
INFORME DE TAREAS EVALUADAS

CÁLCULO Y REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO TERCER NIVEL BÁSICA FORMA B

**Modalidad Flexible – DS 211
Octubre 2024**



El propósito central de este documento es informar sobre las Tareas Evaluadas en la prueba de Cálculo y Representación del Espacio de Tercer Nivel de Educación Básica.

Las preguntas contenidas en la prueba tienen como referencia el DS 211, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas incluidas en la prueba y consideran un contenido y/o una habilidad en su formulación.

| N° ÍTEM | Tarea Evaluada |
|---------|---|
| 1 | Identificar la categoría en un gráfico circular en la cual está incluida una muestra, en un contexto de estadísticas sociales. |
| 2 | Identificar el porcentaje que representa una categoría específica en un gráfico circular, en un contexto de estadísticas sociales. |
| 3 | Determinar la cantidad que representa un porcentaje, seleccionando datos en un contexto social. |
| 4 | Comparar datos dados en una tabla de doble entrada para identificar la menor cantidad, en un contexto de compras. |
| 5 | Determinar el porcentaje que representa una cantidad de otra, seleccionando datos de una tabla de doble entrada, en un contexto de compras. |
| 6 | Evaluar la veracidad de una afirmación relacionando datos, organizados en una tabla de doble entrada en un contexto de compras. |
| 7 | Determinar un total seleccionando datos de una tabla de doble entrada en un contexto de compras. |
| 8 | Determinar una diferencia seleccionando un dato de una tabla de doble entrada en un contexto de compras. |
| 9 | Identificar la escala aplicada en un plano, en un contexto de construcción. |
| 10 | Calcular el área de un cuadrilátero seleccionando información de una ilustración, en un contexto de agricultura. |

| | |
|----|---|
| 11 | Determinar el perímetro de un cuadrilátero seleccionando información de una ilustración, en un contexto de agricultura. |
| 12 | Comparar el perímetro de cuadriláteros, calculándolos previamente, en un contexto de agricultura. |
| 13 | Resolver un problema que requiere determinar la variación de una superficie rectangular al modificar la medida de sus lados, en un contexto de agricultura. |
| 14 | Determinar el área de superficies rectangulares para luego calcular una diferencia, en un contexto de agricultura. |
| 15 | Aplicar el concepto de área de un cuadrilátero para resolver un problema en un contexto de agricultura. |
| 16 | Determinar la diferencia entre cantidades escritas en números naturales, en un contexto de agricultura. |
| 17 | Determinar la equivalencia entre cantidades dadas en diferentes unidades de medidas (km a m) en un contexto de plantación. |
| 18 | Determinar la equivalencia entre cantidades dadas en diferentes unidades de medidas (L a mL) en un contexto científico. |
| 19 | Resolver un problema que requiere determinar un total aplicando la equivalencia entre unidades de medida de capacidad, en un contexto científico. |
| 20 | Resolver un problema que requiere determinar una diferencia aplicando la equivalencia entre unidades de medida de capacidad, en un contexto científico. |