentro del contexto de los textos literarios y no literarios (estímulos) que deberán leer los y las estudiantes durante su examen.

En la siguiente tabla se encuentra una síntesis de los distintos textos, tanto literarios como no literarios, de acuerdo con cada ciclo educativo.

Ciclos	Textos Literarios	Textos no Literarios
Primer Ciclo de Educación Media	Lírico, narrativo y dramático.	Texto expositivo: noticia, manual de instrucciones, recetas, aviso o afiche, infografías.

Ciclos	Textos Literarios	Textos no Literarios
Segundo Ciclo de Educación Media	Lírico, narrativo y dramático (poemas, cuentos, fragmentos de novelas y de obras dramáticas).	Texto argumentativo: columna de opinión, discurso público, carta al director, ensayo. Texto expositivo: noticia, entrevista (fragmento), crónica, aviso o afiche publicitario, infografías.

Habilidades

Localizar	Implica el reconocimiento de información explícita en distintos tipos de texto.
Inferir e Interpretar	Requiere interpretar y relacionar información presente de manera implícita en distintos tipos de texto.
Reflexionar	Involucra el uso de conocimientos, de información externa al texto, para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

PRIMER CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Localizar:

- Extraer información explícita.

Inferir e interpretar:

- Inferir el sentido global de un texto (propósito, ideas principales, temas).
- Reconocer idea principal de un párrafo.
- Realizar inferencias a partir de la información de un texto.
- Interpretar lenguaje figurado.
- Inferir sentido de una palabra o expresión, según claves contextuales.
- Remplazar una palabra por su sinónimo, según claves contextuales.

Reflexionar:

- Reconocer tipo de texto.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura, utilizando la información entregada.
- Fundamentar una opinión sobre las actitudes o acciones de los personajes en un texto literario, utilizando la información entregada.

- Fundamentar el tipo de mundo literario presente en un texto, a partir de pistas textuales (cotidiano o realista; onírico o fantástico; mítico).
- Reconocer la función de elementos verbales y no verbales en textos expositivos.
- Distinguir entre hechos y opiniones.

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Localizar:

- Extraer información explícita.

Inferir e interpretar:

- Inferir el sentido global de un texto (propósito, ideas principales, temas).
- Inferir la idea principal de un párrafo.
- Realizar inferencias a partir de la información de un texto.
- Inferir la tesis de un texto argumentativo.
- Reconocer los argumentos de un texto.
- Interpretar lenguaje figurado.
- Inferir el sentido de una palabra o expresión, según claves contextuales.
- Remplazar una palabra por su sinónimo, según claves contextuales.

Reflexionar:

- Reconocer tipo de texto y fundamentar con elementos de la lectura.
- Distinguir entre hecho y opinión.
- Inferir la función que cumple un argumento en el texto.
- Fundamentar una opinión sobre algún aspecto de la lectura, utilizando información del texto.
- Fundamentar una opinión sobre las actitudes o acciones de los personajes, utilizando información del texto.
- Relacionar el tema del texto con aspectos de la realidad contemporánea.
- Reconocer prejuicios o problemas éticos presentes en los textos de medios de comunicación.
- Reconocer la función de elementos verbales y no verbales en textos no literarios.

MATEMÁTICA

De acuerdo con lo propuesto en el marco curricular del Decreto 211, la matemática se concibe como un lenguaje especializado, indispensable para lograr una mayor capacidad en la organización e interpretación de información, además de la identificación y descripción de regularidades presentes en la realidad.

Se busca desarrollar habilidades involucradas en la resolución de problemas, ampliando el dominio del lenguaje matemático que los jóvenes y adultos han adquirido tanto en su experiencia de vida como en su formación. A través de estos conocimientos, las personas podrán manejar información presente en los medios de comunicación y en diversos contextos como trabajo, presupuesto, vivienda, alimentación, medio ambiente, ciudadanía, salud, familia, demografía, entre otros, de tal manera que podrán actuar de forma creativa y reflexiva en la sociedad.

En los ciclos de educación media, se considera la matemática como una construcción cultural de conocimiento que evoluciona a través del tiempo, que permite el uso de una herramienta práctica que facilita la resolución de problemas en el quehacer diario de jóvenes y adultos, en diversos ámbitos: las ciencias, la tecnología, las artes y la propia matemática.

Se busca generar una conceptualización que surge desde contextos diversos, que se organiza y jerarquiza en relaciones temáticas que están disponibles para el análisis y la toma de decisiones en el ámbito laboral, familiar u otros.

Contenidos

Con fines evaluativos se han agrupado conocimientos matemáticos en los siguientes ejes de contenidos:

- Números y Operaciones (solo Primer Ciclo Medio);
- Álgebra y Funciones;
- Geometría;
- Estadística y Probabilidades.

Números y Operaciones: Incluye el dominio de los números en cuanto a las relaciones entre ellos, sus propiedades y operatoria. Esto implica comprender, distinguir, representar y relacionar distintos conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales) y aplicarlos en la resolución de operatoria para resolver problemas. Además, considera conceptos y procedimientos relacionados con las potencias y sus propiedades.

Geometría: Comprende el reconocimiento de propiedades y características de figuras geométricas, la comprensión del espacio a partir del estudio de los cuerpos geométricos y sus propiedades. Incluye la aplicación de estrategias para determinar magnitudes en figuras y cuerpos geométricos, relacionadas con longitud (perímetro), superficie (área) y capacidad (volumen). Considera la aplicación de teoremas para modelar situaciones y encontrar nueva información.

Álgebra y funciones: Requiere el uso de lenguaje algebraico básico para modelar situaciones, fenómenos y regularidades. Requiere operar con expresiones algebraicas, reconocer expresiones equivalentes, evaluarlas y plantear expresiones que permitan resolver problemas.

Incluye aplicar estrategias para resolver ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones de primer grado. Además, considera resolver problemas aplicando modelos funcionales como lineal, afín, cuadrática, exponencial, logarítmica, potencia y raíz cuadrada, en sus distintas representaciones (gráfica, tabla de valores y algebraica).

Estadística y Probabilidad: Considera el uso de elementos básicos de la estadística descriptiva, como la lectura, interpretación y organización de información en tablas de valores y gráficos diversos (barras simples, barras múltiples, circular, entre otros), en contextos reales, para obtener conclusiones y describir el comportamiento de poblaciones.

Comprende también el dominio y cálculo de medidas de tendencia central y su interpretación en la resolución de problemas.

En el ámbito del azar, determinar probabilidades aplicando la regla de Laplace, técnicas de conteo y los principios multiplicativo y aditivo.

Habilidades

Los ejes de habilidades están agrupados en las categorías de “Conocimiento” y “Razonamiento y resolución de problemas”, las que consideran un conjunto de capacidades que se articulan en torno a procesos cognitivos. Es relevante comprender que estos ejes, en ciertas ocasiones, son incluyentes, pues el razonamiento y la resolución de problemas requieren a su vez de un adecuado manejo de conceptos y procedimientos.

• Conocimiento

Se centra tanto en la comprensión como en el manejo de los conceptos básicos del lenguaje matemático, tales como: convenciones de número, representaciones simbólicas y relaciones espaciales, así como en la aplicación de algoritmos, procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones directas. Agrupa capacidades que permiten usar conceptos y herramientas matemáticas, permitiendo hacer conexiones entre estos conocimientos. Entre ellas tenemos:

Reconocer	Implica recordar y usar correctamente la notación de conceptos matemáticos, hacer uso del vocabulario propio del área para comunicar ideas y resultados.
Calcular	Implica usar procedimientos para determinar, por ejemplo, cambios porcentuales, equivalencias entre unidades de medida, entre representaciones numéricas (números fraccionarios y números decimales), perímetro y área de figuras geométricas. Comprende usar algoritmos para realizar cálculos de operatoria básica (adición, sustracción, división y multiplicación) con diferentes tipos de números, como naturales, fraccionarios, decimales e irracionales como π y las raíces cuadradas.

Conocer	Conocer algoritmos estandarizados para realizar operatoria básica en los distintos conjuntos numéricos; conocer unidades de medida; aplicar convenciones para resolver ejercicios que involucren más de una operación.
Clasificar	Agrupar datos, objetos o figuras, según propiedades comunes. Ordenar números según criterios de orden.
Representar	Traspasar la realidad desde un ámbito concreto y familiar hacia otro más abstracto (pictórico, simbólico), para comunicar ideas tales como cantidades, usando fracciones, porcentajes o decimales; para resolver operaciones y para describir relaciones, usando un lenguaje simbólico y el vocabulario propio de la disciplina.
Formular	Formular conclusiones a partir de datos para justificar opiniones y afirmaciones.
Distinguir	Determinar distintos tipos de conjuntos numéricos, sus características, diferencias y similitudes; características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos. Reconocer distintas representaciones (algebraicas, en tablas, gráficos) de un mismo modelo funcional.
Relacionar	Establecer relaciones entre datos dados en una tabla o gráfico, mediante la comparación de valores. Establecer relaciones, por ejemplo, entre áreas de superficies de diversas figuras geométricas. Usar escalas en representaciones reales y su ampliación o reducción. Emplear datos relevantes para resolver un problema.

• Razonamiento y resolución de problemas

Considera capacidades para integrar, transferir y complementar conocimientos para encontrar soluciones a variados problemas, así como también, aquellas que permiten hacer deducciones lógicas basadas en reglas y supuestos, evaluar la pertinencia de una solución, o comunicar y fundamentar las decisiones tomadas y los resultados obtenidos.

También se incluye el uso fluido de procedimientos para resolver problemas, lo que implica recordar herramientas de cálculo y aplicarlas de manera eficiente.

Seleccionar	Seleccionar información, datos y valores relevantes expresados en diversas representaciones.
Interpretar	Interpretar información leyendo correctamente datos dados en un problema, en tablas, en gráficos, escalas; datos en figuras y cuerpos geométricos.
Aplicar	Aplicar conocimientos matemáticos acerca de conceptos numéricos, algebraicos, geométricos, estadísticos y de azar, para encontrar nueva información.

Modelar	Modelar algebraicamente situaciones que requieran plantear ecuaciones o sistemas de ecuaciones, usar distintos modelos funcionales en la búsqueda de corroborar o determinar nueva información, prediciendo el comportamiento de un fenómeno o una regularidad.
Resolver problemas	Resolver problemas aplicando conocimientos matemáticos para solucionar un problema en diversos contextos reales, científicos o matemáticos, por ejemplo, algebraicos simples, que incluyan usar fórmulas para determinar el valor de una variable sin que se le haya indicado un procedimiento a seguir.
Analizar	Analizar e interpretar información para plantear relaciones entre datos dados, ya sea en un problema, una tabla o un gráfico.
Comunicar y/o conjeturar	Elaborar descripciones y explicaciones lógicas de un objeto, fenómeno, concepto o modelo matemático, para hacer predicciones eficaces en situaciones variadas y concluir correctamente, así como detectar afirmaciones erróneas.
Conectar	Establecer relaciones entre conocimientos matemáticos para resolver problemas.
Generalizar	Identificar regularidades numéricas y geométricas, planteando reglas que generan patrones.

Para la evaluación de un contenido matemático se considera el cruce de los contenidos con alguna de las habilidades disciplinares descritas anteriormente.

PRIMER CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Número y operaciones

- Caracterizar el conjunto de los números racionales como la unión de los números enteros y los números decimales y sus representaciones fraccionarias. Entender la relación de orden entre los números y su ubicación en la recta numérica.
- Aplicar estrategias para operar con números racionales, empleando propiedades de la operatoria.
- Usar la notación de potencias de exponente entero y base racional, sus propiedades en la operatoria con potencias y aplicarlas en la notación científica y en la resolución de problemas.
- Resolver problemas estableciendo relaciones de orden entre números racionales y/o calculando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y/o división con estos números.

Geometría

- Reconocer figuras y cuerpos geométricos; regularidades en cuadriláteros y triángulos, en sus lados, en sus ángulos, ejes de simetría, desigualdad triangular, relaciones entre ángulos del triángulo, clasificaciones de triángulos con diferentes criterios.
- Calcular áreas y perímetros de figuras geométricas, especialmente triángulos, rectángulos, círculos y circunferencias.
- Calcular volúmenes de prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.
- Resolver problemas que requieran el cálculo de áreas, perímetros y/o volúmenes.

Estadística y Probabilidades

- Usar tablas y gráficos para comparar e interpretar información.
- Resolver problemas que involucran información presentada en tablas y gráficos.
- Calcular e interpretar indicadores estadísticos: promedio, moda, mediana, deciles y percentiles.

Álgebra y Funciones

- Usar e interpretar lenguaje algebraico básico, distinguiendo variables, constantes, términos y expresiones algebraicas.
- Operar con expresiones algebraicas con o sin paréntesis, aplicando reducción de términos semejantes en la adición y sustracción, y productos notables en la multiplicación.
- Factorizar expresiones algebraicas, aplicando término común, cuadrado de binomio y suma por su diferencia.
- Resolver problemas que requieran determinar la solución de ecuaciones de primer grado con una incógnita y sistemas de ecuaciones con dos incógnitas, con coeficientes numéricos.
- Resolver problemas relativos a proporcionalidad, tales como uso de escalas, variaciones porcentuales en contextos financieros como ganancias, pérdidas, impuestos, interés simple, entre otros.
- Identificar la función lineal y afín, representación algebraica, en tablas y gráfica. Su relación con la ecuación de una recta.
- Resolver problemas que se modelan mediante funciones lineales y afines.

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Álgebra y Funciones

- Encontrar las soluciones de una ecuación de segundo grado con una incógnita.
- Resolver problemas mediante el uso de ecuaciones de segundo grado con una incógnita.
- Identificar características (parámetros) y representaciones (algebraica, en tablas y gráfica) de funciones cuadráticas; encontrar las intersecciones con los ejes coordenados, los puntos máximos y los puntos mínimos.
- Reconocer representaciones y evaluar valores en funciones como exponencial, logarítmica, raíz cuadrada y potencia.
- Resolver problemas que involucren el uso de funciones (lineales, afin, cuadráticas, exponenciales, logarítmica, raíz cuadrada, potencia).

Geometría

- Resolver problemas que requieran determinar longitudes, usando conocimientos como semejanza de triángulos, razones trigonométricas, uso de escalas y teorema de Tales.

Estadística y Probabilidades

- Interpretar información presentada en tablas o gráficos contruidos a partir de estudios estadísticos que utilizan técnicas de muestreo.
- Resolver problemas que requieran utilizar información presentada en tablas y gráficos, contruidos a partir de estudios estadísticos que utilizan técnicas de muestreo.
- Analizar la validez de una muestra a partir del reconocimiento de factores clave, tales como método de muestreo, tamaño y representatividad de la muestra.
- Caracterizar una población a partir de los datos de una muestra tomada.
- Calcular el espacio muestral de un experimento, utilizando técnicas de conteo.
- Resolver problemas que requieran el cálculo de probabilidades, aplicando la regla de Laplace; suma y producto de probabilidades o su relación con la frecuencia relativa y la Ley de los grandes números.

CIENCIAS NATURALES

El aprendizaje de Ciencias Naturales en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas privilegia una alfabetización científica. En este sentido, el aprendizaje se orienta al desarrollo de habilidades de pensamiento científico, que favorezcan la comprensión del conocimiento científico presente en la vida diaria. En particular, se privilegia la valoración del cuidado y preservación del medio ambiente.

Contenidos

Dado que, en esta modalidad de enseñanza, las ciencias no se separan en disciplinas (Física, Química o Biología), los ejes de contenidos propuestos se basan en la integración de fenómenos relacionados entre sí. Así, se han definido tres ejes de contenidos: Seres vivos y sus procesos, Materia y sus transformaciones y Organismo y medio ambiente.⁴

- **Seres vivos y sus procesos**

Este eje se orienta principalmente a los fenómenos relacionados con el organismo humano y los seres vivos, sus procesos vitales y las relaciones entre dichos procesos y los sistemas del cuerpo. También, se aborda la reproducción humana y la salud integral.

- **Materia y sus transformaciones**

El foco de este eje corresponde a los procesos relacionados con la estructura y cambios de la materia y los fenómenos de movimiento, fuerza y las diferentes formas de energía (conceptos de las ciencias físicas y químicas).

- **Organismos y medio ambiente**

En este eje de contenido, se agrupan los conceptos y procesos relacionados con la relación entre organismos y su entorno, considerando temas como evolución de los seres vivos, ecosistemas y contaminación ambiental.

Habilidades

El aprendizaje de las ciencias requiere desarrollar habilidades que contribuyan a “construir nuevos conocimientos, a responder a preguntas que emanan de la curiosidad y la observación de fenómenos del entorno, a resolver problemas y argumentar”.⁵

4. Esta propuesta de ejes de contenido se fundamenta también en referentes de otras mediciones de logro de aprendizajes como NAEP (National Assessment of Educational Progress), que define las áreas de: Ciencias de la vida, Ciencias físicas y Ciencias de la Tierra; TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), que evalúa los dominios de Ciencias de la vida, Física, Química, Ciencias de la Tierra y Ciencias medioambientales.

5. MINEDUC (2023). Habilidades y etapas de la investigación científica. MINEDUC.
<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Ciencias-Naturales/Habilidades-y-etapas-de-la-investigacion-cientifica/>

Un ámbito que es particularmente relevante en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales es el Observar y plantear preguntas. Este incluye habilidades como las siguientes:

Observar y plantear preguntas	Observar, seleccionar, plantear preguntas simples de carácter científico, formular inferencias sobre objetos y eventos del entorno.
	Explorar, observar y describir las características de objetos, procesos y fenómenos del mundo natural y tecnológico, usando los sentidos.
	Formular preguntas y/o problemas que puedan abordarse en el proceso de aprendizaje de la ciencia.

Con fines evaluativos, el aprendizaje de los contenidos de ciencias naturales se articula con un conjunto de habilidades, que se agrupan en tres ejes o dominios cognitivos: Conocimiento y Comprensión, Aplicación, y Razonamiento.

• Conocimiento y Comprensión

Las habilidades cognitivas agrupadas en esta categoría se relacionan con la reproducción o el uso directo del conocimiento para responder a un requerimiento o ejecutar una tarea simple, que permita demostrar el dominio de conceptos, hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias; a través del reconocimiento, la descripción o la ejemplificación.

Evidenciar la comprensión de un concepto o un fenómeno de las ciencias, no solo es recordar o memorizar su nombre, reconocer sus características, describir las relaciones entre sus partes o sus etapas; sino que también requiere explicar de manera simple dichas características y relaciones, identificando causas, efectos y consecuencias.

El Conocimiento y Comprensión incluye habilidades como:

Reconocer	Identificar hechos, relaciones, procesos y conceptos de la ciencia.
	Identificar características o propiedades de organismos, materiales, procesos, símbolos, instrumentos de medición, unidades y escalas científicas.
	Identificar u obtener información a partir de la lectura directa de tablas o gráficos.
Describir	Caracterizar objetos, seres vivos, hechos, relaciones y procesos, que demuestren conocimiento de las propiedades, estructura, función y sus relaciones.
Ejemplificar	Seleccionar ejemplos apropiados para respaldar afirmaciones de hechos, conceptos y procesos; dar ejemplos específicos para ilustrar el conocimiento de conceptos generales.
Explicar	Proporcionar razones de un hecho o fenómeno, basadas en evidencia o en relaciones simples de causa y efecto.

• Aplicación

Considera el uso significativo y directo de los conceptos y hechos científicos, en situaciones experimentales o cotidianas. Incluye habilidades como:

Comparar	Establecer semejanzas y/o diferencias entre grupos de organismos, materiales o procesos, a partir de criterios establecidos.
Clasificar	Contrastar, agrupar y ordenar objetos individuales, materiales, organismos y procesos, basándose en determinadas características o propiedades.
Organizar información	Organizar la información obtenida a partir de observaciones y mediciones en esquemas, diagramas, tablas y gráficos.
Aplicar	Utilizar conceptos o conocimientos para transferirlos a situaciones del mundo real o cotidiano.
	Utilizar una relación, ecuación o fórmula científica para encontrar una solución cualitativa o cuantitativa que conlleve a la aplicación o demostración directa de un concepto.
Utilizar modelos	Utilizar representaciones concretas (fotografías), pictóricas (dibujos) o simbólicas para demostrar la comprensión de un concepto, estructura, relación, proceso o sistema científico o de un ciclo (p. ej., las redes alimentarias, el Sistema Solar, la estructura atómica).

• Razonamiento

Implica hacer uso reflexivo del conocimiento científico, para resolver problemas, extraer conclusiones, proponer soluciones en situaciones nuevas, así como interpretar y analizar modelos, principios, leyes y relaciones científicas. Además, involucra evaluar explicaciones y procedimientos, argumentando en base al conocimiento científico.

El Razonamiento incluye habilidades como:

Analizar	Descomponer en partes conceptos, hechos o procesos para determinar relaciones relevantes que permitan desarrollar y explicar estrategias para la resolución de un problema o un resultado.
	Determinar un procedimiento experimental adecuado para responder a una pregunta de investigación.
	Establecer relaciones de causa-efecto que originan un fenómeno o que determinan el desarrollo de una investigación.
Predecir	Plantear resultados posibles de una acción o hecho, sobre la base de un conocimiento científico.

Interpretar y extraer conclusiones	Interpretar información de textos, tablas o gráficos a la luz de un concepto o principio científico para completar una tarea o solucionar un problema.
	Efectuar inferencias válidas sobre la base de la evidencia y/o de la comprensión de los conceptos de la ciencia.
	Detectar patrones en los datos que permitan establecer generalizaciones y formular conclusiones relacionadas con preguntas científicas que se buscan responder en un procedimiento experimental.

PRIMER CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Seres vivos y sus procesos

- Identificar tipos de células (animal y vegetal), sus estructuras (membrana plasmática, citoplasma, núcleo, mitocondrias, membranas intracelulares, organelos, ribosomas, entre otros), funciones, similitudes y diferencias.
- Identificar las principales biomoléculas y estructuras celulares y sus funciones a nivel celular y sistémico.
- Identificar las principales características del ADN, los genes y los cromosomas, y su relación entre ellos.
- Identificar las principales características del proceso de fecundación, desarrollo embrionario y fetal.
- Explicar los procesos de mitosis y meiosis y su relación con la transmisión y expresión de la información genética.
- Comparar los procesos de mitosis y meiosis y su relación con la gametogénesis.
- Analizar información relacionada con el proceso de nutrición a nivel sistémico.
- Analizar información de textos, esquemas, gráficos o tablas, relacionada con la herencia, enfermedades genéticas, reproducción y desarrollo embrionario.

Materia y sus transformaciones

- Identificar las propiedades físicas y químicas del agua, disoluciones, aire, y de compuestos orgánicos de importancia para el ser humano.
- Explicar el uso de sustancias químicas conocidas a partir de sus propiedades físicas y químicas.
- Explicar los cambios de estado del agua y de disoluciones, utilizando el modelo corpuscular de la materia.
- Explicar el comportamiento de los gases a partir de los cambios de volumen, presión y temperatura, utilizando el modelo corpuscular de la materia.

- Analizar información de textos, gráficos o tablas relacionada con compuestos orgánicos, los cambios de estado del agua y de disoluciones y el comportamiento de los gases.

Organismos y medio ambiente.

- Identificar los principales problemas ambientales del agua y el aire.
- Explicar procesos relacionados con el flujo de la materia y la energía en el ecosistema.
- Analizar información de textos, esquemas, gráficos o tablas, relacionada con la contaminación ambiental y el flujo de la materia y energía en el ecosistema.

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Seres vivos y sus procesos

- Identificar los órganos, estructuras y sus funciones, del sistema renal, nervioso y endocrino.
- Describir el proceso de comunicación hormonal y nerviosa.
- Comparar el flujo de información endocrina y nerviosa.
- Explicar los principales mecanismos de regulación interna relacionados con el sistema renal y endocrino.
- Analizar información de textos, esquemas, gráficos o tablas relacionada con el funcionamiento del sistema renal, nervioso, endocrino e inmunológico, sus alteraciones y terapias.
- Explicar los principales mecanismos de defensa del cuerpo humano.
- Identificar los principales mecanismos de defensa del cuerpo humano y sus componentes involucrados.

Materia y sus transformaciones

- Identificar conceptos relacionados con los fenómenos de electricidad y magnetismo.
- Identificar conceptos relacionados con los fenómenos de fuerza y movimiento.
- Identificar conceptos relacionados con los fenómenos de energía y trabajo.
- Explicar fenómenos cotidianos relacionados con la electricidad, magnetismo, fuerza y movimiento.
- Analizar información de textos, esquemas, gráficos o tablas relacionada con los fenómenos de electricidad, magnetismo, fuerza y movimiento.
- Resolver problemas matemáticos sencillos relacionados con fenómenos de movimiento, fuerza y electricidad.

Organismos y medio ambiente.

- Explicar procesos evolutivos aplicando el mecanismo de selección natural.
- Predecir efectos de la acción humana sobre el ecosistema.
- Identificar conceptos relacionados con la evolución de los seres vivos.
- Identificar conceptos relacionados con el ecosistema y su equilibrio.
- Explicar efectos de la acción humana sobre el ecosistema.
- Analizar información de textos, esquemas, gráficos o tablas relacionada con fenómenos evolutivos, el equilibrio del ecosistema y medidas de conservación del medio ambiente.

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos

En los distintos niveles de estudio del sector de aprendizaje de Ciencias Sociales, se incluyen contenidos referidos a la historia nacional y universal; al territorio nacional y la población chilena; a la realidad nacional e internacional en el mundo actual; a la ciudadanía y los derechos humanos. Los ejes organizan los contenidos y permiten focalizar el enfoque disciplinar que cada objetivo de aprendizaje tiene en el curriculum, aun cuando no estén explícitos estos ejes en él.

Con fines evaluativos se distinguen tres ejes de contenidos: Historia, Geografía y Economía y Formación Ciudadana.

Historia

Se busca promover una comprensión de la realidad actual con énfasis en los principales procesos de la época contemporánea y específicamente del siglo XX, para desde allí abordar los grandes periodos del desarrollo histórico de la humanidad, ubicándolos temporal y espacialmente, identificando sus características principales y aquellos elementos de continuidad y cambio que permiten abordar y comprender las problemáticas, logros y desafíos de la sociedad actual.

En este sentido, se espera que los períodos anteriores de la historia universal sean abordados desde una visión general, a partir de su ubicación temporal y espacial, distinguiéndose los acontecimientos y procesos más relevantes, con sus características principales, tales como hechos que permiten delimitar un periodo histórico de otro, así como cambios determinantes en el tipo de organización social, política, económica y cultural.

Geografía y Economía

Considera contenidos relativos al territorio y la población que lo habita. Se abordan contenidos demográficos y económicos en el contexto de la globalización y su impacto en la población mundial. Además, considera contenidos de geografía física y humana de Chile, y temáticas relativas al mundo del trabajo situado en contextos de la vida cotidiana y del actual modelo económico.

Formación ciudadana

Considera contenidos que integran el funcionamiento del sistema democrático, la organización de los poderes y de las instituciones públicas o estatales, junto con el rol de la ciudadanía como sujeto de deberes y derechos.

Habilidades

Este sector de aprendizaje se orienta a desarrollar la comprensión de la realidad social, desde una perspectiva histórica, considerando la complejidad y dinamismo que la caracteriza, así como las múltiples dimensiones que ella abarca. En este sentido, se privilegia un enfoque explicativo y sistémico para abordar los procesos, fenómenos o acontecimientos sociales que componen dicha realidad social. Se espera fortalecer el desarrollo de habilidades de pensamiento temporal y espacial; análisis de fuentes de información y el desarrollo del pensamiento crítico en las personas jóvenes y adultas.

Pensamiento temporal y espacial	Se refiere a contextualizar, ubicar y comprender los procesos y acontecimientos, en el tiempo y el espacio geográfico.
	Implica interpretar periodizaciones históricas, secuenciar temporalmente procesos o hitos históricos.
	Aplicar las nociones temporales de duración, sucesión y simultaneidad a acontecimientos o fenómenos históricos y sociales.
	Incluye distinguir y representar la distribución espacial de diferentes fenómenos geográficos e históricos, por medio de mapas y de la utilización de herramientas geográficas y tecnológicas.
Análisis de fuentes de información	Comprende examinar diversas fuentes de información para identificar, interpretar o realizar inferencias y comparaciones, y para establecer conclusiones utilizando información y datos referidos a distintos fenómenos o procesos históricos y geográficos.
	Implica identificar tipos de fuentes; saber utilizar diferentes fuentes, como cuadros comparativos, tablas, esquemas, mapas conceptuales, infografías.
Pensamiento crítico	Comprende evaluar información e interpretaciones sobre procesos y fenómenos históricos, geográficos y de formación ciudadana.
	Implica comparar críticamente distintos puntos de vista; evaluar críticamente las diversas alternativas de solución a una problemática del área.
	Incluye analizar continuidad y cambio entre periodos y procesos históricos y sociales; y establecer y explicar relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos.

Si bien cada contenido se presenta asociado a una habilidad cognitiva básica (identificar, distinguir, analizar, etc.), para su evaluación se considera el cruce de los contenidos con alguna de las habilidades disciplinares descritas anteriormente, la mayor parte de las veces puestas en contexto temático.

PRIMER CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Pensamiento temporal y espacial. Análisis de fuentes de información. Pensamiento crítico.	Historia • Comprender los periodos de la Historia de Chile. • Identificar pueblos prehispánicos que poblaron el Chile actual. • Caracterizar la conquista de Chile: ocupación del territorio; mestizaje y resistencia mapuche. • Identificar las relaciones hispano-indígenas: trabajo obligatorio, encomienda, merced, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural. • Caracterizar el proceso de la Independencia americana. Independencia de Chile y organización política de la República. • Identificar la economía del salitre: la riqueza salitrera dinamiza al conjunto de la economía. Rol del Estado en la distribución de la riqueza salitrera. • Caracterizar la “cuestión social”: vidas de hombres y mujeres en sus ambientes de trabajo. Salitreras, puertos, ciudades y campos. Organización de los trabajadores. • Caracterizar el nuevo rol de Estado a partir de 1920: el Estado Benefactor; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales. • Distinguir el panorama político a partir de la década del 50. Partidos políticos. Panorama social a partir de la década del 50: sindicatos, pobladores, campesinos. Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 70 a la actualidad. • Evaluar la sociedad chilena en el contexto latinoamericano y mundial. La globalización y el modelo neoliberal. Análisis a partir de experiencias propias y cotidianas. La pobreza y posibilidades de superación. Formación Ciudadana • Caracterizar las instituciones del gobierno regional, instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, cooperativas, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos y otras). • Identificar la actual organización política del país y su relación con la diversidad territorial. • Distinguir derechos y prácticas laborales.
--	---

Geografía y Economía

- Caracterizar la geografía humana de la región latinoamericana: la población y su distribución. Dinámica poblacional. Potencialidades y limitaciones del entorno natural para el desarrollo de la vida humana.
- Distinguir la geografía económica de Chile: recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo; concepto de independencia económica, ventajas comparativas.

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Pensamiento temporal y espacial.
Análisis de fuentes de información.
Pensamiento crítico.

Historia

- Comprender los periodos de la Historia Universal. Línea de tiempo, con ubicación espacial de las grandes civilizaciones.
- Identificar la revolución Industrial, las clases sociales y sus conflictos.
- Caracterizar las dos grandes guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la gran depresión.
- Distinguir el orden mundial entre la postguerra y los años 70: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual. Consecuencias de la segunda guerra mundial: los bloques políticos, la descolonización.
- Identificar la revolución tecnológica e informática: el desarrollo de la tecnología y de los sistemas de comunicación y su impacto en la organización laboral y en la tendencia a la globalización mundial.
- Identificar el ascenso del neoliberalismo en la década de 1980: Estados Unidos, Inglaterra y América Latina. La globalización de la economía.
- Analizar la realidad de América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; la búsqueda del desarrollo y de la equidad; revoluciones; reformas; gobiernos autoritarios y procesos de redemocratización.

Geografía y Economía

- Identificar la pobreza y el deterioro ambiental como grandes problemas de orden mundial.
- Caracterizar la geografía física y humana de América Latina: climas y relieves; regiones; población; zonas económicas.

INGLÉS

El aprendizaje de una lengua requiere desarrollar cuatro habilidades lingüísticas esenciales: hablar, escuchar, leer y escribir. Dadas las características de la evaluación en la modalidad flexible, el proceso se centra en la comprensión lectora. Sin embargo, es necesario enfatizar la necesidad de que durante el proceso educativo se contemple el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas mencionadas.

Contenidos

Considerando la estructura curricular del sector de aprendizaje de inglés, se han definido dos ejes de contenido: Textos y Lengua.

- **Textos**

Este eje incluye diferentes tipos de textos, que aportan contenidos y contextos.

- **Lengua**

Este eje incluye todos los componentes relativos al conocimiento y manejo de la lengua, el léxico, los contenidos morfosintácticos y las funciones.

Aun cuando la **apropiación de léxico** específico no asegura el dominio de una lengua, el dominio de vocabulario es un paso fundamental para el logro de los aprendizajes. El vocabulario no se considera como el conocimiento aislado de palabras y/o de definiciones, sino como un componente esencial de la comprensión lectora.

Los **elementos morfosintácticos y estructurales**, que son parte de la gramática, no constituyen un eje en el curriculum, sin embargo, se reconoce su rol al servicio de la comprensión y la comunicación. La gramática se presenta siempre en contexto y se establecen diferencias entre los distintos niveles educativos, respecto a la complejidad de las estructuras utilizadas.

Las **funciones**, en tanto componente lingüístico, suponen el uso del discurso hablado y de los textos escritos en la comunicación, para objetivos funcionales concretos. Las funciones se presentan en contextos simples, como pequeños mensajes que el estudiante debe reconocer y/o elegir las fórmulas y expresiones representativas.

Solo en el Primer Ciclo Medio se evalúa el dominio que tiene el estudiante de dichas funciones, las cuales incluyen: saludos, despedidas, fórmulas de presentación formal e informal, expresiones para demostrar agrado o desagrado, entre otras.

Habilidades

La lectura implica el vínculo entre un lector y un texto, al cual se busca construir un sentido. La competencia lectora (como se indicó con respecto al Sector de Lengua Castellana y Comunicación), es un proceso de desarrollo permanente y un facilitador del aprendizaje a lo largo de la vida.

Se entiende por **competencia lectora** la capacidad de “comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad”.⁶

La comprensión lectora implica poner en juego un conjunto de habilidades, que permiten entender el sentido de distintos tipos de textos, obtener información general y específica, y elaborar interpretaciones a partir de ellos.

Cuando se realiza la lectura, hay al menos tres elementos que se encuentran siempre presentes:

- un tipo de texto determinado;
- elementos de vocabulario;
- elementos gramaticales.

Estos elementos son los que se consideran en la evaluación. Es importante señalar que tanto el vocabulario como los elementos gramaticales se evalúan en contexto, es decir, puestos en una situación y asociados a la comprensión de un texto en inglés.

A continuación, se mencionan las habilidades ligadas a la comprensión lectora.

Identificar	Implica el reconocimiento de información explícita en distintos tipos de texto.
Inferir e Interpretar	Requiere interpretar y relacionar información implícita presente en distintos tipos de texto.
Reflexionar	Involucra el uso de conocimientos o información externos al texto, para construir nuevos sentidos, hipótesis o puntos de vista.

PRIMER CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Identificar

- Identificar información específica.

Inferir e Interpretar

- Inferir el sentido global de un texto.
- Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- Interpretar información en un texto.
- Interpretar el sentido de palabras y expresiones en inglés, relativas a la vida cotidiana.

Reflexionar

- Complementar información de un texto.

6. Marcos y pruebas de evaluación PISA. Matemáticas, Lectura y Ciencias. Madrid, 2012.

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Identificar

- Identificar información específica.

Inferir e Interpretar

- Inferir el sentido global de un texto.
- Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- Interpretar información en un texto.

Reflexionar

- Complementar información de un texto.

FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA

Este sector de aprendizaje se aborda solo en el Segundo Ciclo de Educación Media.

Enfoque del sector de aprendizaje

El sector de Filosofía y Psicología está orientado a favorecer el desarrollo de la reflexión entre las y los estudiantes, teniendo como centro la experiencia de las personas jóvenes y adultas: vida cotidiana, historia, contexto sociocultural, proyectos de vida, relaciones interpersonales.

Las disciplinas de la Filosofía y la Psicología contribuyen a desarrollar una actitud reflexiva y crítica acerca de estos ámbitos de experiencia, facilitando el acceder a nuevos conceptos y el desarrollar habilidades de pensamiento aplicables a diversas situaciones. Estos aprendizajes permiten analizar e interpretar las complejidades de la vida adulta en el contexto de la sociedad del siglo XXI.

Para efectos de la elaboración de los instrumentos de evaluación, se considerarán los siguientes énfasis:

• Psicología

Énfasis en la reflexión sobre la experiencia y contexto de vida de las personas jóvenes y adultas en la sociedad actual. Se espera que las personas conozcan los conceptos de la Psicología indicados en el Decreto 211, puedan aplicarlos en distintos contextos y reflexionar acerca de ellos.

Sin perjuicio de lo anterior, algunos contenidos podrán evaluarse a través de preguntas directas, que soliciten la definición o caracterización de determinados conceptos.

• Filosofía

Énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico para observar la realidad circundante. Se espera que las y los estudiantes conozcan algunos conceptos propios del pensar filosófico indicados en el Decreto 211, que puedan aplicarlos a su experiencia y reflexionar críticamente sobre sus vidas empleando estos conceptos, problematizando el contexto existencial juvenil y adulto en la sociedad actual.

Sin perjuicio de lo anterior, algunos contenidos podrán evaluarse a través de preguntas directas, que soliciten la definición o caracterización de determinado concepto.

Contenidos y contextos

Psicología

Como se mencionó, en las pruebas se establecerá una relación entre los contenidos establecidos en el curriculum y situaciones de la experiencia juvenil y adulta actual.

A continuación, se indican los contenidos de Psicología que se evalúan. Al respecto, es importante señalar que no todos los contenidos mencionados serán evaluados en cada prueba.

El ser humano	El ser humano como unidad integral.
	Las diversas necesidades humanas.
	Los seres humanos como seres inconclusos, inacabados. Posibilidad de crecer y cambiar. La cualidad de la resiliencia. Apertura a los otros y al mundo.
	Percepción: diferencias de percepción entre las personas; legitimidad de diversos puntos de vista.
	Sexualidad, afectividad, identidad de género.
	El ser humano como unidad de expresión propia: la personalidad.
	La importancia de la autoestima.
	La salud mental. Impacto de las condiciones de vida en la salud mental.
La persona y su medio ambiente	Relaciones humanas en distintos espacios: familia, barrio, comunidad local, sociedad.
	La vida en sociedad implica la existencia de conflictos. Formas pacíficas y constructivas de resolución de conflictos.
	Una visión crítica de los diversos medios y plataformas de comunicación.
	Historias de vida, historia local, culturas de origen de los y las estudiantes.
	La persona y sus decisiones: familiares, laborales, sociales, políticas, ambientales. La responsabilidad.
La personalidad integrada y los valores	La persona consigo misma y los valores: honestidad consigo mismo, autocuidado.
	Los valores en las relaciones intersubjetivas: lealtad, honestidad, empatía, solidaridad.
	Los valores en la organización social, política y económica: justicia, participación, respeto a los derechos humanos.
	Los valores en la relación con la naturaleza: responsabilidad, cuidado del entorno, preservación, sostenibilidad.

Filosofía

Como se mencionó, en las pruebas se relacionarán los contenidos establecidos en el curriculum con situaciones de la experiencia juvenil y adulta en el contexto de la sociedad actual, esperando que los y las estudiantes evidencien la capacidad de reflexionar, analizar y pensar críticamente.

A continuación, se indican los contenidos de Filosofía que se evalúan. Al respecto, es importante señalar que no todos los contenidos mencionados serán evaluados en cada prueba.

El pensamiento mítico	El pensamiento mítico como un tipo de pensamiento particular, presente en distintas culturas, tales como: Grecia, antes del surgimiento de la filosofía; América, como parte de la visión de mundo propia de los pueblos originarios.
	El pensamiento mítico americano: una visión de mundo que incluye el cuidado de la naturaleza y de las comunidades.
El pensamiento filosófico y el conocimiento científico	Algunas características del pensamiento filosófico: interroga, es sistemático, analítico, interpretativo. Se pregunta por el sentido de la existencia humana.
	Filosofía y ciencia: similitudes y diferencias.
	Métodos específicos del pensamiento filosófico: diálogo, análisis de conceptos, búsqueda de supuestos, desarrollo y crítica de argumentos.
Aspecto del pensamiento de filósofos que intentan orientar la existencia humana	Aportes a la reflexión acerca del sentido de la vida humana.
	Aspectos de la vida social, política y cultural. Reflexión sobre democracia, ética social, migración, pueblos originarios, diversidad cultural.
	Significado del trabajo humano.
	Reflexión crítica sobre los avances tecnológicos, medios de comunicación, televisión, publicidad, redes sociales. Impacto ambiental y social.

Habilidades

Conocimiento y comprensión	Se refiere a recordar y demostrar dominio de conceptos, formulando descripciones y explicaciones. Además, incluye ejemplificar, establecer relaciones entre conceptos y extraer información relevante de un texto, (generalmente argumentativo), para la comprensión de un contenido.
Aplicación	Involucra el uso de conceptos o conocimientos en situaciones similares a las cotidianas, o en contextos problemáticos.

Razonamiento	Se refiere a establecer relaciones más complejas entre conceptos aprendidos, que permiten: comparar conceptos o fenómenos; analizar textos o situaciones, identificando sus componentes; interpretar significados en textos.
---------------------	--

SEGUNDO CICLO MEDIO

Objetivos de aprendizajes evaluados:

Psicología

- Comprender al ser humano como unidad integral, con diversas necesidades.
- Comprender al ser humano como inconcluso, con posibilidades de crecer y cambiar; con apertura a los otros y al mundo.
- Comprender el concepto de resiliencia.
- Aplicar el concepto de resiliencia en contextos cotidianos.
- Reconocer las diferencias de percepción entre las personas y la legitimidad de diversos puntos de vista.
- Entender la sexualidad como una dimensión de la persona, considerando conceptos como afectividad, corporalidad, identidad de género.
- Aplicar conceptos relativos a sexualidad en situaciones de la vida cotidiana.
- Conocer el concepto de personalidad.
- Reconocer la importancia de una autoestima positiva en la vida de las personas.
- Aplicar el concepto de autoestima en contextos cotidianos.
- Conocer el concepto de salud mental y reconocer el impacto de las condiciones de vida en la salud mental.
- Reconocer la complejidad de las relaciones humanas en distintos espacios: familia, barrio, comunidad local, trabajo, sociedad, comprendiendo que en las relaciones surgen conflictos de distinta índole.
- Aplicar formas pacíficas y constructivas de resolución de conflictos en contextos cotidianos.
- Analizar diversos medios y plataformas de comunicación social, desde una visión crítica.
- Aplicar valores del ámbito personal e interpersonal en contextos cotidianos, tales como: honestidad consigo mismo, autocuidado, responsabilidad, lealtad, honestidad, empatía, solidaridad, respeto, entre otros.

- Aplicar valores en contextos sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales, tales como: justicia, equidad, participación, respeto a los derechos humanos, respeto a la diversidad, responsabilidad, cuidado, preservación, sostenibilidad.
- Fundamentar opiniones referidas a situaciones cotidianas o problemáticas, que involucren valores en el ámbito personal, interpersonal, comunitario y social.

Filosofía

- Reconocer características del pensamiento mítico en textos y narraciones, incluyendo relatos propios de culturas indígenas americanas, considerando sus aportes relacionados con el cuidado de la naturaleza y las comunidades.
- Reconocer, en textos breves o enunciados, las características del pensamiento filosófico: metódico, sistemático, analítico, argumentativo, interpretativo.
- Identificar, en textos breves o enunciados, las similitudes y diferencias entre filosofía y ciencia.
- Reconocer, en textos breves o enunciados, los métodos específicos de la reflexión filosófica: diálogo, análisis de conceptos, búsqueda de supuestos, desarrollo y crítica de argumentos.
- Analizar textos breves que refieran a una reflexión acerca del sentido de la vida humana.
- Fundamentar opiniones sobre la temática del sentido de la vida humana.
- Analizar aspectos de la vida social, política y cultural, reflexionando sobre democracia, ética social, migración, pueblos originarios, diversidad cultural, a partir de textos breves o situaciones dadas.
- Analizar el significado humano del trabajo, a partir de textos breves o situaciones dadas.
- Analizar textos breves que expresen una visión crítica sobre avances tecnológicos, medios de comunicación, televisión, publicidad, redes sociales, considerando impactos ambientales y sociales.
- Fundamentar opiniones acerca del impacto de las tecnologías en la vida de las personas y la sociedad.

Referencias bibliográficas

CLADE, (2021). *La situación de la EPJA en América latina y el Caribe en contexto de pandemia: panorama descriptivo analítico*. Elaborado por Hernández, G., Letelier, M.E. et al. Disponible en: https://redclade.org/wp-content/uploads/20211117_epja_completo_5.pdf

Guerrero, J. (2021). Rúbrica para evaluar textos escritos: Material de descarga. Docentes al día. https://docentesaldia.com/wp-content/uploads/2019/05/R%C3%9ABRICA-PARA-EVALUAR-TEXTOS-ESCRITOS_3.pdf

Letelier, M. E. (2020). “La comprensión del cerebro y la educación de personas jóvenes y adultas”. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N.º 2: 177-190, 2020. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200177&script=sci_abstract

MINEDUC, (2009). Decreto Supremo N.º 211. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006653>

MINEDUC (2023). Habilidades y etapas de la investigación científica. MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Ejes/Ciencias-Naturales/Habilidades-y-etapas-de-la-investigacion-cientifica/>

OECD (2009), *La comprensión del cerebro: Hacia una nueva ciencia del aprendizaje*, Santillana, México, <https://doi.org/10.1787/9789264079816-es>

UNESCO (2016). Aportes para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244733

