
INFORME DE TAREAS EVALUADAS

CÁLCULO Y REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO TERCER NIVEL BÁSICA FORMA A

**Modalidad Flexible – DS 211
Noviembre 2024**



El propósito central de este documento es informar sobre las Tareas Evaluadas en la prueba de Cálculo y Representación del Espacio de Tercer Nivel de Educación Básica.

Las preguntas contenidas en la prueba tienen como referencia el DS 211, a partir del cual se definen los objetivos de evaluación que los estudiantes deben alcanzar. Las tareas evaluadas corresponden a los objetivos de evaluación específicos de cada una de las preguntas incluidas en la prueba y consideran un contenido y/o una habilidad en su formulación.

N° ÍTEM	Tarea Evaluada
1	Calcular el área de un cuadrilátero seleccionando información de una ilustración, en un contexto de agricultura.
2	Determinar el perímetro de un cuadrilátero seleccionando información de una ilustración, en un contexto de agricultura.
3	Comparar el perímetro de cuadriláteros, calculándolos previamente en un contexto de agricultura.
4	Resolver un problema que requiere determinar la variación de una superficie rectangular al modificar la medida de sus lados, en un contexto de agricultura.
5	Determinar el área de superficies rectangulares para luego calcular una diferencia, en un contexto de agricultura.
6	PREGUNTA ELIMINADA.
7	Determinar la diferencia entre cantidades escritas en números naturales en un contexto de agricultura.
8	Determinar la equivalencia entre cantidades dadas en diferentes unidades de medidas (km a m) en un contexto de plantación.
9	Determinar la equivalencia entre cantidades dadas en diferentes unidades de medidas (L a mL) en un contexto científico.
10	Resolver un problema que requiere determinar un total aplicando la equivalencia entre unidades de medida de capacidad, en un contexto científico.

11	Resolver un problema que requiere determinar una diferencia aplicando la equivalencia entre unidades de medida de capacidad, en un contexto científico.
12	Identificar la categoría en un gráfico circular en la cual está incluida una muestra, en un contexto de estadísticas sociales.
13	Identificar el porcentaje que representa una categoría específica en un gráfico circular, en un contexto de estadísticas sociales.
14	Determinar la cantidad que representa un porcentaje, seleccionando datos en un contexto social.
15	Comparar datos dados en una tabla de doble entrada para identificar la menor cantidad, en un contexto de compras.
16	Determinar el porcentaje que representa una cantidad de otra, seleccionando datos de una tabla de doble entrada, en un contexto de compras.
17	Evaluar la veracidad de una afirmación relacionando datos, organizados en una tabla de doble entrada en un contexto de compras.
18	Determinar un total seleccionando datos de una tabla de doble entrada en un contexto de compras.
19	Determinar una diferencia seleccionando un dato de una tabla de doble entrada en un contexto de compras.
20	Identificar la escala aplicada en un plano en un contexto de construcción.