



Ciencias Sociales

Guía de aprendizaje Primer Nivel Educación Media

Educación de personas
jóvenes y adultas





Ciencias Sociales

Guía de aprendizaje
**Primer Nivel
Educación Media**

Educación de personas
jóvenes y adultas



Ministerio de Educación

Avda. Bernardo O'Higgins 1371, Santiago de Chile

Inscripción registro propiedad intelectual: 2024-A-9023

Guía de Ciencias Sociales Primer Nivel Educación Media

Autora

Estela Ayala Villegas

Editora

Miranda Isadora Montealegre Barros

Diseño y diagramación:

Innovaweb

Coordinación General

María Eugenia Letelier Gálvez

Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida

Impreso por

Quilicura Impresores

Número de ejemplares: 30.240

Primera edición, año 2024



Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy grato poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, este material educativo destinado a apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes del Primer Nivel de Educación Media.

Este recurso didáctico es un documento de carácter instructivo y orientador que describe la secuencia de actividades que permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. En su elaboración se tuvo en cuenta el contexto de la modalidad y las características de las y los estudiantes que forman parte de las comunidades educativas. Para potenciar su apoyo a la didáctica, el material educativo se organiza en módulos y unidades, cada unidad desarrolla temas destinados a despertar el interés por el proceso de aprendizaje, contiene ejercicios y evaluaciones que permiten a los estudiantes revisar lo aprendido y orienta los pasos para el logro autónomo de nuevos aprendizajes.

El Ministerio de Educación tiene el compromiso de proporcionar una oferta educativa de calidad con recursos adecuados, pertinentes y motivadores que garanticen oportunidades equitativas de aprendizaje contribuyendo no sólo a la experiencia formativa, sino principalmente que ésta sea una oportunidad de retomar y continuar sus trayectorias educativas lo que constituye un derecho fundamental en la vida de las personas

División General de Educación
Ministerio de Educación

Unidad I

Los pueblos originarios de Chile: su herencia histórica y su presente

Tal como sucede en gran parte de Latinoamérica, la sociedad chilena se ha configurado gracias a un cúmulo de aportes e influencias de diverso origen. En este sentido, es muy importante el reconocimiento del papel que juegan los pueblos originarios presentes en nuestra historia y en nuestra cultura. Compartimos con cada uno de ellos su herencia patrimonial, intercambiamos memorias, historias y experiencias que permiten configurar una comunidad humana compleja. No basta con constatar esta diversidad cultural, hay que incluirla: ese es el desafío.





Propósito de la unidad

Comprender la historia y presencia de los diversos pueblos originarios en Chile, desde una perspectiva histórica y del aporte de otras Ciencias Sociales.

¿Qué aprenderás?



A caracterizar la diversidad cultural de los pueblos originarios, desde un punto de vista sociohistórico.

A analizar los temas de la unidad utilizando fuentes de distinta naturaleza para profundizar y fundamentar puntos de vista.

A reflexionar sobre el respeto y defensa de la diversidad como un elemento fundamental para la convivencia social.

Espacio diagnóstico

"Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre"

Paulo Freire, educador brasileño.

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

Como punto de partida de esta Unidad, te invitamos a responder las preguntas y desarrollar las actividades que se proponen a continuación:

1. El día 21 de junio se celebra en Chile el *Día de los Pueblos Originarios*. Si tuvieras que justificar su importancia a una amistad extranjera, ¿qué le dirías?

2. ¿Pertenece a algún pueblo originario? Si es así, cuéntanos qué destacarías de tu cultura e identidad. Si no es el caso, contesta qué pueblo originario de Chile te gustaría conocer en profundidad. Fundamenta tu respuesta.

3. Escribe dos sugerencias para que las personas respeten y valoren a las diversas comunidades originarias en Chile.

Tema I » Pueblos originarios de Chile: antecedentes

Contexto demográfico actual y definición de Pueblos Originarios

El último Censo de población (INE, 2017) del cual se tiene información disponible, registró que el 12,8% de los habitantes de nuestro país pertenece a los pueblos indígenas, también denominados **pueblos originarios**. En otras palabras, del total de 17 076 076 personas, 2 185 792 reconocen esta pertenencia a comunidades ancestrales, muchas de las cuales habitan en áreas urbanas (87,8%), mientras solo el 12% se encuentra emplazada en el mundo rural.

Activemos

Ilustra en tu cuaderno, usando un gráfico de torta o circular, la relación entre la población perteneciente a los pueblos originarios y el total de habitantes en nuestro país. Si olvidaste o no sabes cómo hacerlo, pide ayuda, por ejemplo, al docente de matemática. No olvides incluir los porcentajes.

Al observar el gráfico que construiste, ¿qué comentario te surge sobre los habitantes de Chile que declaran pertenecer a un pueblo originario? Tu reflexión será un aporte muy significativo para el curso. Escríbela y comparte en clases o inicia un diálogo en tu hogar o con amigos sobre este tema.

¿Por qué se habla de **pueblos originarios**? Este concepto se refiere a las y los descendientes de los grupos humanos que habitaban el continente americano antes de la llegada de los conquistadores españoles. Algunos pueblos fueron extinguidos, pero otros siguen presentes y su influencia está inserta en nuestra cultura. En ambos casos, su legado es muy significativo para comprender el Chile actual y su **diversidad cultural**.

¿Quiénes fueron los primeros habitantes de nuestro territorio?

Las evidencias más antiguas datan de hace más de 15 mil años atrás y se encuentran en el **sitio arqueológico de Monte Verde** (región de Los Lagos). Los sitios o yacimientos arqueológicos corresponden a lugares que conservan restos materiales (viviendas, utensilios, armas, objetos rituales, etc.), biológicos (huesos humanos y de animales, alimentos fosilizados, etc.), entre otros, que evidencian actividad humana. Como puedes apreciar, nuestro territorio ha estado poblado desde tiempos muy antiguos.

A este período que va desde la llegada de los primeros pobladores al territorio hasta el 7 000 a.C se conoce como **Paleoindio**. Las fechas pueden variar, dado que dependen de los nuevos descubrimientos y dataciones que el trabajo arqueológico evidencia. No hablaremos de **prehistoria**, porque es un concepto en desuso, entendiendo que todo el devenir de la humanidad forma parte de su **historia**.

Vocabulario

Cultura: refiere al conjunto de conocimientos, lenguaje, creencias, valores, costumbres, desarrollo artístico y tecnológico, entre otras manifestaciones, que caracterizan a una comunidad, grupo o sociedad humana.

Diversidad cultural: corresponde a las múltiples culturas que conviven en un mismo territorio. La sola constatación de la diversidad no significa que se incluyan o acepten todas sus diferencias y a quienes se identifican con esas culturas. Esa es una tarea que debemos emprender como ciudadanía, valorando y respetando a todas las personas y su origen cultural.



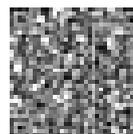
Huella de Pilauco. Vestigio que revela la pisada humana fosilizada más antigua de toda América. Esta huella tiene nada menos que 15.600 años y fue encontrada en las cercanías de Osorno, en donde recorrían la zona grupos de cazadores recolectores nómadas.

<https://sitiopilauco.cl>



Recreación: Habitantes de Monte Verde

Profundiza: Si te interesa saber cómo vivían los antiguos habitantes de Monte Verde y otros sitios milenarios de Chile, revisa el siguiente artículo:



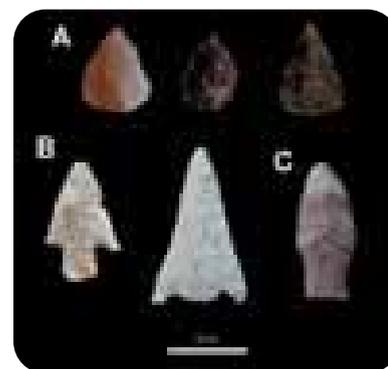
Activemos

Revisa esta página y lee su contenido. Accede al mapa de sitios arqueológicos chilenos y realiza esta actividad:



- » Divide el mapa en zona norte, centro y sur. Establece cuántos sitios arqueológicos hay por zonas.
- » ¿Dónde se encuentran los 3 sitios arqueológicos más antiguos de Chile?
- » Lee los descriptores de cada sitio y establece qué elementos en común poseen todos estos hallazgos, en relación con los modos de vida de los primeros pobladores de nuestro territorio.

En las etapas más tempranas del poblamiento de nuestro territorio, las primeras comunidades humanas se organizaron en **bandas**. Es decir, pequeños grupos de 20 a 80 personas, cuya principal tarea fue subsistir. Se trataba de agrupaciones nómadas que estaban en permanente circulación para proveerse de alimentos, dedicándose a cazar animales, pescar, mariscar y recolectar frutos silvestres, dependiendo de sus **cotos** o áreas de circulación territorial. Utilizaban las cuevas o armaban casas o chozas transitorias (atadas con amarras, trozos de cuero, por ejemplo) para cobijarse de la intemperie y dormir. Todos los miembros de una banda colaboraban, siendo una organización horizontal, probablemente sin más liderazgos que los asociados a las destrezas personales de sus integrantes. Las bandas fueron **sociedades preagroalfareras** (desconocían la agricultura y la alfarería) y sus instrumentos fueron elaborados con materiales que la naturaleza les proveía, por ejemplo, una canoa hecha del tronco de un árbol, anzuelos que originalmente eran espinas de cactus o pescado, puntas de proyectil hechas con piedras y otras armas hechas con huesos.



Puntas de proyectil líticas halladas en Atacama.
Fuente: SciELOChile



Escena de caza de Gonfoterio (animal extinto parecido a un elefante).

<https://www.explora.cl/wp-content/uploads/2020/01/Libro-Era-del-Hielo.pdf>



Profundiza

¿Quieres profundizar sobre la vida de hombres y mujeres durante el Paleoindio chileno? Te recomendamos el siguiente libro: Explora-CONICYT (2018). *Chile en la era del hielo*. BigBang Ideas & Contenidos-Explora CONICYT.

¿Qué manifestaciones de arte nos legaron los primeros habitantes de Chile?

Las creaciones artísticas, como formas de expresión humana, son tan antiguas como los distintos pueblos que han vivido sobre la faz de la Tierra. En Chile, se han conservado diversos testimonios de arte arcaico, los cuales reciben una denominación específica según en dónde estén dibujados o pintados.

La **pintura rupestre** es la que podemos hallar en las paredes rocosas, al interior de las cuevas, especialmente en el sur de Chile. En nuestro país, encontramos algunos dibujos de personas, manos y animales. La pintura rupestre también sirve como **fuentes históricas**, para reconstruir y comprender parte de este pasado lejano.



Cueva de manos, al sur de Chile Chico (Región de Aysén)

Estas pinturas poseen una data de más de 5 000 años de antigüedad y fueron realizadas con tintes naturales e incluso sangre mezclada con saliva.

Los petroglifos: son dibujos hechos en las piedras y poseen distintos tamaños. Con formas muy básicas, podemos hallar representaciones de personas, guanacos, arañas, cóndores, mujeres embarazadas, entre otros temas. Estos dibujos fueron realizados a través de golpes en las rocas.



Petroglifo de Atacama

¿Qué observas dibujado en la piedra?

Descríbelo.



Geoglifos de Chug-Chug

Son los más antiguos de Chile y se encuentran dibujados en el desierto de Atacama.

Los geoglifos: con los mismos temas que los petroglifos, y aún más grandes, los geoglifos son dibujos hechos en la tierra, que han logrado sobrevivir al paso del tiempo.

Se dice, a modo de hipótesis, que los geoglifos y los petroglifos sirvieron a los antiguos caminantes para saber en dónde había agua o como aviso para orientarse en el camino. La mayoría de estos se encuentran en el Norte de Chile, en las laderas de los cerros.

Conectando con el presente

Lee la siguiente noticia:

Las manifestaciones artísticas de nuestros antepasados son consideradas **patrimoniales**, es decir, conforman parte de la herencia cultural y material más remota que disponemos.

De acuerdo con lo leído en la noticia y según el concepto de patrimonio, señala dos soluciones para resguardar este arte y protegerlo de su destrucción.



¿Cuándo y cómo surge la agricultura en el Chile precolombino?



Las Momias de la Cultura Chinchorro (Región de Arica-Parinacota) son las más antiguas del mundo y fueron declaradas Patrimonio de la humanidad el año 2021 por UNESCO. buscar link y poner)

Activemos

- » Averigua la data de la momia egipcia más antigua y calcula cuántos años de diferencia posee con la momia Chinchorro más antigua.

Entre el 7 000 y el 1 500 a.C., en el litoral nortino, se remontan los primeros datos de la Cultura Chinchorro. Eran pescadores nómadas, quienes comenzaron a trabajar la cestería, utilizar las pieles de guanaco y tejer mantas. Los cambios climáticos y el acceso a más alimentos, permitió el aumento de la población y, naturalmente, el número de muertos. Con ello irrumpieron los ritos funerarios, como los entierros y la momificación artificial.

De modo paralelo -dejando en claro que continuaron existiendo las bandas-, algunas comunidades descubrieron **la agricultura** y con ello cambió el modo de vida de nómada a sedentario. Las evidencias de este proceso inicial las encontramos en los valles, quebradas y oasis del Norte Grande. La explicación se encuentra en la necesidad de estar cerca de las fuentes de agua y permanecer en el lugar para el cuidado de los cultivos. Los asentamientos iniciales estaban constituidos por habitaciones hechas con material vegetal y barro (adobe) o piedra. El conjunto de caseríos en donde vivían entre 100 a 500 personas, conformaron las denominadas **aldeas agrícolas**.

La sociedad comenzó a complejizarse un poco más con la presencia de un jefe o autoridad, encargado de la organización de las tareas agrícolas y otras actividades desarrolladas en las aldeas. Fue así como surgió la organización social y económica de las **tribus**.



Cultivos agrícolas. La producción de alimentos cultivados se centró en la producción de zapallos, papas, quinoa y ají, por citar algunos.

Muchos de estos alimentos están incluidos en la actual dieta chilena. ¿Cuál te gusta más?

Llamas domesticadas

En la época del descubrimiento de la agricultura, también se domesticaron algunas especies, como las llamas. El ganado auquénido, en la actualidad, sigue siendo un elemento de valor para los pueblos originarios del norte.



Los textiles, la cerámica, la elaboración de ornamentos y armas de metal fueron cada vez más elaborados, lo que alude a una especialización del trabajo. La domesticación de animales también se fue consolidando, incluyendo llamas, alpacas, perro americano, entre otras especies. Así mismo, las creencias en una vida después de la muerte se evidencian en los ajuares que acompañan a los muertos, en donde se incluyen objetos de cobre, cerámicos, tejidos y alimentos.

¿Cómo se relacionaban las comunidades nómadas con las sedentarias?

Las bandas y las tribus se vinculaban entre sí, especialmente por temas de intercambio de bienes. Los nómadas costeros cambiaban guano y charqui de congrio por los alimentos que no producían, por desconocer la agricultura. Entre las tribus también se realizaban estos intercambios, ocupando las caravanas de llamas para trasladar minerales y piedras preciosas, tejidos, plumas, lana, entre otros.

El proceso arriba descrito se conoce como **trueque**: intercambio de bienes equivalentes en su valor, en una época en donde no existía el dinero como medio de cambio.

La influencia de otras culturas y pueblos andinos no fueron ajenas a este tráfico de bienes, que además propició la influencia cultural entre las distintas comunidades.

Conectando con el presente

El trueque es una práctica que se inició antes de la irrupción de monedas, billetes y otros elementos que hoy intervienen en las transacciones. Aún hoy, muchas personas logran satisfacer sus necesidades intercambiando bienes o servicios.

- » ¿Has hecho trueque alguna vez? ¿Por qué? ¿Te sentiste compensado con el intercambio?
- » Reflexiona y señala qué beneficios puede proporcionar el trueque en el mundo actual, considerando que hoy los bienes poseen una vida útil limitada (lo que sucede con la obsolescencia programada de los aparatos tecnológicos, por ejemplo).
- » Júntate con tus amigos y realiza una feria de trueque en tu barrio o en tu centro educativo. Crea un lema que convoque a la participación. Por ejemplo: "No es basura, a mí me puede servir".

Zona activa

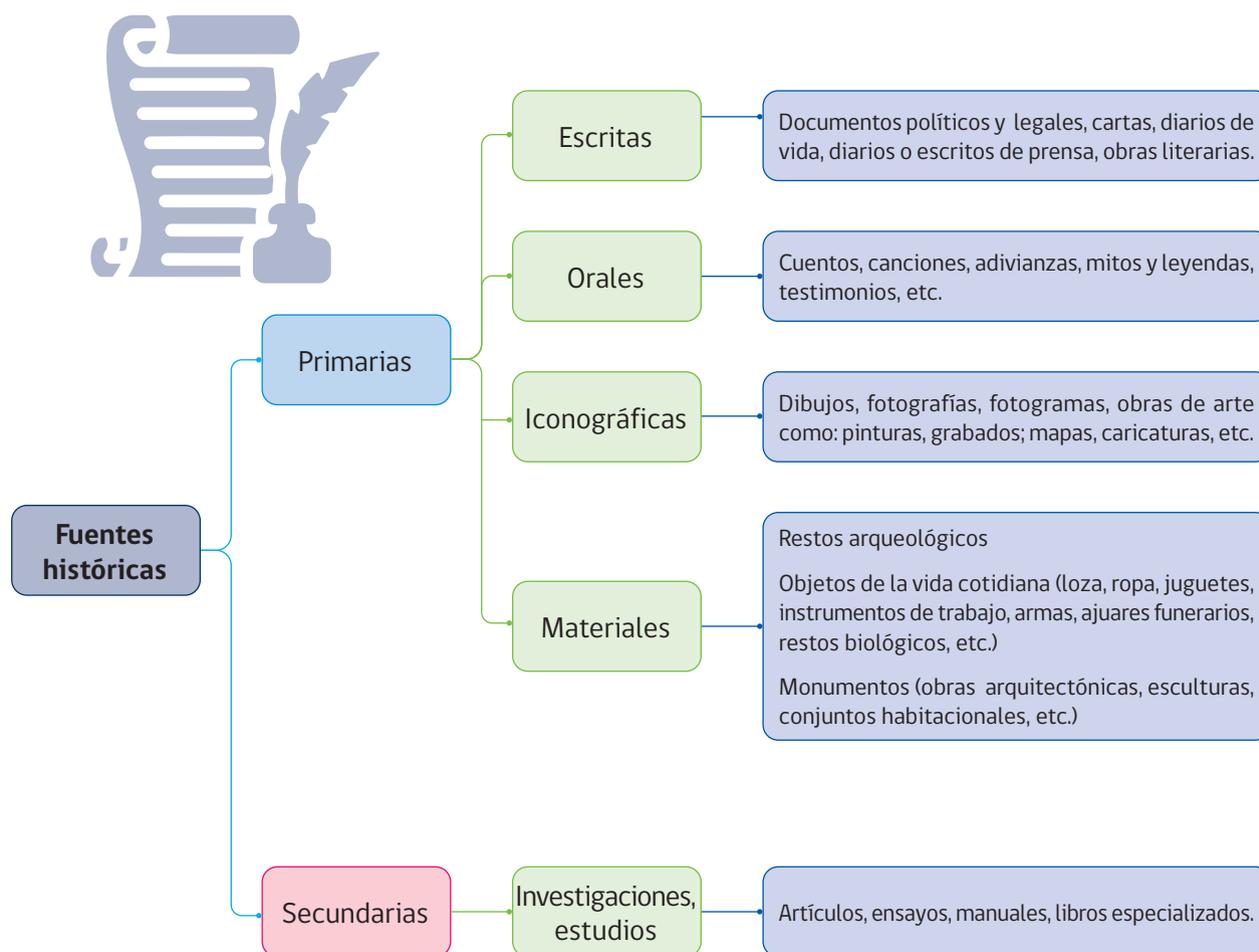
Trabajo con fuentes

¿Qué son las fuentes?

Para la comprensión, análisis e interpretación del pasado, se requiere trabajar con evidencias acerca de los hechos y procesos. Estas evidencias se conocen como **fuentes históricas**.

Una clasificación tradicional y básica de las mismas, las divide en **fuentes primarias** y **fuentes secundarias**. Las primeras corresponden a testimonios originados en la misma época histórica que se estudia, mientras que las secundarias corresponden a investigaciones o estudios realizados por los propios historiadores o especialistas, posteriores al suceso.

A su vez, tal como lo ilustra la imagen, las fuentes primarias y secundarias poseen una subclasificación:



Las fuentes del pasado ancestral chileno

Respecto a los primeros habitantes de Chile, la gran inquietud es cómo acceder a los registros de cientos, hasta de miles de años atrás, cuando la gente era ágrafa (es decir, no se comunicaban a través de la escritura).

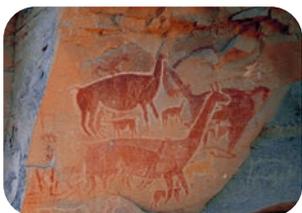
- » Conforme a la clasificación de fuentes históricas y lo que llevas estudiado hasta acá, ¿cuáles serían las fuentes más apropiadas para conocer el pasado remoto de nuestros antepasados en Chile? Justifícalo.
- » Como respuestas posibles, te presentamos algunos ejemplos: ¿Coinciden con tu respuesta anterior?
- » Si revisamos cada ejemplo, ¿a qué tipo de fuente corresponde cada uno de estos casos? Escríbelo en el espacio indicado para ello:



Restos arqueológicos.

Ejemplo: cerámica

Tipo de fuente:



Pinturas y dibujos del período paleoindio.

Ejemplo: arte rupestre

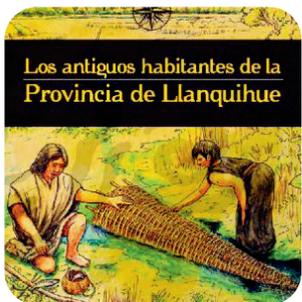
Tipo de fuente:



Ajuar funerario.

Ejemplo: entierro familia Chinchorro

Tipo de fuente:



Investigación especializada.

Ejemplo: Munita, D. et al (2011). *Los antiguos habitantes de la Provincia de Llanquihue*. CMN.

Tipo de fuente:



Mitos, creencias y ritos ancestrales contados de generación en generación.

Ejemplo: rito de pueblos canoeros del sur de Chile

Tipo de fuente:

¿Cómo se puede registrar, de modo ordenado, la información de una fuente y obtener un conocimiento sobre el pasado?

Para estudiar este período, te recomendamos elaborar fichas, que te permitirán identificar la fuente y sus peculiaridades.

Ejemplo de Ficha:

Tipo de fuente	Primaria Material Resto arqueológico	
Nombre de la fuente	Puntas de proyectil u hojas líticas	
Localización de la fuente	Norte Grande, Taltal	
Datación	5.000-2.000 a.C.	
Descripción de la fuente	Confeccionadas con piedras, de forma triangular, filosas, talladas manualmente.	
Biblio o linkografía: Museo de Arte precolombino (2013). <i>Chile antes de Chile</i> . MAP, pág. 18.		

Para generar conocimiento, primero es importante formular una o varias preguntas respecto de la fuente y plantear una hipótesis, es decir, una respuesta probable sobre el elemento que estamos trabajando. Por ejemplo:

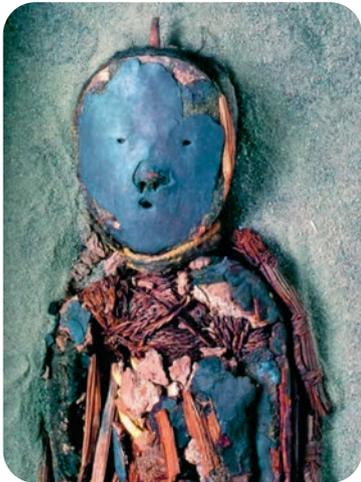
- » **Preguntas:** ¿Cómo fueron elaboradas estas puntas líticas? ¿Cuál fue el uso que se les daba?
- » **Hipótesis:** quizás, los antiguos habitantes de Taltal las tallaban para fabricar la cabeza de una lanza. Probablemente las usaban para cazar animales y luego trozarlos con el mismo instrumento. Podrían también servir como arma para combatir a enemigos.

Sin embargo, no basta con formular una hipótesis: tenemos que respaldarla, fundamentarla, por ejemplo, buscando alguna investigación que nos ayude a comprender las funciones asociadas con las puntas de proyectil.

- » **Fundamentación:** según estudios arqueológicos publicados por el Museo de Arte Precolombino (2013) "...los habitantes costeros eran... verdaderos expertos en tallar la piedra. A partir de un simple trozo de sílice esculpían hojas increíblemente delgadas, trabajo que exigía una gran habilidad para evitar quebrarlas durante la manufactura. No hay duda de que estas hojas eran cuchillos". Museo de Arte precolombino (2013). *Chile antes de Chile*. MAP.

Ahora apliquemos

A continuación, completa la ficha con la fuente indicada. Para esto, es necesario que insertes una pregunta, una hipótesis y busques una fundamentación breve de tu respuesta probable.

Tipo de fuente		
Nombre de la fuente	Momia Chinchorro	
Localización de la fuente		
Datación:		
Descripción de la fuente		
Biblio o linkografía: Museo de Arte precolombino (2013). <i>Chile antes de Chile</i> . MAP, pág. 15.		
Pregunta a la fuente:		
Hipótesis:		
Fundamentación:		

El trabajo con fuentes, la formulación de preguntas, el levantamiento de una hipótesis y su fundamentación permite desarrollar la habilidad de pensamiento crítico. Pensar críticamente es ir más allá de la descripción de algo. Aquello que impulsa a interrogar al objeto de conocimiento y las respuestas obtenidas nos permite generar conocimiento propio, es decir, no repetimos algo que otro nos dijo sin más, sino que lo cuestionamos, interrogando, viendo las posibilidades de cada caso, entre otros aspectos.

Tema II » Pueblos originarios de Chile: Pasado y presente

Los pueblos originarios que habitaron y habitan nuestro territorio, poseen una rica cultura y diferentes modos de vida, y su legado forma parte de la cultura nacional. A ellos debemos ciertas costumbres, vocabulario, dieta. El último Censo de población disponible, si bien indica que un porcentaje de la población muy definido se identifica con un pueblo indígena o tribal, debemos reconocer que la mayoría de los chilenos somos, en parte, originarios, incluso desde un punto de vista biológico.

Conectando con el presente

Te invitamos a revisar la siguiente noticia:



Léela y luego responde las siguientes preguntas:

- » ¿De qué manera conocer el origen genético de las y los chilenos podría favorecer la disminución del racismo y la intolerancia respecto a los pueblos originarios en nuestro país?
- » Conversa con él o la docente de Ciencias y pídele que te explique el procedimiento de la muestra de ADN y cómo a través de ésta es posible determinar los aportes genéticos de nuestros ancestros. También puedes buscarlo por internet. Toma apuntes de tus hallazgos.

Desde un punto de vista legal, el Estado de Chile reconoce la existencia de los pueblos originarios. En efecto, la Ley 19 253 sobre Protección, Fomento y Desarrollo Indígena indica que los principales pueblos o etnias indígenas del país son: aymara; likan antai o atacameño; chango; quechua; colla; diaguita; rapa nui; mapuche; kawésqar; yagán o yámana; selknam.

Junto con los pueblos indígenas, el Estado de Chile reconoce, a través de la Ley 21 151 de 2019, la existencia y el valor cultural del pueblo tribal afrodescendiente, asentado principalmente en valles del norte grande.

Conectando con el presente

El año 2021 un representante de la comunidad Selk'nam hizo un relato sobre las implicancias del no reconocimiento legal de los descendientes Selknam. Observa el video y reflexiona las siguientes preguntas:

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=NpR5YB09avM>

- » ¿Cuál es el problema expuesto por José Luis Vásquez Chogue?
- » ¿Cómo te sentirías si fueras tú quien está viviendo y relatando esta situación?
- » Independientemente de la existencia del reconocimiento legal o no, ¿qué propones para integrar y dar visibilidad a pueblos originarios como los Selk'nam?

El año 2023, el Estado chileno recién reconoció a los Selk'nam.

Revisa la noticia acá:



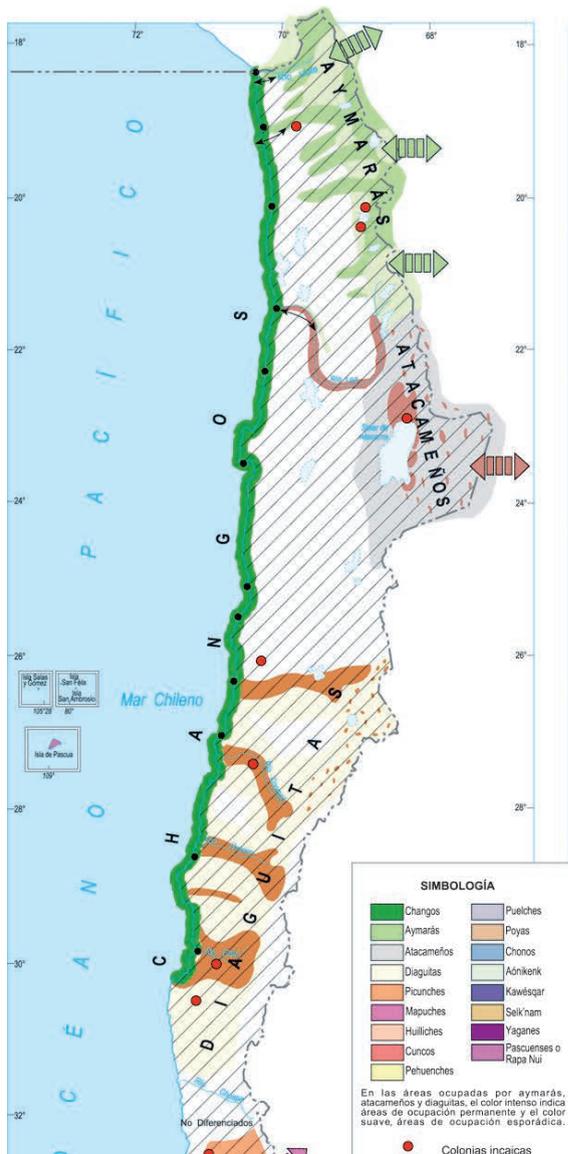
- » ¿Te parece que es necesaria una ley para dar identidad a un pueblo originario? Fundamenta tu respuesta.

Para facilitar el conocimiento sobre los pueblos originarios chilenos, vamos a ordenarlos espacialmente en zonas, las que revisaremos a continuación.

¿Qué pueblos originarios existen en el norte?

La zona norte abarca desde las regiones de Arica y Parinacota hasta Coquimbo. Aquí encontramos diversos pueblos originarios, poseedores de una larga historia y presencia. A estos pueblos se les suele agrupar bajo la denominación de **culturas andinas**, emplazadas principalmente en el área de la Cordillera de los Andes, como el altiplano y la zona de pampas.

Aunque se trata de un espacio dominado por el desierto y la aridez de la tierra, la mayoría de estos pueblos se localizaron en los lugares que podían abastecerse con agua. Esto sucede con los ríos que alimentan las quebradas y en algunos oasis. Es una zona con temperaturas extremas, con mucho calor en el día y mucho frío en las noches. La flora y fauna de esta área son respetadas y solamente algunas especies son aprovechadas para el consumo humano.



¿Sabías qué?

La madera del **Tamarugo** sirve como leña, sus semillas para hacer collares y sus hojas como alimento para el ganado.

Ubicación de los pueblos originarios. Norte chileno.

Fuente: Educarchile.cl

Las culturas andinas también cultivaron maíz, quínoa, porotos, ají, papas, zapallos, entre otras especies, aunque debieron trabajar muy duro para poder producir los alimentos y perfeccionar sus técnicas agrícolas.



Profundiza

Existe una leyenda aymara, presente en Perú, Chile, Bolivia, sobre el origen de la quínoa. Puedes conocerla visitando el siguiente enlace:



Conectando con el presente

Observa los siguientes videos y reflexiona:

<https://www.youtube.com/watch?v=OFR9gTzxP4Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=CYSOsjjZppM>

- » ¿Por qué se podría considerar que la quínoa y su cultivo es un legado patrimonial de las culturas andinas?



¿Sabías qué?

La quínoa es el principal cereal de las culturas andinas, con el que se hacen guisos, galletas y ensaladas.

La mayoría de los pueblos originarios del norte, en su historia remota, se vieron influidos por otras culturas, muchas de estas más avanzadas, pues se encontraban en el estadio de **señoríos** o incluso de **civilización**.



Vocabulario

Civilización: etapa avanzada de desarrollo cultural, económico, político y social de una sociedad. La organización política es compleja y generalmente se despliega sobre un territorio amplio. El poder político está concentrado en una sola persona o linaje, y usualmente se entiende que esta autoridad proviene de la propia divinidad.

Las civilizaciones se construyen a partir de un desarrollo económico previo, que permitió la acumulación de excedentes (en especial a partir de la agricultura) cuya apropiación por algunos grupos genera una jerarquía económica y social. En la organización social estratificada se distinguen la nobleza, el poder religioso, el ejército y el pueblo, conformado por trabajadores de distinta calificación. Ejemplo: el Tahuantinsuyo o imperio Inca.

Las civilizaciones avanzadas tuvieron características como la arquitectura monumental, el desarrollo tecnológico y científico.



Vocabulario

Señorío o Jefatura: las pequeñas aldeas agrícolas comienzan a crecer, porque progresivamente fueron logrando un mayor desarrollo de la agricultura.

Así, las aldeas se fueron transformando en comunidades más pobladas y complejas. Surge una primera estratificación o segmentación de la sociedad. Los habitantes se especializan en determinadas actividades: agrícolas, metalúrgicas, artísticas. La religión se institucionaliza. Los señoríos eran liderados por señores, que ejercen el poder político y religioso.

Ejemplo: en el territorio de Chile, fueron señoríos los atacameños y los diaguitas.

Por su influencia cultural, social, política y económica destaca la civilización de **los Incas**, que difundió la lengua quechua y algunas formas de organizar la comunidad (como los ayllus), formas de trabajar la tierra, como los andenes de cultivo, y la arquitectura de sus ciudades, como Machu Pichu.

Entre los pueblos originarios de la zona norte destacan:

Aymara: se les considera descendientes directos de los reinos altiplánicos, los que florecieron hace más de mil años atrás como los Lupacas, Pacajes, Lipez y Collas. El nombre Aymara significa “los que vienen de tiempos inmemoriales”, lo que indica que se trata de uno de los pueblos más antiguos de la zona.

El espacio territorial aymara es muy amplio, incluye el actual sur de Perú y sur de Bolivia, noroeste argentino y noreste chileno. De modo preferente, habitan las quebradas y oasis, viven del pastoreo y de algunas actividades agrícolas que desarrollan a los pies de la cordillera. Crían alpacas y llamas. La lengua aymara se conserva entre sus descendientes.

Como pueblo fundamentalmente pastor, semi nómada, viven en el área del Altiplano, aunque algunos aymara se han urbanizado, y se han ido a vivir a ciudades como Arica e Iquique. De acuerdo con los datos del Censo de 2017, la población aymara asciende a 151 301 personas. Nombres destacados de esta cultura son los poetas Juan Carlos Mamani, Pedro Pablo Humire Loredo y José Maldonado Segovia; y la cantante lírica Sandra Caqueo.



Culto a la Madre Tierra o Pachamama

Sintetiza la información sobre esta ceremonia, revisando la noticia del siguiente enlace:



Profundiza

El bautizo de llamas es una festividad tradicional que se mantiene hasta la fecha. Revisa el siguiente video para conocer el detalle de esta festividad.



Conectando con el presente

Realiza una lista con las actividades realizadas por las mujeres aymaras conforme a lo que relata oralmente doña Hilda Castro Vilches en el siguiente video:



Con relación a dichas tareas, ¿cuál sería la importancia de la mujer aymara en el contexto de su cultura?



Profundiza

Si quieres profundizar en la cultura del pueblo Aymara, te invitamos a revisar la siguiente página web:



Likan-Antai o Atacameños: Se ubican el Norte Grande, al interior del desierto, desde el río Loa, hasta Copiapó. Habitan en los oasis, cuenca del salar de Atacama, aprovechando la presencia de los escasos cursos de agua y de las napas subterráneas para emprender las labores agrícolas.

Influídos por la cultura incaica, llegaron a constituirse en uno de los dos señoríos existentes en nuestro territorio, junto a los diaguitas. Su sociedad se organizó en un sistema de clanes o ayllus, que reunían a varias familias que se consideraban descendientes de un antepasado común. Las actividades del ayllu permiten organizar las tareas políticas, económicas y religiosas.

Construyeron terrazas de cultivo y canales de riego, para aprovechar el escaso suelo fértil. Vivían en casas hechas de piedra, como las que hoy se conservan en las ruinas de la aldea de Tulo. También por influencia Inca levantaron imponentes pucarás (fortalezas).

El pueblo atacameño mantiene algunas tradiciones como la producción de tejidos, cerámica, orfebrería. Hoy su economía es fundamentalmente agrícola y ganadera.

De la lengua atacameña, el kunza, se conservan algunas palabras en topónimos, es decir, nombres propios de lugares, como: Atacama, Loa, Calama, Chiu-Chiu y Caspana. Algunos descendientes atacameños se encuentran realizando labores para su recuperación. Hoy, la población Likan-Antai asciende a 30 369 personas.



Pucará de Lasana

¿Por qué habrán tenido que construir pucarás los atacameños? Formula una hipótesis.



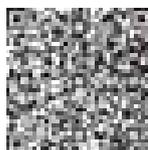
¿Sabías que...?

Las terrazas o andenes de cultivo son un sistema de agricultura intensiva, que aprovecha los pequeños espacios fértiles en laderas cordilleranas, construyendo peldaños y aprovechando el agua que va regando cada escalón. Este sistema proviene de los incas y se desarrolla hasta hoy.

Conectando con el presente

Mujer y alfarería

Revisa la historia de Elena Tito y fundamenta por qué a ella se le conoce como "El tesoro del Norte". Accede a este relato en el siguiente enlace:



Observa el video *El Talatur*:



Responde:

- » ¿En qué consiste la ceremonia del Talatur? ¿Por qué es tan importante para las comunidades Likan-Antai?
- » ¿Cuál es el problema ecológico aludido en el relato? Piensa en las consecuencias que esta situación genera para todos nosotros.
- » ¿Qué nos enseñan las comunidades Likan-Antai respecto al agua?



Profundiza

- » Documental Likan-Antai (MINEDUC, Programa Orígenes. 2011).



- » Sobre la Historia del pueblo atacameño:



Diaguita: la población diaguita se encuentra tanto en el noroeste de Argentina, como en el Norte Chico chileno. En nuestro país, habitan en los valles transversales, espacios especialmente fértiles por la presencia de los ríos.

Hoy, en Chile, la población originaria diaguita, conforme al Censo del 2017, alcanza a 88 474 personas.

Al igual que el pueblo Likan-Antai, a partir de la segunda mitad del siglo XV, los diaguitas fueron integrados al Imperio Inca. El entorno favorable y su avanzada cultura les permitieron implementar variadas actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, el comercio y la alfarería, siendo esta última su sello distintivo. La cerámica diaguita es distinguible por sus formas y uso de coloridos dibujos geométricos.

Conectando con el presente

La lengua diaguita es el **kakán**, la cual se encuentra en estado de recuperación, tras ser considerada una lengua desaparecida.

Observa el siguiente video y responde las preguntas:

- » ¿Por qué fue desapareciendo la lengua Kakán?
- » Conforme a lo que aparece en el video, ¿qué valor posee la recuperación del Kakán?



En la comunidad diaguita destacan la escritora Carmen Gloria Campillay y Jorge Cruz Campillay quienes, entre otros habitantes de la comunidad, han rescatado la historia de su pueblo.

El Estado de Chile reconoció la existencia de la etnia diaguita el año 2006.



Plato diaguita

Con clásicos dibujos geométricos y colores distintivos combinados: rojo, negro y blanco.



Jarro Pato diaguita

Las denominadas cerámicas zoomorfas son aquellas que replican la figura de un animal, como el Jarro Pato.



Recuerda

Etnia: grupo humano que comparte un mismo origen, un territorio definido, y características comunes, como lengua, creencias religiosas, manifestaciones artísticas, comida, juegos, danzas, entre otras.

Las etnias no son grupos aislados o acotados, sino que históricamente se han encontrado en interacción con otros grupos que las han influido o con los cuales se han mezclado.

Conectando con el presente

Revisa el siguiente video y contesta:

- » ¿De qué manera la cerámica diaguita es un patrimonio que se debe conservar?
- » Si tuvieras que realizarle una entrevista a la ceramista Gisela Olivares, ¿qué le preguntarías para profundizar sobre la cerámica y el patrimonio ancestral originario?



Profundiza

Te invitamos a revisar las narraciones orales recopiladas en este hermoso libro de relatos diaguitas:



Chango: el pueblo chango fue nómada, vivían en la costa y utilizaban canoas para desplazarse. Su principal actividad económica fue la recolección de mariscos y la pesca. Consumían carne de lobo marino y pescados de la zona. También, en su dieta, estaban los porotos y el maíz.

Durante mucho tiempo se decía que se habían extinguido, porque fueron explotados y usados como mano de obra servil durante el período de la Conquista, reduciendo drásticamente su población. Lo mismo que ha acontecido con otras comunidades, fueron reconocidos de modo reciente el año 2020. Hoy los descendientes de esta etnia alcanzan las 4 000 personas. La mayoría de los changos actuales se dedican a la pesca y recolección de algas.

Activemos

Si los changos ancestrales practicaban el nomadismo costero, ¿cómo obtuvieron el metal para sus armas e instrumentos de caza, los nervios de guanaco, los porotos y el maíz?



Balsa de cuero de lobo marino

¿Sabías que...?

Los changos cazaban lobos marinos, usando arpones hechos con punta de cobre, aprovechando al máximo todo lo que proporcionaban: el cuero, la carne, la grasa e incluso los huesos. Con el cuero confeccionaban una balsa, cocida con nervios de guanaco.

Conectando con el presente

Lee la siguiente noticia:

- » ¿Cómo viven los actuales changos? ¿Cómo se organizaron para que en Chile fueran reconocidos como un pueblo originario vivo?



Colla: Sus territorios originarios fueron la Puna de Atacama y algunos valles cordilleranos del noroeste argentino, siendo su principal actividad económica la ganadería de llamas. Cazaban guanacos, vicuñas y chinchillas para su consumo. También elaboraban carbón y algunos trabajaron como pirquineros. Abastecían a las oficinas salitreras a fines del siglo XIX y XX y otros lugares asociados con la minería nortina, llevando sus productos a los poblados aledaños.

Hoy la mayoría de los collas se ha integrado a la población urbana, quedando algunas comunidades rurales dedicadas al cuidado del ganado caprino. En 1990, los descendientes de este pueblo originario se organizaron para su reconocimiento y exposición de sus demandas comunitarias.

Conectando con el presente

Observa el siguiente documental sobre el pueblo Colla:

- » ¿Qué elementos comunes encuentras entre el pueblo Colla y otros pueblos originarios?
- » ¿Cuál ha sido el aporte del pueblo Colla a partir de lo que sus descendientes cuentan?
- » ¿Qué prácticas ancestrales aún conservan?



Rapa-nui: Son los pobladores originarios de la Polinesia chilena, habitando la actual Isla de Pascua, territorio que queda al frente de las costas de Chañaral, a unos 3.800 km de distancia del continente, siendo el territorio más alejado de cualquier tierra continental.

La tradición oral relata que la primera población que llegó a la isla, lo hizo huyendo de la destrucción de la isla de Hiva y fueron dirigidos y salvados por su líder o primer ariki Hotu Matu'a. La nueva tierra que los acogió fue bautizada como *Te Pito O Te Henua* (el ombligo del mundo). El pueblo rapa-nui levantó importantes sitios para sus ceremonias religiosas, destacando la presencia de altares o ahu. Los moais, grandes estatuas de piedra volcánica, es probable que representen a sus antepasados; hasta la fecha, se desconoce cómo fueron construidos y trasladados desde las canteras hasta su ubicación actual.

A mediados del siglo XIX, el pueblo Rapa Nui fue objeto de incursiones de barcos europeos, que capturaron a sus habitantes, convirtiéndolos en esclavos. Experimentó también una sobreexplotación del suelo, que llevó a la desaparición de la especie endémica del árbol del Toromiro.

La isla fue incorporada a la república de Chile en 1 888. En 1993 los Rapa-Nui fueron reconocidos como pueblo originario mediante la Ley 19 253.

La actual población Rapa-Nui asciende a 3 512 personas. Su principal actividad siempre ha sido la agricultura, cultivando el camote, el plátano y la piña. También son hábiles pescadores y se destacan por la captura de atunes y langostas. El turismo, hoy en día, constituye una importante fuente de ingresos para los isleños, dando a conocer sus ritos, danzas, arte culinario y su patrimonio arqueológico.



¿Sabías que...?

El Parque Nacional Rapa Nui y los moais fueron declarados Monumento Histórico Nacional en 1935 y Patrimonio de la Humanidad en 1995.



Tablilla parlante Rongo Rongo

Esta escritura ancestral, tipo jeroglifo, aún no ha sido descifrada.

Conectando con el presente

A inicios de este año, un *influencer* haitiano, vecindado en Chile, promovió una campaña para la devolución de un moai que hoy se encuentra en exhibición en el Museo Británico. No es la primera vez que se realiza este reclamo.

Revisa las siguientes notas de prensa al respecto:

- » Reflexiona sobre el valor patrimonial que tiene esta pieza arqueológica para la comunidad Rapa-Nui y para los chilenos. Resume tu punto de vista escribiendo un párrafo y luego comparte con tus compañeros, amigos o familia.



¿Qué grupos humanos conforman los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile?

La zona centro-sur, desde el río Choapa hasta la actual ciudad de Puerto Montt, es un área geográfica que se caracteriza por la riqueza de sus recursos naturales. Dispone de las mejores tierras para el cultivo de especies diversas, especialmente en los valles asociados a los ríos (Aconcagua, Maipo, Maule, Itata, Biobío, entre otros). La vegetación es variada, incluyendo especies que van desde el espino, el maitén, boldo y palma chilena, hasta los bosques sureños, en donde el clima templado es más lluvioso gran parte del año. En los faldeos cordilleranos de los Andes se puede encontrar una especie típica chilena: la Araucaria o Pehuén, árbol que produce el fruto del pehuén o piñón.

Esta zona fue la cuna de importantes pueblos originarios, los que poseen como elemento común la lengua mapudungun o mapuzugun. Es así como se distingue al pueblo picunche (gente del norte), los mapuches (gente de la tierra, del centro) y los huilliches (gente del sur). Los pehuenches, que eran nómades en el período precolombino, recorrían el área cordillerana.

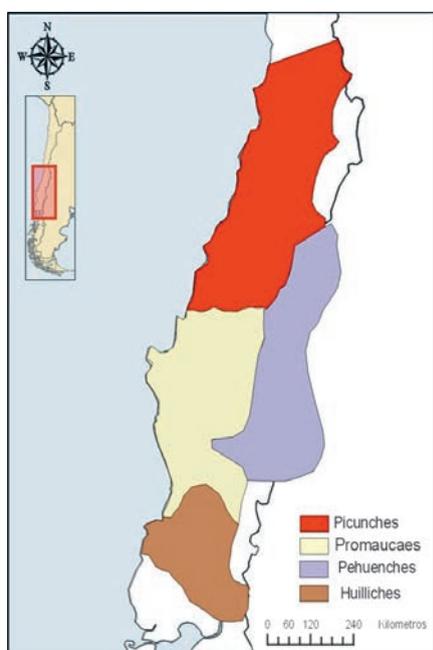


Recuerda

Mapudungun: es la lengua que compartían los picunches, mapuches, pehuenches y huilliches. En castellano, el nombre de esta lengua significa “el habla de la tierra”. La lengua mapuche se transmitía a través de la oralidad, pues antes de la llegada de los españoles estos pueblos carecían de escritura.

¿Quiénes pertenecen al pueblo mapuche?

El pueblo mapuche es uno de los pueblos originarios más notorios del país, tanto por su peso social y demográfico, como por su fuerte sentido de identidad. El pueblo mapuche se encuentra tanto en Chile como en Argentina. Tradicionalmente se señala que su emplazamiento más antiguo se encontraba entre los ríos Itata y Toltén.



Piñón o pehuen.

Ubicación de los pueblos originarios de la zona centro y sur.

Vocabulario

Sistema de la roza: es un modo de agricultura extensiva, que requiere de una superficie extensa para ir rotando los suelos de cultivo.

En aquella época, vivieron dispersos en el territorio, en agrupaciones familiares ampliadas. Su economía de subsistencia se basaba en la recolección de variados frutos silvestres de bosques y entorno circundante; además, en la horticultura familiar, en la agricultura extensiva de secano (aprovechando las abundantes fuentes de agua de su entorno) y en la agricultura extensiva que emplea el sistema de la roza. Cultivaban papas, ají, calabaza y diversos tipos de maíz, entre otros productos. Su dieta cuenta, además, con productos de la costa (mariscos, pescados) y con el **pehuén** o fruto de la Araucaria.

El pueblo mapuche nunca tuvo una sola autoridad, pues cada comunidad posee su propio jefe. Su unidad básica son los clanes o **lof**. Varios clanes pueden unirse y conformar rehues, teniendo a un **lonco** (que significa cabeza) como jefe. En caso de guerra, se reunían en aillarrehues y tenían en ese caso un jefe militar llamado toqui. Históricamente, los varones fueron preparados para la guerra y para el trabajo agrícola, junto a otras labores que les permitían proveer los alimentos a sus familias (trabajo en metales, etc.). Las mujeres disponen de un rol importante, tanto en la vida doméstica como económica del pueblo mapuche.

Sus principales ceremonias religiosas son dirigidas por una machi, quien se encarga de las rogativas o nguillatún (por ejemplo, solicitar que llueva más o que abunde la cosecha) y de las sanaciones o machitún que se llevan a cabo para curar a los enfermos. El o la machi cuenta con un importante conocimiento de plantas medicinales.

Hoy la población mapuche asciende a 1 745 147 personas, equivalente al 79,84% de la población de los pueblos originarios chilenos. Muchos de los actuales mapuches viven en las ciudades.



Clava mapuche

El toqui llevaba un hacha o clava, que representaba la función de líder militar.

Conectando con el presente

Las comunidades mapuches tradicionalmente celebran el We Tripantu. Te invitamos a observar el siguiente video y luego responder:



- » ¿Cuál es el fin que busca la celebración del We Tripantu?
- » Sintetiza la ceremonia y destaca la importancia de mantenerla en el tiempo.

“A orillas del fogón / (en su memoria) / los abuelos mueven los tristes / labios del invierno / y nos recuerdan a nuestros / muertos y desaparecidos / y nos enseñan a entender / el lenguaje de los pájaros / Nos dicen: Todos somos hijos / de la misma Tierra / de la misma Agua”.

“También con mi abuelo compartimos muchas noches a la intemperie...largos relatos que nos hablaban... del origen de la gente nuestra...”

Las palabras de los antepasados

Elicura Chihuailaf, Premio Nacional de Literatura 2020
(Fragmento).

- » Según este texto, ¿cómo conocen los mapuches las historias sobre sus antepasados?
- » Indica cómo es la relación con sus ancianos y la naturaleza. Reflexiona, ¿qué podemos aprender de ellos?
- » ¿Qué te dice o qué entiendes cuando el poeta dice “Todos somos hijos de la misma Tierra, de la misma agua”?

¿Cuáles son los pueblos originarios del extremo sur de Chile?

El extremo sur de Chile se caracteriza por un clima templado húmedo, frío, ventoso y con presencia importante de precipitaciones. Los pueblos originarios en esta zona se caracterizaron por su nomadismo, pues su forma de vida giraba en torno a la pesca, caza y recolección de alimentos. Estos grupos humanos se movilizaban en canoa o a pie; no poseían residencias estables. No fueron pueblos numerosos, además, fueron víctimas de maltrato e incluso de asesinato a manos de los colonizadores. Esto, sumado a las enfermedades que arribaron con la nueva población, disminuyó de modo sustantivo a comunidades completas. Con todo, la memoria resiste y sus descendientes se encuentran luchando por su reconocimiento y conservación identitaria.



Localización de los pueblos originarios del extremo sur.

Chonos: habitaron las costas del extremo sur, en la Isla de Chiloé, el archipiélago de los Chonos, islas Guaitecas y la península de Taitao. Se trata de un pueblo que hoy se encuentra extinto y que se caracterizó por ser nómades que se desplazaban en canoas. Su principal fuente de alimentos provenía de la pesca y caza del lobo marino, así como también de la recolección de algas y mariscos. Todas estas tareas eran distribuidas entre hombres y mujeres. Las crónicas relatan que fueron un pueblo amistoso y pacífico. Las tesis sobre su extinción postulan que desaparecieron por enfermedades traídas por los europeos, masacres y por la fusión con el pueblo huilliche.

En la actualidad quedan pocos vestigios de su cultura, debido al saqueo de sus cementerios y cuevas.



Curanto

Se dice que la base del curanto proviene de una práctica milenaria chona de cocción de los alimentos con piedras calientes y envueltos en hojas de nalca.

Activemos

Reflexiona sobre la presencia de los chonos en nuestra cultura. ¿Han desaparecido realmente?



Chonos pescando

La **dalca** era la canoa de los chonos. Además, los chonos domesticaron perros de la zona, hoy desaparecidos, quienes también ayudaban en las labores de caza y pesca, tal como se observa en la imagen.

Activemos

Busca información sobre cómo construyeron las dalcas, redacta un pequeño texto y apóyalo con una imagen de una dalca real.

Aónikenk o Tehuelche: Es importante señalar que la comunidad tehuelche en Chile hoy se encuentra desaparecida; en Argentina, en cambio, sobreviven como pueblo originario. En el territorio de Chile, habitaron la Patagonia y la zona al norte del Estrecho de Magallanes. También fueron nómadas. Se dedicaron a la caza del guanaco y del ñandú, complementando su dieta con raíces y semillas silvestres. Se agrupaban en comunidades con nexos de parentesco y cada comunidad disponía de su propio territorio o coto de caza y recolección.

Con el arribo de los europeos, incorporaron el caballo para sus actividades de cacería. A mediados del siglo XIX, tras la instalación del Fuerte Bulnes en 1843 y la fundación de Punta Arenas, realizaron intercambios con la nueva población.

El posterior abandono de las autoridades chilenas en estas relaciones y un brote de viruela que ocasionó una gran mortandad entre la población tehuelche llevó a los sobrevivientes a concentrarse en territorio argentino. Se indica que hacia fines de 1927 ya no había población tehuelche en Chile.



¿Sabías qué?

Los Tehuelches utilizaban la piel del guanaco para abrigarse y armar sus carpas.



Activemos

Revisa la siguiente información sobre la historia de los Tehuelches o aónikenk:

- » ¿Qué otras causas se sugieren respecto a la desaparición de este pueblo originario en Chile?



Los **Kawéshqar o Alacalufes** históricamente se localizaron en los canales del extremo sur, entre el Golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes. Desarrollaron un modo de vida nómada, cazando lobos marinos, focas, nutrias, huemules, coipos y, a veces, ballenas, siempre que las encontrasen varadas. Su unidad básica se centró en la familia y mantuvieron relaciones y vínculos de intercambio con tehuelches, selknam y yaganes. Entre sus utensilios destacados están los arpones hechos con astillas de hueso de ballena y cuchillos de concha de choro. De hecho, el nombre alacalufe proviene del yámana "hombre occidental con cuchillo de concha".

La actual población kawéshqar, conforme al último Censo, asciende a 3 488 personas. Hoy podemos encontrarlos en Puerto Edén, Puerto Natales y Punta Arenas. La comunidad kawéshqar es muy activa en la conservación y difusión de su lengua, debido que tiene muy pocos hablantes y se busca su revitalización.



¿Sabías qué?

La **Canoa kaweshkar** era confeccionada en troncos ahuecados y trozos de corteza de árboles. En esta embarcación estaba el hogar kawéshkar y era también su medio de transporte .



Activemos

El año 2009, los kawésqar fueron declarados por la UNESCO *tesoro humano vivo*.

- » Averigua qué significa, en términos patrimoniales, que una comunidad humana sea declarada tesoro humano vivo.
- » Concluye, ¿por qué es relevante este nombramiento?

Selknam u onas: son los habitantes de Tierra del Fuego, a quienes Hernando de Magallanes, en el siglo XVI, bautizó como *fueguinos*, por su costumbre de encender fogatas. Su unidad básica es la familia. Estas constituían bandas de no más de 120 personas. A veces tenían conflictos con pueblos cercanos, como los yámanas.

Sus creencias eran complejas y se transmitían de generación en generación a través de una ceremonia conocida como Hain. El Hain correspondía a un rito iniciático en el cual los niños y adolescentes entraban en la edad adulta. Las mujeres no participaban de esta ceremonia.

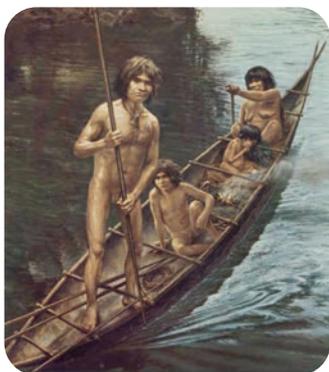
Durante mucho tiempo se pensó que este pueblo originario había desaparecido completamente; como ya hemos visto antes, su reconocimiento ha sido reciente. En los datos del último Censo disponible, no aparecen contabilizados, quedando en la categoría de "otros". Se calcula que los descendientes de esta etnia alcanzan a 1 144 personas.

Yagán o yámana: en su lengua, su nombre significa *ser humano*. Hoy la mayoría de la comunidad yámana reside en Villa Ukika, cerca de Puerto Williams. Actualmente la población yámana no sobrepasa las 1 600 personas. Antiguamente, ocuparon las islas más australes de nuestro país, Cabo de Hornos y el norte de Canal de Beagle. Fueron buenos navegantes y buceadores. Para cubrirse del frío utilizaba pieles e impermeabilizaban su cuerpo con grasa de lobos marinos. Construyeron canoas con cortezas de árbol y también se ayudaron de perros para la caza de zorros, lobos marinos, nutrias y ballenas. Usaban arpones y, aparte de la pesca, recogieron diversas especies como centollas, erizos, cholgas y algas. La familia era su unidad básica, liderada por el padre. La importancia del trabajo comunitario de las bandas era vital para sobrevivir en un ambiente tan difícil como el extremo austral.



Selknam con su cuerpo pintado para el rito del Hain

Registro fotográfico de Martín Gusinde (1923).



Familia yámana en su canoa

Dibujo de Eduardo Amstrong



Niños con sus rostros pintados para el chiejáus

Fotografía de Martín Gusinde, 1922

Activemos

- » Investiga qué consistía la ceremonia de Chiejáus

Zona activa

Trabajo con fuentes

Fuentes orales

Los mitos del origen del mundo y de los seres humanos cruzan las culturas. Los pueblos originarios han transmitido de generación en generación su particular visión de mundo. Estos mitos, de creación y tradición oral, nos permiten apreciar y acercarnos a los modos de percibir la realidad de estos pueblos. En esta oportunidad leeremos el mito mapuche sobre Kai Kay y Tren Tren vilu, junto al mito sureño de Kooch.

Mito mapuche: Kai Kai y Tren Tren

Hace mucho tiempo, en las tierras de los mapuches, se levantó del mar una enorme serpiente y comenzó a gritar «kai, kai, kai» cada vez más fuerte y agudo. Esta serpiente provocó una lluvia que se transformó en tormenta, y luego en diluvio, inundando toda la tierra.

Para salvarse, los mapuches subieron a la punta de los cerros. Cuando no podían subir más oyeron una voz que venía del fondo de la tierra que decía «trens, trens, trens». Era la serpiente divina que venía a auxiliarlos. Así comenzó una batalla entre Kai Kai y Tren Tren. Mientras Kai Kai chillaba más fuerte, Tren Tren hacía temblar la tierra y la levantaba más y más. Viéndose vencida, Kai Kai se hundió en las profundidades del mar, donde no se la volvió a ver.

Desde entonces, cuando tiembla y los maremotos inundan la tierra, o cuando llueve demasiado y suben las aguas de los ríos y lagos, los mapuches oyen el grito de Kai Kai. Afortunadamente, ahora Tren Tren ya está alerta, de manera que antes de que Kai Kai le haga daño al pueblo mapuche, la hace callar con su sonido sordo que hace crecer la tierra.

Fuente: <http://chileprecolombino.cl/arte/narraciones-indigenas/mapuche/kay-kay-tren-tren/>

Mito de Kooch

En los inicios del tiempo, Kooch, la deidad creadora de todas las cosas, se sentía tan abrumado de su solitaria existencia en las tinieblas, que comenzó a llorar desconsolado durante un largo tiempo, creando con sus lágrimas a Arroko, el mar primordial. Al contemplar su primera creación, Kooch dio un suspiro, dando origen a Xoshem, el viento. Xoshem fue quien separó las aguas de la tierra firme. Pero Kooch no pudo ver claramente su creación hasta que desgarró las tinieblas, dando lugar a la aparición de Xalshen, el sol; y para que las noches no fueran tan oscuras creó a Kéenguenkon, la mujer-luna, quien pronto se convirtió en un ser maligno y poderoso. Xalshen y Kéenguenkon se enamoraron y engendraron a Karr, la primera estrella del día, a quien se le obsequió el dominio de las mareas.

Kooch había creado así la Patagonia y los océanos, uno en el naciente y el otro al poniente. En este último creó una isla en la que habitaron gigantes y otras criaturas, como los animales-hombres.

Uno de esos gigantes, Nosithej, secuestró a la mujer-ratón y en ella engendró a Elal. Al descubrir el embarazo, Nosithej furioso asesinó a la mujer con la intención de devorar al feto, pero en ese momento la tierra rugió, y Nosithej quedó desorientado. Aprovechando el instante de sobresalto, Terrguer, la ratona de campo, que era su abuela, rescató a la criatura y la escondió en su cueva, salvándole así la vida.

Elal comenzó a crecer muy rápido y pronto se convirtió en un ser de gran fortaleza física, que desafió a su padre, al que terminó matando, liberando así a todos los animales-hombre de la tiranía de los gigantes. Tras ello, Elal debió abandonar la isla, lo cual hizo volando montado en su amigo Kóokne, el cisne. Miles de otras aves los acompañaron en su viaje rumbo al amanecer hasta llegar a la Patagonia, y descendieron en la cima del cerro Chaltén.

Desde la cumbre del Chaltén, Elal divisó una tierra desierta y decidió convertir a una de las bandadas que lo habían escoltado en los primeros hombres, los Tehuelches. Luego creó al resto de los seres vivos. Elal les enseñó a los hombres a cazar, creando para ello el arco y las flechas. También les dio el fuego para que pudiesen cocinar sus alimentos, y dividió el año en estaciones. Además, instauró las reglas morales y las leyes, prohibió el incesto y estableció el matrimonio fuera de la propia familia.

Pero los gigantes pretendían vengar la muerte de Nosithej y castigar a Elal, apoderándose de su reino y destruyendo su obra. Elal no podía enfrentarlos a todos ellos, por lo que decidió separar el mundo de los hombres del mundo de los gigantes, pero al hacerlo los tehuelches se convirtieron en seres mortales.

Fuente: <https://elchalten.com/v4/es/leyenda-elal-aonikenk-chalten.php>

Completa la siguiente tabla comparativa para establecer elementos en común y diferenciadores entre ambos relatos:

	Cultura Mapuche	Cultura Tehuelche
Elementos distintivos de la cultura de origen		
Cómo explica el origen de la tierra y sus paisajes		
Cómo fueron creados los seres humanos		
Moraleja o aprendizaje asociado a estos mitos		

» ¿Qué valor le das a los mitos como una fuente de la Historia? ¿Para qué nos sirven?

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Lee atentamente cada ítem y su enunciado, selecciona la alternativa correcta, conforme a lo estudiado en esta Unidad.

1. Conforme a los datos del último Censo de Población (INE, 2017), se puede concluir que nuestro país se caracteriza por:
 - A. Poseer una población homogénea en su totalidad, sin aportes relevantes de etnias o pueblos originarios.
 - B. Disponer de una rica diversidad cultural representada en el casi 13% de habitantes pertenecientes a pueblos originarios.
 - C. Haber estado integrado por unos pocos pueblos originarios ya extintos, y con muy pocas huellas de su pasado remoto.
 - D. Identificarse con comunidades indígenas originarias que conforman cerca del 50% de la población total del país.
2. Lo que hoy se sabe respecto del período Paleoindio de nuestro país, se ha obtenido gracias a los aportes de la arqueología y del estudio de restos materiales. En este contexto, ¿por qué se destaca el yacimiento arqueológico de Monte Verde?
 - A. Porque evidencia la llegada de los primeros habitantes de nuestro territorio, hace más de 15 mil años atrás.
 - B. Porque permite conocer cómo eran los pueblos sedentarios del sur de Chile y sus modos de vida.
 - C. Porque fue el primer sitio arqueológico descubierto en Chile con restos de megaflores y megafauna.
 - D. Porque se hallaron restos de cerámicas, alimentos, vestidos y construcciones habitacionales.
3. Las primeras comunidades humanas que habitaron nuestro territorio se organizaron como bandas. En este sentido, ¿qué aseveración permite justificar su condición de nómadas?
 - A. Eran grupos de más de 1000 personas que requerían cultivar grandes extensiones de tierra y salían a buscarlas.
 - B. Eran comunidades humanas de más de 100 personas que deambulaban por el territorio para enterrar a sus difuntos.
 - C. Eran grupos de menos de 1000 personas con conocimientos agrícolas que buscaban pueblos para dominarlos.
 - D. Eran comunidades de menos de 100 personas que, al desconocer la agricultura, se veían obligadas a recolectar alimentos silvestres.
4. En una carrera de motos realizada en el Desierto de Atacama, hace un par de años atrás, fueron dañados unos geoglifos de modo irreparable. Respecto de esta noticia habría que concluir que:
 - A. Se ha violentado el arte desarrollado en las rocas desérticas, por lo que habría que realizar carteles y señalética adecuadas.
 - B. Se dañó el arte rupestre chileno, pero a causa de un accidente, por lo que no hay responsables, debiéndose redibujar el geoglifo afectado.
 - C. Se ha destruido parte del patrimonio cultural de los pueblos originarios del norte, por lo que se requieren medidas para proteger estas manifestaciones artísticas.
 - D. Se perdió una expresión de arte en la naturaleza que, al no ser patrimoniales, no implican un daño a sus autores y su pueblo.

5. ¿Cómo se puede explicar que un pueblo nómada como los changos, haya poseído instrumentos de caza hechos con cobre?
- A. Se explica porque los changos compraban diversas cosas, como herramientas y armas, a otros pueblos del norte.
 - B. Se debe a que los changos intercambiaban sus productos, como carne y peces, por puntas de proyectil de metal con pueblos sedentarios del interior.
 - C. Se explica porque en los recorridos de este pueblo nómada se encontraban con mercados de bienes de interés para su sobrevivencia.
 - D. Se debe al trueque llevado a cabo con otros pueblos canoeros de la zona central y sur del Chile arcaico.
6. Los pueblos originarios del norte se destacan por una larga historia en dicho territorio, marcada por el paisaje desértico como escenario. ¿Qué elemento en común poseen estas etnias?
- A. Haber recibido la influencia del Imperio Inca en aspectos sociales, políticos y económicos, entre otros.
 - B. Estar agrupados en comunidades semi nómadas, dedicadas a la pesca y recolección de frutos silvestres.
 - C. Producir trigo, arroz y cebada en sus terrazas de cultivos dispuestas al pie de la Cordillera de Los Andes.
 - D. Dedicarse al pastoreo de cabras y ovejas en las laderas de los cerros, animales que les proveen de lana, leche y transporte.
7. Los mapuches, para desarrollar sus actividades agrícolas, implementaron, entre otras, una forma de trabajo de la tierra muy peculiar, que requería una extensa superficie para ir rotando los suelos de cultivo. ¿Cómo se denomina a esta práctica agrícola?
- A. Terrazas andinas.
 - B. Chinampas flotantes.
 - C. Sistema de la roza.
 - D. Sistema de cultivo en canaletas.

8. Observa las siguientes fotografías:



Familia Selknam



Pareja mapuche

A partir de ambas imágenes, clasifica el tipo de fuente y reflexiona sobre qué temáticas se podrían abordar para conocer el pasado de Selknam y mapuches. Escoge la alternativa que corresponda:

- A. Son fuentes materiales que aportan información sobre el arte rupestre de Selknam y mapuches.
 - B. Son fuentes secundarias que nos brindan elementos sobre las formas de caza de ambos pueblos.
 - C. Son fuentes iconográficas que disponen imágenes interpretables sobre la vida cotidiana de estos dos pueblos.
 - D. Son fuentes oficiales que nos informan sobre los tipos de vivienda indígena y uso del caballo.
9. Esta fotografía registra una canoa llamada "dalca". Clasifica el objeto "dalca" como fuente y reconoce a qué grupo humano representa.



- A. Es una fuente primaria, de tipo material, que representa a la cultura de los chonos.
- B. Es una fuente secundaria, de tipo arqueológica, que representa la cultura Yámana.
- C. Es una fuente primaria, documental, que representa la cultura del pueblo Kawéshkar.
- D. Es una fuente histórica secundaria que replica el medio de transporte del pueblo selknam.

Solucionario

- | | | |
|------|------|------|
| 1. B | 4. C | 7. C |
| 2. A | 5. B | 8. C |
| 3. D | 6. A | 9. A |

Síntesis de la Unidad

En esta Unidad se abordó de modo amplio la presencia de los pueblos originarios como parte de la diversidad que nos define e integra en tanto chilenos y chilenas. Se revisaron características de los primeros habitantes y sus formas de vida (nómada y sedentaria), para luego conocer la presencia y peculiaridades de cada uno de los pueblos, según zonas geográficas. En el norte, vimos a los aymara, atacameños, diaguitas, collas y rapa-nui; en la zona centro-sur nos focalizamos en el pueblo mapuche y en el extremo sur, a chonos, aónikenk, kawéshkar, selk'nam y yámanas.

Biblio y linkografía

Biblioteca nacional digital. Memoria Chilena.

<https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-channel.html>

Explora-CONICYT (2018). *Chile en la era del hielo.* BigBang Ideas & Contenidos-Explora CONICYT

Museo de Arte precolombino (2013). *Chile antes de Chile.* MAP.

<https://museo.precolombino.cl/wp-content/uploads/2020/10/Chile-antes-de-Chile.-Guia-de-sala.pdf>

Museo de Arte Precolombino.

<https://museo.precolombino.cl/>

Museo de Historia Natural.

<https://www.mnhn.gob.cl/>

Ramírez, J. M. (2019). *Del período Arcaico a la llegada del inca: Breve síntesis arqueológica de la Región de Valparaíso.* Bajo la Lupa, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural.

<https://www.mhmv.gob.cl/sites/www.mhmv.gob.cl/files/2021-08/Del%20per%C3%ADodo%20Arcaico%20a%20la%20llegada%20del%20inca.%20Breve%20s%C3%ADntesis%20arqueol%C3%B3gica%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20Valpara%C3%ADso.pdf>

Sagredo, R. (2014). *Historia mínima de Chile.* Colegio de México-Turner.

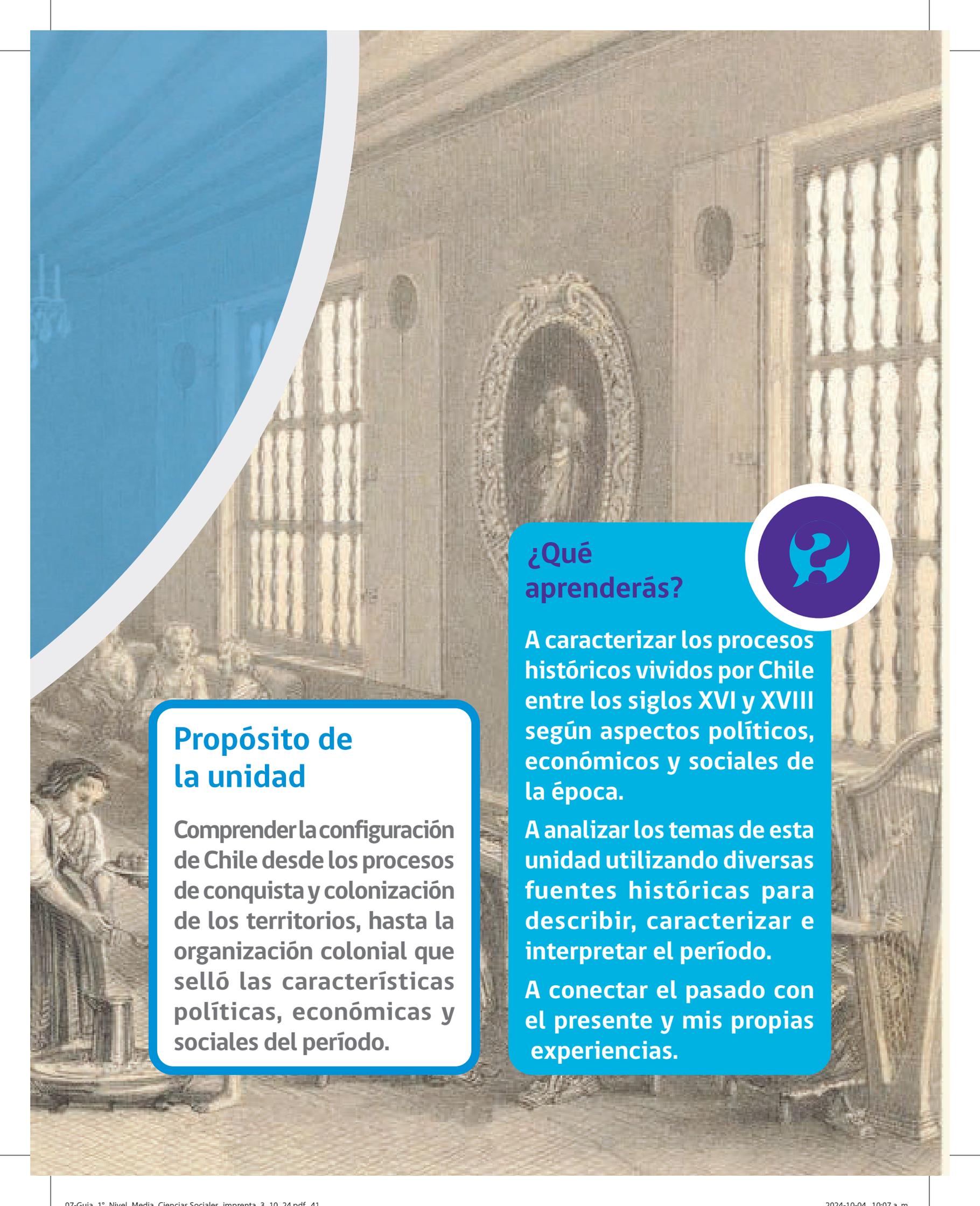
Unidad II

Configuración histórica de Chile durante la conquista y la colonia

La historia de nuestro país sienta sus bases en los aportes de los pueblos originarios, como también en las huellas dejadas durante los tiempos en que Chile fue una colonia dependiente de la monarquía española. ¿Qué cambios sucedieron en la organización política, económica y social? ¿Nos quedan algunos resabios de esos tiempos? Para responder exploraremos en las memorias pasadas que fueron configurando el Chile actual.

Una tertulia de 1790. Grabado. Claudio Gay (1853), Atlas de la historia física y política de Chile.





Propósito de la unidad

Comprender la configuración de Chile desde los procesos de conquista y colonización de los territorios, hasta la organización colonial que selló las características políticas, económicas y sociales del período.

¿Qué aprenderás?



A caracterizar los procesos históricos vividos por Chile entre los siglos XVI y XVIII según aspectos políticos, económicos y sociales de la época.

A analizar los temas de esta unidad utilizando diversas fuentes históricas para describir, caracterizar e interpretar el período.

A conectar el pasado con el presente y mis propias experiencias.

Espacio diagnóstico

"Educar es socializar y potenciar las capacidades de cada persona".

Amanda Labarca, educadora chilena.

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

1. Observa, describe y concluye qué fenómeno social y cultural está representado esta pintura colonial del Siglo XVI.



Cabrera, M. (1763). **De español y mestiza, castiza**, Museo de América, Madrid.

Escribe tu respuesta

2. ¿Crees que Chile sigue siendo una sociedad mestiza? Fundamenta tu respuesta.

Tema I » Chile y el avance conquistador de España en América

¿En qué contexto tuvieron lugar los viajes de descubrimiento y la ocupación de los territorios americanos?

Uno de los acontecimientos más relevantes de los Tiempos Modernos fue la ampliación de los horizontes geográficos y culturales debido a la expansión europea en ultramar, a través de los denominados *viajes de descubrimiento*. Este proceso fue posible debido a los avances científicos y tecnológicos, como también por las mejoras en la elaboración de mapas, la brújula, el astrolabio, el uso de velas, naves apropiadas para viajes extensos (como las carabelas y la naos), el cuadrante, el sextante, entre otros. Las exploraciones y búsqueda de nuevas rutas se debieron a la clausura del único acceso que permitía el comercio entre Oriente y Occidente, tras la ocupación de la ciudad de Constantinopla (actual Estambul) en manos del impero turco, en 1453.

Activemos

- » Selecciona uno de estos adelantos y profundiza en: su historia, sus características y aporte para la navegación. Comenta luego en clases o con tus familiares y amigos.



Mapamundi de Ptolomeo

Cartografía medieval anterior a los descubrimientos de fines del siglo XV.

Activemos

Observa el mapa y responde:

- » ¿Qué espacios geográficos eran conocidos antes de 1492?
- » ¿Qué áreas geográficas no aparecen y, por lo tanto, no se sabía de su existencia?
- » Reflexiona sobre cómo los mapas también nos aportan información sobre el pasado y sirven de fuentes históricas.

El proceso iniciado con el llamado *descubrimiento de América* en 1492 permitió el encuentro entre europeos y las etnias originarias, pero también el choque entre culturas que, hasta ese momento, habían tenido desarrollos independientes.



Mapa de las principales exploraciones de la época de los descubrimientos. Fuente: Universalis (2014).

Activemos

- » De acuerdo con la información aportada por el mapa, clasifica en tu cuaderno los viajes de exploración asociados a rutas portuguesas y rutas españolas, vinculando con los años de cada expedición.
- » En el mismo mapa, realiza una intervención, investigando previamente: indica con líneas de colores, la repartición de las tierras de ultramar, según la Bula Intercaetera (1493) y el Tratado de Tordesillas (1494).

La Corona española llevó a cabo una intensa actividad de inserción en los nuevos territorios americanos a través de etapas sucesivas, que implicaron la ocupación y conquista del área de las Antillas, Panamá, México, Perú y diversos sectores de Sudamérica. Luego de estas etapas, en las primeras décadas del siglo XVI, las tareas de los conquistadores se tradujeron en colonizar, poblar, evangelizar y explotar económicamente el territorio americano.



Mural sobre la Conquista de México, realizado por el artista Diego Rivera.

¿Sabías que...?

La conquista de América redujo la población originaria en más de un 80% el total de habitantes.

Activemos

Análisis de fuentes secundarias

Lee la siguiente cita:

“La hueste indiana no fue un cuerpo militar orgánico y bien estructurado, sino un conjunto de hombres, reunidos voluntariamente a las órdenes de un capitán y aptos para la lucha. El heterogéneo grupo estaba compuesto por sujetos de muy variada condición y oficio, ambicioso y orgullosos, más proclives al desenfreno que a la disciplina; también la integraron unos pocos negros esclavos y auxiliares y guerreros indígenas, cuyo aporte sería fundamental.

Fue la hueste indiana la que se expandió por toda América e hizo posible la conquista del continente. Una vez concluida la empresa, sus miembros se dispersaban o bien se transformaban en vecinos de algunas de las ciudades que, gracias a su acción, se procedía a fundar”.

Fuente: Rafael Sagredo, *Historia mínima de Chile*, pág. 44.

- » Caracteriza la hueste indiana. ¿Cómo estaba compuesta?
- » ¿Qué rol jugó la hueste indiana en el proceso de Conquista?

Las consecuencias de la conquista pueden evaluarse de diversas maneras, analicemos algunos de los impactos tanto en América como en Europa.

Impacto para la población indígena americana

- » Debaque demográfica ocasionada por las guerras, ajusticiamientos; irrupción de epidemias como la viruela y la gripe.
- » Explotación laboral (a través del sistema de encomiendas, esclavitud en algunos casos) sin importar edad, sexo u otras condiciones.
- » Destrucción de sus instituciones e imposición de nuevas formas de organización política, económica e incluso religiosa.
- » Imposición del idioma castellano sobre las lenguas nativas.
- » Cambio de costumbres y prácticas cotidianas.
- » Imposición de la religión católica a través de procesos de evangelización.
- » Proceso de mestizaje.
- » Arribo de especies foráneas como gallinas, caballos, perros.
- » Llegada de nuevos alimentos: café, trigo, caña de azúcar, arroz, cítricos

Impacto para el mundo europeo

- » Fortalecimiento del imperio español en ultramar.
- » Ampliación del mundo conocido debido a los avances científicos y tecnológicos.
- » Ampliación comercial y hallazgo de recursos muy codiciados para la época: yacimientos de metales preciosos como el oro y la plata.
- » Ampliación de la dieta gracias a especies americanas como: las papas, los tomates, el cacao, entre otros.
- » Ascenso social de españoles que vinieron y apoyaron las huestes y empresas de conquista; acceso a cargos de poder, tierras e indígenas para su laboreo.

¿Cómo se produjo la llegada de los españoles a Chile?

El territorio chileno fue, por primera vez, reconocido por los exploradores europeos, en 1520, cuando la expedición comandada por Hernando de Magallanes descubre el Estrecho que hoy lleva su nombre, bautiza las intranquilas aguas del Océano Pacífico y se encuentra e impresiona con los Tehuelches y Onas. La zona del Estrecho, aislada, austral, se convertiría, más adelante, en una ruta para los futuros navegantes y comerciantes de distintas naciones. Este hito, para algunos, se considera el primer descubrimiento de Chile. Sin embargo, la expedición de Magallanes nunca se asentó y solo fue de paso por estas lejanas tierras.

La expedición de Diego de Almagro

Las disputas que surgieron tras la Conquista del Perú y el sometimiento de los Incas, entre Francisco Pizarro y Diego de Almagro, llevaron a este último a explorar las tierras al sur, motivado por la supuesta existencia de oro, además del deseo de honor y gloria. Un viaje lleno de aventuras y peligros atravesó el actual altiplano boliviano, el noroeste argentino para luego cruzar la cordillera de los Andes hasta arribar a Chile por el valle de Copiapó en 1536. Desde este lugar, Almagro envió varias expediciones de reconocimiento que permitieron explorar la Bahía de Valparaíso (viaje liderado por Juan de Saavedra) y llegar al sur, hasta el río Itata, en donde un segundo grupo encabezado por Gómez de Alvarado se enfrentó con la población mapuche en la batalla de Reinohuelén. La resistencia de los pueblos indígenas y la ausencia de riqueza abortaron el proyecto de Almagro y Chile cobró fama de ser una tierra poco amigable.

La empresa de conquista de Pedro de Valdivia

Un nuevo proyecto de conquista fue posteriormente ideado por el **hidalgo** Pedro de Valdivia, quien vio en Chile una oportunidad desafiante.

Su hueste fue pequeña y siguió la ruta del desierto, en el camino se fueron agregando otros españoles para participar en esta empresa. Con menos dificultades que la experiencia de Almagro, arribaron al valle del Mapocho en 1540.

Vocabulario

Hidalgo: sujeto perteneciente a la nobleza de baja estirpe, es decir, que siendo noble se encuentra en una posición de escasa riqueza y consideración.

Activemos

Lee el siguiente extracto de la Carta de Pedro de Valdivia al Emperador Carlos V, con fecha del 4 de septiembre de 1545:

"Sepa V.M. que cuando el marqués don Francisco Pizarro me dio esta empresa, no había hombre que quisiese venir a esta tierra... y aún muchas personas que me querían bien, y eran tenidos por cuerdos, no me tuvieron por tal cuando me vieron gastar la hacienda que tenía en empresa tan apartada del Perú... procuré darme buena maña y busqué prestado entre mercaderes y con lo que yo tenía y amigos que me favorecieron, hice hasta ciento y cincuenta hombres de a pie y caballo, con que vine a esta tierra, pasando en el camino todos grandes trabajos de hambre, guerra con indios u otras malas venturas"

Responde:

- » ¿Qué tipo de fuente es esta carta?
- » ¿Cuáles fueron los problemas que tuvo Valdivia para armar su hueste?

El 12 de febrero de 1541, Pedro de Valdivia fundó la ciudad de Santiago de Nueva Extremadura, actual Santiago de Chile, partiendo con ello la ocupación definitiva de Chile como dominio español.



Fundación de la ciudad de Santiago

Obra de Pedro Lira (1888).

¿Sabías que...?

Los españoles usaron como referencia los antiguos asentamientos prehispánicos para considerar la fundación de sus ciudades.



Inés de Suárez en defensa de Santiago

Obra de José Mercedes Ortega.

¿Sabías que...?

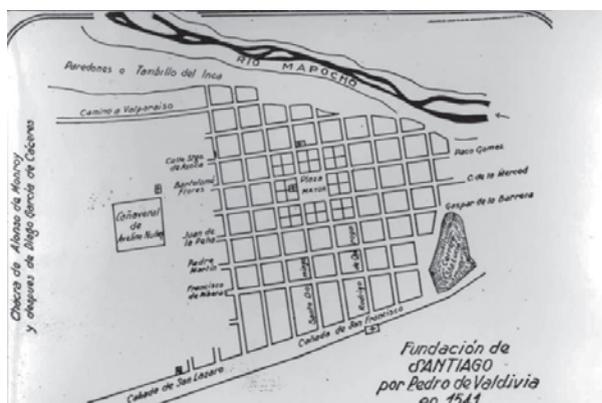
Inés de Suárez fue muy activa en la hueste de Valdivia, participando en batallas, curando heridos y en otras acciones vinculadas con el proceso de conquista.

Conectando con el presente

Aunque refiere al pasado, se trata de una noticia actual, pues remite a investigaciones que han cambiado la tesis sobre cómo se fundó Santiago. Es por esto, por lo que te invitamos a leer el siguiente artículo titulado *La destruida (y olvidada) ciudad inca en el Mapocho que originó la fundación de la ciudad de Santiago*.



- » Resume la noticia en relación con los hechos que avalan la preexistencia del asentamiento incaico.
- » ¿Qué te llamó la atención de estas informaciones y de su impacto en el relato histórico que tradicionalmente se ha contado sobre la fundación de la ciudad?



Plano de la ciudad de Santiago

La ciudad de Santiago fue organizada en relación al modelo llamado **plano de Damero**, que tiene por centro una plaza de armas, alrededor de la cual -más tarde- se emplazaron los principales edificios institucionales. Las manzanas eran cuadradas, integradas por cuatro solares, con un trazado de calles rectas. Los vecinos más importantes vivían cerca de la plaza.

Fuente: memoriachilena.cl

Conectando con el presente

Accede al vínculo del plano de Damero en la página de memoriachilena.cl, utiliza la aplicación de Google Earth y compara el plano de Damero con la organización del centro de tu ciudad.

- » ¿Mantiene resabios coloniales? Cuéntanos por qué.

Pese a los enfrentamientos bélicos y la resistencia de la población originaria, el avance español se expandió a través de la fundación de ciudades y de fuertes militares para resguardar los territorios dominados. Los conquistadores recibían mercedes de tierra y encomiendas de indios, convirtiéndose en vecinos, como reconocimiento o premio por incorporar tierras a la Corona española.

Activemos

- » Utiliza un croquis o mapa mundo de Chile e indica en este, las ciudades fundadas en el siglo XVI. En el mismo mapa indica los años de las respectivas fundaciones. Como pista, averigua los casos de: La Serena, Concepción, La Imperial, Valdivia, Villarrica, Angol, Cañete y Osorno. No olvides de incorporar Santiago.
- » Observa las ubicaciones que consignaste en el mapa y concluye las zonas geográficas en donde los españoles prefirieron fundar sus ciudades.

¿Cómo se desarrolló la resistencia indígena?

La mayoría de los pueblos indígenas resistieron la llegada de los conquistadores españoles. No obstante, algunos pueblos se sometieron al poder hispano y colaboraron en el proceso de conquista, a su vez en la época, se dio origen al proceso de mestizaje, caracterizado por la mezcla de españoles e indígenas. La mayor resistencia, se dio al sur del río Biobío, el pueblo mapuche se rebeló y combatió de modo férreo.

Esta defensa se tradujo en la generación de un conflicto bélico de larga data conocido como **Guerra de Arauco**, que traspasó siglos y que incluso se desarrolló en la época de Chile como república independiente. En su primera fase, se produjeron victorias relevantes para los mapuches como Tucapel (1553), en donde tomaron prisionero y fue muerto Valdivia, jugando un rol protagónico el toqui Lautaro. La gran rebelión liderada por Pelentaru, acaecida en 1598, tuvo por consecuencia la fijación del río Biobío como frontera entre españoles (al norte) y mapuches (al sur). Curalaba (1598), por lo tanto, se considera el hito que puso fin al período de la Conquista, dando inicio al período colonial.

**Recuerda**

Mercedes de tierra: terrenos asociados a vivienda (solar español) y tierras para el cultivo o la ganadería, dados como compensación al desempeño de los conquistadores en el avance del dominio español.

Encomienda: institución española que consistía en conceder un grupo de indígenas a un español llamado *encomendero*. Los indígenas de las encomiendas eran legalmente considerados súbditos del monarca, por lo que debían pagar tributos a la Corona. El encomendero era tutor o representante legal y era quien percibía el tributo en nombre del Rey, en forma de *trabajo o servicio personal*, en ocasiones, a través de bienes. El encomendero a cambio tenía una serie de obligaciones hacia los indígenas como vestirlos, alimentarlos y proveerlos de sus herramientas de trabajo, evangelizarlos en la religión católica. Hubo mujeres que heredaron y administraron encomiendas. El sistema de encomiendas duró hasta comienzos del siglo XVIII.



Lautaro, toqui mapuche en los inicios de la Guerra de Arauco

Detalle de obra de Pedro Subercaseaux (1946)

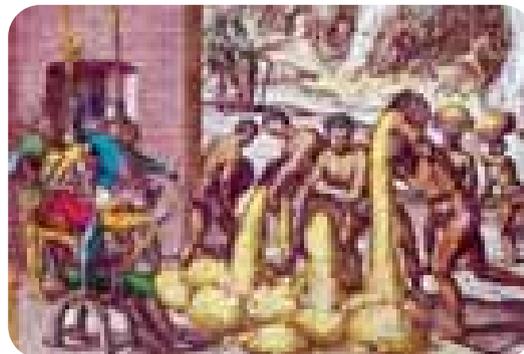


Imagen que recrea el trabajo de indios de encomienda.

¿Sabías qué?

Muchos encomenderos no cumplieron con sus deberes y sobreexplotaban a los indígenas en el campo o en la minería, contribuyendo a la disminución de la población originaria.

Activemos

- » Escribe un relato sobre cómo imaginas la fundación de una ciudad en la época de la Conquista. Describe los problemas que vivieron los indígenas de encomienda, aplicando los conceptos claves de esta unidad.
- » Léelo en tu clase o con tu gente cercana.

Zona activa

Trabajo con fuentes

Comparación entre fuentes diversas

En la unidad pasada aprendimos que una forma de acceder al pasado era a través de las fuentes. Las fuentes secundarias se asocian a análisis o interpretaciones posteriores de hechos y procesos de ese pasado en estudio. Por ejemplo, las investigaciones, artículos y trabajos de las y los historiadores. Todo trabajo historiográfico aborda el pasado desde un lugar, un posicionamiento determinado. Incluso, pueden existir controversias o versiones distintas. También las fuentes secundarias pueden complementarse entre sí, porque aportan datos diferentes. Para estudiar en profundidad un proceso histórico es importante comparar las fuentes.

Para comparar las fuentes toma en cuenta lo siguiente:

- » Determinar el tema o problema que ambas fuentes comparten.
- » Determinar si hay focos o elementos diferentes.
- » Identificar elementos en común aparte del tema o fenómeno aludido.
- » Formular alguna hipótesis o supuesto de por qué se detectan esas diferencias.
- » Determinar si estas fuentes se contradicen por completo o pueden complementar perspectivas.

Apliquemos lo aprendido

Con relación a un fenómeno de larga duración como lo fue la Guerra de Arauco, vamos a leer a dos historiadores que aluden a un hecho puntual: la batalla de Curalaba (1598). Sigue los pasos y acciones recomendadas para comparar las siguientes fuentes que te presentamos. Anota tu respuesta en el cuaderno de la asignatura. Recomendamos que comentes tu ejercicio con el docente a cargo del curso, para orientar mejor la implementación del análisis comparativo.

Fuente 1

“Por último, perdida ya toda esperanza de la llegada de los esfuerzos solicitados, Oñez de Loyola resolvió iniciar la campaña pacificadora, renovándola, más adelante, con el auxilio de un nuevo contingente armado. Sin embargo, los nuevos refuerzos no le dieron la supremacía necesaria. Un descuido, consecuencia probable de un exceso de confianza, fue aprovechado por el cacique Pelentaru, quien cayó sobre los españoles en Curalaba, exterminándolos a todos. Entre ellos, murió, heroicamente, el propio gobernador.

Así, el desastre de Curalaba cerró con el siglo, un ciclo trágico para los conquistadores hispanos. Cincuenta años después de iniciada la conquista por Pedro de Valdivia, la sociedad chilena alcanzaba su momento más angustioso. Y en este sentido los esfuerzos de los últimos gobernadores [...] no lograron sacar al reino del marasmo en que cayó luego de esa trágica batalla.”

Gonzalo Izquierdo, *Historia de Chile*. Tomo I. Santiago, Ed. Andrés Bello, 1989, pp. 58-59

Fuente 2

“Nosotros tenemos gran responsabilidad en desconocer lugares históricos claves.

Yo me pregunto, ¿por qué nunca hemos hecho una colecta pública entre mapuches para levantar un monumento en Curalaba? sabemos dónde es, hay incluso un alcalde mapuche en Lumako, que no tendría por qué oponerse. Yo soy partidario de trabajar en pos de levantar este monumento, porque Curalaba marca un hito notable en nuestra historia patria. Los chilenos hablan del “Desastre de Curalaba”, claramente para nosotros fue una gran victoria, una memorable gesta militar. El lugar donde murió Pedro de Valdivia también está identificado en Cañete, Tomás Guevara lo identificó hace más de 100 años, ¿por qué no reivindicamos ese sitio histórico? No por Valdivia, sino para rendir homenaje a nuestros antepasados. El primer ejército indígena que capturó enjuició y condenó a muerte a un Gobernador español en el continente fue el mapuche. Valdivia era el primer Gobernador de Chile. Fíjese usted. Misma suerte correría Martín Oñez de Loyola en Curalaba.

[...] No hemos sido capaces de rescatar y valorizar en su justa dimensión lo propio, nuestro patrimonio histórico, político y cultural”

Entrevista realizada por Pedro Cayuqueo al historiador Mapuche Hernán Curiñir Lincoqueo. En: *Enlace mapuche internacional* (13 de agosto de 2008). Recuperado de: <https://www.mapuche-nation.org/espanol/html/articulos/art-136.htm>

Tema II » Los tiempos coloniales

¿Cómo se organizó política e institucionalmente Chile en el período colonial?

En el período colonial Chile pasó a depender por completo de la Corona española. El sistema político español, era encabezado por un rey, quien recibía su cargo por herencia y de modo permanente, concentrando los poderes del Estado en sí mismo (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). Para administrar sus territorios en América, España creó instituciones situadas tanto en Europa como en América, con el propósito de afianzar sus dominios imperiales.

El rey, como autoridad máxima del imperio español, contaba con dos grandes instituciones de asesoramiento y de control sobre las colonias americanas, emplazadas ambas en España: el **Consejo de Indias** y la **Casa de Contratación**.

Instituciones que funcionaban en España	Función o atribuciones
Consejo de Indias	Organismo asesor de la Monarquía en temas <i>indianos</i> Creado en 1524, entre sus funciones estaba la de ejercer como Máximo Tribunal Judicial, institución que revisaba los fallos de otros tribunales en última instancia. Conforme a sus funciones legislativas, elaboraba las leyes que serían aplicadas en las colonias, las que eran sancionadas por el monarca. También sugería al rey los nombres para los cargos más relevantes (Virrey, gobernador, obispos, entre otros).
Casa de Contratación	Institución creada en 1503 se encargaba de los temas comerciales, controlando el tránsito marítimo entre España y América. Actuaba como tribunal en materias comerciales, recaudación de impuestos y traslados de personas.

En las tierras americanas, para hacer más eficiente la presencia de la monarquía, se dividió el territorio de las colonias en Virreinos (máxima división político-administrativa del Imperio Español en América) y estos en Gobernaciones (subdivisiones de los virreinos, lideradas por un gobernador). Chile fue una gobernación que, además, poseía el estatus de Capitanía General, es decir se trataba de un territorio que estaba militarizado porque la población originaria aún no había sido sometida por completo.

Conectando con el presente

En la actualidad existen instituciones que, en sus raíces, provienen de este pasado colonial. Tal es el caso de la Corte Suprema de Justicia y las Municipalidades. La primera encuentra sus raíces en la Real Audiencia y las segundas, en los cabildos.

- » Averigua cuáles son las funciones de cada una de estas instituciones.
- » Elabora un cuadro comparativo para establecer qué elementos de las instituciones coloniales permanecen y cuáles otros han desaparecido. ¿Cuál o cuáles serán las causas de este fenómeno?

Vocabulario

Vecinos: en el mundo colonial, los vecinos eran los propietarios de algún bien raíz o propiedad en la ciudad, por lo tanto, eran los únicos quienes podían asistir a las reuniones del cabildo local.

Habitante: correspondían a los no propietarios en las ciudades coloniales, muchos de ellos de origen mestizo o indígena. No podían participar en el cabildo..

¿Cómo se organizó la economía colonial?

La economía colonial estaba regulada por las restricciones al comercio americano, dada la imposición del monopolio comercial, esto es un sistema que obligaba a las colonias a entablar relaciones económicas solo con su metrópoli: España. Tales actividades eran reguladas legalmente por las leyes indianas y la Casa de Contratación. En otras palabras, la Corona prohibió a las colonias comerciar con otros países e, incluso, limitaba el intercambio entre las propias colonias entre sí.

En Chile las actividades económicas siempre estuvieron ligadas con la extracción de recursos o materias primas, como lo fue durante la Conquista el trabajo en los lavaderos de oro. Durante la Colonia, el objetivo fue la extracción de minerales de oro y plata. Con el tiempo, también adquirió un importante desarrollo la producción agropecuaria en la gran propiedad rural o haciendas, la mayoría emplazadas en el valle central. El principal receptor de su producción fue el virreinato del Perú. Durante el XVII se exportó sebo para confeccionar velas, cuero y charqui. El siglo XVIII se concentró en la producción de trigo, utilizado para la elaboración de alimentos.

Como puedes concluir, el carácter de Chile como productor y exportador de materias primas se definió en esta época, lo que convertía a su economía en un espacio muy frágil, dependiente de los momentos de auge y crisis de los mercados extranjeros.

Conectando con el presente

- » Busca información sobre las características de la economía actual chilena. ¿Cuáles son los principales recursos o bienes que exportamos?

Activemos

Las haciendas fueron espacios protagónicos del mundo rural chileno durante mucho tiempo. En ella existían una serie de funciones relevantes. Te invitamos a investigar quiénes fueron los **hacendados**, **peones** e **inquilinos**.

¿Cómo se caracterizó la sociedad colonial?

Tal como sucedió en numerosos países de América, se instaló en Chile un ordenamiento de tipo estamental. Los **estamentos sociales** se originan por el nacimiento o pertenencia (vía consanguínea) a un determinado grupo, en el cual se hacía imposible la movilidad social, es decir, subir o cambiar de estamento. Por ejemplo, un criollo, por muy rico que haya sido, no podía ejercer ningún cargo político de importancia (como ser Virrey), pues ese cargo correspondía a un atributo de alto grupo social.



Estamentos sociales coloniales.

Fuente: Augusto Montenegro, *Historia de América*.

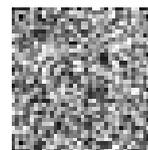
Mujeres coloniales

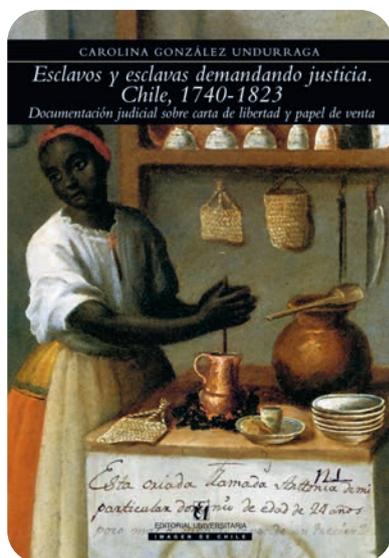
Durante este período, las mujeres de los diferentes estratos sociales vivieron experiencias diferentes. Hay que superar la idea de su exclusiva y única dedicación al mundo privado del hogar. Es cierto que en el horizonte de las mujeres más pudientes estaba orientar su existencia hacia el matrimonio y la familia. Sin embargo, también hubo mujeres que por diversas razones (hijas únicas, viudas) administraban sus propios bienes. Algunas fueron hacendadas y encomenderas, empresarias mineras. En los estratos más altos, los estudios podían continuarse al interior de los conventos de monjas. Podían permanecer allí de modo temporal o convertirse en religiosas. En los estratos medios empobrecidos y grupos pobres, las mujeres no solo se dedicaron a sus hogares, sino que trabajaron de modo constante en oficios diversos como hilanderas, panaderas, chinganeras (trabajaban o tenían taberna de licores baratos), tejedoras, lavanderas, costureras, vendedoras en las calles de las ciudades, entre otras actividades.



Profundiza

Cuadernillo sobre mujeres en la colonia. Museo San Francisco.





Mujer negra en Chile colonial.

¿Sabías que...?

La memoria histórica de la población afrodescendiente se está rescatando hace poco tiempo y es parte de la lucha de las actuales comunidades afro en Chile.

Conectando con el presente

La comunidad afrodescendiente chilena es muy importante. En el censo del 2017, 9.919 personas se identificaron como afrodescendientes. En el año 2019, el Estado de Chile los reconoció en la legislación.

Si te interesa profundizar, te invitamos a que investigues los orígenes de las y los afrodescendientes chilenos y qué labores emprenden para mantener su identidad social y cultural en nuestro país.

En Chile colonial, la peculiar estructura social era profundamente racista y el color de la piel servía de indicador de la procedencia estamental. Es más, tal como sucedió en otras colonias, la interrelación entre culturas, pueblos y personas de variados orígenes definieron el **mestizaje** propiamente tal. Del mestizaje surgieron nuevos grupos:

Mezcla social	Denominación de los descendientes	Imagen
Español e indígena	Mestizo	

Mezcla social	Denominación de los descendientes	Imagen
Negro e indígena	Zambo	
Español y negro	Mulato	

Fuente imágenes: ilustraciones del siglo XVIII, anónimas.

El gobierno colonial impuso muchas restricciones a la población mestiza, especialmente para trabajar. Se dice que las y los mestizos carecían de una identidad propia, por cuanto les era muy complejo insertarse en el mundo de sus progenitores de origen, debido a que en ambos eran rechazados. Aunque algunos se dedicaron al vagabundaje, otros se dedicaron al comercio ambulante, o se emplearon como peones en el campo, como soldados o mineros; entre otros. La vida era muy sacrificada tanto para hombres como para mujeres.

¿Cómo era la cotidianeidad colonial?

Durante la Colonia y hasta avanzado el siglo XX, Chile fue un espacio preferentemente rural, de hecho, nuestro país adquirirá un carácter urbano recién a partir de 1930. La sociedad dividida en estamentos es una característica que permaneció durante todo el período colonial y trascendió, incluso después de la independencia, en pleno siglo XIX.

Durante la Colonia, la Iglesia Católica fue una institución protagonista, influyó muchas actividades, desde la educación de la niñez (especialmente en escuelas y colegios administrados por órdenes religiosas como los jesuitas), evangelizando a los indígenas y, también, influenciando las expresiones artísticas. Incluso la medición del tiempo se hacía marcando el horario diario con los toques de las campanas de la Iglesia, como también la intensidad y extensión de un terremoto se podía calcular según la duración de una oración como el Padre Nuestro o el Ave María.

El encuentro y choque entre creencias religiosas, la imposición del catolicismo por parte de la Corona influyó las culturas originarias, produciéndose lo que se conoce como sincretismo religioso.

Conectando con el presente

Busca ejemplos de sincretismo religioso, en la actual devoción popular religiosa. Entre ellos, el culto a las animitas, la festividad de la Tirana o el Cuasimodo.

No te imagines el mundo colonial como aburrido y silencioso. La gente en los grupos más acomodados se reunía a conversar y escuchar música en las tertulias. En el mundo popular, las diversiones eran variadas como jugar al palo encebado, competencia de volantines o asistir a chinganas o ramadas. Las calles de las ciudades permitían congregarse a los diversos estamentos, entre el paseo matutino y las compras diarias con las ofertas de las ventas callejeras. Resabios de esos tiempos coloniales aún están presentes en nuestras vidas, incluso cuando en el verano llega a nuestras mesas las ricas humitas o el pastel de choclo.

¿Quieres escuchar música colonial?

En la actualidad existen músicos especializados en el rescate y protección del patrimonio musical chileno, como la música colonial. En la página del sitio memoriachilena.cl puedes escuchar algunos archivos sonoros:

- » Fíjate en el nombre de los temas de las canciones. En razón de lo estudiado, ¿qué puedes concluir sobre estos registros?



Zona activa

Trabajo con fuentes

Fuentes iconográficas

Como ya hemos visto, el análisis iconográfico es una herramienta esencial en la interpretación de imágenes. La iconografía se considera a menudo como un lenguaje visual que tiene el poder de proporcionar información valiosa sobre distintas culturas y sociedades, ya sea en el pasado o en la actualidad. A través del análisis de este tipo de fuentes y de sus imágenes, símbolos, colores, poses u objetos insertos, se puede acceder a los modos de vida de la época, las creencias, prácticas sociales u otras actividades.

Como toda fuente, ya sabes, debemos contextualizar:

- » Autor/a si lo tuviere
- » Año y lugar de origen de la obra (si no lo posee, hay que indicar ausencia de dichos datos)
- » Título de la obra: si lo posee, hay que señalarlo, pues puede orientar el análisis.

Paso 1. Fase denotativa o descriptiva

- » Se describe la fuente tal y como la estás observando, con todos sus detalles.
- » No se puede, en esta fase, dar juicios o adelantar interpretaciones.

Paso 2. Fase connotativa

- » Es el momento de interpretar lo observado. Si hay un símbolo plantear qué significado tiene en el contexto de la obra.
- » Se pueden formular hipótesis, las que pueden contrastarse o corroborarse haciendo uso de otras fuentes.
- » Fundamenta tus apreciaciones indagando o investigando más sobre el tema.

De ninguna manera se trata de un ejercicio de apreciación artística.

Para esta unidad analizaremos algunas pinturas y grabados, con la intención de comprender un poco más las relaciones entre estamentos sociales.

Modelamiento



Vendedores ambulantes y tipos coloniales

Álbum de Claudio Gay.

Fuente: memoriachilena.cl

- » Autor: Claudio Gay
- » Año y lugar de origen de la obra: 1854, París
- » Título de la obra: Vendedores ambulantes
- » Fuente: *Atlas de la historia física y política de Chile*, Tomo I.
- » **Lo denotativo:** el dibujo tiene 6 personajes: 5 hombres y 1 mujer. Hay dos hombres que están montados a caballo. Uno porta un canasto con objetos (que no se distinguen) que le pasa a una mujer. El otro jinete lleva una botella gigante a un costado. Dos sujetos de a pie: uno porta velas colgando y otro, un canasto con algo que tampoco se puede observar. La mujer está vestida con una falda roja y una mantilla. (También en este espacio puedes describir la ropa, los colores y otros detalles de interés).
- » **Lo connotativo:** considerando el título de la obra, pareciera ser que los vendedores ambulantes siempre eran hombres, ya que la única mujer aparece como compradora y no una comerciante de la calle. Se interpreta que todos andan juntos para ofrecer sus mercancías. Es altamente probable que se trate de personas del bajo pueblo, por sus ropas poco elaboradas. La mujer anda sola, por lo que se deduce que, en el espacio de encuentro con el mercado de los vendedores, no necesita otra compañía y se encuentra segura.
- » Se contrastó la información y se supo que los vendedores de esta obra representan a un heladero, un frutero, un velero o vendedor de velas, un dulcero y un lechero.

En relación con lo anterior, es hora de **aplicar lo aprendido**.

- » Analiza la siguiente fuente iconográfica, en razón de los elementos que nos aporta sobre la sociedad de la época.



Habitantes de la Isla de La Concepción, 1786

Fuente: memoriachilena.cl

Preguntas para orientar el análisis:

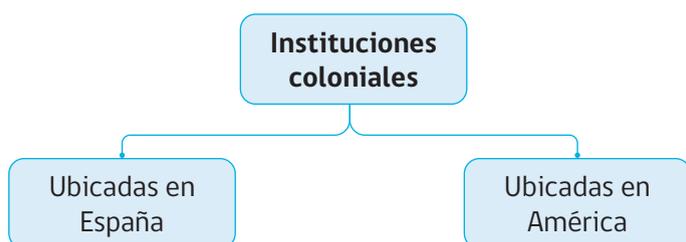
- » ¿A qué estamento social pertenecen los personajes principales que aparecen en la imagen? Fundamenta.
- » En la ilustración, ¿es posible encontrar personas de otros estamentos sociales? ¿Qué están haciendo?

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Actividad de síntesis

1. Completa el siguiente mapa conceptual, ordenando y diferenciando los organismos coloniales según si estaban en España o en América.



2. Elabora un esquema que muestre la estratificación social durante la Colonia. Considera criollos; mestizos, mulatos y zambos; indios, negros, españoles.

Selección múltiple

A continuación, indica la alternativa correcta conforme a la pregunta o problema que te plantea cada ítem.

1. Los viajes de exploración y de descubrimiento dejaron consecuencias en los territorios americanos, tanto positivas como negativas. En este sentido, ¿qué tipo de impacto tuvo este proceso en las poblaciones indígenas?
 - A. La ampliación de sus relaciones comerciales con las potencias europeas, especialmente con España.
 - B. La comprensión y el cuidado de sus creencias religiosas y lenguas de origen, respetando a las autoridades locales.
 - C. La disminución de su población debido a la explotación laboral, epidemias y las guerras.
 - D. El fortalecimiento de sus espacios territoriales protegidos a través de legislación pertinente e inclusiva.
2. Gran parte de la economía de los tiempos de la Conquista y la Colonia se sostuvo sobre la institución encomienda, grupo de indígenas asignados a un encomendero para tributar en servicio personal. ¿Por qué los indígenas de encomienda debían depender de un encomendero y pagar tributo en trabajo?
 - A. Porque estaban esclavizados y el encomendero era su dueño, por lo que el trabajo era más bien una obligación.
 - B. Porque eran considerados menores de edad y necesitaban un tutor y, siendo súbditos, debían pagar impuestos.
 - C. Porque el encomendero los compraba al mejor postor y los liberaba a cambio de que trabajasen para él.
 - D. Porque eran prisioneros de la guerra de Arauco y como castigo debían depender de un encomendero y hacer labores de campo.

3. Chile fue un país rural entre los siglos XVI y XVIII, por lo que su economía debía sustentarse en las actividades desarrolladas en el campo de modo preferente. ¿Cómo se caracterizó la economía chilena durante esos siglos?
 - A. Por ser exportadora de materias primas provenientes de la ganadería y la agricultura, con escaso desarrollo de manufacturas propias.
 - B. Por ser importadora de sebo, cuero y charqui al virreinato del Perú, con los que se proveía de insumos para fabricar jabones y velas.
 - C. Por ser exportadora de metales como el cobre a la metrópoli española y de maíz para otros países del mundo.
 - D. Por ser importadora de tecnología de punta para peones e inquilinos pudiesen producir más y mejores verduras y hortalizas.

4. Como parte de los sujetos históricos relevantes, las mujeres jugaron un protagónico en la sociedad colonial. En este contexto, ¿cuáles fueron las actividades desarrolladas por las mujeres del bajo pueblo?
 - A. Se dedicaron al matrimonio, cuidando del hogar, su familia e hijos, ya sean mulatos, zambos o mestizos.
 - B. Muchas fueron monjas de claustro, espacio en donde podían estudiar y sacar una profesión.
 - C. Se desarrollaron en diversos ámbitos como empresarias, hacendadas y cuidando a indígenas de encomienda.
 - D. Realizaron actividades y oficios diversos, considerando la pobreza de este estamento social.

5. ¿Qué caracterizó a los estamentos sociales coloniales?
 - A. Su posibilidad de poder acceder a diversos estamentos dependiendo de los ingresos o riquezas de la persona y capacidad de estudio.
 - B. Su imposibilidad de poder cambiar de un estamento a otro, ya que estaba condicionado por el origen o nacimiento de la persona.
 - C. Su carácter dinámico e influenciado, ya que las mezclas entre la población hacían desvanecer los límites sociales.
 - D. Su carácter voluble e inasible considerando que se carece de registros y fuentes históricas que lo compruebe.

Solucionario

1. Sobre actividad de síntesis. Se espera que el gráfico lo completes del siguiente modo. Si agregaste información extra, tanto mejor.

Indicador	Nivel de logro		
	Logrado 2	Parcialmente logrado 1	No logrado 0
Logra distinguir entre aquellas situadas en Europa y las emplazadas en América	Nombra, de modo correcto y clasifica según ubicación las instituciones coloniales.	Le falta más de una institución, según la clasificación solicitada o se equivoca entre 1 o 2 casos citados.	No brinda ni completa la información solicitada. O bien, confunde causas externas e internas.



2. Se espera que el esquema señale las jerarquías de los diferentes estamentos sociales: españoles; criollos; mestizos, mulatos y zambos; indios; negros.

Indicador	Nivel de logro		
	Logrado 2	Parcialmente logrado 1	No logrado 0
Ubica en el esquema, de modo correcto, los grupos sociales	Ubica en el nivel 1 a los españoles, en el 2 a los criollos, en el 3 a las castas, en el 4 a los indígenas y en el 5 a los negros esclavizados.	Se equivoca entre 1 y 2 casos al ubicar los grupos sociales.	No contesta o presenta más de 3 errores.

Selección múltiple

1. C 2. B 3. A 4. D 5. B

Síntesis de la Unidad

La historia de Chile durante los siglos XVI, XVII y XVIII estuvo caracterizada por su dependencia de la monarquía española, la que delimitó la organización político-administrativa de la gobernación y capitanía general que, durante esos siglos, se encontraba adscrita al virreinato del Perú. La economía fue limitada por el monopolio comercial, el cual prohibía a las colonias comerciar con otros países, excepto España. Fue así como Chile tuvo un precario desarrollo de sus manufacturas orientando su quehacer a la producción y exportación de materias primas provenientes de la ganadería (carne, sebo y charqui) y la agricultura (trigo). La sociedad era profundamente estamental, sin movilidad social e influenciada por la Iglesia católica en los más diversos aspectos de la vida. El mestizaje, con sus diferentes caras, también fue un proceso relevante que se profundizó durante este período.

Bibliografía

De Ramón, A. (2000). *Historia de Chile. Desde la invasión incaica hasta nuestros días (1500-2000)*. Catalonia.

Montecinos, S. (Coord.). (2008). *Mujeres chilenas. Fragmentos de una historia*. Catalonia.

Sagredo, R. (2014). *Historia mínima de Chile*. Colegio de México-Turner libros.

Salazar, G. (2000). *Labradores, peones y proletarios*. LOM.

Salinas, C. (1994). *Las chilenas de la Colonia*. LOM.

Memoria Chilena.

Sitio web. <https://memoriachilena.cl>

Museo histórico nacional. Sitio web y visita virtual, en:

<https://www.mnh.gob.cl>

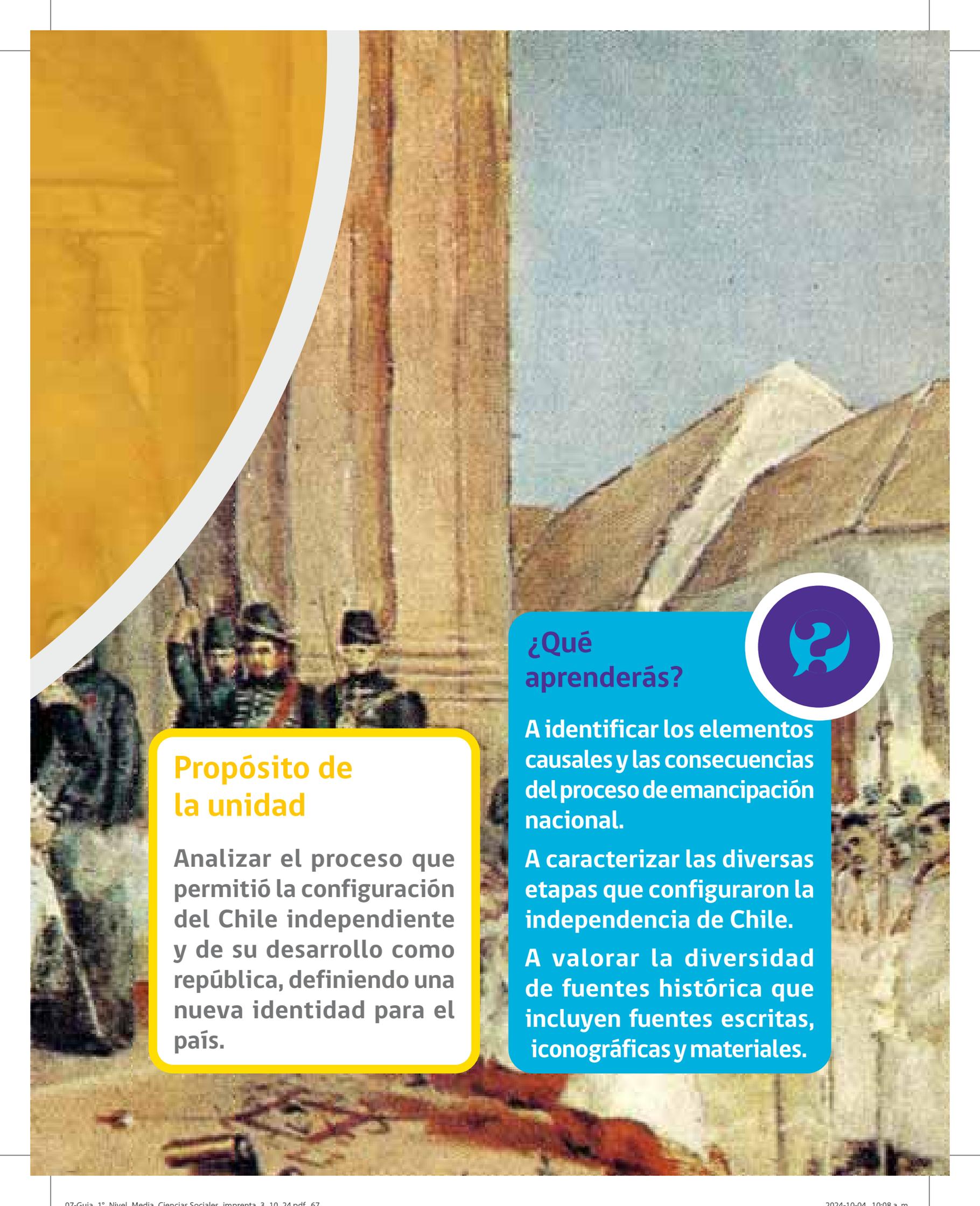
Unidad III

Nacimiento y desarrollo de Chile independiente

El proceso de emancipación nacional y de la formación de la institucionalidad republicana se desarrolló como resultado de múltiples factores que terminaron por modelar la sociedad chilena. Este proceso, que tuvo momentos de contradicciones y violencia, fue dando al país su fisonomía política, conformando el camino para la naciente República de Chile.

Fuente: *Jura de la Independencia de Chile*. Obra de Cosme San Martín.



A historical painting depicting a scene in a courtyard. In the foreground, several soldiers in dark uniforms and hats are visible. One soldier on the left is holding a rifle. In the background, there are large, light-colored stone columns and a building with a tiled roof. The scene is set outdoors under a clear sky.

Propósito de la unidad

Analizar el proceso que permitió la configuración del Chile independiente y de su desarrollo como república, definiendo una nueva identidad para el país.

¿Qué aprenderás?



A identificar los elementos causales y las consecuencias del proceso de emancipación nacional.

A caracterizar las diversas etapas que configuraron la independencia de Chile.

A valorar la diversidad de fuentes histórica que incluyen fuentes escritas, iconográficas y materiales.

Espacio diagnóstico

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

"Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Sé tú el que aparta la piedra del camino"

Gabriela Mistral.

1. ¿Por qué es importante conocer el proceso de Independencia de Chile desde un punto de vista histórico? Si eres inmigrante y provienes de otro país, escribe sobre la importancia de la Independencia en el contexto de tu nación de origen.

2. Conforme a lo que conoces sobre la época colonial, imagina: ¿Qué habría sucedido si Chile (o tu país de origen) no se hubiese independizado? Redacta un breve relato.

Tema I » Situando del proceso

Tanto Chile como gran parte de los países de América Latina, experimentaron procesos de Independencia o Emancipación, liberándose de su condición de colonias del Imperio español. Ello aconteció en las primeras décadas del siglo XIX y Chile no fue la excepción.

Como ya sabes, el Imperio español, fue tan extenso que llegó a abarcar territorios de Europa, Asia y América. Este dominio duró siglos, desde la conquista en el siglo XVI hasta inicios del siglo XIX.



Recuerda

Proceso de Emancipación: derecho de un pueblo para decidir su propia constitución política, la forma en que organiza el Estado y su forma de gobierno. Actualmente es un derecho reconocido que se denomina *autodeterminación de los pueblos*.

Activemos

Calcula cuántos siglos (y su traducción en años) duró el dominio español en el actual territorio chileno, considerando el inicio de la Conquista y la declaración de la Independencia Nacional (1818).

A modo de resumen, las etapas del proceso de Independencia en Chile se condensan del siguiente modo:

- » **Patria Vieja:** comprende desde la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno (18 de septiembre de 1810) a la derrota del ejército patriota comandado por O' Higgins en el Desastre de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814).
- » **Reconquista:** se extiende desde el Desastre de Rancagua hasta el triunfo sobre el ejército del rey en la Batalla de Chacabuco (12 de febrero de 1817).
- » **Patria Nueva:** se inicia con la victoria de Chacabuco en 1817 y culmina con la abdicación o renuncia de Bernardo O'Higgins a su cargo de Director Supremo en 1823.

Activemos

Elabora una línea de tiempo, en donde se pueda graficar el proceso de Independencia de Chile, señalando sus etapas y los hitos asociados a dichas etapas.

Si eres extranjero/a, puedes elaborar una imagen paralela y comparar ambos desarrollos.

Zona activa

Trabajo con fuentes

Mapas históricos

Entre las fuentes iconográficas más importantes tenemos los mapas históricos. En ellos se puede representar procesos y acontecimientos relevantes, cuyo fin es contextualizar espacial o territorialmente las situaciones en estudio. Por ejemplo, situaciones de límites y fronteras, dinámicas bélicas, configuración de nuevos Estados, como lo que estamos estudiando en esta unidad.

Un buen mapa histórico debe contar con elementos que representen las situaciones a graficar:

- Título:** encabezado que oriente de qué se trata el tema o los contenidos que ilustra el mapa.
- Tiempo:** refiere a las alusiones temporales (fechas, por ejemplo) para contextualizar la fuente.
- Simbología:** cuadro de diálogo que señala qué significa cada símbolo o dibujo incorporado, colores o cualquier otra señalética relevante.
- Otros elementos propios de los mapas:** escala o relación entre centímetros y kilómetros representados en la cartografía; rosa de los vientos, indicación del norte, etc.

Acciones: revisa estos dos mapas. Uno representa la situación de las colonias hispanoamericanas antes de la Independencia y otro, después del proceso de emancipación.



Mapa de América del Sur en tiempos coloniales.



Mapa de América latina y su independencia.

- ¿Ambos mapas cumplen con los requerimientos para mapas históricos? Fundamenta tu respuesta con ejemplos.
- Al comparar los dos mapas, ¿qué cambios puedes identificar en la organización de los territorios después de la Independencia?
- Conforme a los datos del mapa 2, ¿qué país fue el primero en independizarse? ¿Cuál fue el último?

Conectando con el presente

Si eres inmigrante en Chile, busca información sobre la Independencia de tu país de origen, sintetiza y luego realiza una presentación a tu curso o grupo. Cuando hayas avanzado con la materia, establece qué conexiones o similitudes existen entre el proceso de tu país con la trayectoria de Chile respecto de su emancipación.

Tema II » ¿Cuáles fueron las causas de la independencia nacional?

El proceso de emancipación nacional no fue inmediato. Tuvieron que pasar varios años y múltiples situaciones complejas y tareas que resolver. En el contexto latinoamericano, los procesos no fueron homogéneos y la demanda por Independencia fue gradual. El movimiento de Independencia tuvo conexiones con otros territorios y líderes. Tal fue el caso de la relación entre Chile y Argentina, y su participación, por ejemplo, con la liberación y la emancipación de Perú.

Existen variadas explicaciones históricas sobre la emancipación y se mantienen algunas controversias sobre qué causas fueron más importantes que otras. Para el caso de Chile, las causas son externas e internas.

Causas externas

- » **Independencia de los Estados Unidos (1776):** la colonia inglesa de Norteamérica se reveló ante del poder del monarca inglés, se organizaron para formar una nación con un sistema constitucional, conformado por instituciones republicanas que aseguraban la división de los poderes del Estado.

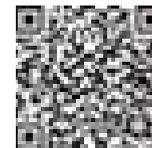


Declaración original de la Independencia de EE.UU.



Profundiza

Puedes adentrarte en la historia del proceso de la Independencia de Estados Unidos y su incidencia en latinoamérica en el siguiente enlace:



- » **Revolución Francesa (1789)** contribuyó a debilitar el poder monárquico en Europa y a promocionar los valores universales de igualdad, fraternidad y libertad. Los habitantes, en vez de súbditos de un rey pasaron a ser ciudadanos con derechos políticos. El orden republicano se sustentaba en el principio de la soberanía popular y en la idea de la autodeterminación de las naciones.



Club patriótico de mujeres

Obra de Jean-Baptiste Lesueur y Pierre-Etienne Lesueur (circa 1792-1794).

Si bien las mujeres estuvieron excluidas de los derechos políticos durante mucho tiempo, participaron del proceso revolucionario francés como actoras relevantes.

Vocabulario

República: forma de gobierno en donde la autoridad es elegida por la ciudadanía (un representante del pueblo) y se mantiene en su cargo un tiempo limitado. La república se encuentra normada por un marco legal, a través de una constitución, y los poderes del Estado se encuentran separados (Ejecutivo, Legislativo y Judicial).

Soberanía popular: es el poder que reside en el pueblo, que se manifiesta a través del ejercicio de autoridad en un determinado territorio. Este poder se delega a un representante del pueblo. Por ejemplo, cuando se elige el cargo de la Presidencia de la República.

Activemos

Busca en internet o en la biblioteca de tu localidad o establecimiento educacional, qué significa cada uno de los valores universales proclamados en la Revolución Francesa: Igualdad, Fraternidad y Libertad. Luego reflexiona, y escribe en tu cuaderno lo que pienses, sobre cómo estas ideas podrían haber influenciado en la lucha por la Independencia de Chile y de otras colonias del Imperio Español.

- » **La Ilustración:** otra de las causas que influyó en el proceso de Independencia, fue la expansión de las ideas de la ilustración, que influyeron en la creación de un espíritu revolucionario y autonomista en las colonias. La Ilustración nació en el siglo XVIII, en Europa, como un movimiento intelectual, que promovió un posicionamiento crítico y reformista. Las ideas que más resonaron en el proceso de emancipación chilena y latinoamericana fueron la libertad, la igualdad de las personas, la soberanía popular, el contrato social, la división de los poderes del Estado y la educación de los pueblos. Los criollos ilustrados, educados en estas ideas, tomaron el liderazgo de las revoluciones antimonárquicas en América. En Chile destacaron como ilustrados José Miguel Carrera, Bernardo O'Higgins, intelectuales como José Miguel Infante, José Antonio de Rojas, Manuel de Salas y fray Camilo Henríquez.
- » **Invasión napoleónica sobre España (1808) y la prisión de su monarca, Fernando VII (1808-1813).** Ello supuso que los criollos tuvieran la obligación de administrar su soberanía, ante la ausencia de la autoridad real. Al comienzo, las colonias juraron fidelidad y lealtad con el rey ausente. Sin embargo, pronto se consolidó en la mente y en la voluntad de los criollos la idea de su independencia política. El rey de España fue liberado en 1813, iniciando un proceso de restitución de la autoridad real en contra de la voluntad de sus colonias de ultramar, las que ya habían desarrollado un proceso juntista y emancipador.

Conectando con el presente

Investiga qué países, pueblos o naciones del mundo actual se encuentran en una condición colonial o bajo la dependencia de otro país o nación. Ubícalo/s en un mapa y comenta en tu casa, con familiares y amigos/as o compañeros/as de curso.

Causas internas

- » **Impacto de las reformas borbónicas:** tras el fin de la dinastía Habsburgo o Austria y el advenimiento de los Borbones a España, se inició una política de cambios relevantes o reformas influenciadas por el ideario ilustrado. Los reyes borbones comenzaron a gobernar con un fuerte absolutismo, utilizando el **despotismo ilustrado** como modelo político. Este último, tradicionalmente, se suele reducir en la frase **“todo para el pueblo, pero sin el pueblo”**.

Con ello, se buscaba recuperar el poder y control, tanto político como económico, de España en sus colonias y dependencias (virreinos, capitanías, audiencias, etc.). Para cumplir con esta finalidad, emprendieron una importante reorganización administrativa del Imperio, expulsaron a la Compañía de Jesús de sus colonias, reordenaron el comercio para impedir el contrabando inglés y portugués y marginaron a los criollos de estos procesos,

- » **Malestar criollo:** a comienzos del siglo XIX, los criollos eran el grupo social más numeroso e importante de Chile y, aunque, lideraban el poder económico-comercial, no les estaba permitido participar en las decisiones políticas. A los españoles se les reservaba los cargos más altos y las mayores rentas políticas dentro del estado colonial. El malestar se acrecentó por el agobio de los impuestos a la actividad económica y la mala gestión del gobierno colonial. Básicamente, los criollos, se sentían discriminados.

Conectando con el presente

Averigua cuáles son los impuestos actualmente vigentes que deben pagar todos los chilenos y cuál es el fin que les da el Estado. Es decir, qué se hace en Chile con el dinero de los impuestos.

- » **Malos gobiernos coloniales:** las diferencias con los criollos se acentuaron por el mal gobierno del gobernador Francisco Antonio García Carrasco, quien se ganó el repudio de la aristocracia criolla. El peso de los impuestos y las malas decisiones de este último gobernante exasperó las voluntades, animando las ansias de emancipación. En 1809 la divergencia de opiniones fue considerada abiertamente como sedición, por lo que el gobierno de García Carrasco se tornó dictatorial para los criollos. El apresamiento de tres criollos ilustres (José Antonio de Rojas, Juan Antonio Ovalle y Bernardo de Vera y Pintado), precipitó la crítica de toda la élite local que demandó la libertad de sus vecinos, animando una intentona de derrocamiento.

Tema III » ¿Cómo se desarrolló el proceso de emancipación nacional? ¿Quiénes lo lideraron?

A diferencia de lo que se podría pensar, el proceso de Emancipación Nacional se inició con los aristócratas e intelectuales criollos de la época, involucrando lenta y a veces forzosamente a toda la sociedad, incluyendo a los sectores populares.

En el Chile colonial, la elite criolla se caracterizó por su preparación intelectual, contaban con propiedades, pero tenían limitado acceso al poder político. La aristocracia, por diversos vínculos de sangre e intereses económicos, comenzó a comprometerse en el proceso de Independencia. Buscando mayor libertad política y económica, los criollos se sumaron a la revolución, por ejemplo, en la constitución de la Primera Junta Nacional de Gobierno (1810), y, más tarde, en la Independencia del país (1818).



Don Mateo de Toro y Zambrano

Museo Histórico Nacional.

Activemos

Averigua qué papel jugó Toro y Zambrano en la formación de la primera Junta Nacional de 1810.



Recuerda

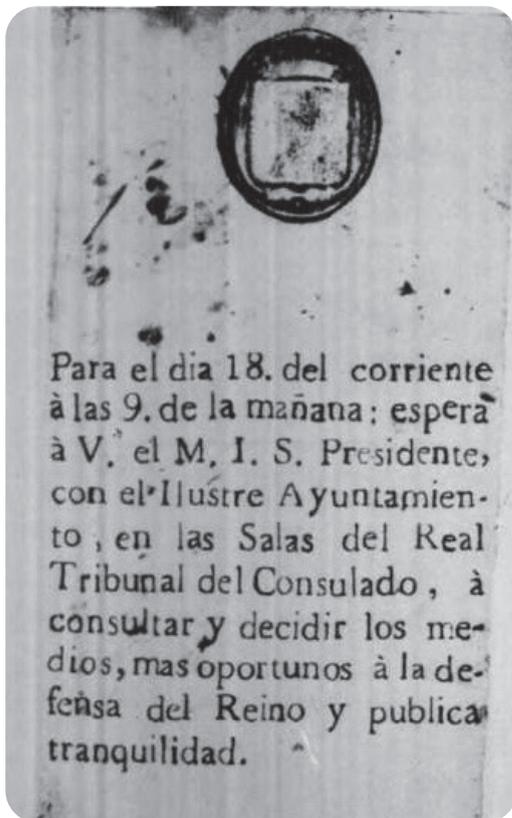
Aristocracia criolla: así denominamos al grupo social con poder económico basado en la propiedad de la hacienda agrícola y ganadera. En los siglos coloniales forjaron un fuerte sentimiento de unión a la tierra, identificándose como patriotas. Sus aspiraciones políticas los hicieron rivalizar con los españoles, facilitándose el camino al control del poder del Estado tras las guerras de la Independencia.

¿Cuál fue el contexto de formación de la primera Junta de Gobierno, en 1810 y del Primer Congreso Nacional?

La prisión del rey español Fernando VII dejó sin conducción al gobierno español y sus territorios americanos, acelerando la organización espontánea de los criollos fieles al poder monárquico y avivando las ansias de libertad de aquellos criollos que poseían ideas liberales y aspiraban al autogobierno y buscaban un ideal nacionalista. Se organizó la Junta Central para suplir la ausencia del rey, en tanto, en América, criollos e hispanos se organizaron en Juntas de Gobierno que administraron el poder en representación del monarca ausente.

Con la formación, en 1810, de la Junta Gubernativa del Reino de Chile (nombre original), se inició la etapa de la Patria Vieja, que culmina con la derrota de las tropas patriotas en Rancagua. El principal objetivo de la Junta era organizar la gestión gubernamental y gobernar en interinato, es decir, en reemplazo de Fernando VII mientras se encontrase preso. En principio, este gobierno interino duraría hasta la liberación del Rey de España.

Entre las obras relevantes de la Junta, fue organizar militarmente el territorio, declarar la libertad de comercio y convocar al Primer Congreso Nacional.



Invitación al Cabildo Abierto previo a la conformación de la Junta de 1810

Facsimil digitalizado.

Activemos

Fundamenta según el nombre original de la Junta de 1810, por qué esta no poseía, en principio, un afán independentista.

- » ¿Por qué crees que fue necesario convocar a un cabildo abierto?
- » ¿Por qué se envió una invitación?
- » ¿Quiénes pudieron leer e ir al cabildo?



Primera Junta Nacional de Gobierno de 1810

Diorama perteneciente al artista Zerreitug.

Activemos

Analiza la imagen: quiénes aparecen en la Junta, a qué estamento social pertenecen, cómo lo demuestras.

Compara tus respuestas con compañeros o amigos/as que estén estudiando el mismo tema.

Luego de la Junta, uno de los hitos significativos de la Patria Vieja fue la creación del primer Congreso Nacional, institución conformada por representantes criollos de las distintas provincias en las cuales, en ese momento, estaba dividido el territorio (Santiago, Concepción, Talca, Chillán y San Fernando).

Gracias al Congreso, Chile declaró la ley de libertad de vientres, una forma parcial de terminar con la esclavitud en Chile. También se creó la provincia de Coquimbo y el Tribunal Supremo Judicial, que reemplazó a la Real Audiencia.



Profundiza

Lee el siguiente artículo sobre la historia de la Primera Junta.



Campesinos negros en una plantación

Ilustración de Juan Mauricio Rugendas, 1821. Una de las obras más relevantes del período de la Patria Vieja fue declarar *la libertad de vientres* para la población esclava. De ahí en adelante, los hijos e hijas de esclavos nacerían libres.

Activemos

Averigua cuál fue el primer país en el mundo en declarar la abolición de la esclavitud. Así mismo, investiga si aún se perpetúan prácticas esclavistas en la actualidad.

Ante lo que investigues, reflexiona en qué medida la esclavitud es una forma de deshumanizar a las personas y violentarlas en todos sus derechos.

¿Cuál fue el nuevo ideario político que dará inicio a la República?

El concepto de **liberalismo** debe contextualizarse de acuerdo con su tiempo y contexto cultural. Los intelectuales y políticos de la época buscaban la exaltación de la libertad de los individuos y la limitación del poder del Estado. Creían en la división de los poderes del Estado como una forma de garantizar su correcta administración y mantener la ley. La máxima expresión de una sociedad liberal era la organización de un régimen democrático y republicano. El Estado, según sus ideales, debía intervenir lo mínimo posible en la vida de las personas y en los asuntos públicos. Esta ideología se extendió en el siglo XIX caracterizando a las actividades económicas como a los movimientos anti-monárquicos que se extendieron por Europa y América.



Recuerda

Liberalismo: concepción filosófica y política en la que se reconoce como idea principal la defensa del desarrollo de la *libertad personal individual* y, a partir de ésta, el progreso de la sociedad.

El Liberalismo tiene dos manifestaciones: el **liberalismo económico** que defiende la propiedad privada y restringe la acción del Estado; y el **liberalismo político** que promueve la libertad civil y la participación ciudadana en el gobierno.

¿De qué modo se buscó la libertad económica?

Chile, como posesión del imperio español, estuvo subordinado a la administración económica de la metrópoli, entre otras razones, por la obligatoriedad de comerciar con sus puertos y de exportar sus productos. En 1778 se dictó la Ordenanza de Libre Comercio, que permitió el comercio entre las colonias y todos los puertos españoles, además de eliminar algunos impuestos, lo que ayudó a potenciar la actividad económica local, contribuyendo a fomentar las ideas liberales en los comerciantes criollos tanto por su dinamismo como por su mayor conveniencia económica.

La posición estratégica de Chile con su larga costa en el océano Pacífico, potenció el desarrollo mercantil, la exportación mercantilista fue el motor que impulsó el capitalismo en el país. El movimiento de independencia iniciado en 1810 y la ley chilena de Libre Comercio de 1811, forman parte del mismo proceso de apertura económica y de fortalecimiento de la élite criolla que pasará, en el siglo XIX, a conformar una oligarquía poderosa que trabajó por asegurar su dominio más allá la actividad agropecuaria, extendiéndose al ámbito minero, comercial, portuario, la banca y la industria.

Zona activa

Trabajo de fuentes

Fuentes escritas

Las fuentes escritas aportan interesantes informaciones, condicionados, en alguna medida, por el tipo de documento. Por ejemplo, una carta amorosa, permitirá conocer la vida cotidiana y sentimental de las personas en un momento dado; un testamento, de cuestiones familiares y económicas. ¿Sobre qué nos aportará un documento político en tiempos de luchas, guerras y revoluciones?

Durante el proceso de Independencia, circularon algunos textos que llamaban a tomar una posición respecto de los acontecimientos políticos, como proclamas, diarios u otros manifiestos.

Para que puedas entender los fragmentos que se anexan, sigue estos pasos:

- » Identificar al autor o autora del texto. No basta con saber su nombre. Por eso averigua quién fue el autor o autora de las fuentes que lees y busca una buena biografía.
- » Si cuenta con indicaciones geográficas y temporales (año), que nos permitirán situar la generación del documento en un determinado momento histórico.
- » Como muchas fuentes son antiguas, puede que utilicen palabras que desconoces. Consulta con él o la docente, o bien, averigua en un diccionario.
- » Lee primero todo el texto y subraya las ideas políticas expresadas en este. Por ejemplo, si el documento denuncia un mal gobierno, si sugiere cómo actuar para conseguir cambios políticos, si destaca un sistema de gobierno, si enuncia valores o principios que sirvan para la vida del Estado, cómo beneficiar a la ciudadanía, etc. Cada documento dirá algo al respecto.
- » Reflexiona cómo esas ideas o conceptos te sirven para comprender el período.

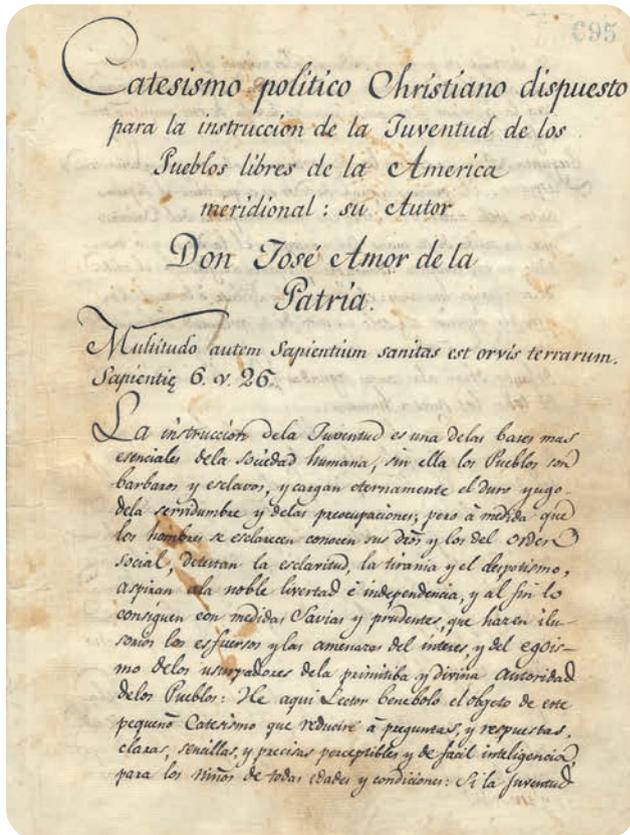
A continuación, te invitamos a leer algunos escritos de Fray Camilo Henríquez. El primer documento, *Catecismo Político Cristiano*, fue firmado por Henríquez bajo el seudónimo de José Amor de la Patria y la *Proclama*, bajo el acrónimo Quirino Lemáchez:

Documento 1

“Dispuesto para la instrucción de la juventud de los pueblos libres de la América Meridional: su autor Don José Amor de la Patria. El gobierno republicano, el Democrático en que manda el Pueblo por medio de sus representantes o Diputados que elige, es el único que conserva la dignidad y majestad del Pueblo: es el que más acerca, y el que menos aparta a los hombres de la primitiva igualdad en que los ha creado el Dios Omnipotente; es el menos expuesto a los horrores de despotismo, y de la arbitrariedad; es el más suave, el más moderado, el más libre, y es, por consiguiente, el mejor para hacer felices a los vivientes racionales.

¿Y cuáles son las ventajas del gobierno Republicano? En las Repúblicas el Pueblo es el soberano: el Pueblo es el Rey, y todo lo que hace, lo hace en su beneficio, utilidad, y conveniencia: sus Delegados, sus Diputados o Representantes mandan a su nombre, le responden de su conducta, y tienen la autoridad por cierto tiempo. Si no cumplen bien con sus deberes, el Pueblo los depone y nombra en su lugar otros que correspondan mejor a su confianza”

Henríquez, C. (1810). *Catecismo Político Cristiano*. <https://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0008890.pdf>



Manuscrito del Catecismo Político Cristiano

José Amor de la Patria (Camilo Henríquez, 1810).

Documento 2

“Estaba, pues, escrito, ¡oh pueblos!, en los libros de los eternos destinos, que fueseis libres y venturosos por la influencia de una Constitución vigorosa y un código de leyes sabias; que tuvieseis un tiempo, como lo han tenido y tendrán todas las naciones, de esplendor y de grandeza; que ocupaseis un lugar ilustre en la historia del mundo, y que se dijese algún día: la República, la potencia de Chile, la majestad del pueblo chileno.

Henríquez, C. (1811). *Proclama de Quirino Lemáchez*. <http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2352.html>

Acciones

- » Explica por qué el *Catecismo Político Cristiano* y la *Proclama de Quirino Lemáchez* corresponden a un documento elaborado por un criollo ilustrado.
- » ¿Qué aspectos denotan la creencia en la libertad y la autodeterminación de los pueblos en los textos que acabas de leer? Señala un ejemplo para cada caso.
- » ¿Por qué crees que el autor de tales textos no utilizó abiertamente su nombre?

¿Qué sucedió con el Primer Congreso Nacional y qué papel jugó José Miguel Carrera?

La existencia del Primer Congreso Nacional fue breve. José Miguel Carrera dio un **golpe de Estado** pretendiendo acelerar el proceso emancipador. El Congreso fue disuelto el 2 de diciembre de 1811, transformándose Carrera en un gobernante con rasgos de **caudillo**: se autoproclamó jefe de Gobierno y General en Jefe del Ejército. Entre sus ideas se encontraba la promoción intelectual y material del país, por lo que trajo la imprenta y fundó el Instituto Nacional en 1813. Chile caminó la senda de la ilustración patriótica con la creación de los periódicos de la *Aurora de Chile*, creado por fray Camilo Henríquez, al que se unió más tarde el *Monitor Araucano* y el *Semanario Republicano*. Así mismo se preocupó de darle elementos simbólicos a Chile y se creó la primera bandera nacional y su correspondiente escudo. Carrera, además, promulgó el *Reglamento Constitucional de 1812*, a fin de dar un ordenamiento jurídico a la nación.



Retrato de José Miguel Carrera.
Obra de Miguel Venegas (1950).



Recuerda

Caudillo: líder de un grupo de carácter militar, que se caracteriza por su carisma, personalismo e influencia en el pueblo. Durante las revoluciones de Independencia, no solo en Chile, sino en el resto de América Latina, algunos se tomaron el poder, instalando gobiernos autoritarios o incluso despóticos. Las luchas y enfrentamientos entre caudillos, se conoce como caudillismo.

Primera imprenta en Chile.

Hoy se encuentra en exhibición en la Biblioteca Nacional de Santiago.

¿Sabías que...?

La primera imprenta llegó al país gracias a las gestiones de fray Camilo Henríquez.



Activemos

¿Por qué crees que fray Camilo Henríquez consideró fundamental traer una imprenta a Chile? Formula una hipótesis y luego busca en internet el respaldo para su comprobación.



Primera Bandera (1812), también conocida como Bandera de la Patria Vieja.



Primer escudo nacional (1812)

Activemos

- » Describe ambos símbolos patrios y busca su significado (tanto imágenes, colores como texto).
- » Reflexiona por qué una bandera y un escudo podrían ser símbolos relevantes para gestar una identidad nacional chilena y como muestra de independencia tácita.

Todos estos logros configuran el período denominado “Patria Vieja”, caracterizado como una época de nuevos horizontes para el país, marcados por la búsqueda de la libertad, el orden republicano, la soberanía popular y la instalación de un sistema de gobierno representativo que consagrara orden, el respeto a las leyes y la conservación de los diversos derechos individuales.

La restitución del poder monárquico en España y el intento de terminar el autogobierno de los criollos llevó a que en 1813 las fuerzas realistas alcanzaran hasta el río Maule. Era el inicio de un proceso de resistencia patriota que aunó los esfuerzos de Carrera y de O´Higgins por mantener la autonomía del país. Esta primera etapa culmina con el desastre de Rancagua (1814).

¿Cómo fue el tránsito de la Reconquista a la Patria Nueva?

La Reconquista fue un período que va desde 1814, con el triunfo realista en Rancagua y que se extendió hasta 1817, con la victoria de los patriotas en Chacabuco. Ello implicó una restauración del orden colonial en esos años y se aplicaron medidas violentas y represivas en contra de patriotas. No obstante, esto no significó que los patriotas dejaran de lado su afán independentista. Fue en este período, en que se configuró el Ejército Libertador de Los Andes, en Argentina, encabezado por Bernardo O´Higgins y José de San Martín. En forma simultánea, en el territorio chileno, los patriotas que se quedaron se encargaron de seguir difundiendo las ideas emancipadoras y se armó una guerrilla, liderada por Manuel Rodríguez y los “Húsares de la muerte”. La idea de esta guerrilla era desestabilizar al gobierno realista y permitir el acceso del Ejército Libertador a Chile.



Manuel Rodríguez.

Figura relevante durante la Reconquista y la persistencia de la lucha patriota por la independencia del país.

Activemos

Te invitamos a ver una de las películas chilenas más antiguas, de Pedro Sienna (1925), *El húsar de la muerte*.

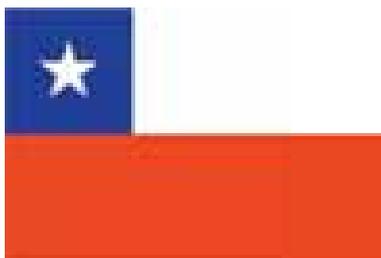


Comenta de qué modo se destaca en la cinta el rol, el carácter y el aporte de esta figura, hoy convertido en un mito de la Independencia.

Luego de Chacabuco (12 de febrero de 1817) y el triunfo del Ejército Libertador sobre los realistas, surgió la denominada **Patria Nueva**. Este período coincide con el nombramiento de Bernardo O'Higgins como **Director Supremo**, quien gobernó el país bajo este título, entre 1817 hasta su abdicación en 1823. Uno de los hitos más relevantes de su gobierno fue la proclamación oficial de la Independencia, cuyo texto oficial se firmó en Talca, el 12 de febrero de 1818.



Bandera de transición, 18 de octubre 1817.



Bandera actual, usada por primera vez el 12 de febrero de 1818.



Recuerda

Director Supremo: corresponde al cargo de Jefe de Estado y de Gobierno y que tuvo vigencia en Chile hasta 1826. El primer Director Supremo fue Francisco de la Lastra y el último, Ramón Freire. Se terminó este cargo con la creación del rol de Presidente de la República.

Durante el gobierno de O'Higgins se llevaron a cabo variadas y relevantes obras, como la construcción de nuevas escuelas primarias, la creación de la Academia Militar (hoy, Escuela Militar), la creación del Cementerio General en Santiago y el de disidentes en Valparaíso, las Cartas Constitucionales de 1818 y 1822.

No obstante, su gestión causó tensión y rechazo en distintos grupos, especialmente en la aristocracia criolla, dados sus esfuerzos para abolir los mayorazgos, la eliminación de los escudos y títulos de nobleza, junto a la creación de la Legión al Mérito. Así mismo, su vinculación con el asesinato de los hermanos Carrera y Rodríguez, como la promulgación de leyes represivas a sus opositores, más las prohibiciones que limitaban los modos de diversión del pueblo (por ejemplo, las apuestas y peleas de gallo), los problemas económicos derivados de las guerras de Independencia y su afán por perpetuarse en el poder, pavimentaron el camino hacia el fin de su mandato. O'Higgins presionado por la oposición, terminó abdicando en 1823.



Bernardo O'Higgins
Óleo de Gil de Castro. Sin fecha.

Activemos



Jura de la Independencia en la Plaza de Armas

Óleo de fray Pedro Subercaseaux (1945).

Observa con atención la pintura y sus detalles.

La vida independiente supuso el uso de una serie de emblemas y tradiciones referidas a la identidad nacional. ¿Cuáles puedes identificar en esta obra?

¿Qué actitudes y emociones muestran los personajes representados en la pintura?, ¿quiénes son?

¿Cuál fue la intencionalidad del pintor al realizar esta obra?

Activemos

Lee el siguiente fragmento perteneciente a la Proclamación de la Independencia de Chile.

“El territorio continental de Chile y sus islas adyacentes forman de hecho y por derecho un Estado libre, independiente y soberano, y quedan para siempre separados de la monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses”.

“La revolución del 18 de septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaba el tiempo y la naturaleza: sus habitantes han probado desde entonces la energía y firmeza de su voluntad, arrastrando las vicisitudes de una gran guerra en que el gobierno español ha querido hacer ver que su política con respecto a la América sobrevivirá al trastorno de todos los abusos. Este último desengaño les ha inspirado naturalmente la resolución de separarse para siempre de la Monarquía Española, y proclamar su Independencia a la faz del mundo.

Dada en el Palacio Directorial de Concepción a 1 de enero de 1818, firmada de nuestra mano, signada con el de la Nación y refrendada por nuestros ministros y secretarios de Estado, en los Departamentos de Gobierno, Hacienda y Guerra”.

Bernardo O'Higgins, Miguel Zañartu, Hipólito de Villegas, José Ignacio Zenteno (Firmantes).
Obtenido de: <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-98632.html>

De acuerdo con el texto, responde:

- » ¿Qué principios expone el texto de la Proclama para señalar la Independencia de Chile?
- » ¿Qué importancia tiene para los integrantes el nuevo país naciente?
- » ¿Qué denuncia explícita entre sus líneas?

¿Qué sucedió con el pueblo, las mujeres y otros sujetos durante la Independencia?

La Historia tradicional suele relevar el rol del héroe, del líder militar, caudillo, intelectual, sacerdote o político destacando su carácter de protagonista, preferentemente masculino y miembro de la elite. Entonces, cabe preguntarse: ¿Qué participación tuvieron otros estamentos?, ¿Cuál fue el rol de la mujer en la Independencia nacional? entre otros interrogantes.

La gente común (el pueblo) en un Chile preferentemente rural, en donde la mayoría trabajaba realizando labores en el campo, se vio impactada por el avance de los militares patriotas y realistas, siendo enrolados los varones y obligados a participar en uno u otro bando, en ocasiones tomados por la fuerza y convertirlos en soldados. Los campos fueron arrasados, viviendas tomadas, saqueadas, quemadas u ocupadas para guarecer a los militares. Muchas mujeres fueron humilladas y sufrieron vejaciones, cuando algunos soldados se aprovechaban de la situación bélica. En la mixtura de quienes conformaron el pueblo, experimentaron el terror de la guerra criollos empobrecidos, mestizos y también la población indígena, entre otras personas.



Batalla de Rancagua

Pintura de Giulio Nanetti (1820).

Sargento mayor José Romero.

Museo Histórico Nacional.

Un registro pictórico de un oficial, con un cargo importante, de origen afro.



Activemos

Si observas bien esta obra, verás personas del pueblo, mestizos e incluso afrodescendientes participando de este hecho.

- » Identifica a los diversos grupos sociales de la época del proceso de Independencia y señala en qué te fijaste para realizar tales distinciones.

Las mujeres también se comprometieron en la causa emancipadora, difundiendo ideas emancipadoras en el espacio de las tertulias, como el caso de las damas pertenecientes a la elite, quienes también participaron en conspiraciones, portaban símbolos en sus atuendos como clara manifestación propagandista de la Independencia, ayudando a ocultar a patriotas perseguidos por los realistas, difundiendo noticias de la revolución a través de cartas, entre otras cosas. El caso de mujeres de la elite como Javiera Carrera y Paula Jaraquemada, ha sido posible rastrearlos por la existencia de documentos y fuentes escritas. Las mujeres pertenecientes a otros estamentos sociales ha sido más difícil estudiarlas y conocerlas en su participación en el proceso, precisamente porque muchas de ellas eran analfabetas. No obstante, también rindieron su cuota, ayudando a los soldados, curando heridos, incluso emprendiendo actos de agitación política y espionaje.



Javiera Carrea

Óleo anónimo, sin fecha (Fragmento). La Moneda.
Una de las mujeres líderes del movimiento de emancipación, pues defendió y difundió la causa patriota junto a sus hermanos José Miguel, Juan José y Luis. Se cuenta que ella bordó la primera bandera nacional.



Paula Jaraquemada

Óleo de Martín Francis Drexel (1826).
Esta mujer pertenecía a la aristocracia criolla y ayudó a los soldados patriotas, escondiéndolos en su hacienda en Paine, tras la derrota en Cancha Rayada (1817)

¿Cuál fue el impacto del proceso de Independencia en la economía del país y la sociedad en general?

La guerra siempre deja estragos. El Estado chileno lo vivió, debido a la escasez de fondos fiscales ocasionado por el desorden y los problemas para recaudar los impuestos en medio del conflicto, cobrar compromisos de terceros, entre otras cosas. Incluso, hubo problemas para pagar los sueldos a sus funcionarios públicos y militares. Famoso fue el empréstito de un millón de libras esterlinas de la época, préstamo solicitado a Inglaterra en 1822 para solventar los gastos militares del Ejército Libertador. Esta carga financiera sería una de las caras problemáticas del proceso de emancipación.

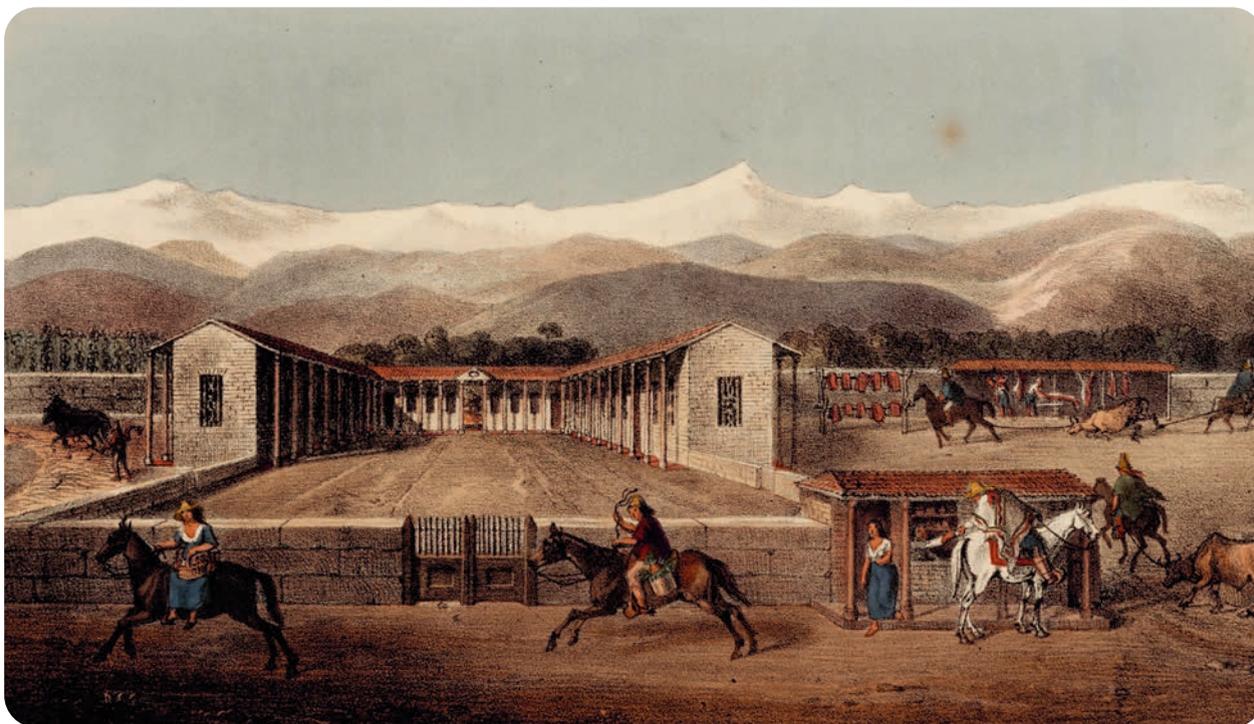
La agricultura, durante el período no solo obtuvo pérdidas por el cierre del mercado peruano, sino que tuvo bajas en la producción porque la mano de obra era llevada a las batallas, tanto por realistas como por patriotas. Los mismos enfrentamientos militares dejaron como secuela campos arrasados y bodegas vaciadas.



Profundiza

Si te interesa ahondar en el rol de la mujer en el proceso de Independencia de Chile, te invitamos a revisar y leer las siguientes páginas web

- » Las mujeres de la Independencia de Chile. Sitio web de Memoria chilena. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-713.html#presentacion>
- » Mujeres de elite. Sitio web de Memoria chilena. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-95479.html>
- » Mujeres patriotas de otros estamentos sociales. Sitio web de Memoria chilena. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-96238.html>
- » Mujeres realistas. Sitio web de Memoria chilena. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-96239.html>



Hacienda chilena

Grabado de Peter Schidtmeyer (1821).

Activemos

Observa con atención quiénes son los personajes que aparecen en este grabado. ¿A qué labores se dedican?

La minería, por otro lado, no se vio tan afectada, aunque recibió el impacto del cierre de las relaciones con España. No obstante, la presencia de mineros extranjeros facilitó la exportación de metales como oro y plata, más tarde, cobre, a otros mercados.

Aparte del impacto propio de las guerras de Independencia, la sociedad, mantuvo sus características coloniales, es decir, la estructura estamental muestra una continuidad histórica. En efecto, en este período es notorio el contraste entre los grupos altos (integrado por la aristocracia, militares de jerarquía, intelectuales, funcionarios y comerciantes destacados), quienes concentraban en sus manos el poder económico, político y social, en relación con los grupos bajos. El bajo pueblo seguía siendo numéricamente importante, integrado por población mestiza, indígena y criollos empobrecidos. Muchos se dedicaron al vagabundaje, realizando actividades variadas; no poseían tierras ni trabajo fijo. Algunos se dedicaban a variados oficios como los aguateros, yerbateros, etc. Las mujeres de este sector también trabajaron, participando en el comercio callejero, lavando ropa, atendiendo en ramadas o chinganas, como servidumbre, entre otros espacios de desenvolvimiento. Este grupo de la población era analfabeto y muy pobre. El sector medio, en tanto, estaba integrado por pequeños comerciantes, propietarios de tierras menores, militares de bajo rango, artesanos, etc.



Dama de la aristocracia con su mucama

Obra sin referencias. S. XIX.



Mujeres mapuche moliendo grano

Grabado de Peter Schmidtmeier (1820)

Activemos

Explica las diferencias entre los grupos sociales utilizando solamente los elementos que aparecen en las imágenes.

Tema IV » Después de la Independencia ¿cómo se organizó Chile?

Tras la abdicación de Bernardo O'Higgins en 1823, irrumpió un período complejo marcado por la inestabilidad política. En el pasado, algunos historiadores denominaron este período como "anarquía" (por la intensidad de las tensiones y las disputas de poder entre bandos) y otros, como "lucha por la organización del Estado".

Entre 1823 y 1830, la naciente república requería definir un nuevo ordenamiento constitucional. Dicha tarea fue compleja, dada la inexperiencia política de los chilenos para gestionar el sistema republicano, sus instituciones y definir leyes apropiadas.

Fue así como se sucedieron varios gobiernos de corta duración en los cuales se intentaron promulgar cartas fundamentales de diversa naturaleza, sin éxito. Tal fue el caso de la *Constitución de 1823*, conocida como "moralista", que intentó normar las costumbres de la ciudadanía, siendo rechazada rápidamente. En 1826, se dictaron las llamadas *Leyes Federales* que, mirando el modelo de Estados Unidos, pretendieron que las provincias se autogobernaran, gestión que también fracasó. Lo mismo aconteció en 1828 cuando se promulgó la denominada *Constitución Liberal*. El país aún no estaba preparado para el federalismo y el liberalismo democrático por lo que se trataron de intentos vanos.

Con todo fue un período que permitió a los chilenos adquirir cierto aprendizaje político. También ocurrieron acontecimientos relevantes. Por ejemplo, durante el gobierno de Ramón Freire (1823-1826) se decretó la abolición de la esclavitud y la prohibición de su comercio (1823) y la incorporación de Chiloé al territorio chileno en 1826, ya que hasta esa fecha seguía siendo un enclave de dominación española.



Batalla de Lircay (1830)

Diorama del Museo Histórico y Militar de Chile

¿Sabías que...?

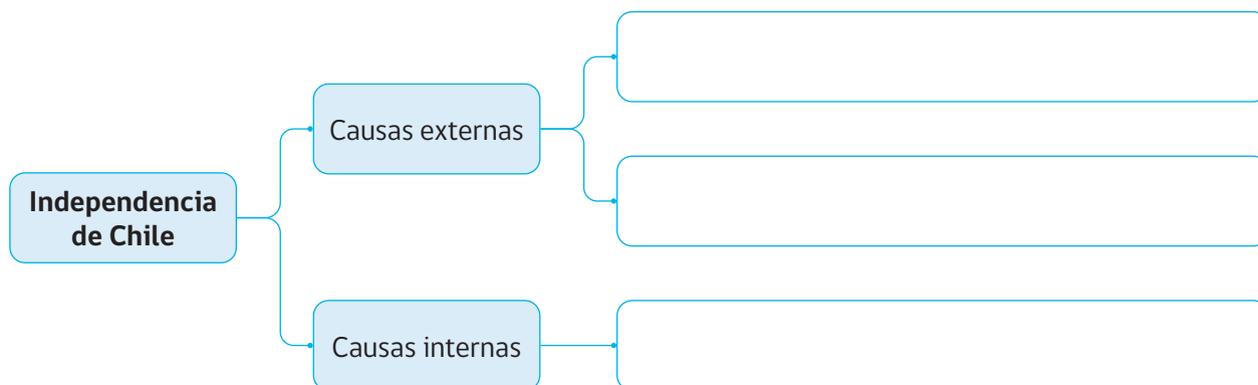
La primera guerra civil entre chilenos se produjo en 1829, en donde se enfrentaron pelucones y pipiols, llegando a su fin con la batalla de Lircay en 1830.

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Actividad de síntesis

Completa el siguiente mapa conceptual, ordenando y diferenciando las causas del proceso de Independencia de Chile. Incorpora más casilleros si los necesitas.



Selección múltiple

- Entre los factores que llevaron a la conformación de la Junta de Gobierno de 1810 se pueden señalar:
 - La necesidad de mantener el gobierno ante la ausencia del rey.
 - Las ansias de poder de los sectores populares.
 - La búsqueda de Libertad de Comercio.
 - Solo I
 - Solo II
 - II y III
 - I y III
- Desde los tiempos coloniales, este grupo social se destacó por su importancia numérica, su protagonismo en el ámbito económico, pero fueron excluidos del ejercicio de los más altos cargos políticos. Durante el proceso de Emancipación, lideraron el movimiento, difundiendo ideas de Independencia en Chile. El texto se refiere.
 - Peninsulares
 - Bajo pueblo
 - Elite criolla
 - Afrodescendientes

3. Lee la siguiente fuente:



De la lectura del documento, ¿qué se puede deducir sobre el fenómeno de las guerras de Independencia?

- A. Que la difusión de las ideas de emancipación estuvo restringida a intelectuales ilustrados quienes fueron perseguidos.
- B. Que en un proceso que involucra batallas y luchas, la violencia aplicada en los ajusticiamientos fue extrema para generar miedo en la población.
- C. Que la participación de las mujeres en la Independencia fue muy marginal y concentrada en el sur del país.
- D. Que la justicia en contextos de guerra opera de modo respetuoso a los derechos y normas pensando en el bien común.
4. Tanto en la Patria Vieja como en la Patria Nueva los líderes Carrera y O´Higgins crearon elementos materiales como la bandera y el escudo nacional. ¿Cuál fue la finalidad que tuvieron, en consecuencia, estos objetos dentro del proceso de Emancipación?
- A. Generar símbolos que representaran la nueva identidad nacional, separada de las señas del poder de la monarquía española.
- B. Producir señalética que identificara al bando patriota del bando realista para hacer distinciones en las batallas.
- C. Adornar los edificios institucionales ocupados por los criollos como forma de decoración patriota.
- D. Aportar con elementos de diseño y arte americano en respaldo del movimiento realista en campaña.
5. El proceso de Independencia Nacional llevó al cambio del sistema político imperante, el cual mantuvo a Chile bajo el dominio español. Bajo este contexto, ¿qué nuevo sistema político se instaló en el país como prueba de su emancipación colonial?
- A. Monarquía
- B. Dictadura
- C. Tiranía
- D. República

6. ¿Cómo se puede explicar que los intentos constitucionales del período 1823-1830 hayan fracasado en nuestro país?
- A. Porque Chile mantuvo un pensamiento colonial y dependiente de las normas y leyes españolas.
 - B. Porque la ciudadanía, en plebiscito concurrido, rechazó las propuestas en pública votación popular.
 - C. Porque los juristas de la época copiaron textos extranjeros, los cuales fueron poco claros para la población.
 - D. Porque los chilenos no disponían de la experiencia republicana para aplicar los idearios y principios legales propuestos en las constituciones.
7. De modo indudable, el proceso de emancipación nacional tuvo claras consecuencias para Chile. Sin embargo, hubo aspectos que se mantuvieron tal y como se venían dando desde la Colonia. ¿Qué elemento de la lista representa esta continuidad histórica?
- A. Las finanzas y temas de hacienda
 - B. El comercio interno y externo
 - C. Los estamentos sociales
 - D. La organización política

Solucionario

1. Sobre el esquema. Se espera que el gráfico lo completes del siguiente modo. Si agregaste información extra, tanto mejor.

Indicador	Nivel de logro		
	Logrado 2	Parcialmente logrado 1	No logrado 0
Logra distinguir entre causas externas e internas, señalando los elementos causales tal como lo indica el esquema.	Nombra, de modo correcto, 4 causas externas y 3 internas.	Nombra, de modo correcto, entre 1 y 3 causas externas y entre 1 y 2 causas externas.	No brinda causas ni distingue entre externas e internas. O bien, confunde causas externas e internas.

Selección múltiple

- | | | |
|------|------|------|
| 1. A | 4. A | 7. C |
| 2. C | 5. D | |
| 3. B | 6. D | |

Síntesis de la Unidad

En esta unidad se analizó el proceso de Independencia de Chile, dando importancia al contexto y a sus causas relevantes. Se concluye que es un proceso complejo, que buscó darle sentido e identidad a la naciente república, creando nuevas instituciones, cargos de administración política (como el de Director Supremo), enmarcamiento legal a través de normas y reglamentos constitucionales. Se trató de un proceso cargado de violencia, pero también de esperanza para pavimentar un camino lejos de la administración monárquica y asumiendo la responsabilidad de su emancipación.

Bibliografía

Cruz, N. & Whipple, P. (2000). *Nueva Historia de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días.* Zig-Zag.

Jocelyn-Holt, A. (2001). *La Independencia de Chile. Tradición, modernización y mito.* Planeta/Ariel.

Memoria chilena.

<https://memoriachilena.cl>

Rubio Torres, E. (2019). La Independencia de los EE.UU. y su influencia en Latinoamérica. *Archivos de la Historia.*

<https://archivoshistoria.com/la-independencia-de-estados-unidos-y-su-influencia-en-latinoamerica/>

Sagredo, R. y Gazmuri, C. (2005). *Historia de la Vida Privada en Chile. Vol. 1: El Chile Tradicional de la Conquista a 1840.* Taurus.

Sagredo, R. (2014). *Historia mínima de Chile.* Colegio de México-Turner libros.

Sater, W. y Collier, S. (2019). *Historia de Chile, 1808-2017.* Akal.

Stuven. Y Fernandois, J. (2011). *Historia de las mujeres en Chile.* Tomo I. Aguilar.

UNAM. *Sitio web b@unam. La causalidad en la Historia.*

https://uapas2.buam.unam.mx/sociales/la_causalidad_historica/

Unidad IV

Construcción Histórica y Social de Chile en el Siglo XIX y XX

Grandes procesos, incluyendo guerras, la impronta del desarrollo económico focalizado en la exportación de materias primas, la definición de los límites territoriales, la emergencia de nuevos sujetos históricos protagónicos como los trabajadores, los grupos medios y las mujeres, las problemáticas políticas y económicas; son, entre otros aspectos, los que inciden en la construcción histórica de la sociedad chilena. Chile, una república joven, en desarrollo, cuyo devenir histórico ha definido y configurado a las y los chilenos, como parte de su memoria y de sus raíces compartidas en los últimos siglos.

Propósito de la unidad

Explicar los procesos que definieron y caracterizaron la Historia de Chile en los siglos XIX y XX, problematizando diversos ámbitos, como lo institucional-político, económico y social entre otros aspectos.

¿Qué aprenderás?



A aplicar conceptos claves basados en el razonamiento histórico sobre factores y procesos del siglo XIX y XX.

A analizar documentos escritos e iconográficos.

A reflexionar sobre las múltiples interpretaciones y posiciones respecto de un hecho o proceso para valorar las perspectivas y opiniones como expresión de la diversidad de la sociedad.

Espacio diagnóstico

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

*La edad no es una barrera.
Es una limitación que pones en tu mente.*

Anónimo.

1. ¿Cómo te imaginas que era la vida cotidiana chilena en el siglo XIX?

2. ¿Qué cambios de modos de vida podrían haber ocurrido en el paso del siglo XIX al siglo XX en Chile?

3. ¿A qué causas le atribuyes el hecho de que nuestro país dependa económicamente de las manufacturas extranjeras?

4. ¿Por qué a Chile le afectan tanto las crisis económicas mundiales?

5. Define:

» Oligarquía

» Clase media

» Movimiento obrero

» Constitución

» Voto femenino

» Dictadura militar

Tema I » Construcción histórica y social de Chile en el siglo XIX

¿Cuándo se instaló en Chile la República conservadora (1831-1861)?

Tras el proceso de Emancipación Nacional y de Ensayos Constitucionales, se desarrolló el período conocido como República Autoritaria o Conservadora (1831 - 1861). Luego de seis años de inestabilidad política, se inició un período de cuarenta años de predominio conservador. La visión política de los conservadores se encontraba fuertemente influenciada por las ideas de Diego Portales, quien llegó a ser ministro del interior durante el gobierno del presidente José Joaquín Prieto.



Diego Portales

Ideólogo político del período conservador.



¿Sabías qué?

Hasta la creación del Partido Liberal (1849) y del Partido Conservador (1856), en Chile no existían los **partidos políticos**. Un partido político es un grupo formalmente reconocido, que posee una organización y que sus principales ideas y metas se expresan en un **programa político**. Antes de la creación de los primeros partidos, en Chile se encontraban grupos con ideas afines, nada más, a los que denominaremos **bandos políticos**.



Recuerda

Pelucos: así se les denominaba a los estamentos más conservadores de la sociedad chilena. Aristócratas, dueños de la tierra (terratenientes), aspiraban a un gobierno de tipo oligárquico, oponiéndose a reformas profundas. Eran apoyados por un sector importante de la Iglesia Católica.

Pipiolos: no poseían la influencia social y económica de los pelucos. Perseguían la implementación de reformas democráticas que rompieran con el legado colonial anterior, inspirándose en ideas políticas europeas especialmente de la Revolución Francesa. Algunos se declaraban como anticlericales.



Los presidentes del período Conservador

José Joaquín Prieto (1831 - 1841), Manuel Bulnes (1841 - 1851) y Manuel Montt (1851 - 1861), quien fue el primer presidente civil (no militar) en la historia de nuestro país.

¿Cuál fue el ideario político de Diego Portales?

Diego Portales impuso una visión política del Estado fuerte, centralizado e impersonal. A estos elementos los historiadores los denominan el ideal portaliano, caracterizando en ellos los rasgos que orientaron la política chilena durante gran parte del siglo XIX. Sus ideas se basaron en la importancia dada al orden y la ley como principios del sistema político, la presencia de una autoridad a la que se debe respeto y obediencia, capaz de guiar los rumbos de la ciudadanía y de sancionarla o castigarla con la dureza legal si fuese necesario. Según Portales el pueblo no contaba con la madurez necesaria para participar en la instalación de un gobierno democrático.

Siendo ministro, tomó las riendas del país desarrollando obras como la formación de la guardia civil y la intervención de la Escuela Militar en detrimento de la oficialidad liberal que fue destituida. Implantó un férreo autoritarismo que se impuso sobre la oposición política liberal.

Tras un motín militar, Portales fue apresado y fusilado en 1837, precipitando una reacción conservadora y una fuerte ola represiva.

Zona activa

Trabajo con fuentes

La carta

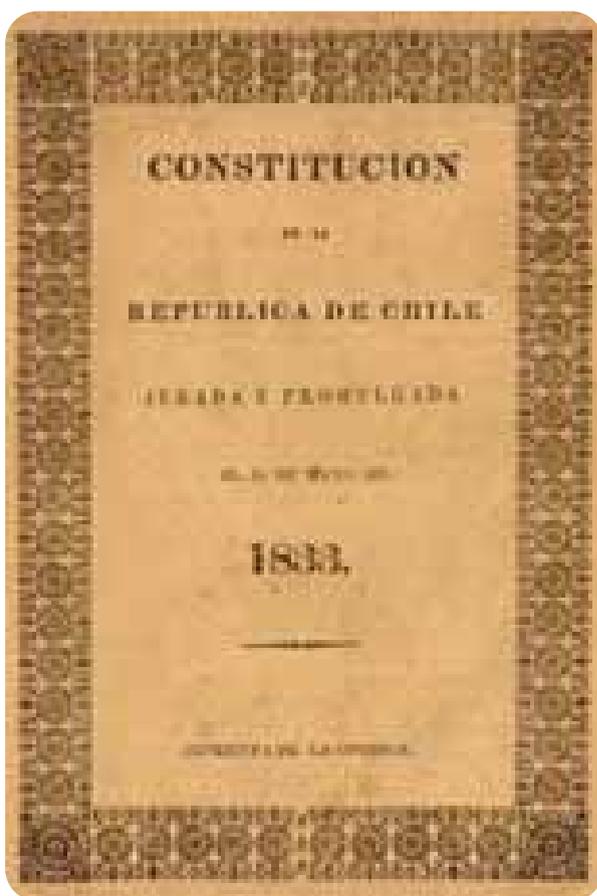
Una forma interesante de acceso al pasado es a través de fuentes de uso cotidiano, como son las cartas. Como fuente primaria, permite adentrarse en temas muy variados, pues era la forma que tenían las personas, que sabían leer y escribir, para comunicarse con sus seres amados, amistades, entre otras personas. Una colección de cartas se conoce como epistolario y existen variados, vinculados tanto a personas comunes como a personajes famosos. Por ejemplo, para extraer las ideas políticas de Portales y se analizó su variada y extensa correspondencia. Por lo tanto, en una carta se podrán vislumbrar algunas cosas, pero no un argumento acabado, armado y profundo. Teniendo esa precaución, te presentamos a continuación, una carta escrita por Diego Portales a su socio comercial José M. Cea, fechada en 1822, en la ciudad de Lima. Esta carta es muy conocida, porque sintetiza su postura política:

“A mí las cosas políticas no me interesan, pero como buen ciudadano puedo opinar con toda libertad y aún censurar los actos del Gobierno. La Democracia, que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, llenos de vicios y donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesario para establecer una verdadera República. La Monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra y ¿qué ganamos? La República es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un Gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el Gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos. Esto es lo que yo pienso y todo hombre de mediano criterio pensará igual”.

- » ¿Qué tipo de sistemas políticos menciona Portales y por qué prefiere uno sobre otro?
- » Según Portales, ¿por qué Chile carece de las condiciones necesarias para establecer una Democracia?
- » ¿Cuál es el concepto de ciudadanía que se desprende de la carta leída? Argumenta usando citas o extractos de este texto.
- » Escribe una carta a Diego Portales de 1822 y cuéntale cómo es Chile y cómo participa hoy la ciudadanía en la política. Compártela en tu curso o con alguien que quiera conocer estos aspectos del país en la actualidad.

¿Cuál fue el impacto de la Constitución de 1833?

A partir del ideario portaliano, se proyectó la organización de la República que se canalizó en la promulgación de la **Constitución de 1833**. Esta Carta Fundamental se caracterizó por ser fuertemente presidencialista, marco legal que le dio fundamento al período conservador. Bajo este alero, se proyectó la instrucción pública y la modernización material del país. La sociedad se transformó profundamente, dando paso a una élite gobernante con rasgos de oligarquía que extendió su poder en la propiedad rural, la industria, la minería, la actividad mercantil, la banca y el poder político.



Facsimil de la portada de la Constitución de 1833



¿Sabías qué?

La Constitución de 1833 estuvo vigente en Chile durante 92 años, hasta la generación de la Constitución de 1925.

Esta Carta Fundamental permitió la estabilidad que se requería para la naciente república. De su primera versión, le otorgó importantes facultades al Poder Ejecutivo, como nombrar cargos eclesiásticos (Patronato), declarar estado de sitio, entre otros puntos, privilegiando el orden por sobre las libertades individuales (Autoritarismo Presidencial). El cargo de Presidente de la República duraba 5 años y podía ser reelecto, lo que permitió que se generaran los llamados "decenios presidenciales"

Luego de una serie de reformas que redujeron las facultades del Ejecutivo, la Carta de 1833 fue interpretada desde una mirada más liberal, lo que permitió su larga vida.



Recuerda

Oligarquía: este concepto se puede traducir como el "gobierno de pocos", lo que significa que gobierna una élite, una minoría con poder, por lo general vinculada con un mismo grupo social.



Retratos de mujeres chilenas pintados por Raymond Monvoisin

Museo Nacional de Bellas Artes.

La Constitución de 1833 no reconoció a las mujeres como ciudadanas con derechos políticos, es decir, no tenían derecho a voto. Sin embargo, pudieron desarrollarse en otros ámbitos más allá del hogar.

Activemos

- » Elabora una tabla de síntesis de la información, que incluya las causas, el desarrollo y las consecuencias de este conflicto bélico.
- » Busca información de por qué la importancia de la figura del *roto chileno* bajo el contexto de esta guerra.
- » Indaga sobre la figura femenina de la sargento Candelaria y el rol que cumplieron las mujeres en dicho proceso.



¿Sabías qué?

Derecho a voto

La Constitución de 1833 estableció un derecho a voto restringido. Solamente podían votar los hombres mayores de 25 años en caso de ser solteros, o mayores de 21 de ser casados, poseedores de bienes raíces o de una determinada renta. También se exigía saber leer y escribir. Esto se denominó **sufragio censitario**.



¿Sabías qué?

Durante el período se desarrolló la primera guerra internacional en que participó Chile, conocida como Guerra contra la Confederación Perú-boliviana (1837-1839).



Profundiza

Para investigar sobre la Guerra contra la Confederación, puedes revisar el siguiente enlace:



¿Cuál fue la configuración del territorio nacional durante los gobiernos conservadores?

Tras las guerras de Independencia y el asentamiento de la nueva república independiente, Chile, como otros países latinoamericanos que también se emanciparon de España, mantuvieron los límites coloniales, bajo el principio jurídico del *uti possidetis iuris*. Sin embargo, tales límites no eran precisos. Por el norte, la promulgación de la llamada Ley del Guano (1842), permitió fijar indirectamente el límite norte en el paralelo 23, como una manera de asegurar la explotación de este recurso. Los hallazgos de minas de plata y cobre en el norte grande y chico, tuvo por consecuencia la valorización y conocimiento del espacio nortino.

Por el extremo sur, durante el gobierno de Bulnes, se trabajó para poblar la zona del Estrecho de Magallanes, lo que significó ejercer soberanía territorial gracias a la fundación del fuerte Bulnes (1843) y de la ciudad de Punta Arenas (1849). También se apoyó el proceso de **colonización** de las tierras de las actuales regiones de Los Ríos y de Los Lagos con el fin de aprovechar las tierras para la explotación agrícola. Para cumplir con este proyecto, se envió una misión diplomática a Europa para atraer a los futuros colonos a Chile. Fue así como llegaron preferentemente familias alemanas a poblar la antigua ciudad de Valdivia, Osorno y Llanquihue. Más tarde, se fundaron nuevas ciudades como Puerto Montt, Puerto Varas, Frutillar y Puerto Octay, por nombrar algunas.

Vocabulario

Colonización: proceso de ocupación de tierras, levantamiento de colonias y ejercicio de la soberanía territorial.

Activemos

- » En un mapa mundo de Chile, localiza el límite norte y los puntos urbanos fundados o recuperados como Valdivia tras el proceso de colonización.
- » Averigua quién fue Vicente Pérez Rosales y qué papel jugó en el proceso de colonización.
- » Reflexiona ¿Por qué el Estado chileno se empeñó en ejercer soberanía territorial en el extremo sur de Chile, en específico en la zona del Estrecho de Magallanes?

¿Cómo se dio el desarrollo económico durante el período conservador?

Después de la guerra de Independencia y el agobio de la deuda externa que tenía Chile, se logró reordenar las finanzas, lo que permitió estimular el desarrollo productivo del país. Durante el período destaca la importancia del puerto de Valparaíso, que facilitó y estimuló el comercio extranjero. Valparaíso se convirtió en el puerto más importante del océano Pacífico. La ciudad se llenó de casas comerciales y financieras, los que aún son observables en la arquitectura que se conserva el puerto. El período intensificó las relaciones de exportación e importación de productos (materias primas en el primer caso y elaboradas en el segundo), lo que también obstaculizó el desarrollo de una industria manufacturera nacional.

A su vez, la explotación de los yacimientos mineros (plata en Chañarcillo, Tres Puntas y Caracoles cobre en Tamaya) intensificaron el modelo exportador de materias primas, Chile se transformó en un país exportador de minerales, sin industrias nacionales que pudiesen procesar dichos minerales.

La agricultura, por su parte, siguió una ruta parecida, con un auge, debido a la demanda de trigo y harina a causa de la *fiebre del oro* en California (EE.UU.) y en Australia, hacia 1848. El auge exportador agrícola fue tan breve como lo fue la fiebre del oro. El trabajador agrícola durante ese tiempo no mejoró sus condiciones y siguió bajo el sometimiento de los hacendados locales.

Las importaciones de productos elaborados estuvieron lideradas por Inglaterra, imperio que también, fue un importante comprador de nuestras materias primas. Los ingresos aduaneros, por concepto de impuestos, permitieron a Chile mejorar la infraestructura de caminos, construir líneas férreas, fundar escuelas e invertir en el desarrollo cultural del país. En este contexto, junto a la aristocracia terrateniente, adquirió protagonismo la burguesía pudiente nacida gracias a las finanzas, el comercio y la minería.



Una tertulia en 1840

Ilustración del álbum de Claudio Gay.

La burguesía chilena nació gracias al desarrollo económico y se perfila, junto a la aristocracia terrateniente, como los principales grupos sociales.



Mineros chilenos, siglo XIX

Álbum de Claudio Gay.

- » Compara esta fotografía con la de un minero del cobre actual. ¿Cuál es la diferencia entre ambas épocas?

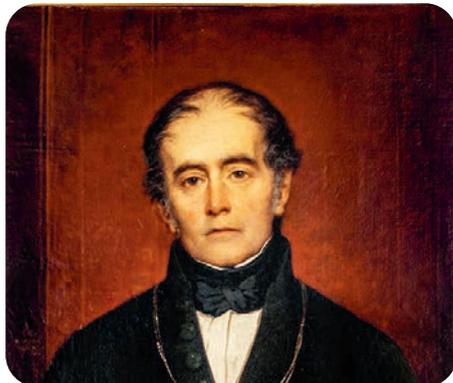
Activemos

- » Investiga sobre cómo llegaron los primeros trenes a Chile, cuáles fueron las rutas que abarcaron y qué papel jugaron en la economía del siglo XIX.

Conectando con el presente

- » Por qué crees tú que hoy se plantea la necesidad de reactivar los trenes en nuestro país.
- » Investiga sobre la propuesta *Trenes para Chile*.

¿Cómo fue el desarrollo político y social del país durante la República liberal (1861–1891)?



Andrés Bello, intelectual venezolano y nacionalizado chileno

¿Sabías que...?

Redactó el primer Código Civil del país y fue el primer rector de la Universidad de Chile.



Edificio de la Escuela Normal de Preceptoras

Foto del Archivo fotográfico de la Biblioteca Nacional

¿Sabías que...?

La docencia escolar en Chile es una actividad fundamental, hoy liderada principalmente por mujeres.



¿Sabías qué?

Durante el período y gracias a la estabilidad económica de la época, fue posible un importante desarrollo cultural, que partió preocupándose por la formación escolar. Se fundaron las Escuelas Normales para profesores (1842) y profesoras (1852), para preparar a los docentes; se promulgó la ley de Instrucción primaria gratuita para incentivar el ingreso a las escuelas y se multiplicaron los establecimientos de educación secundaria, tanto liceos públicos como colegios vinculados con la Iglesia Católica. Asimismo, se estimuló la educación técnico-profesional con la fundación de la Escuela de Minería y la Escuela de Artes y Oficios. La enseñanza agrícola también fue fomentada con la creación de la Sociedad Chilena de Agricultura (1838) y la Quinta Normal de Agricultura, en donde se experimentaron con especies nuevas y se trabajó pensando en la mejora de las técnicas agrícolas.

Fue un período pleno, en donde se trajeron a investigadores y científicos extranjeros, como Ignacio Domeyko, Claudio Gay, Rodolfo Philippi, entre otros. Se fundaron academias científicas y orientadas a las artes en sus distintas ramas, sumado a la primera institución de educación superior: la Universidad de Chile. También nació una generación de jóvenes intelectuales, escritores y políticos, conocida como la generación de 1842, muy productiva y creativa.

En el último tercio del siglo XIX, la acción del Estado en el ámbito social comenzó a rendir frutos en materia de educación y cultura. Si bien una oligarquía se había afianzado en el poder económico y en la administración del Estado, el panorama social se diversificaba con la formación de una emergente clase media instruida bajo el alero de la educación pública, pequeños comerciantes e industriales y trabajadores asalariados.

Tras el ciclo de los decenios de gobiernos conservadores se desarrolló lo que los historiadores denominan la **República Liberal (1861 - 1891)**, reformas a la Constitución de 1833, posibilitaron un equilibrio entre el poder presidencial y el parlamento.



Presidentes del período liberal

José Joaquín Pérez (1861-1871), Federico Errázuriz (1871-1876), Aníbal Pinto (1876-1881), Domingo Santa María (1881-1886) y José Manuel Balmaceda (1886-1891).

Las reformas liberales a la Constitución limitaron el período presidencial a cinco años, sin posibilidades de reelección inmediata. Se restringieron las “facultades extraordinarias” que tenía el presidente de la república, así como la capacidad de veto absoluto a las iniciativas parlamentarias.

Entre las reformas políticas del período destaca un mayor control a las elecciones municipales y las nuevas condiciones para el derecho a sufragio: se eliminó el requisito de renta, lo que amplió el electorado de modo evidente. También destacó la Ley de incompatibilidades parlamentarias que buscó prohibir el ejercicio de cargos en el poder ejecutivo y legislativo de manera simultánea. Fue un período que se caracterizó por la ampliación de la acción del Estado en el ámbito de la administración, la generación de estadísticas vitales y del registro civil de la población. En el año 1884, se promulgan las llamadas “leyes laicas” que dejaron en la esfera del Estado el control de cementerios laicos, el matrimonio y el registro civiles, ámbitos que hasta entonces era privativo de la Iglesia.

Hacia fines de siglo, a pesar de la expansión territorial y del desarrollo económico, la sociedad se encontraba profundamente dividida. Chile se debatía entre un proyecto industrializador que requería acciones propias de una burguesía industrial, o mantener la inercia de una oligarquía terrateniente allegada al Estado para vivir de sus prebendas, del poder político y de los cargos públicos. En el gobierno de José Manuel Balmaceda (1886-1891), se promovió una política económica en que los intereses del Estado comprometían seriamente las pretensiones de poder absoluto de la oligarquía, llevando a la revolución de 1891 que se expresó en una guerra civil que terminó por debilitar el régimen presidencialista e imponer el poder oligárquico concentrado en el parlamento. La permanente censura a su ministro de interior, Enrique Salvador Sanfuentes por parte

del Congreso y la negativa de aprobar el presupuesto terminaron por agudizar el conflicto entre ambos poderes del Estado.

La revolución oligárquica terminó con la victoria de sus fuerzas en las batallas de Concón y Placilla, en que las fuerzas de gobierno fueron doblegadas. El proyecto económico del presidente Balmaceda postulaba un papel más activo del Estado, que superara el desarrollo económico basado en la recaudación de impuestos por la exportación salitrera. Propuso la nacionalización de la industria y la realización de una fuerte normalización (control) del salitre e impuestos a su producción, ocupándose de los requerimientos salariales y sociales de sus trabajadores. Proyectaba la creación del Banco Central con un rol activo en la regulación económica del país.

Zona activa

Trabajo con fuentes

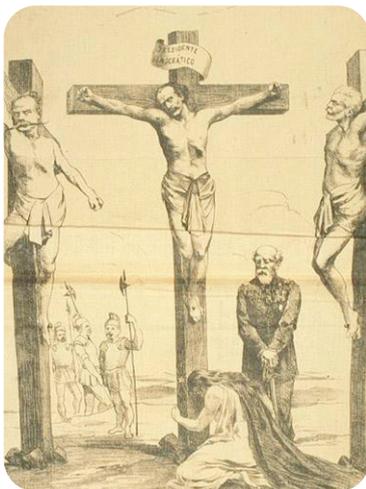
La sátira política

Entre las fuentes iconográficas encontramos las caricaturas. La sátira política, en este sentido, utiliza el humor y la ironía para emprender críticas agudas a través del dibujo, el cual a veces era acompañado de textos explicativos o simulando el diálogo entre los personajes. Un análisis de las caricaturas políticas permite profundizar en las crisis de la sociedad de la época, el modo en que se diagnosticaba el desarrollo de la gestión del gobierno, malas prácticas de algunos funcionarios, entre otros temas.

Analizando la sátira política

Observa detenidamente la imagen y analiza este ejemplo de “sátira política” en la segunda mitad del siglo XIX.

- » ¿Qué características muestran cómo se expresó la libertad de expresión del período liberal?
- » ¿Qué nos muestra esta imagen respecto al escenario político de esa época?
- » ¿Qué visiones se confrontaban en Chile durante ese período?
- » Para contestar las preguntas, ¿necesitaste más información aparte de observar la caricatura? ¿Qué pasos llevaste a cabo?



Sátira titulada *Por redentor del pueblo chileno* (1893)

El entonces presidente José Manuel Balmaceda (1840-1891) fue representado como el redentor. Prensa satírica durante la Guerra Civil de 1891. *Revista de Artes y Letras (1884-1890)*. Fuente: Biblioteca Nacional de Chile.

¿Cómo fue el desarrollo territorial y económico durante el período liberal?

Durante el último tercio del XIX, se siguió explorando el territorio, especialmente al norte de Copiapó, hasta la altura de la actual Antofagasta, debido al descubrimiento de importantes fuentes de riqueza como el guano y, sobre todo, el salitre. Así también algunos chilenos se desplazaron a territorios bolivianos para la explotación salitrera lo que generó fuertes tensiones con Bolivia. Las ambiciones económicas fueron un importante factor para que, más tarde, Chile se viera envuelto en un conflicto bélico de magnitudes: la **Guerra del Pacífico (1879-1883)**. Este conflicto llevó a una lucha entre países por el dominio de los territorios en donde se alojaba este mineral, ese límite determinaría la propiedad minera, fijaría el precio y obtendría las ganancias para el país triunfador. Es por esto que a esta guerra, también se le conoció con el nombre de **Guerra del Salitre**.

Activemos

- » Investiga por qué durante el siglo XIX el salitre fue un mineral tan codiciado. ¿Para qué se usaba? ¿Cuántas ganancias reportó nuestro país?
- » En una tabla de tres entradas, ordena las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra del Pacífico.

El triunfo de Chile en esta guerra tuvo como principal consecuencia, la soberanía sobre la provincia de Tarapacá, formalizada con el Tratado de Ancón (1883). Tacna y Arica quedaron bajo administración chilena durante 10 años, luego de los cuales se aplicaría un plebiscito para determinar a dónde quedarían adscritas estas ciudades. Tras nuevas tensiones, esta vez con Perú, el tema se zanjaría con el **Tratado de 1929**, con el cual se fijó el límite norte en la línea de la Concordia y se definió a Arica como ciudad chilena. La situación con Bolivia siguió con fricciones, se firmó un Pacto de Tregua (1884) fijando que el territorio comprendido entre el río Loa y el paralelo 23 quedaba bajo soberanía chilena. En este mismo pacto, Bolivia se comprometió a retornar las propiedades y productos confiscados al inicio de la guerra.

Si bien la guerra trajo beneficios territoriales y económicos, dañó profundamente a la sociedad civil, a las personas comunes e instaló odiosidades que afectaron la hermandad entre pueblos tan afines como los chilenos, peruanos y bolivianos. Algunos desacuerdos posteriores llevaron al resurgimiento de los problemas limítrofes, los que marcaron algunos hitos relevantes durante el siglo XX.



Los otros costos de la guerra

Estos retratos pertenecen a la colección sobre mutilados de la Guerra del Pacífico. Museo Domingo de Toro Herrera.

Si observas estas fotos, ¿qué puedes comentar sobre esas otras consecuencias que trajo la guerra para la gente?

Por otro lado, durante el período se firmó otro tratado, esta vez con Argentina: el Tratado de límites de 1881, el cual tuvo por principal consecuencia la cesión de territorios chilenos al otro lado de la cordillera: nos referimos a la Patagonia. Este tratado aseguró la soberanía sobre el Estrecho de Magallanes; en tanto Tierra del Fuego quedó dividida en dos, por una línea recta entre Cabo de Espíritu Santo hasta Canal de Beagle, siendo el territorio occidental para Chile y el oriental para Argentina. Todas las islas al sur de Canal de Beagle serían para Chile.

Además, a través de este tratado se estableció formalmente el criterio de las altas cumbres que dividen aguas en relación a la línea fronteriza entre ambos países. Es importante considerar que el mismo Tratado de 1881 estableció el arbitraje, como un método para solucionar problemas, cuando no se llegase a un acuerdo. Esto implicaba la participación de un tercero neutral, como efectivamente pasó tiempo después.

Conectando con el presente

- » Indaga cómo se ha desarrollado el proceso de integración de la isla y de la cultura Rapa Nui a Chile y cuáles han sido sus obstáculos.
- » ¿Por qué se le llama oficialmente Isla de Pascua y no Rapa Nui? ¿Te parece aquello? Argumenta.

¿Cómo fueron las relaciones entre la sociedad mapuche y el Estado de Chile durante el siglo XIX?

Para comprender el siglo XIX, debemos recordar lo sucedido durante la Colonia y la Independencia.

Durante el período colonial, la relación entre las comunidades indígenas y los ocupantes españoles fue violenta, pero también hubo momentos de negociación y compensación hacia las comunidades indígenas.

Consolidada la Independencia, el Estado chileno rompe con el sistema colonial de compensaciones, precipitando alteraciones y sembrando la violencia entre la sociedad chilena y la sociedad mapuche.

Después de los eventos de la guerra de Independencia, los territorios del centro y sur del país se vieron expuestos a la violencia, a modo de “guerra no declarada” entre el ejército chileno y los mapuches.

En las relaciones entre chilenos y mapuches en la zona de “La Frontera” comenzaron a predominar los intereses políticos de la élite dominante santiaguina y penquista, que apuntaban al incremento de la seguridad interior y a la gobernabilidad política territorial. La sociedad hispano-criolla de inicios del siglo XIX buscó la defensa del ejército, en tanto la sociedad mapuche centró sus esfuerzos en la articulación sistemática de diversas modalidades de resistencia.



¿Sabías qué?

La isla fue incorporada a la soberanía chilena en 1888, proceso en el que participó Policarpo Toro, quien negoció con los isleños este proceso.



Así, durante el siglo XIX, aún había extensos territorios que no estaban bajo la posesión efectiva del Estado de Chile, territorios que permanecían ocupados parcialmente por comunidades indígenas.

Recién en la segunda mitad del siglo XIX, Chile va extendiéndose y adquiriendo sus límites definitivos. Con la guerra del Pacífico, se extiende hasta Arica por el norte, incorporando Antofagasta e Iquique, que previamente formaban parte de Bolivia y Perú.

Por el sur, se desarrolla el proceso de ocupación del amplio territorio mapuche (Biobío a Chiloé) y en la zona austral se coloniza la Patagonia y Tierra del Fuego, donde hasta entonces habitaban pueblos originarios trashumantes.

En este contexto, el Estado chileno requería ocupar efectivamente el territorio, y explotarlo económicamente. Las zonas donde residían los mapuches eran codiciadas debido a su fertilidad, a que permitían cultivar trigo y cereales, y contaban con gran cantidad de fuentes de agua dulce para regadío y consumo. Por ello, las élites dominantes buscan integrarlas a su propio proyecto económico.

Por otra parte, intelectuales y políticos del siglo XIX no valorizaban la presencia indígena, sino que más bien la entendían como parte de “grupos incivilizados” y como un factor de retraso económico que debía –forzosamente– superarse, para hacer productivo aquel territorio.

Así, acontece el proceso tradicionalmente conocido como *Pacificación de la Araucanía*, que consiste en una ocupación militar y política que se desarrolla en forma progresiva, culminando con la derrota de los mapuches y su localización en reducciones, en terrenos familiares acotados, quedando todo el territorio restante en manos del Estado, que lo entrega a la colonización de extranjeros y nacionales que deseaban instalarse allí y explotar la tierra en forma moderna, a diferencia de la agricultura no intensiva y de subsistencia practicada por los mapuches.

En aproximadamente ese mismo periodo, las tierras australes son entregadas a la colonización, principalmente de europeos.

Activemos

- » Indaga cuál es la diferencia entre aludir a este proceso como “ocupación de la Araucanía” o como “Pacificación de la Araucanía”.
- » Investiga y sintetiza el proceso de la Ocupación de la Araucanía y el impacto en la vida cotidiana de la sociedad mapuche.

Activemos**Análisis de una fuente historiográfica**

Lea detenidamente el siguiente texto del historiador José Bengoa.

“Saavedra dejó a cargo de la alta frontera (Malleco) al coronel José Manuel Pinto, el cual desató una guerra de exterminio contra los mapuches. En esta guerra sin duda que hubo respuestas indígenas; se defendieron con todas sus fuerzas y emplearon a fondo la astucia. La guerra, sin embargo, involucraba no solo a los guerreros y al ejército mapuche, sino también a la “población civil”. Se incendiaban las rucas, se mataba y capturaba mujeres y niños, se arreaba con los animales y se quemaban las sementeras [cultivos]. El verano del 69 las columnas militares cruzaron en todas direcciones el territorio; los mapuches trataban de esconder en las montañas sus familias y haciendas. A pesar de ello se produjeron más de quinientas bajas indígenas. Sin enfrentar en ningún momento batalla campal, ante tan desigual contrincante, los mapuches perdieron un diez por ciento de su contingente. La ocupación de la Araucanía se estaba realizando con poco mosto, con poca música y sí, con mucha pólvora. En los años 70 se produjo una transformación muy importante en el ejército chileno. Se incorporó armamento moderno; se perfeccionó la disciplina y el triunfo militar en el Perú lo hizo ser una de las máquinas de guerra más eficaces en América. A este ejército se enfrentaron los mapuches en esta segunda parte de la guerra que será la definitiva. Este ejército no usará el hostigamiento y el robo como forma de guerra, sino la ocupación definitiva del espacio; se ha pasado de una guerra de movimientos a una guerra de posiciones, en que las tropas ingresan al territorio para no salir más”.

José Bengoa, *Historia del Pueblo Mapuche*
Ediciones Sur, Santiago, 1996
(Fragmento)

Responde en su cuaderno:

- » ¿Qué procesos se desencadenaron con la expansión territorial del país?
- » ¿Qué elementos son distintivos de la acción del Estado chileno?
- » ¿Qué consecuencias se generaron en la sociedad mapuche?
- » ¿Cómo describiría la relación que ha sostenido históricamente el Estado chileno y el pueblo mapuche?
- » ¿Cómo cree que esta situación se proyecta en el presente?

Sociedad y cultura a fines del XIX

Durante el período liberal, la economía vivió varias fluctuaciones derivadas del agotamiento de los yacimientos de plata o de las variaciones en el precio internacional de cobre, afectando los ingresos del país. También una situación similar se vivió en la agricultura tras un ciclo de malas cosechas. Esta situación de crisis económica, de altos y bajos, se sobrepondría gracias a la irrupción de la producción salitrera y su riqueza, tras la victoria de Chile en la Guerra del Pacífico. Con estos nuevos ingresos, se rebajó la deuda externa, se pagaron mejores sueldos a los empleados públicos, se mejoró la productividad en otras áreas, como la agricultura y el comercio. Así mismo, la explotación salitrera estimuló una naciente industria que instaló manufacturas alimentarias y de vestuario para proveer al norte.

Creación de industrias entre 1870 y 1895 en Chile

Años	Número de industrias
Antes de 1870	241
1870-1879	336
1880-1889	846
1890-1895	1026
Total	2449

Censo industria de 1895, citado por Cruz & Whipple (2000), p. 343

Activemos

- » Calcula cuál fue el porcentaje en que aumentó la industria nacional entre 1870 a 1895.
- » Al observar los años y las cifras, a qué conclusiones puedes llegar. Indícalas y coméntalas en el curso.

Todas las obras públicas desarrolladas, por ejemplo, bajo la presidencia de Balmaceda, se pudieron concretar con la riqueza generada por el salitre chileno, como la canalización del Mapocho, la construcción del viaducto del Malleco y la extensión del ferrocarril al sur, por citar algunas.



Viaducto del Malleco. Archivo Nacional

La sociedad chilena comienza algunas pequeñas transformaciones, como la unión entre los grupos de la aristocracia y la emergente burguesía enriquecida, a través de alianzas económicas y matrimoniales, formándose una nueva oligarquía. Las enormes fortunas de los empresarios se canalizaron en compras de haciendas o invirtiendo en fastuosas mansiones en las ciudades más importantes. A su vez, se ampliaron los sectores medios gracias al acceso a la educación, ejerciendo cargos en la administración pública, en empresas privadas o como profesionales. También este grupo social pudo crecer más gracias al aporte de población migrante, quienes ejercieron variadas actividades económicas; entre ellos, españoles, italianos,



Profundiza

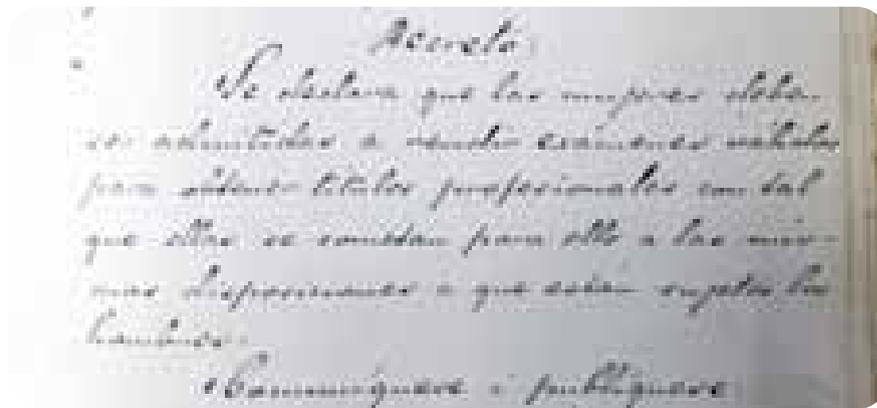
Lee el siguiente artículo "Viaducto del Malleco: apertura a más territorios", en: ¿Para qué sirve un viaducto?



- » Averigua si todavía existe esta construcción o si se ha visto modificada con el tiempo.
- » Conforme a la lectura del artículo, ¿cuáles fueron los efectos espaciales que tuvo la construcción del viaducto?

franceses. En tanto, los sectores bajos, siguieron siendo perjudicados por una economía que no pensaba en su bienestar, trabajando duramente en el campo o en las minas con salarios miserables, malas condiciones laborales, explotación, salud precaria, entre otras situaciones complejas, las que se agudizarán a comienzos del siglo XX con la denominada "cuestión social".

En materia cultural, hubo una importante reforma al currículum y a partir de la década de 1860, siendo Barros Arana rector del Instituto Nacional, se incorporaron las asignaturas científicas en la educación secundaria, generando recelo en posturas más conservadoras, que veían que lo científico podía erosionar las convicciones espirituales de los más jóvenes. Se fundaron numerosos liceos de hombres y de niñas, así como escuelas primarias a lo largo del país. Junto a lo anterior, también hubo una expansión en la Educación Superior: se fundó la Universidad Católica (1888), el Instituto Pedagógico (1889) que formó de modo profesional al profesorado y la creación de nuevas carreras y especialidades en la Universidad de Chile.



Facsimil del Decreto Amonátegui

Activemos

Averigua quiénes fueron las primeras mujeres que entraron a estudiar en la universidad y cuáles fueron los obstáculos que debieron superar para poder graduarse y ejercer como profesionales.



¿Sabías qué?

Uno de los logros más relevantes del período fue la promulgación del Decreto Amonátegui (1877) que permitió que las mujeres pudiesen ingresar a estudiar y titularse en la universidad.



Eloísa Díaz

Primera mujer en titularse como médica en la Universidad de Chile.

Tema II » Construcción histórica y social de Chile en el siglo XX

Al inicio del nuevo siglo, Chile afrontará grandes transformaciones que traerán una mayor democratización de sus instituciones y la ampliación de los derechos y deberes políticos de su población. El siglo XX para Chile fue dinámico en procesos de cambios sociales y reestructuración política tanto pacíficos como convulsionados, los que al final contribuyeron a la construcción de un mejor país y al fortalecimiento de nuestra tradición y herencia democrática.

Entre los procesos destacados de la Historia del siglo XX en Chile se pueden distinguir cinco hitos: 1) el paso del parlamentarismo al presidencialismo, 2) los vaivenes de la economía poniendo siempre en juego la estabilidad política del país, 3) el surgimiento de nuevos actores sociales y la lucha por sus derechos, 4) el proceso de reformas estructurales y 5) el quiebre institucional que provocó el Golpe de Estado de 1973 y el proceso posterior de recuperación de la democracia.

¿Cómo se manifestó el Parlamentarismo en Chile (1891-1924)?

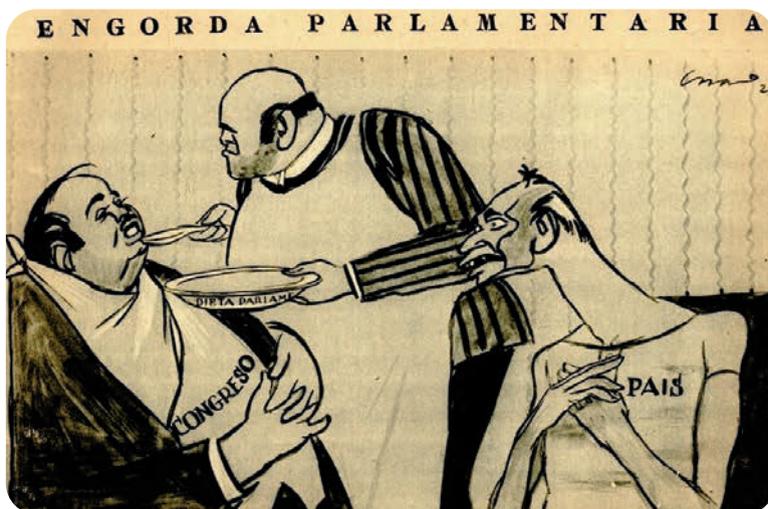
El parlamentarismo durante el siglo XIX fue un sistema de gobierno muy elogiado de manera internacional, convirtiéndose en el paradigma político liberal de la época. El mayor representante del parlamentarismo fue Gran Bretaña considerada la nación más avanzada de mediados del siglo XIX y comienzos del XX.

Entre 1891 y 1924, se instaló una versión chilena de este sistema, lo que se tradujo en un período en donde el Congreso predominó por sobre el Poder Ejecutivo. El Presidente de la República debía prácticamente cogobernar con las cámaras de diputados y senadores. Como no existían partidos políticos lo suficientemente fuertes, se generaban alianzas ocasionales, haciendo todo más complejo, no se lograba una mayoría sólida y permanente en el gobierno.

El sistema parlamentario chileno, se implantó, luego de la Guerra Civil de 1891. Desde sus inicios se mostraron dificultades y vicios, uno de ellos fue la rotativa ministerial, que implicaba hacer caer a los ministros sin que llegasen a cumplir con sus tareas, cuestión grave si consideramos que, en este sistema, la figura del Presidente de la República pasa a un segundo plano y es el gabinete quien tiene la verdadera administración del Estado, bajo la conducción de la mayoría parlamentaria. Otros vicios fueron el cohecho o compra de votos, las trabas a los proyectos de ley que se discutían eternamente sin llegar a aprobarlos (obstrucción legislativa), entre otras acciones que debilitaron el quehacer político.

Los vicios electorales y la indiferencia social pusieron fin al régimen parlamentarista. La inoperancia de la clase política dominante no dejaba avanzar a las clases emergentes que aspiraban a participar en la política y gobernar. La situación social era insostenible y las reformas que buscaban palear la situación eran trabadas por el Congreso, por considerarlas en contra de los intereses de la clase acomodada y atentar con su forma de vida.

A la caída del parlamentarismo también se suman las causas económicas que empeoraron la situación a través de la crisis del salitre, y las causas sociales con la agudización de la **Cuestión social**, expresadas en las numerosas movilizaciones sociales y huelgas, junto a la violenta represión social por parte del Estado.



Sátira política sobre el parlamentarismo

Revista Sucesos, septiembre de 1924

Activemos

- » Analiza la caricatura política y sintetiza la crítica que emprende al parlamentarismo chileno, con tus propias palabras.
- » Si comparamos la política contemporánea chilena con la época del parlamentarismo, ¿crees que siguen los vicios políticos? ¿Por qué?



¿Sabías qué?

La llamada "época del salitre" dio paso a una sociedad en crisis caracterizada por la expansión de malestar social en los sectores populares de la sociedad (cuestión social), en particular en los trabajadores industriales (proletarios) tanto urbanos como de aquellos emplazados en las oficinas salitreras del norte del país. Huelgas y manifestaciones populares se extendieron en ciudades y puertos entre 1905 y 1915, llevando a movimientos masivos de trabajadores demandando mejores condiciones laborales y derechos sociales y políticos, recibiendo una fuerte represión armada de parte del poder del Estado. Un ejemplo lamentable de esa violencia de Estado contra los trabajadores fue la matanza de la Escuela Santa María de Iquique (1904).



Profundiza

Sobre la matanza de la Escuela Santa María de Iquique: sitio de memoria chilena.





Miembros de la oligarquía

El desarrollo de la minería en el norte, así como la intensificación del comercio exterior y las finanzas, originaron que unas pocas familias, fueran acrecentando su capital. Concertaron matrimonios por conveniencia, incluso con la aristocracia venida a menos, pero que poseía tierras y alcurnia.



Patio de un conventillo, hacia 1900

Activemos

- » Investiga sobre las condiciones de vida en los conventillos durante la cuestión social.
- » ¿Quiénes vivían ahí? ¿Cómo vivían? ¿Cuáles fueron sus principales problemáticas?



Valparaíso, mayo de 1903, huelga portuaria

Activemos

Elabora una línea de tiempo, indicando fechas y lugares de las huelgas de período parlamentario.



Derripiadores

Oficina salitrera de Paposo, 1919

Observa con atención la fotografía. ¿Eran todos trabajadores adultos?

Conectando con el presente

Durante la cuestión social, debido a la pobreza extrema, muchos niños tuvieron que trabajar. Busca información de lo que pasa hoy en Chile con el trabajo infantil y qué medidas se han tomado para evitarlo.

Activemos

- » Utiliza las imágenes dispuestas en estas páginas para comparar los modos de vida de la oligarquía y de las clases bajas en Chile a comienzos de siglo. Si no te son suficientes, puedes buscar más información en el sitio web de www.memoriachilena.cl.
- » Establece criterios diferenciadores. Por ejemplo: vivienda, vestimenta, tipo de trabajo, etc. Si te acomoda, puedes elaborar una tabla.

¿De qué modo se configuró la organización popular y el orden mesocrático en Chile?

Los sectores populares y la clase media respaldaron a un nuevo líder político, Arturo Alessandri Palma, conocido como el “León de Tarapacá”. Alessandri, con un enfoque liberal, abogó por un cambio en la política y prometió una mayor justicia social para los trabajadores. Las masas urbanas, en particular los jóvenes, respaldaron a Alessandri Palma como líder político, representando una nueva expresión de líder al que se le tildó como “populista”.

Al asumir la presidencia, el mandatario se dio cuenta de que contar con el respaldo de los sectores populares, cautivados por su enfoque populista, no era suficiente. Necesitaba obtener una mayoría parlamentaria para llevar a cabo los cambios políticos propuestos en su programa y romper con el sistema parlamentario-oligárquico existente. Sin embargo, tanto factores internos como externos impidieron la concreción de la mayoría de los cambios necesarios para estabilizar social y políticamente al país. Por un lado, el deterioro financiero general debido a la disminución de las exportaciones de salitre después de la Primera Guerra Mundial. Por otro lado, el parlamento se resistía sistemáticamente a agilizar la aprobación de leyes destinadas a estabilizar la economía y mejorar las relaciones laborales, como la creación de un Código del Trabajo.

Se intentó abordar el deterioro financiero emitiendo más dinero y aumentando la deuda, medidas que resultaron equivocadas. Se desestimaron propuestas ejecutivas como la creación del Banco Central, la implantación del Impuesto a la Renta, la limitación y regulación del crédito, y la protección de la industria nacional.

Por otro lado, se buscó regular la creciente agitación social generada por la crisis del empleo en las salitreras mediante la creación de un Código del Trabajo. Sin embargo, esto no logró contener el descontento, y la Federación Obrera de Chile (FOCH) convocó a la primera convención campesina en 1921, anticipando el sindicalismo rural. En ese mismo período, Luis Emilio Recabarren, líder del movimiento obrero, fue elegido diputado y pronto lideró la formación del Partido Comunista de Chile (1922), que rápidamente tomó la representación política de la FOCH.

Activemos

Análisis de texto histórico: el pensamiento de Luis Emilio Recabarren

“Mi pensamiento y mi espíritu, que no necesita vapores ni ferrocarriles, recorre sin descanso todos los campamentos obreros, todos los centros de lucha y de efervescencia donde el obrero bebe luz y energías que lo impulsen a batallar por la justicia. ¿Es justo luchar por establecer la felicidad humana? Sí, entonces debemos unirnos todos los que sufrimos, y como los trabajadores somos los únicos desgraciados, marchemos a unirnos en inmensas masas, hasta que seamos capaces de imponer un estado feliz para todos. Desunidos seremos siempre pobres, atropellados y aborrecidos por los ricos. Cuando estemos todos unidos, entonces seremos respetados, trabajaremos menos, ganaremos más y habrá justicia ¡A unirnos hermanos, a unirnos! Este es el grito de vuestro hermano que aún no siente el hielo del presidio porque el calor de vuestra amistad es más intenso, es más poderoso. ¡A unirnos! ¡Llegue hasta vosotros mi gratitud por vuestra generosidad!”

Luis E. Recabarren S. (Cárcel de Tocopilla, agosto).

Fuente: *El Trabajo*, Coquimbo 24 de septiembre de 1904.

De acuerdo con el texto que acabas de leer y a los antecedentes que lo acompañan, ¿Qué valores se pueden identificar en las ideas de Recabarren? ¿Qué reivindicaciones demandaba? ¿Cuál es el llamado que hizo a los trabajadores?

¿Cómo surgió el Presidencialismo chileno en el siglo XX?

La situación de inequidad social se expandió al sector militar, el cual no descartó expresar su descontento. Este hecho provocó cierto temor en la clase dirigente, pero a pesar de esto de igual manera siguieron tomando decisiones egoístas que solo los beneficiaban a ellos. Finalmente, ante la indiferencia de la clase política, fue la oficialidad joven y de los sectores más modestos del ejército, quienes se pronunciaron para defender los derechos del pueblo a través del **“Ruido de Sables”**.

El parlamentarismo llegaría entonces a su fin con el pronunciamiento militar de 1924, que culminó con la redacción de una nueva Constitución que generaría una gran reforma estructural del Estado Chileno: la **Constitución de 1925**.

La elaboración de una nueva Constitución fue el primer gran paso para democratizar la sociedad chilena. Las reformas de esta nueva Constitución serían drásticas. En efecto, modernizó la estructura de un Estado que estaba quedando al debe con los nuevos actores políticos y sociales que surgieron en el siglo XX, le otorgó cimientos y un mayor sentido social, tal como se puede apreciar en sus principales disposiciones: implantó el sistema Presidencial de Gobierno, en el cual los ministros de Estado debían ser de la confianza del Presidente de la República y no del parlamento. El período presidencial duraría 6 años, no reelegible inmediatamente y por medio de elección directa. El Congreso estaba obligado a aprobar el presupuesto anual antes de que terminase el año en curso (poniendo fin al chantaje de los parlamentarios). De mucha



Profundiza

Si quieres saber más sobre el ruido de sables, mira le siguiente video:

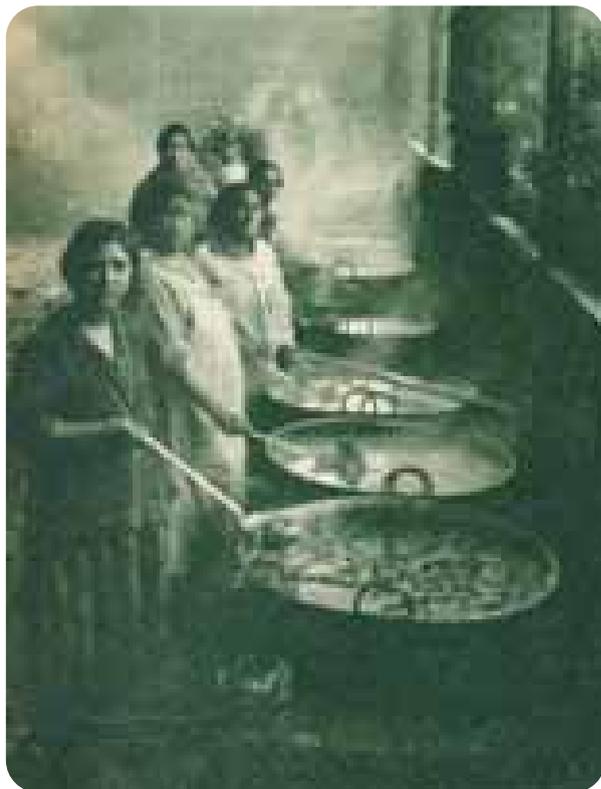


relevancia fue el establecimiento de la separación de la Iglesia y el Estado, para definir mejor los espacios de acción entre estas instituciones. Por otro lado, estableció la incompatibilidad entre los cargos de parlamentario con el de ministro. El Estado, con esta Constitución, asumía la obligación de velar por el bienestar de toda la población.

¿De qué manera impactaron los ciclos económicos en la sociedad chilena?

Chile, como todos los países latinoamericanos, se destacó por ser un país mono productor, es decir, dependíamos de la explotación y exportación de un recurso natural: por ejemplo, el salitre en el siglo XIX y principios del XX en manos de inversionistas ingleses como chilenos, y que sería reemplazado en el siglo XX por el cobre que estaría en manos de los inversionistas estadounidenses hasta su nacionalización en 1970, siendo actualmente un recurso de explotación compartida entre el Estado y los privados. Esta dependencia económica hizo que los países latinoamericanos no desarrollásemos la industria y la tecnología, que nos hiciéramos consumidores dependientes de lo producido en los países desarrollados.

Pero esto no impidió que existieran, durante el siglo XX, intentos por romper este monopolio de los países industrializados. Los gobiernos radicales (1938-1952) implementaron el **modelo ISI (industrialización para sustituir las importaciones)** el que estuvo centrado en las ideas keynesianas de proteccionismo económico y subvención estatal que fueron aplicadas para levantar las alicaídas economías del mundo después de la crisis económica de 1929 en Estados Unidos.



Mujeres cocinando en ollas comunes para los cesantes (1932)

¿Sabías que...?

Chile fue el país más afectado del mundo por la crisis económica de 1929, cuyo impacto arribó durante los primeros años de la década de 1930. Las exportaciones mineras bajaron en un 90% y las agrícolas en un 86%. La cesantía se impuso, junto a altas tasas de inflación.

Activemos

- » Tal como puedes observar la fotografía, las mujeres están preparando alimentos en ollas comunes. Averigua qué son y cómo esta práctica ha traspasado el tiempo. ¿Has participado en una olla común?

El modelo en Chile permitió recuperar la estabilidad económica, al desarrollar la industria y en parte una cierta autonomía en el consumo tecnológico proveniente del extranjero. Esto no duraría mucho, debido a que los productos nacionales fueron incapaces de competir con los externos que eran más económicos y de mayor calidad tecnológica.

Fue a partir de fines de los años 50, que el modelo ISI empezó a entrar en crisis ante una economía menos proteccionista y más abierta al comercio exterior, una industria interna que no pudo competir con el precio y la innovación tecnológica exterior, y que además nos hizo estar más expuestos nuevamente a las crisis económicas internacionales.

Finalmente, el modelo neoliberal, instaurado en la década de 1980, sepultó los vestigios que quedaban del Estado empresario dando paso a la inversión masiva de privados que prometía mejorar los servicios y la producción. Para lograr esto se debió incentivar la inversión externa durante la década de los ochenta. El modelo generó grandes polarizaciones entre los más pobres y los más ricos.

En efecto, no todo fue color de rosa. El país crecía económicamente, pero había un desarrollo económico que dejaba de lado las necesidades sociales de la gran mayoría de la población al no existir políticas serias en este ámbito. Estas recién se implantarían con el retorno a la democracia en la década de 1990.

Una economía abierta al comercio exterior está expuesta a las crisis económicas globales y así lo vivió Chile a fines del siglo XX, con la crisis asiática de 1998, que puso en problemas a la economía de libre mercado. Aquí nuevamente resurgieron con fuerza las ideas keynesianas para impulsar la economía, en la que el Estado juega un rol importante como impulsor de la economía.



Símbolo de CORFO

Institución creada para incentivar el progreso productivo del país.

Activemos

- » Averigua la historia de la CORFO y cómo contribuyó en un desarrollo económico "hacia adentro". ¿Cuáles fueron sus logros durante los gobiernos radicales? ¿Cuáles son sus funciones en la actualidad?

Nuevos actores sociales y políticos



Personajes de la clase media

Salón de lectura de la Biblioteca Nacional.



Recuerda

Actor social: asume un protagonismo social y político a través de acciones concretas.

La clase media o mediana burguesía, estaba conformada por descendientes de comerciantes, que lograron estudios universitarios, convirtiéndose en profesionales o en empleados públicos. Surgió de la meritocracia (importancia de avanzar socialmente gracias al mérito de las personas). Mientras tanto la pequeña burguesía, se originó de aquellos pequeños emprendedores almaceneros o empleados de tienda que sabían leer y escribir, lo que les permitió ascender socialmente.

La clase media surgida de la meritocracia, fue escalando posiciones hasta lograr acceder a puestos políticos y gubernamentales en lo que resta del siglo XX. Uno de los Partidos Políticos de la época que la representaba fue el Partido Radical.



Espanoles llegando a Chile en el barco Winnipeg

La clase media también se nutrió, durante las primeras décadas del siglo XX (especialmente 1920 y 1930) con el aporte de la inmigración italiana, española, palestinos, sirios, yugoslavos, judíos alemanes, polacos y rusos, chinos en el norte, entre otros.

Activemos

- » Escoge alguna de las corrientes migratorias que arribaron a Chile y averigua qué características tuvo, causas de la inmigración y el tipo de actividades en que se destacaron como aporte a la configuración de la clase media y de la sociedad chilena en general.
- » Si te interesa el caso particular de los españoles, sugerimos averiguar sobre el rol que cumplió Pablo Neruda y la llegada del Winnipeg.



Portada de la Revista Claridad, órgano de la FECH

Los estudiantes universitarios, la mayoría de clase media, se organizaron por vez primera en la Federación de Estudiantes de Chile (FECH, 1906), jugando un importante rol político, difundiendo ideas progresistas, participando en labores solidarias o en las protestas sociales.

Durante la década de 1920, la FECH abogó por la idea de un "Estado Benefactor". Esto implicaba la regulación y protección de los derechos laborales y cívicos de las personas, con el objetivo de garantizar el bienestar común.



Panfleto del Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH)

Las mujeres también se perfilaron como actoras sociales, a través de las distintas organizaciones que buscaban el voto político. El MEMCH, fundado en la década de 1930, fue relevante y aglutinador, siendo integrado por mujeres de distintas clases sociales, desde la más acomodada hasta dueñas de casa y proletarias.

Un primer logro fue la obtención del voto municipal en 1934.



Miembros de la Federación Obrera de Chile

Las organizaciones obreras de las salitreras del norte como la de los trabajadores urbanos, se revelaron como importantes actores sociales. De gran peso político en la época fueron la Federación Obrera de Chile (FOCH) y la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCh), quienes lucharon por mejores condiciones y leyes laborales.

Conectando con el presente

- » Escoge a uno de estos actores sociales y profundiza sobre el papel que hoy cumple en el Chile contemporáneo. Escribe una síntesis al respecto.

¿Qué son las Reformas Estructurales y cómo se desarrollaron en Chile?

Una **reforma estructural** corresponde a una reestructuración en la base de la organización del Estado y sus instituciones para mejorar su funcionamiento pensando en el bien común de la sociedad. En la historia de nuestro país, este periodo abarca desde el 18 de septiembre de 1925, año en que fue promulgada la Constitución de 1925, hasta el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973.

A pesar de haber sido promulgada en 1925, la nueva Constitución pudo ser recién aplicada durante el segundo mandato de Alessandri (1932-1938), pues a causa de los problemas económicos (**el impacto de las crisis de 1929** en Chile) y la inestabilidad política tras la sucesión de varios gobiernos como el de Emiliano Figueroa, Carlos Ibáñez del Campo, Juan Esteban Montero, Carlos Dávila, se tuvo que esperar hasta inicios de la década del 30.

En este segundo periodo, el presidente Arturo Alessandri se propuso devolverle al país la estabilidad y orden institucional haciendo cumplir cabalmente las disposiciones constitucionales. A través de un fuerte autoritarismo, el presidente se aproximó a la derecha política y a las ideas económicas de este sector. Se opuso a los comunistas y a una extrema derecha nacionalista, representada por el partido nacionalsocialista chileno. Sin embargo, Alessandri apeló al uso de una violencia desmedida, represiva, y su gobierno se vio involucrado en la **matanza del Seguro Obrero**. Estas acciones injustificables desacreditaron los logros de su gobierno, costándole la candidatura presidencial oficialista a Gustavo Ross en las elecciones de 1938. Fue así como triunfó el sector opositor, representado por la alianza del **Frente Popular**, liderada por el candidato Pedro Aguirre Cerda.



Recuerda

Frente Popular: fue una coalición política que reunió a las fuerzas progresistas de ese momento: socialistas, comunistas y radicales. Levantaron la candidatura de Pedro Aguirre Cerda a fines de la década del '30. En el Frente Popular también participaron actores emergentes como la FECH, el movimiento mapuche, entre otros. También participaron artistas e intelectuales de la época como Gabriela Mistral y Pablo Neruda.



Levantamiento de Ranquil (1934)

¿Sabías que...?

Colonos, mapuches y otros trabajadores se levantaron en contra de las condiciones de concentración de la propiedad rural y fueron reprimidos de un modo extremo. En 1934, bajo el gobierno de Alessandri, se produjo una de las matanzas más crueles de nuestra historia, conocida como la masacre de Ranquil. Estas expresiones de violencia estatal son injustificables ayer, hoy y mañana. Te invitamos a reflexionar sobre este punto.



Pedro Aguirre Cerda, Presidente de Chile (1938-1941)

Profesor y abogado, su ascenso a la presidencia representa la llegada de las clases medias al liderazgo político. Le dio un especial énfasis al mejoramiento de la educación, sintetizado en su lema “Gobernar es educar” y dio el puntapié de inicio a las políticas de desarrollo productivo, con la creación de CORFO.

Pedro Aguirre Cerda fue el primero de los tres presidentes radicales (junto a Juan Antonio Ríos, 1942-1946 y Gabriel González Videla, 1946-1952) quienes impulsaron grandes transformaciones a nivel país, sirviéndose de las disposiciones constitucionales. Estas reformas abarcaron el ámbito económico y social, con la meta de disminuir la diferencia social y generar mayores oportunidades a la población para mejorar su calidad de vida. Estos líderes fueron fundamentales para dar el impulso más significativo del siglo hacia un proceso industrializador, gestado principalmente desde el ámbito estatal al transformar el rol del Estado en un “**Estado empresario**”, creando sus propias industrias o asociándose con particulares en empresas mixtas. En otras palabras, se trató de diversificar la economía y sustituir las importaciones con producción interna (**desarrollo hacia adentro**). Ello se canalizó en la fundación de variadas industrias nacionales, tales como: ENDESA (Empresa Nacional de Electricidad), ENAP (Empresa Nacional del Petróleo), CAP (Compañía de Acero del Pacífico) e IANSA (Industria Azucarera Nacional S.A.).



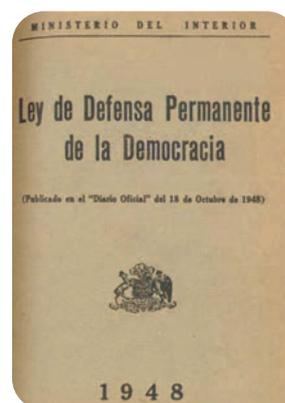
Mujeres en mesa electoral

Otro logro del período: durante 1949 se obtuvo el voto político femenino, derecho que se pudo ejercer en las elecciones por primera vez en 1952.

Junto a lo anterior hubo aportes en el fortalecimiento de Chile a nivel internacional. Entre otras cosas, se firmó la *Declaración de Santiago* (1952), documento relevante para nuestra soberanía territorial marítima y la protección de especies, debido a que establece jurisdicción sobre las 200 millas marítimas. Así mismo, se corona el período con la promulgación de la ley que otorga el derecho a voto a las mujeres (1949): gracias a esto, se amplió el electorado y la participación democrática.

Sin embargo, no todo fue miel sobre hojuelas, pues el gobierno de González Videla decidió excluir al Partido comunista del gobierno y de la actividad política en general, al promulgar la Ley de Defensa Permanente de la Democracia.

Los grandes problemas nacionales como lo fueron la inflación, la vivienda, salud y otros, no lograron respuestas eficaces por la coalición de gobierno y el partido principal, el Radical, entró en descrédito. Ello posibilitó un giro hacia la derecha, con el triunfo del ex militar Carlos Ibáñez del Campo en las elecciones de 1952, quien, en cierta forma, trató de continuar con las reformas estructurales de sus predecesores radicales.



Portada de la denominada "Ley maldita"

¿Qué opinas de la intolerancia y persecución política?



Carlos Ibáñez (1952-1958)

Salió electo gracias al voto femenino. Durante su gobierno se crearon entidades estatales como el Banco del Estado, el Ministerio de Minería y la Corporación de la Vivienda, que impulsaron medidas para favorecer a las clases bajas, incentivar el ahorro y el acceso a una vivienda propia. Además, estableció la cédula única de votación que puso fin al cohecho y al fraude electoral (1958).



Migración campo-ciudad

Las ciudades fueron un foco de atracción para la población que provenía del campo y de las salitreras. Los migrantes internos tenían la esperanza de una vida mejor.

Mientras tanto, la sociedad vivía cambios relevantes. La población chilena dejó de ser rural y, ya desde la década de 1930, la mayoría de la gente se concentraba en las ciudades. El fenómeno de las migraciones desde los enclaves mineros o desde el campo a las urbes se incrementó, atraído por el proceso de industrialización. Las ciudades no contaban con la infraestructura urbana para recibir más gente y se crearon cordones marginales. A ello se suma, las complejidades de la cesantía, de la falta de viviendas dignas, problemas de salubridad pública, la inflación, entre otras cosas. Todo esto se tradujo en el descontento popular, que se canalizó a través de paros, huelgas y protestas en las calles.

Bajo el gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964), la preocupación central estuvo en modernizar el mecanismo interno del gobierno, asesorándose con empresarios y expertos económicos para gobernar, por lo que a esta fase se la conoció como “el gobierno de los gerentes”. En plena guerra fría, se alía con Estados Unidos, lo que queda patente en la participación de Chile en la “Alianza para el Progreso”. Se debe reconocer que sí dio los pasos iniciales para una reforma agraria, conocida despectivamente como “la ley del macetero”, pero que no tuvo ni los efectos ni los alcances posteriores. La gran crítica a su gobierno fue el estrecho acercamiento a la clase empresarial y la ausencia de respuestas a los problemas de la clase media y baja.

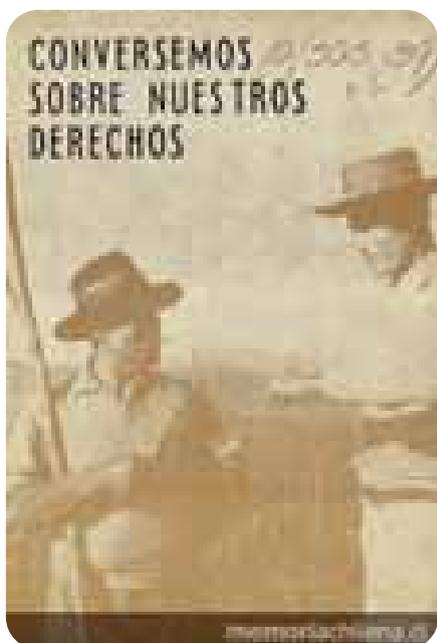
Activemos

- » Define el período denominado “Guerra Fría” y explica por qué la “Alianza para el Progreso” fue una estrategia dentro de dicho período.

¿Cuáles fueron las reformas estructurales de las décadas de 1960 y 1970?

Las transformaciones estructurales de dichas décadas tuvieron dos ejes relevantes: la reforma agraria y la nacionalización del cobre.

Reforma agraria: el campo chileno casi no había experimentado cambios desde la Colonia. Existía un evidente contraste entre la existencia de una gran propiedad rural (latifundio) y las condiciones de pobreza del campesinado. El 86% del suelo agrícola estaba en manos de solo un 9,7% de propietarios vinculados con la oligarquía. Por otro lado, la producción era baja dado que no se aprovechaban de manera eficiente las tierras, ocupándose técnicas anticuadas para el trabajo en el agro. En 1967, durante el gobierno del demócrata cristiano Eduardo Frei Montalva (1964-1970), se dictó una medida legal que permitió la expropiación de predios de más de 80 hectáreas. Durante el gobierno de Salvador Allende (1970-1973), el proceso se hizo más radical y una reforma a la norma permitió la expropiación de predios de menos de 80 hectáreas. Ello permitió la formación de la pequeña y mediana propiedad agrícola. El proceso no estuvo exento de tensiones, generándose fuertes conflictos: algunos terratenientes se negaron a cumplir la ley, impidiendo la toma de posesión de las tierras, echando trabajadores de modo injustificado, etc. Así también algunos grupos campesinos, queriendo apurar el proceso, ocuparon casas y propiedades patronales. Las ventajas del proceso de la reforma agraria fueron la modernización del trabajo agrícola, diversificación de los rubros productivos y la eliminación de la servidumbre campesina o inquilinaje.



Proceso de sindicalización campesina

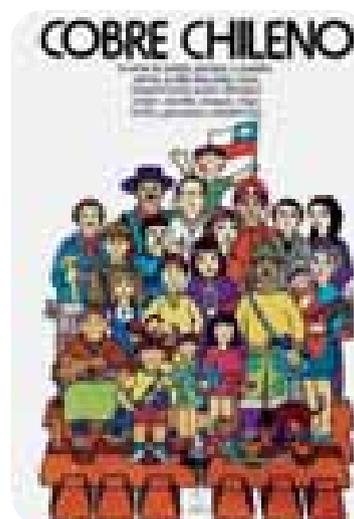
¿Sabías que...?

Gracias a la ley de sindicalización campesina, los trabajadores agrícolas pudieron conocer sus derechos, leyes de protección y seguridad y defenderse ante tratos arbitrarios e injustos.

Activemos

- » ¿Cuál es la situación del campesinado chileno hoy?
- » Investiga el rol que le cupo a la Iglesia Católica en el proceso de la Reforma Agraria. Busca los nombres de monseñor Manuel Larraín y del cardenal Raúl Silva Henríquez para orientar tu búsqueda.
- » Averigua las funciones desarrolladas en el contexto de la Reforma Agraria por la CORA (Corporación de Reforma Agraria) y el INDAP (Instituto de Desarrollo Agropecuario).

Hacia la nacionalización del cobre: después de la entrada en decadencia del salitre, el cobre se convirtió en el principal recurso natural de exportación. Sin embargo, las ganancias iban a las compañías estadounidenses, dueñas de los yacimientos más importantes: Chuquicamata, El Salvador, Potrerillos y El teniente. Los ingresos por concepto de este recurso eran necesarios y urgentes para el plan de reformas que el país requería. El primer paso en este sentido fue la **chilenización del cobre (1966)**, implementada por Frei Montalva y que supuso la compra por parte del Estado chileno del 51% de las acciones de las empresas de la minería del cobre. Este proceso culminará con la ley de **nacionalización del cobre (1971)** durante el gobierno de Salvador Allende. Entre otras cosas, le ley estableció la propiedad del Estado chileno de todos los minerales hallados en el territorio y centralizó en **CODELCO (Corporación del Cobre)** las tareas de producción y comercialización del mineral.



Afiches de la nacionalización del cobre

Activemos

- » Haz uso de tus conocimientos sobre análisis de fuentes iconográficas y analiza el modo en que el Estado comunicó la nacionalización del cobre a través de los afiches.
- » Escoge uno de los afiches, poniendo atención tanto a las imágenes como al texto.
- » Compara tu trabajo con el de algún compañero o compañera de curso y elaboren una conclusión.



Presidente Eduardo Frei Montalva

Su discurso reformista se sintetizó en el eslogan Revolución en libertad, definida como una opción al programa revolucionario de la izquierda chilena. Aparte de los cambios estructurales citados, emprendió una importante reforma educacional, amplió la cobertura escolar, entre otros logros.



Presidente Salvador Allende Gossens

Asume gracias al apoyo de la coalición llamada Unidad Popular que reunió a los partidos políticos Socialistas, Comunistas, Izquierda Cristiana, Movimiento de Acción Popular Unitario (MAPU), Partido Radical; entre otros.

¿Por qué se produjo la crisis institucional del gobierno de Allende?

El gobierno de Allende impulsó con gran fuerza las organizaciones populares de base y las reformas estructurales, dando origen a lo que se denominó la *vía chilena al socialismo*. Estas medidas provocaron la negativa de la oposición, por el miedo a que en el país se instaurase un régimen comunista y que el país se convirtiera en un Estado satélite de la U.R.S.S, apoyando su ideología en el contexto de la Guerra Fría. Los sectores medios y altos fueron los más exaltados ante las reformas de la Unidad Popular, pues vieron el peligro de que se transgredieran los derechos sobre la propiedad privada a través, por ejemplo, de las expropiaciones de fábricas y otras empresas en favor de un Estado planificador y distribuidor de las fuerzas productivas. Estos sectores sociales acudieron a los partidos políticos de centro y derecha para poder salvaguardar sus intereses y estos a su vez a las Fuerzas Armadas.

A la incertidumbre política y social que el país experimentaba, se sumó una compleja crisis económica, con una inflación descontrolada que provocó desabastecimiento de productos esenciales, debido, en gran medida, al quiebre de la cadena de distribución provocado por la paralización del transporte, como también, al acaparamiento de mercancías. Además, se debe sumar el aislamiento económico que el régimen debió enfrentar por parte de las naciones capitalistas, sobre todo de los Estados Unidos, que vino a complicar aún más el panorama social, marcado por continuas protestas y conflictos en las calles entre las personas que estaban en contra y a favor del gobierno.



Fila para comprar a causa del desabastecimiento.

Ante la efervescencia y polarización social, el gobierno de Salvador Allende trató de buscar una salida democrática a la crisis, a través del llamado a elecciones anticipadas para poder evitar un quiebre institucional. Todas estas medidas nunca vieron la luz, pues el 11 de septiembre se produjo el Golpe Militar de 1973, poniendo fin al gobierno de la Unidad Popular y a las reformas estructurales enfocadas a las necesidades sociales.



Bombardeo a La Moneda

La crudeza del ataque a la casa de Gobierno es una demostración gráfica de la violencia de un golpe militar.

El año 2023 se conmemoraron 50 años de este evento doloroso para la democracia chilena.



Recuerda

Golpe militar: se trata de una acción liderada por las Fuerzas Armadas o rebeldes para derrocar un gobierno, actuando de modo violento. En el caso chileno, fue la antesala necesaria para la instalación de una Dictadura Militar.

¿Cómo se desarrolló la Dictadura Militar (1973-1990)?

La **dictadura militar** marcó de modo profundo nuestra historia, dejando una huella imborrable a causa de los abusos de poder y el **terrorismo de Estado** en contra de la ciudadanía. Sin duda uno de los hechos más reprochables, fue la ejecución y desaparición de más de 3.000 personas durante los 17 años en que se mantuvo el régimen. En los 17 años de dictadura se pueden observar dos periodos: a partir del golpe militar hasta la promulgación de la Constitución de 1980 y el segundo, que corresponde a toda la fase que le sigue a la gestación de la Constitución hasta el fin de la dictadura en 1990.

Después de haber realizado el golpe militar el 11 de septiembre de 1973, los generales de las Fuerzas Armadas conformaron una junta de gobierno, apoyados por los Estados Unidos, quienes argumentaban haber detenido el avance del comunismo. La junta fue presidida por el general del ejército Augusto Pinochet Ugarte. Las primeras medidas de esta entidad fueron la persecución y arresto de todos los colaboradores de la Unidad Popular, incluyendo simpatizantes o gente asociada a la izquierda. De esta manera fueron muchos los detenidos desaparecidos y varios los escenarios en donde se produjeron actos de lesa humanidad. Basta con nombrar algunos centros de detención y tortura como el Estadio Nacional, Villa Grimaldi, Pisagua, Isla Dawson, entre otros, ejemplos de una época oscura que mancilló la historia democrática de nuestro país. Opositores fueron exiliados de Chile forzosamente, sufriendo el destierro en países lejanos, aunque solidarios al recibirlos.

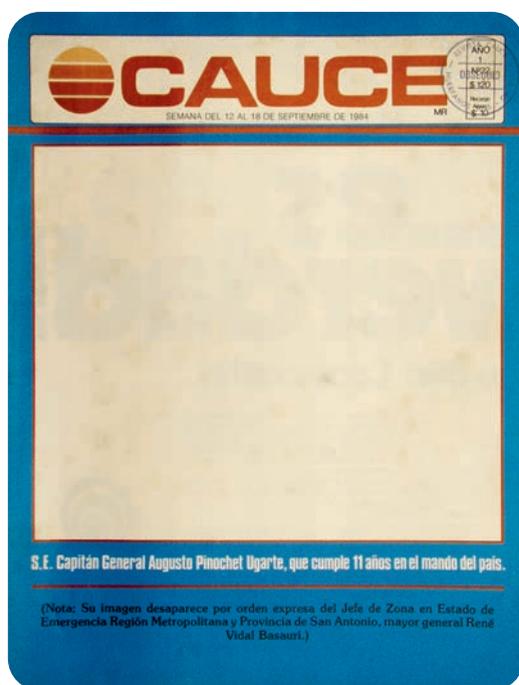
En dictadura se estableció la censura y se manipuló la información a favor del régimen. Los medios de expresión y comunicación fueron restringidos. Además, las instituciones gubernamentales fueron inhabilitadas como el Congreso Nacional o bien intervenidas, tal como aconteció con el poder judicial. Todo esto corrompió la institucionalidad del Estado.



Recuerda

Dictadura militar: es un gobierno de tipo autoritario, en donde todos los poderes del Estado, con ciertas variaciones, son intervenidos por las Fuerzas Armadas. Se suelen suspender el imperio de las leyes y cualquier manifestación democrática.

Terrorismo de Estado: refiere a los actos de violencia, persecución y represión llevado a cabo por el Estado, con el fin de dominar a la población, impidiendo cualquier forma de resistencia y opiniones disidentes, actuando fuera del marco de la ley. Por ejemplo, a través de secuestros, torturas, fusilamientos, sin mediar juicio previo y debido proceso, violando con ello los Derechos Humanos de las personas.



Portada censurada Revista Cauce (1984)

Ahora que estamos viviendo en un régimen democrático, ¿qué derecho se atenta a través de la censura de medios? ¿Qué consecuencias tiene la censura en la generación de la opinión política de la ciudadanía?

Activemos

- » Visita un memorial o sitio de memoria asociado a los años de la dictadura y la represión en Chile.
- » Indaga qué función cumplen estos lugares para la historia del pasado reciente.
- » Investiga sobre la memoria histórica que acoge, representa y difunde.
- » Escribe una reflexión que aluda a la necesidad del Nunca Más y de la importancia de la defensa y respeto de los Derechos Humanos.

Conectando con el presente

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Nuestro país consagra su compromiso con los Derechos Humanos en la Constitución vigente y en la ratificación de diversos Tratados Internacionales. Los derechos humanos son derechos de todas y todos.

Lee el siguiente fragmento de este importante documento, que corresponde al preámbulo:

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias. Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de Derecho, a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión. Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones. Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en la Carta su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y se han declarado resueltos a promover”.

De acuerdo con la información que proporciona el texto:

¿Qué aspectos caracterizan los de Derechos Humanos?

- » Explica por qué el respeto y defensa de los Derechos Humanos son fundamentales para una sociedad democrática?
- » ¿Por qué es tan grave su transgresión? ¿De qué manera fueron transgredidos estos derechos durante la dictadura?

Una gran parte de la población esperaba que tras el golpe se llamaran a elecciones democráticas para elegir un nuevo presidente, con el fin de retomar el orden institucional, pero nunca sucedió. Dentro de la mentalidad del dictador, existía la convicción de que debía extirparse de cualquier forma la amenaza del marxismo en Chile y bajo esta excusa se mantuvo en el poder 17 años.

Los primeros años de la dictadura fueron elogiados bajo el argumento de que Chile había escapado de las garras del comunismo. Sin embargo, pasó muy poco tiempo para que la opinión internacional fuese cambiando y ello sucedió gracias a las denuncias sobre los crímenes de lesa humanidad cometidos por el dictador y a sus métodos coercitivos para ordenar el país, sufriendo una condena generalizada. De esta manera Chile se vio aislado del mundo.

En relación con lo económico, se instaló en Chile un nuevo modelo, amparado en la Constitución de 1980 y a la imposición del sistema de libre mercado expresado en el **neoliberalismo económico**. Este sistema económico experimental, delineado por un grupo de economistas formados en Chicago, influyó a toda una generación introduciendo en ella una devoción ciega hacia el sistema capitalista y al emprendimiento individual, lo que supuestamente traería el progreso para el país. Ello se tradujo en la privatización de numerosas empresas del Estado, que pasaron a capitales nacionales y extranjeros (por ejemplo, el agua). Se dieron facilidades arancelarias, lo que permitió el ingreso masivo de bienes importados, debilitando a las industrias nacionales. Así mismo, se desarticulaban a las organizaciones de trabajadores, quedando relegados los sindicatos. El modelo no blindó al país de los vaivenes económicos y, durante los ochenta, experimentó una aguda crisis económica, aumentando los niveles de cesantía. El descontento y las protestas marcaron el fin del período. La primera protesta fue en 1983 y de ahí siguieron movilizaciones y paros nacionales



Carretera Austral

Durante el gobierno dictatorial se realizaron obras como la carretera austral. Sin embargo, el alto costo social asociado a la pérdida de derechos laborales y sociales de los trabajadores, la censura, la violación sistemática a los Derechos Humanos, las personas detenidas desaparecidas que a la fecha se ignora en dónde están, no pueden ponerse en una misma balanza y hacerlos equiparables. ¿Qué opinas al respecto?

Tras años de supresión de las prácticas democráticas, en 1988 se llevó a cabo un plebiscito a la nación, en donde la mayoría se pronunció, negándole la continuidad a la dictadura. Esto abrió la posibilidad de realizar elecciones presidenciales y parlamentarias, permitiendo que en 1990 asumiera como presidente de la República, democráticamente electo Patricio Aylwin. La recuperación se dio dentro de los márgenes establecidos por la constitución vigente, iniciándose una fase de transición a la democracia, que marcaría las características de la última década del siglo XX.



Entrevista a Patricio Aylwin al entregar el informe de la Comisión sobre Verdad y Reconciliación (Informe Rettig)



Profundiza

Para profundizar mira el video que contiene una entrevista a Patricio Aylwin al momento de entregar el informe de la Comisión sobre Verdad y Reconciliación (Informe Rettig)



Consolidando conocimientos

Evaluación final

Instrucciones: lee atentamente cada ítem y su enunciado, seleccionando la alternativa correcta, conforme a lo estudiado en esta unidad.

1. Diego Portales fue uno de los personajes más influyentes del siglo XIX ¿Qué elemento característico de su ideario permite definir al período conservador (1831-1861)?
 - A. El sufragio universal para hombres y mujeres
 - B. El personalismo en la autoridad del Presidente
 - C. La idea de un Estado fuerte y centralizador
 - D. El poder concentrado en el Congreso Nacional
2. En Chile, durante la década de 1840 se produjo un crecimiento expansivo de su economía, especialmente por la apertura de los mercados de California y Australia. ¿Qué importante recurso o actividad económica estuvo asociado a dicho desarrollo?
 - A. La minería de la plata gracias al auge de Chañarcillo
 - B. La agricultura y la producción de trigo
 - C. La ganadería y la generación de cueros y sebo
 - D. La minería del cobre gracias al auge de Tamaya
3. El desarrollo cultural y educacional durante la república conservadora se recuerda hasta ahora. En este contexto, ¿qué importante institución fue fundada para la formación de profesores de educación primaria?
 - A. La Escuela Normal de Preceptores
 - B. El Instituto Pedagógico
 - C. La Universidad de Chile
 - D. El Instituto Nacional
4. Una de las características del derecho a sufragio que consagró la Constitución de 1833 fue el voto censitario. ¿Qué implicancias para la ciudadanía tuvo esta modalidad?
 - A. La democratización de la sociedad porque era un voto universal para hombres y mujeres
 - B. La participación de todos los varones en los procesos electorarios sin restricción
 - C. La participación de todas las mujeres tanto en las elecciones municipales como políticas
 - D. La participación de algunos varones ya que exigía requisitos de renta, propiedad, edad, entre otros
5. Las reformas que se realizaron durante la república liberal estuvieron orientadas a la secularización de la sociedad. En este sentido, ¿qué consecuencias sociales tuvieron dichas transformaciones?
 - A. La mayor participación de la Iglesia en los registros demográficos como los archivos parroquiales
 - B. La mayor intervención de la Iglesia Católica en la gestación de proyectos de ley vinculados con la familia
 - C. La menor incidencia de la Iglesia Católica al ser desplazados sus registros eclesiales por los datos del registro civil
 - D. La menor incidencia de la Iglesia Católica en la fundación de colegios de primeras letras y secundarios

6. La crisis del parlamentarismo tuvo causas muy concretas. Una de estas tiene que ver con las prácticas corruptas de la época, entre las que reconocemos:
 - A. La venta de Indulgencias
 - B. El cohecho
 - C. La incompatibilidad parlamentaria
 - D. El derecho a veto presidencial
7. El comienzo del siglo XX se caracterizó por un importante contraste social y económico que generó inestabilidad y malestar sociedad. ¿Qué fenómenos representan de mejor manera dicha polaridad?
 - A. La belle époque y la cuestión social
 - B. La mesocracia y el movimiento sufragista
 - C. La clase media y el movimiento sindical
 - D. El ruido de sables y el movimiento nacionalsocialista
8. Tras el impacto de la crisis de 1929 y la irrupción de los gobiernos del Frente Popular, la economía chilena tomó un nuevo rumbo. ¿Qué cambio, entonces, se introdujo para superar los problemas económicos de las décadas pasadas?
 - A. El modelo de desarrollo hacia afuera con énfasis en las importaciones
 - B. El modelo neoliberal que facilitó la privatización de las empresas estatales
 - C. El modelo comunista de apropiación de todos los bienes de producción
 - D. El modelo de desarrollo hacia adentro fomentando la industrialización nacional
9. Durante las décadas de 1960 y 1970 se llevaron a cabo transformaciones estructurales a nivel económico muy relevantes. Una de estas fue la reforma agraria. ¿Qué consecuencias tuvo en la organización de la propiedad de las tierras agrícolas?
 - A. La consolidación de la gran propiedad a través del latifundio
 - B. La nuclearización de la propiedad agrícola repartida en
 - C. La constitución de la mediana y pequeña propiedad
 - D. La expropiación de tierras a las comunidades indígenas rurales
10. Pese a los logros del gobierno de la UP como la nacionalización del cobre, fue un periodo complejo que terminó abruptamente con un golpe militar. ¿Qué elementos del contexto de la época contribuyeron a este desenlace?
 - A. La intervención estadounidense para apoyar las obras de Allende
 - B. La censura de los medios de comunicación y la pérdida de libertades
 - C. La inestabilidad económica y la polarización de la sociedad
 - D. La violencia política del Estado y las medidas represivas contra la oposición.

- 11.** La Dictadura Militar llevó a cabo variadas tareas durante los 17 años en que gobernó. Una de estas acciones fue la generación de un modelo económico neoliberal. ¿Qué hito relevante permite demostrar la instalación de esta nueva mirada en economía?
- A.** La descentralización de la red de bancos y financieras
 - B.** La privatización de empresas públicas estratégicas
 - C.** La chilenización de los recursos mineros como el cobre
 - D.** La liberalización de los impuestos a empresas e industrias.
- 12.** Durante la Dictadura se suprimió el Estado de Derecho, afectando numerosos ámbitos de la ciudadanía. En dicho contexto, evalúe cuál de estas afirmaciones representa de mejor manera dicha situación:
- A.** El proceso de municipalización de las escuelas y liceos chilenos
 - B.** La disminución de la existencia de sindicatos de trabajadores y obreros
 - C.** La fundación de medios de comunicación y prensa pro dictadura
 - D.** La persecución, tortura y desaparición de opositores al régimen

Solucionario

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. C | 5. C | 9. C |
| 2. B | 6. B | 10. C |
| 3. A | 7. A | 11. B |
| 4. D | 8. D | 12. D |

Síntesis de la Unidad

En esta unidad, se desarrolló una visión panorámica sobre la construcción política, social y económica del país, entre los siglos XIX y XX, analizando los procesos que caracterizaron a ambos siglos. En el siglo XIX, se revisó el período conservador y el liberal, con el dramático cierre de la revolución de 1891. Respecto al siglo XX se subrayó la inestabilidad política del parlamentarismo y el paso al presidencialismo con la entrada en vigencia de la Constitución de 1925, sin olvidar la crisis asociada con la Cuestión social. Así mismo, también se revisaron las reformas estructurales implementadas por los gobiernos radicales, bajo la impronta de un desarrollo hacia adentro, fomentando un proceso de industrialización nacional. Luego se aludió a la reforma agraria y la chilenización del cobre, para cerrar con las tensiones vividas durante el gobierno de la Unidad Popular, el Golpe de Estado, la instalación de la Dictadura Militar y el fin de la misma tras el plebiscito de 1988 y el paso hacia la transición a la democracia iniciado en la última década del siglo XX.

Bibliografía

Collier, S. (2005). *La construcción de una república 1830-1865. Política e ideas.* Ediciones Universidad Católica de Chile.

Gazmuri, C. (2012). *Historia de Chile, 1891-1994. Política, economía, sociedad, cultura, vida privada, episodios.* RIL editores.

Montecinos, S. (2008). *Mujeres chilenas. Fragmentos de una historia.* Catalonia.

Portales, D. (2007). *Epistolario Diego Portales.* Tomo I 1821-1832. Ediciones UDP.

Sagredo, R. *Historia mínima de Chile.* Colegio de México-Turner.

Salazar, G. y Pinto, J. (Coord.) (2010). *Historia contemporánea de Chile.* Tomos I-V. LOM Ediciones.

Unidad IV

Vivir la democracia y la ciudadanía en el Chile de hoy

Es hora de mirar nuestro presente, en tanto ciudadanas y ciudadanos. La historia nos ha demostrado que los procesos no son fáciles y vivir hoy en una democracia es un logro que debemos cuidar, proteger y también trabajar para beneficio de toda nuestra sociedad, independiente de nuestras diferencias individuales y grupales. Una primera tarea, sin duda, es reconocernos como sujetos de derechos, con deberes y responsabilidades.



Propósito de la unidad

Comprender la importancia de la vida en democracia y del papel que tiene la ciudadanía en la convivencia, respetando y promoviendo el Bien Común y la Justicia Social.

¿Qué aprenderás?



A reflexionar sobre el valor de la vida en democracia y la importancia del Estado de Derecho como principio organizativo de la sociedad.

A desarrollar un juicio crítico acerca de la experiencia ciudadana en las comunidades en las que participo y convivo.

A valorar la resolución de conflictos y la participación de la ciudadanía en el respeto y defensa de los derechos democráticos.

A utilizar fuentes de diversa naturaleza para analizar situaciones y encontrar argumentos para mi reflexión.

Espacio diagnóstico

*"Estudiar no es un acto de consumir ideas,
sino de crearlas y recrearlas."*

Paulo Freire, educador brasileño.

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

1. ¿Qué significa para ti la democracia? ¿Por qué habría que protegerla?

2. Define ciudadanía y ser buen ciudadano o ciudadana.

3. Menciona 3 ejemplos de participación ciudadana y explica cómo cada caso aporta a la convivencia democrática.

Tema I » La democracia en el chile contemporáneo

Introducción. ¿Qué busca la democracia?

Para comprender qué es la **democracia** debemos remontarnos a la antigua Grecia y para ser más precisos a la Atenas del siglo V, a.C. Este sistema político fue producto de un proceso evolutivo de formas de gobiernos que los atenienses aplicaron a lo largo de su historia como ciudad-estado para organizarse y convivir. Pasaron por distintos regímenes como la monarquía y la tiranía, hasta alcanzar un sistema más representativo que involucraba a todos los hombres de la ciudad en la vida pública sin importar su condición social.



Helena y Paris. Museo del Louvre.

¿Sabías que...?

Las mujeres en Atenas no participaban de la vida política, pues no eran consideradas ciudadanas. Su rol las remitía a las actividades del hogar. También estaba vedada la participación política a los extranjeros o *metecos*. ¿Qué te parece esto?



Esclavo sirviendo un banquete. Museo del Louvre.

¿Sabías que...?

Los esclavos al ser considerados cosas, un bien, una propiedad, no contaban con derechos de ninguna especie ni menos podían ejercer como ciudadanos. ¿Qué te parece esto?

Los problemas de la comunidad eran resueltos en asambleas ciudadanas donde todos daban a conocer su opinión a través del sufragio. Nuestra democracia se inspira en el legado de los antiguos atenienses al promover la participación de todas las personas en las decisiones fundamentales del país.

La democracia busca impulsar la integración de todos los sectores sociales. La integración marca hoy el sendero democrático chileno y de todos aquellos Estados que dicen respetar los principios democráticos. Hoy las personas, sin distinción, debieran tener un espacio para participar en la construcción de una mejor sociedad aspirando a la justicia social y a la generación de oportunidades para el pleno desarrollo como seres humanos.

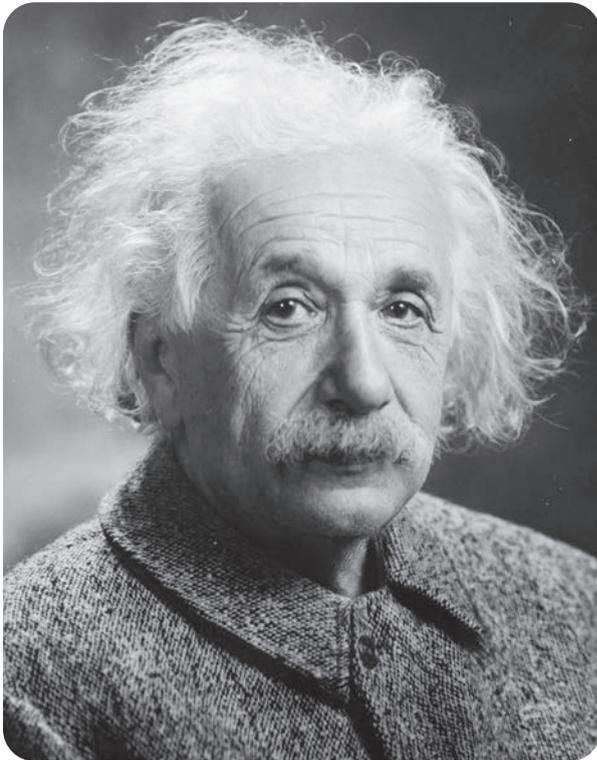


Expresar el malestar y exigir mejores condiciones para la vida en comunidad, es parte de un ejercicio democrático y ciudadano.



Recuerda

Justicia social: refiere a la igualdad de oportunidades, garantizando a cada persona el acceso y cumplimiento de sus derechos fundamentales. Considera el principio de equidad, pues busca el beneficio de todos y todas sin distinción, sin discriminación. En otras palabras, pretende avanzar a una sociedad generosa, pacífica, preocupada del bienestar de cada uno.



Albert Einstein, como muchos ciudadanos y ciudadanas, también pensó sobre la importancia de la democracia.

¿Sabías que...?

Cuando Albert Einstein decide abandonar Alemania tras el ascenso de Hitler en la jefatura de gobierno en 1933, escribió estas palabras respecto de la vida en democracia:

“Mientras se me permita elegir, solo viviré en un país en el que haya libertades políticas, tolerancia e igualdad para todos los ciudadanos ante la ley. La libertad política implica la libertad de expresar las propias opiniones políticas verbalmente y por escrito; la tolerancia implica el respeto por toda y cada una de las creencias individuales”. Fuente: Albert Einstein (marzo de 1933) citado en Cardemil et al (2003), *Manual Tolerancia y no discriminación*, p. 101.

Activemos

- » ¿Qué características debiera tener un país democrático según Einstein? ¿Qué otros elementos le agregarías a su reflexión?

La democracia se sustenta en una serie de principios básicos, entre los que se encuentra la instauración de un gobierno de mayorías, elecciones periódicas, libres e informadas, resolución pacífica de los conflictos, pluripartidismo ideológico y político, participación ciudadana y existencia de un Estado de Derecho.

A continuación, nos referiremos precisamente a este último principio.

¿Qué es el Estado de Derecho?

Para comprender qué es el Estado de Derecho se debe partir por el concepto de Estado, que muchas personas confunden con la noción de gobierno. Ambos términos son totalmente distintos: el gobierno se refiere a la administración del Estado que cambia regularmente cada cuatro años, a través de elecciones democráticas, según la Constitución vigente en Chile. El Estado a su vez es la institución humana más importante, cuya estructura es administrada y gestionada por un gobierno determinado. Por ejemplo, en el caso chileno, esta estructura administrativa se encuentra especificada en la *Constitución de 1980*, con modificaciones realizadas, en su gran mayoría, el año 2006.

El Estado, en palabras sencillas, debe entenderse como la sociedad organizada políticamente, que busca alcanzar el bien común. Este bienestar, que permite la convivencia pacífica y resolver problemas para beneficiar a la comunidad requiere de normas y leyes que orienten su actuar.



Recuerda

Bien común: refiere al bienestar de cada integrante de la sociedad. Requiere de cohesión social, que no exista discriminación en ningún sentido (de género, económica, social, educativa, religiosa, por nombrar algunas). Aspira a una vida plena y a generar condiciones de vida favorables, en respeto a los valores y normas de una sociedad.

Normas y leyes: las normas son reglas que la sociedad se da, conforme a sus valores sociales y culturales, para convivir, actuar e interrelacionarse con otros. Señalan un “deber ser”. Las leyes, en este sentido, son normas de tipo jurídico, que mandan, prohíben o permiten; son obligatorias, con el fin de mantener el orden social y establecen sanciones en relación con su incumplimiento (carácter coercitivo de la ley).

Activemos

En este espacio aplicaremos los conceptos claves de bien común, justicia social, normas y leyes.

De acuerdo con tu experiencia, reflexiona críticamente y contesta: ¿Qué fenómenos, hechos o procesos actuales estarían afectando el bien común de las personas y violentando el principio de justicia social? Comparte esta reflexión con tu curso.

» Busca en tu vida cotidiana un ejemplo que diferencie entre norma y ley.

El Estado de Derecho, es un principio básico de la democracia actual y, tal como se ha visto, implica el respeto a las normas de convivencia y marcos legales que establece una sociedad. Existen límites establecidos para lo que se puede y no hacer. En este sentido, subyace la idea de un consenso colectivo, de que si cumplimos con las leyes y normas, la vida será más llevadera para toda la sociedad.

Según los marcos democráticos, ningún gobernante, individuo o colectivo particular se encuentra por encima de la ley. Esto es lo que se conoce como el imperio de la ley. Las personas deben ser gobernadas bajo este imperio y no por los intereses personales de cualquier sujeto. Como en las democracias votamos a nuestras

autoridades, quienes nos representan, estas deben ser consideradas como servidoras y protectoras de la ley, debido a que con ese fin (entre otros) fueron elegidas de manera popular. Esta idea contemporánea se opone al concepto propio de las monarquías absolutas en donde los gobernantes recibían su cargo por herencia, justificados por el derecho divino y, en consecuencia, se encontraban por encima de la ley. Por lo tanto, el Estado de Derecho implica también un conjunto de principios esenciales del ser humano sobre su naturaleza como ser vivo y social, que deben respetarse y que nadie, incluidos los gobiernos, políticos y legisladores, pueden pasar a llevar.

En otras palabras, el Estado de Derecho se basa en un sistema de leyes que debe respetarse y que además nos involucra como sociedad al tener la responsabilidad de hacerlas cumplir y respetar dentro de una determinada región o país, así como en el resto del mundo.

Ninguna persona, independiente de su condición social o política, puede eludir los fundamentos del Estado de Derecho, debido a que todas y todos debemos dar cuenta ante la ley y asumir los costos o sanciones si la transgredimos. Así mismo, se debe cautelar que la ley sea justa, que nos represente, que sea equitativa e imparcial, sin sesgos raciales, sociales, de género, religiosos, culturales o políticos; no debe amparar o dejar que exista discriminación de ningún tipo.

A su vez, debe existir un gobierno que escuche los requerimientos y exigencias del pueblo para acudir en su ayuda, procurando generar más y mejores oportunidades. Las instituciones y organismos de gobierno poseen el mandato de facilitar esta función.

Bajo el imperio de la Ley y del Estado de Derecho, se debe garantizar que cualquier ciudadano tenga acceso a la justicia en todos sus ámbitos y que el Estado facilite su defensa; que la aplicación de la ley sea imparcial, comprendiendo que las leyes están orientadas al bien común y no para servir intereses particulares.

Existen elementos que identifican el Estado de Derecho como el respeto a la **Constitución** y a los derechos básicos del ser humano, así como a los tratados y acuerdos con los organismos internacionales que resguardan el respeto de dichos derechos esenciales.

El Estado de derecho fija su poder en leyes que son creadas para el beneficio de la sociedad. Por ejemplo, la tarea de nuestros legisladores es formular leyes que respondan a temas y situaciones de interés público y privado, llenando los vacíos urgentes en materias contingentes. A través de las leyes se busca dar orden y organizar a la sociedad, buscando garantizar una vida tranquila y democrática en donde todas y todos se vean representados y escuchados.



Recuerda

Constitución: es la ley de leyes. Es la ley fundamental de la organización y funcionamiento del Estado y de las libertades públicas. Si establecemos una jerarquía de las normas jurídicas, la Constitución se encuentra en el primer lugar, determinando y delimitando la naturaleza y alcance de las restantes leyes.



Edificio del Congreso Nacional, lugar en donde se reúnen senadores y diputados a discutir los proyectos de ley.

Zona activa

Trabajo con Fuentes

Artículos de opinión

Los artículos de opinión, publicados en diversos medios son fuentes interesantes para la comprensión de los contextos actuales. Así mismo, invitan a reflexionar y discutir, por ejemplo, situaciones complejas de la sociedad, un hecho puntual, un tema no resuelto. Una opinión es un juicio o valoración que hace una persona sobre algo, es decir, expresa su punto de vista, que puede ser controversial.

Para trabajar este tipo de fuentes es importante no solo considerar los datos de identificación (autor, título, fecha, nombre de revista, diario, sitio web desde donde se extrajo), sino también, considerar la tendencia ideológica o la identidad del medio que lo publicó. Ello te ayudará a entender si el texto contiene sesgos, influencias explícitas o implícitas que te ayudarán a analizar el documento. En la asignatura de lenguaje, lo aprendiste como la “línea editorial” del medio.

Revisemos el siguiente extracto de *Liberties*, que hace referencia a los efectos del Estado de Derecho en la sociedad actual:

Documento 1

Ejemplos de Estado de Derecho: ¿Cómo afecta a la sociedad?

“Si tienes la suerte de crecer en una sociedad con una fuerte adhesión al Estado de derecho, puede que te resulte difícil apreciar hasta qué punto afecta a tu vida diaria de forma positiva. Lo más probable es que lo des por hecho. Cuando lees el periódico por la mañana, puede que no adviertas que no todo el mundo tiene acceso a un artículo escrito de forma independiente y crítico con el gobierno. Poder protestar en la calle, o acceder a derechos básicos como salud y educación, tiene que ver con el Estado de derecho. Si los políticos corruptos desviarán el dinero público hacia sus bolsillos, las infraestructuras públicas empezarían a deteriorarse.

Y luego está el tema de las grandes cuestiones. Muchos damos por supuesto una transición pacífica del poder (que es quizá el mayor logro de la democracia). Pero el asalto al Capitolio en Estados Unidos el año pasado (2021) fue un preocupante presagio que Europa no debería ignorar: el Estado de derecho es como un jardín que necesita cuidados constantes. El informe anual de Liberties revela que el Estado de derecho está retrocediendo en Europa. Para lograr un terreno más sólido, la UE debe cumplir sus promesas de reforzar la sociedad civil, proteger la libertad de los medios de comunicación y reforzar el Estado de derecho”.

Fuente: Eleanor Brooks (mayo 26, 2022). *Liberties.eu*. Recuperado de: <https://www.liberties.eu/es/stories/estado-de-derecho/44270>

Activemos

Tras la lectura del Documento 1:

- » Elabora una ficha de identificación del artículo de opinión y determina de qué modo estos datos te ayudan a entender mejor este texto.

- » Luego, a partir del texto leído, reflexiona sobre el Estado de Derecho y su impacto en la vida cotidiana de las personas. Escribe tus ideas en este espacio.

Documento 2

“Este es, precisamente, el dilema que enfrenta el sistema democrático chileno post- dictadura. Advertimos un progresivo distanciamiento de la ciudadanía respecto del sistema político, el que se verifica en crecientes niveles de insatisfacción con la democracia, en la desconfianza social hacia los partidos y en la acelerada reducción de la militancia en los partidos. Se cristaliza de este modo la noción de una ‘clase política’ separada y distante de la sociedad, que goza de privilegios y que se resiste a terminar con ellos (PNUD 2015). En un sistema cerrado, la calle, la protesta social, se advierte casi como la única estrategia para obtener beneficios, resolver conflictos y redistribuir la riqueza y el poder”.

Fuente: Claudio Fuentes (2018). *Participación ciudadana: la eterna desconfianza*. Recuperado de: <https://www.ciperchile.cl/2018/06/14/participacion-ciudadana-la-eterna-desconfianza/>

Activemos

Respecto del Documento 2:

- » Elabora una ficha de identificación del artículo de opinión y determina de qué modo estos datos te ayudan a entender mejor este texto.

- » Luego contesta lo siguiente: ¿Cuáles son las amenazas que afectan a la participación ciudadana hoy en día?

- » ¿Estás de acuerdo con el análisis del Documento 2? Explica por qué.

Tema II » EL LUGAR DE LA CIUDADANÍA: DERECHOS, RESPONSABILIDADES, OBLIGACIONES

¿Qué es la ciudadanía?

La ciudadanía es una condición que se le otorga a una persona para ser miembro de un país, lo cual le impone derechos políticos y sociales.

Es un concepto que tiene varios significados. Existe una ciudadanía formal o legal, que establece los requisitos para acceder y los derechos que se adquieren al ser ciudadano, como también existe una ciudadanía otorgada por la experiencia de vida en común, debido a nuestros actos conscientes para acceder al bien común y una convivencia plena y positiva. Aquí no importa si no eres reconocido como ciudadano legal. Sí importa tu compromiso con la comunidad de pertenencia en distintos ámbitos y, lo más relevante lo configura tu participación activa en beneficio de todos.



Greta Thunberg, importante lideresa medioambiental

Las y los niños pueden contribuir como ciudadanos pensando en el bienestar de sus comunidades o del planeta, tal como lo hizo la adolescente (hoy adulta) Greta Thunberg. Esto, como otras experiencias, demuestra que no es necesario tener la ciudadanía formal para expresar y actuar en favor de la sociedad.



La ciudadanía formal habilita a las y los adultos a elegir (votar) y ser elegidos en cargos de representación política.

No hay que ver en el ejercicio del voto algo menor y sin importancia. Es una acción ciudadana que decide los rumbos del país a través de la elección de sus autoridades o decidiendo sobre un tema crucial por medio de un plebiscito.



Profundiza

Si no conocías el caso de Greta, puedes ver el siguiente video *Entrevista Greta Thunberg, símbolo de las protestas por el clima*: https://www.youtube.com/watch?v=SA9g_HUhOdo

¿Qué es la Ciudadanía formal?

La condición formal de ciudadano y ciudadana la determina la ley, tal como lo expresa el artículo 13° de la Constitución vigente. En la Carta Fundamental se hace referencia a las condiciones que debe poseer una persona para asumir sus derechos ciudadanos, lo que la faculta para participar en asuntos de interés político del país. Los requisitos legales para ser ciudadanos en Chile son:

- » Ser chileno o chilena: esto implica haber nacido en territorio nacional, ser hijo o hija de padre o madre chilenos, o bien, a través de una carta de nacionalización para el caso de extranjeros avecindados en Chile.
- » Poseer la mayoría de edad: en Chile se establece a partir de los 18 años
- » No estar cumpliendo una pena aflictiva: en otras palabras, no estar preso por una pena igual o superior a tres años y un día.

¿Cuáles son los derechos políticos que se adquieren a través de la ciudadanía formal?

Ser ciudadano y ciudadana implica poseer derechos o garantías. Como personas ya disponemos de derechos intrínsecos a nuestra naturaleza humana como el derecho a la vida y la libertad. No obstante, lo anterior, la ciudadanía también supone el poder participar en la vida política de la comunidad local, la ciudad, región y país. En este punto, se hace referencia a los derechos políticos, que son aquellos que habilitan a las y los ciudadanos para intervenir y participar políticamente. Estos son:

- » **Derecho a sufragio**, que permite elegir a las personas que nos van a representar en el país como presidente de la República, senadores, diputados, alcaldes, concejales. Por otro lado, este derecho también habilita para participar en consultas populares o plebiscitos, con el fin de decidir una acción relevante a nivel nacional.

Activemos

- » ¿Cuántos plebiscitos y sobre qué temas se ha consultado a las y los chilenos en los últimos años? Selecciona uno de los temas consultados, profundiza y exponlo en clases, o bien, lo resumes en tu cuaderno.

- » **Derecho a optar a cargos de elección popular**, relevantes para la conducción política del país en distintos niveles y escenarios, como la presidencia o cargos parlamentarios, por ejemplo.
- » **Derecho a optar a cargos públicos no electivos por voto popular**. Por ejemplo, cargos de confianza como el de ministro de Estado, entre otros.
- » **Derecho a organizar y/o participar en partidos políticos**



Profundiza

Si te interesa ahondar en la historia de la participación política de las mujeres chilenas, te invitamos a seguir el siguiente enlace:



El sufragio universal se hizo realidad en Chile solo a mediados del siglo XX.

¿Sabías que...?

Las mujeres en Chile, durante siglos no pudieron participar de modo formal en la política chilena. Tras años de lucha, esta historia comenzó a cambiar su cara. Primero por medio de la obtención del voto en las elecciones municipales (1934) y, más tarde cuando consiguieron el voto político en 1949, lo que le permitió elegir y ser elegidas para cargos públicos.

Activemos

- » Investiga sobre el rol que jugó el **Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH)** en la obtención del voto femenino. Así mismo, indaga sobre las figuras fundamentales de Elena Caffarena, Amanda Labarca y Marta Vergara.



Inés Enríquez Fröden, primera mujer elegida como parlamentaria en Chile



Michelle Bachelet Jeria, primera mujer elegida como Presidenta de la República (2006-2010) y reelegida para el período 2014-2018

La ciudadanía formal, por otro lado, no es una condición que se gana y permanece para siempre, pues puede perderse debido a tres causales:

- » Perder la nacionalidad chilena.
- » Haber sido condenado a pena aflictiva (la pérdida es temporal conforme a la cantidad de años de la condena).
- » Por cumplir condena a causa de delitos de naturaleza terrorista y tráfico de estupefacientes.

Activemos

- » Averigua sobre casos o personas que hayan perdido la nacionalidad chilena.

El ejercicio ciudadano, no solo supone derechos (que ya vimos que pueden perderse), sino también deberes, responsabilidades y obligaciones, como por ejemplo, el respeto a la ley, la Constitución y las instituciones del Estado, así como a participar de la ciudadanía para generar desarrollo y convivencia social.

Un buen ciudadano y ciudadana es aquel que sabe y respeta sus deberes y obligaciones, se mantiene informado de lo que acontece en su comunidad, región y país, buscando la mejor manera de contribuir al mejoramiento de la vida de todos y aportar al desarrollo y mantenimiento de la democracia.

¿En qué consiste la ciudadanía como experiencia?

Tiene que ver con asumir de modo consciente nuestro rol de actor y actora en la sociedad que vivimos, en las comunidades en donde nos desenvolvemos, en respeto, valoración de los Derechos Humanos, el Bien Común y la Justicia Social.

El ser actor o actora implica asumir nuestra memoria histórica, reconocer nuestras luchas y logros, teniendo capacidad para diagnosticar y problematizar el mundo, planteando soluciones para el cambio y participando activamente en la generación de dichas transformaciones. Aquí no importa la edad que tengas, la nacionalidad, el género u otra variable excluyente.

El actor o la actora, se compromete con las comunidades en las cuales participa. Es un sujeto que se preocupa por el beneficio de las personas entre quienes convive. Es sensible, empático y proactivo.

El actor o actora puede ser individual como colectivo. Un niño o niña que recoge un papel y lo bota al basurero, porque tiene consciencia de que la basura puede contaminar, es un actor o actora individual, porque la consecuencia de su acto tiene impacto en su comunidad.

Activemos

- » Reflexiona en qué espacios y temas has participado pensando en aportar a mejorar las condiciones de vida de tu comunidad. Si aún no lo has hecho, en qué te gustaría participar. Intercambia tus experiencias.

Los actores colectivos están conformados por agrupaciones de personas preocupadas, y a la vez activas (no se quedan sentados esperando el cambio, sino que toman el protagonismo de lo que desean mejorar) que se empeñan en una misión que deparará beneficios para todos. Por ejemplo, un grupo dedicado a limpiar los residuos contaminantes en las playas, un colectivo de educación para micro emprendedores,

un grupo que construye juegos infantiles para que los niños y niñas de la población puedan divertirse, una agrupación que quiere rescatar el patrimonio de su pueblo, entre otros. En otras palabras, las y los actores están comprometidos y se empeñan en su horizonte de cambio.

Los actores colectivos pueden llegar a configurar un **movimiento social** en determinadas condiciones.

¿Qué es un movimiento social?

Son acciones colectivas orientadas al **cambio social**, que reúnen a personas, agrupaciones y colectivos en torno a un tema común, una situación que necesita ser solucionada o transformada, también pueden surgir para exigir el cumplimiento de derechos o de los compromisos que afectan a la ciudadanía de modo amplio. Estos temas y finalidades poseen un alto nivel de cohesión, lo que permite aunar muchas voces en torno a un mismo cometido.

Existen movimientos sociales reivindicativos, defensores de su núcleo identitario, que aspiran a proteger sus derechos y su cultura (en cualquiera de sus aspectos). Tal es el caso de los movimientos vinculados a los pueblos originarios.

Por otro lado existen los movimientos sociales de tipo revolucionario, que aspiran a cambiar situaciones de la realidad que nos afectan de modo amplio. Por ejemplo, el movimiento sufragista, el movimiento estudiantil (la mayoría de las veces), movimiento ecologista o ambientalista, por citar algunos.

¿Cómo ejercemos y defendemos nuestra ciudadanía y la democracia?

Ejercemos nuestra ciudadanía por medio de la Constitución y el derecho que esta nos otorga a través de la participación. De esta manera, directa o indirectamente las y los ciudadanos podemos intervenir en las decisiones de interés público.

El Estado debe resguardar estos derechos e incentivar la participación, pues de ese modo, trabaja para el desarrollo democrático.

Si no defendemos la ciudadanía corremos el riesgo de perder la democracia y la libertad. ¿De qué manera podemos resguardar nuestra democracia?, a través del respeto a las leyes y las instituciones y velando por la transparencia y la probidad de las personas que ocupan cargos de poder otorgados por el Estado y por los ciudadanos. También generando instancias de participación como los plebiscitos en los cuales las personas puedan expresar su aprobación o rechazo a ciertas políticas o proyectos de impacto nacional (lo



Profundiza

Si quieres saber más sobre los movimientos sociales, en esta página de UNICEF se señalan sus principales características: <https://www.sbcguidance.org/es/comprender/movimientos-sociales>



Recuerda

Corrupción: acto contrario a la Ley y a los principios morales vinculados con el ejercicio de un cargo público, en donde un funcionario o autoridad aprovecha su función o rol de poder para beneficio personal o de sus allegados. Puede involucrar la existencia de desfalcos, sobornos, malversación de bienes del Estado, entre otros delitos.

que sucedió, por ejemplo, con las propuestas para una nueva Constitución), mejorando las instituciones y castigando duramente a aquellos que transgreden las normas o las confianzas de la ciudadanía con sus acciones impropias y corruptas. De esta manera se puede subrayar la importancia de la ciudadanía en un país democrático.

Con esto, concluimos que la ciudadanía juega un rol relevante en la prevención y control de la corrupción en Chile.



¿Sabías qué?

Ciudadanía y corrupción

La ciudadanía puede actuar en estos temas, denunciando situaciones de corrupción de agentes y funcionarios del Estado.

Desde el año 2013, la Contraloría General de la República ha dispuesto un sitio web llamado **Contraloría y Ciudadano** para recoger las denuncias y también sugerencias para la fiscalización. Si quieres saber más sobre los pasos a cumplir, revisa el siguiente enlace: <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/30736-denuncias-o-sugerencias-de-fiscalizacion>

Conectando con el presente

- » Busca en prensa algún caso sobre corrupción en Chile que te haya llamado la atención el último tiempo.
- » Profundiza en el tipo de corrupción y sus características, conforme al detalle del caso.
 - ¿De qué manera este caso de corrupción atenta contra la ciudadanía?
 - ¿Qué peligros tiene para la ciudadanía y el país si el caso de corrupción no es sancionado?
- » Reflexiona por qué los actos de corrupción dañan a las democracias actuales.

¿Cómo la ciudadanía puede resolver otros conflictos?

La convivencia social no está exenta de conflictos. Los conflictos forman parte del diario vivir entre los seres humanos. Por lo tanto, no debemos rechazarlos o invisibilizarlos. Las y los ciudadanos debemos enfrentarlos y resolver.

Los conflictos ponen en tensión puntos de vista diferentes ante una situación o problema y suelen darse entre dos o más personas. Las situaciones de conflicto suelen ser muy amplias y pueden solucionarse fácilmente o, por el contrario, pueden llegar a ser muy difíciles de encontrar una respuesta aceptable para todas las partes involucradas.

Los conflictos deben ser reconocidos. El desafío es buscar una adecuada manera de abordarlos, a través del diálogo y el respeto para llegar a acuerdos. No obstante, a veces los conflictos no se resuelven de manera respetuosa ni democrática, cuando frente a un conflicto las tensiones llevan a usar la fuerza o la violencia. Por ejemplo, las guerras son la expresión más cruenta y no deseada en un conflicto no resuelto que involucra a pueblos o países.

¿Qué podemos hacer si tengo que enfrentar un conflicto en mi entorno?

- » **Diagnosticar la situación:** si es un tema que inquieta a todo un curso o a un grupo de trabajadores, es necesario que cuente con una amplia participación, por ejemplo, a través de una reunión en que se exponga el caso con quienes se sientan afectados o interpelados.
- » **Convocar a las partes involucradas:** crear una instancia para el diálogo o incluso el debate. No hay que temer a las discusiones, siempre y cuando se respeten a las personas y no se use la violencia en ninguna de sus manifestaciones. Esto implica una actitud necesaria que es la escucha atenta, que facilita el comprender el lugar y las razones de los otros. También se debe tener presente que, dependiendo del problema, habrá cosas que no se solucionarán de inmediato. Llegar a acuerdo requiere del esfuerzo de todos.
- » **Determinar si existen protocolos formales:** esto refiere a que si en los espacios en cuestión hay normas y mecanismos a seguir para solucionar el conflicto. Por ejemplo, en los liceos existen los protocolos de convivencia que empiezan a actuar ante determinado problema; en el trabajo también hay reglas al respecto.
- » **Plantear una mediación** si es que se requiere: cuando no hay acuerdos, se puede solicitar la intervención de un tercero “neutral”, para que concluya de la mejor manera el conflicto. Puede ser una persona o incluso una institución mediadora.

Los llamados **temas controversiales** son aquellos que la sociedad no ha resuelto, porque son de alta complejidad, no se ha llegado a acuerdo y, por lo mismo, a veces la ciudadanía prefiere esconderlos “debajo de la alfombra”. La ciudadanía tiene el deber ético de hacerlos visibles, porque se ponen en juego la sana convivencia y la vida de la comunidad.

Activemos

- » En grupo, revisen noticias, conversen entre sí y luego destaquen qué temas hoy son controversiales para la sociedad chilena. Temas no resueltos y que necesitan una solución urgente.
- » Reflexiona críticamente sobre la importancia de visibilizar los conflictos y las controversias para una ciudadanía democrática.

La ciudadanía debe trabajar activamente en estas situaciones de conflicto que incluso pueden involucrar tensiones entre actores y el propio Estado, en una situación más extrema.

- » **Problematic:** el diagnóstico de la situación, como ya se dijo, es un primer paso. Ello permitirá conocer la trama o la lógica interna de la situación de conflicto o de la controversia. Solo así podremos hacer las preguntas adecuadas para poder resolverlo.
- » **Proponga:** no basta con detectar el problema, debemos pensar en las soluciones posibles a este. Estas deben ser plausibles, reales, que puedan concretarse. Podemos canalizarlas como actores individuales (un proyecto personal) o de modo colectivo, participando en agrupaciones, colectivos o en un movimiento social. No olvidemos algo básico: la ciudadanía es siempre activa, es decir actúa.

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Actividad de Síntesis

1. A partir de lo aprendido en esta unidad, completa con tus palabras los siguientes conceptos, señalando un ejemplo para cada caso:

Estado de Derecho	
Justicia social	
Democracia	
Bien común	
Ciudadanía	

Selección Múltiple

1. Lee el siguiente texto y luego responde marcando la alternativa correcta

“Fomentar la Participación Ciudadana en el diseño de las políticas públicas es fundamental; es otra tarea en la que siempre es necesario profundizar, y que implica la intervención de la sociedad en el quehacer gubernamental fomentando así la transparencia, la eficacia y la eficiencia de los servicios y las políticas públicas’. Para fomentar la Participación Ciudadana se ha emprendido el Plan de Formación Ciudadana a nivel escolar, bajo la ley 20.911, que indica su inclusión en todos los niveles de enseñanza, con el fin de otorgar a los estudiantes “la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso”. Fuente: <https://radio.uchile.cl/2017/10/25/>

¿Qué característica de la ciudadanía se concluye a partir de la lectura de la fuente?

- A. Que la ciudadanía se aprende y requiere del rol activo de las personas en la gestión política del Estado.
 - B. Que la ciudadanía es un derecho irrenunciable y que por eso se debe enseñar a través de la política pública.
 - C. Que la ciudadanía orienta el quehacer de las personas en el ámbito privado como lo es la educación.
 - D. Que la ciudadanía adquiere sus derechos a partir de la participación en las instituciones de Estado.
2. Respecto al grave problema de la corrupción política, ¿qué rol puede cumplir la ciudadanía para evitar dicho fenómeno?
- A. No intervenir ya que existen instancias contraloras y es tarea de las policías y de la justicia revelar la corrupción.
 - B. Estampar una acusación en la comisaría de Carabineros más cercana para dejar en claro el delito detectado.
 - C. Denunciar las situaciones de corrupción o solicitar la fiscalización de actividades de funcionarios y autoridades a través de un canal formal.
 - D. Publicar en redes sociales para que se lleve a cabo una “funa” o castigo social del funcionario corrupto.
3. Los conflictos son inevitables en la convivencia humana. En dicho contexto, existen temas, llamados controversiales, que anuncian una situación de conflicto que la sociedad no ha zanjado. ¿Cuál de las alternativas indica un tema controversial para la sociedad chilena actual?
- A. La esclavitud
 - B. El narcotráfico
 - C. La emancipación política
 - D. El matrimonio igualitario
4. La lucha de las mujeres por la obtención del voto político fue una tarea ardua que tomó muchas décadas. La historia registra la participación de mujeres de distintas edades, clases sociales, actividades, profesiones y oficios. Algunas protestaban en las calles, otras difundieron sus demandas en publicaciones diversas y realizaban grandes reuniones en donde comunicaban sus peticiones.

¿Bajo qué concepto podríamos denominar el proceso aludido y a sus protagonistas?

- A. Ciudadanía experiencial
- B. Ciudadanía formal
- C. Movimiento social reivindicativo
- D. Movimiento social revolucionario

5. El Estado de Derecho nos ayuda a garantizar ciertos elementos básicos de la vida en la comunidad país. En una situación hipotética, ¿qué sucedería si desaparece el Estado de Derecho?
- Permitiría el desarrollo pleno de las libertades ciudadanas.
 - Se vería en peligro la democracia y los derechos ciudadanos.
 - La ciudadanía podría intervenir de modo protagónico en el Estado.
 - La ciudadanía podría participar en las elecciones y plebiscitos.

Solucionario

Glosario

Criterio	Nivel de logro		
	Logrado 2	Parcialmente logrado 1	No logrado 0
Logra definir los conceptos clave de esta unidad, utilizando redacción propia y ejemplos apropiados.	Define de modo correcto los 5 conceptos, utilizando sus propias palabras y señalando un ejemplo para cada caso	Define de modo correcto entre 3 y 4 conceptos con sus respectivos ejemplos.	No define los conceptos ni tampoco enuncia ejemplos. O bien, presenta más de tres errores en las definiciones y ejemplos.

Selección Múltiple

- | | | |
|------|------|------|
| 1. A | 3. B | 5. B |
| 2. C | 4. D | |

Síntesis

En esta unidad estudiamos la importancia de la democracia y de la existencia del Estado de Derecho para cautelar, entre otras cosas, el Bien común, la Justicia Social y otros derechos esenciales de las personas. Se analizó, también, el concepto de ciudadanía, distinguiendo la ciudadanía formal y la ciudadanía como experiencia, indicando los requisitos, derechos y obligaciones. Así mismo, se destacó el papel de la ciudadanía en el mantenimiento y desarrollo democrático, a partir de temas como la participación en acciones orientadas a la convivencia y el bienestar de las comunidades, el enfrentamiento y resolución de situaciones de conflicto, entre otros temas. Además, a nivel del trabajo con fuentes, se trabajó con las columnas de opinión.

Bibliografía

Cardemil, P., Dueñas, C., Estévez, F. y Magendzo, A. (2003). *Manual Tolerancia y no discriminación.* Fundación Ideas-LOM Ediciones.

Gaviola, E., Jiles, X., Lopestri, L. y Rojas, C. et al. (2007). *Queremos votar en las próximas elecciones. Historia del movimiento sufragista chileno 1913-1952.* LOM ediciones.

Pantoja, E. (2020). *Yo, ciudadano: civismo, política y formación ciudadana para los nuevos habitantes del siglo XXI.* La Bonita ediciones.

https://www.google.cl/books/edition/Yo_ciudadano/Sv0BEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=formaci%C3%B3n+ciudadana&printsec=frontcover

Biblioteca del Congreso Nacional. Formación cívica. En: <https://www.bcn.cl/formacioncivica>



