



Ciencias Sociales

Guía de aprendizaje
Segundo Nivel
Educación Media

Educación de personas
jóvenes y adultas



Ciencias Sociales

Guía de aprendizaje
Segundo Nivel
Educación Media

Educación de personas
jóvenes y adultas



Ministerio de Educación

Avda. Bernardo O'Higgins 1371, Santiago de Chile

Inscripción registro propiedad intelectual: 2024-A-9022

Guía de Ciencias Sociales Segundo Nivel Educación Media

Autora

Estela Ayala Villegas

Editora

Miranda Isadora Montealegre Barros

Diseño y diagramación:

Innovaweb

Coordinación General

María Eugenia Letelier Gálvez

Área de Trayectorias Educativas y Aprendizaje a lo largo de la vida

Impreso por

Quilicura Impresores

Número de ejemplares: 43.200

Primera edición, año 2024



Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy grato poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, este material educativo destinado a apoyar el aprendizaje de las y los estudiantes del Primer Nivel de Educación Media.

Este recurso didáctico es un documento de carácter instructivo y orientador que describe la secuencia de actividades que permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje esperados. En su elaboración se tuvo en cuenta el contexto de la modalidad y las características de las y los estudiantes que forman parte de las comunidades educativas. Para potenciar su apoyo a la didáctica, el material educativo se organiza en módulos y unidades, cada unidad desarrolla temas destinados a despertar el interés por el proceso de aprendizaje, contiene ejercicios y evaluaciones que permiten a los estudiantes revisar lo aprendido y orienta los pasos para el logro autónomo de nuevos aprendizajes.

El Ministerio de Educación tiene el compromiso de proporcionar una oferta educativa de calidad con recursos adecuados, pertinentes y motivadores que garanticen oportunidades equitativas de aprendizaje contribuyendo no sólo a la experiencia formativa, sino principalmente que ésta sea una oportunidad de retomar y continuar sus trayectorias educativas lo que constituye un derecho fundamental en la vida de las personas

División General de Educación
Ministerio de Educación

Unidad I

Construcción del mundo actual: desde la Segunda Guerra Mundial a la Guerra Fría

El siglo XX vivió uno de los procesos más complejos en la historia de la humanidad. La Segunda Guerra Mundial se extendió desde el 1939 a 1945, sus consecuencias fueron tan profundas que marcaron los acontecimientos mundiales, surgió un nuevo ordenamiento político y económico, bajo el liderazgo de dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética. Fueron los tiempos de la Guerra Fría que dejó como legado numerosos conflictos y tensiones, algunas de las cuales permanecen hasta hoy.



Propósito de la unidad

Comprender los principales procesos que se desarrollaron en los últimos 60 años del siglo XX, analizando su impacto en el mundo actual.

¿Qué aprenderás?

A caracterizar la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

A interpretar el fenómeno de la Guerra Fría en tanto confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos.

A reconocer algunos procesos e hitos relevantes de la Guerra Fría, consideran su permanencia en el mundo actual.

A utilizar fuentes de naturaleza diversa para la comprensión de los procesos estudiados.



Espacio diagnóstico

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

1. Observa la imagen y luego responde:



¿Qué representa para ti el hecho registrado en esta imagen y qué consecuencias trajo para el mundo contemporáneo?

"El Aprendizaje es un tesoro que seguirá a su dueño a cualquier lugar"

Proverbio chino

2. Define con tus propias palabras qué significa "Guerra Fría".

3. Lee el fragmento de la canción "Imagine" de John Lennon (1971) y después responde las preguntas:

Imagina que no hay países.
No es difícil hacerlo.
Nada por lo cual matar o morir,
y tampoco ninguna religión.
Imagina a toda la gente
viviendo la vida en paz.
Quizás digas que soy un soñador
pero no soy el único.
Espero que algún día te unas a nosotros
y el mundo será uno solo.
Imagina que no hay posesiones.
Me pregunto si puedes.
No hay necesidad de codicia ni hambre.
Una hermandad humana.
Imagina a toda la gente
compartiendo todo el mundo.

¿Qué mensaje quiere transmitir Lennon a través de esta canción? ¿Por qué crees que la escribió en ese año de 1971?

Tema I » La antesala: la Segunda Guerra Mundial (1939–1945)

¿Cómo podemos caracterizar este conflicto bélico?

La Segunda Guerra Mundial (1939–1945), fue una de las más destructivas y crueles de la historia. La utilización de tecnología moderna, que facilitaba el desplazamiento de tropas, junto a la invención y uso de armas de gran poder destructor, favorecieron la violencia y el uso de métodos extremos para liquidar al bando adversario. Fue una guerra que masivamente masacró a población civil inocente.

Al igual que la Primera Guerra (1914–1918), la Segunda Guerra se le llamó “mundial”, porque intervinieron varios países situados en continentes diferentes (Europa, sudeste de Asia, norte de África, incluyendo territorios oceánicos) en donde se enfrentaron los llamados **Aliados** (Reino Unido, Francia, Unión Soviética y Estados Unidos) contra las **Potencias del Eje** (Alemania, Italia y Japón).



Prisioneros del campo de concentración de Buchenwald

¿Sabías que...?

El exterminio de judíos en los distintos campos de concentración fue conocido como **Holocausto** o **Shoah** (que en hebreo significa “catástrofe”). Se trató de un **genocidio**. Se calcula que murieron entre 5 a 6 millones de personas.



Museo de Auschwitz – Birkenau emplazado en lo que fuera uno de los campos de concentración más conocidos de la segunda Guerra

Hoy este lugar es un sitio de memoria que se ha resguardado sin modificaciones. La idea de aquello es honrar a las víctimas de la Shoah y mantener en la memoria la tragedia de la guerra. ¿Para qué? para aprender de ellas y no volver por esos caminos de horror y violencia. También son un modo de recuperar y transmitir la verdad en contra del negacionismo sobre dicha historia.

Vocabulario

Genocidio: exterminio intencional de un grupo nacional, étnico, racial o religioso. No solo incluye matanzas, sino también atentados contra la integridad física o mental, traslados forzosos, esclavización, tortura, impedimento de nacimientos, entre otras cosas. Se trata de un crimen de lesa humanidad penalizado por la comunidad internacional.

Conectando con el presente

- » En Chile también existen sitios de memoria asociados a los lugares de detención y tortura de la época de la Dictadura.
- » Averigua sobre cuáles son algunos de estos lugares.
- » Reflexiona y comenta sobre la importancia de seguir conservando estos lugares como sitios de memoria.

¿Cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial?

No olvides que los procesos históricos son **multicausales**, es decir, intervienen variadas causas relacionadas entre sí.

- » Las condiciones impuestas por el Tratado de Versalles (1919), que dejó a Alemania en una situación económica muy difícil porque tuvo que asumir una deuda enorme para reparar el daño causado a los otros países después de su derrota en la Primera Guerra Mundial.
- » El impacto económico de la Primera Guerra y la crisis económica de 1929, que dejó a la población alemana en la pobreza.
- » Surgimiento de **regímenes totalitarios** amparados en **ideologías nacionalistas**. En el totalitarismo, el Estado posee un poder total. Sus acciones se fundamentaban en una ideología de naturaleza nacionalista extrema, como el **fascismo** (fundado por Benito Mussolini en Italia) y el **nazismo** (liderado por Adolf Hitler en Alemania). El componente ideológico sirvió para justificar el expansionismo territorial y la movilización militar.

Conectando con el presente

Los totalitarismos no son cosa del pasado. En el mundo actual existen territorios sometidos bajo regímenes de esta naturaleza. ¿Qué países poseen un régimen autoritario en la actualidad? ¿Por qué?



Historia y cine

Para conocer más sobre el tema, puedes ver las siguientes películas sobre el holocausto:

- » Dir. Mark Herman (2008).
El niño con el pijama de rayas.
- » Dir. Alan Pakula (1986).
La decisión de Sophie.
- » Dir. Steven Spielberg (1993).
La lista de Schindler.



Benito Mussolini y Adolf Hitler. Múnich, 1937.

¿Sabías qué?

El poder hegemónico de los regímenes totalitarios se personifica en la figura de un líder carismático, con autoridad y poder absoluto.



¿Sabías qué?

Aparte del apoyo italiano, el expansionismo alemán contó con el apoyo de otra potencia totalitaria y expansionista: Japón, con su líder el emperador Hirohito. El año 1931 los japoneses invadieron la provincia china de Manchuria y ya en 1937 había iniciado la **guerra chino-japonesa**. Fue en esos años que firmaron el Pacto Antikomintern, que de alguna manera fue el antecedente de la alianza con Alemania e Italia, el cual se formalizaría con el Pacto Tripartito de 1940.

¿Cómo se desarrolló la Segunda Guerra Mundial?

La Segunda Guerra Mundial se desarrolló en las siguientes fases: la denominada Fase Europea (1939 a 1941) que fue favorable a las denominadas Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón), durante gran parte de su desarrollo. Le sigue la fase mundial, que abarcó entre diciembre de 1941 a 1945, en donde los países Aliados desde diferentes continentes se unieron para terminar con el expansionismo alemán.

Se considera el inicio de la Guerra el día 1º de septiembre de 1939 cuando el ejército alemán invadió Polonia.



Detención en el Gueto de Varsovia (Polonia) Anónimo

Foto extraída del informe de Jürgen Stroop a Heinrich Himmler a partir de mayo de 1943.

Activemos

- » Averigua qué es un **gueto** y escribe la definición. ¿Existirán guetos en la actualidad?
- » Escribe un relato breve, puede ser de uno o dos párrafos, en donde asumas la voz del niño que aparece en el centro de esta fotografía. La idea es que trabajes la **empatía histórica**, posicionándote en el lugar de este pequeño, para que nos narres su experiencia en el gueto y la ocupación alemana, considerando los acontecimientos y procesos históricos que estudias.
- » Si necesitas saber más sobre la ocupación alemana de Polonia, investiga, para darle elementos históricos a tu escrito.



Irena Sendlar, una valiente mujer



¿Sabías qué?

No todo el acontecer es triste. Existen historias que nos hablan de bondad y humanidad, como la de Irena Sendler, una enfermera que salvó la vida de más de dos mil niños judíos durante la ocupación de Polonia.

Para conocer más de Irena, visita el siguiente enlace:



Historia y cine

Sobre la ocupación de Polonia:

- » Dir. John Harrinson (2009). *El valiente corazón de Irena Sendler*.
- » Dir. Roman Polanski. (2002). *El pianista*.
- » Dir. Steven Spielberg. (1993). *La lista de Schindler*.

Fase Europea (1939 a 1941) que fue favorable a las denominadas Potencias del Eje. Se inicia con la invasión de Polonia y el avance a través de Europa (fueron ocupadas Dinamarca, Noruega, Países Bajos, Bélgica y finalmente Francia). Simultáneamente se abrió un nuevo frente bélico en África. Inglaterra, después de haber sufrido la derrota en las Playas de Dunkerque pudo repeler el ataque alemán, gracias al uso de radares y a la gestión estratégica del entonces Primer ministro Winston Churchill.

Fase Mundial. Abarcó desde diciembre de 1941 a 1943, con el triunfo de los Aliados. Se produjo un repliegue del ejército alemán, al intentar invadir Rusia (1941), debido a la estrategia militar rusa de aprovechar las inclemencias del invierno para repeler el ataque.

Por otro lado, Japón avanzaba sobre China. EE.UU., que se había mantenido fuera del conflicto, consideró la actuación del imperio japonés como una amenaza para sus intereses, lo que impulsó a los norteamericanos a sancionar las acciones japonesas y brindar ayuda a China. El conflicto fue inevitable, Japón decidió atacar la base militar estadounidense de Pearl Harbor (en Hawái) en el océano Pacífico. EE.UU reaccionó declarando la guerra a Japón, el 8 de diciembre de 1941. En consecuencia, la URSS y EE.UU. se unen a Inglaterra, formando parte de los aliados. Los aliados triunfan en África, en la batalla de El Alamein (1942) y los alemanes fueron derrotados por los rusos en la batalla de Stalingrado (1943).

¡Atención!

Para poder trabajar el cine como fuente histórica, te invitamos a revisar el espacio **ZONA ACTIVA** (páginas 34 a la 37).



Historia y cine

Empatía histórica: es una habilidad que todas y todos podemos desarrollar y que permite a una persona comprender a otra (individual o colectiva, que vivió en el pasado), no solo desde sus emociones y sentimientos, sino a partir del conocimiento del contexto de época.



Soldado nazi derrotado durante el invierno ruso. Batalla de Moscú (1941)



Historia y cine

Avance japonés en China y la guerra en el Pacífico:

- » Dir. Michael Bay (2001). *Pearl Harbour*.
- » Dir. Roland Emmerich (2019). *Midway: la batalla del Pacífico*.
- » Dir. Richard Fleischer, Kinji Fukasaku y Toshio Masuda (1970). *Tora! Tora! Tora!*
- » Dir. Seiji Maruyama (1968) *Almirante Yamamoto*.
- » Dir. Steven Spielberg (1981). *El imperio del sol*.

La victoria de los Aliados (1943–1945)

Se produjo la invasión a Italia y con ello la caída de Mussolini (1943), iniciándose un avance de los aliados desde el sur. Por su parte la URSS ocupó Finlandia, Rumania, Bulgaria, Hungría y expulsó al ejército alemán de la ocupación territorial en Grecia (1944). Los rusos avanzaron hacia Alemania. Ese mismo año, se produjo el Desembarco de Normandía (o conocido también como Día D), en donde tropas estadounidenses, inglesas y canadienses penetraron en la Francia ocupada y la liberaron.

Los últimos pasos para derrotar a Hitler fueron definidos en la Conferencia de Yalta (1945). En estos momentos el Tercer Reich ya no contaba con ningún tipo de ayuda. El ejército aliado avanzaba desde el oeste y el soviético desde el este, mientras que Japón, en el Pacífico, se encontraba acorralado por Estados Unidos. En Berlín Hitler se ocultó en un búnker acompañado de altos jefes del III Reich. La situación se hizo insostenible para los alemanes. Hitler se suicidó junto a su mujer Eva Braun y sus cuerpos fueron incinerados. El 7 de mayo Alemania se rindió ante los Aliados occidentales, en la ciudad de Reims en Francia, y el 9 hizo lo mismo ante los soviéticos en Berlín.

Con la victoria de Estados Unidos en el Frente Pacífico se asistió al final de la Guerra. El momento decisivo fue el lanzamiento de las bombas atómicas sobre Hiroshima (6 de agosto de 1945) y Nagasaki (9 de agosto de igual año). El número de víctimas mortales fue de 140.000 y 70.000, respectivamente. La rendición incondicional del Imperio Japonés fue firmada el 2 de septiembre de 1945. Con esta firma se sella el fin de la Segunda Guerra Mundial.



Profundiza



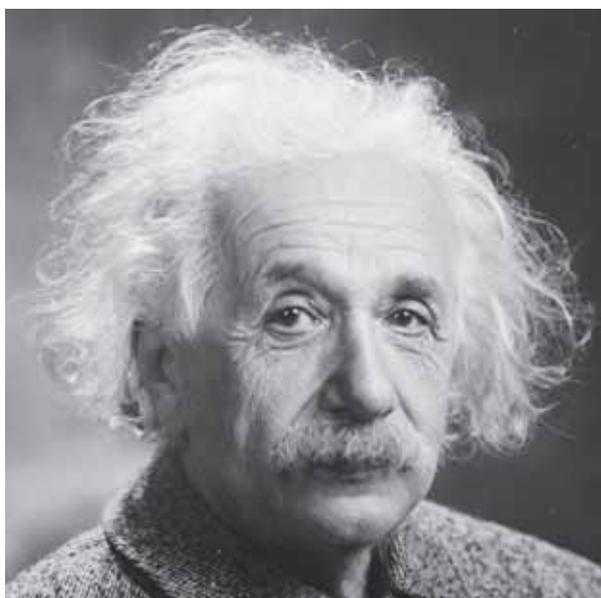
En el siguiente enlace, puedes revisar mapas, visitar museos, sitios de memoria y fotografías de archivo. La página se llama Kilroy trip. Aparece en dos idiomas (francés e inglés, pero el computador te traduce al castellano de modo inmediato).



Historia y cine

Sobre el fin de Hitler:

- » Dir. Oliver Hirschbiegel (2004). *La caída (Der Untergang)*
- » Dir. Ennio de Concini (1973). *Hitler: los 10 últimos días.*



Profundiza

Sobre el impacto de la bomba en Hiroshima, revisa el siguiente enlace:



Albert Einstein como Premio Nobel de Física (1921)

Activemos

Lee la siguiente frase dicha por Einstein: *"El hombre inventó la bomba atómica, pero ningún ratón en el mundo construiría una trampa para ratones"*.

- » ¿Qué quiso decir Einstein con estas palabras?
- » ¿Qué opinas sobre invención de la bomba atómica y de su poder destructor?

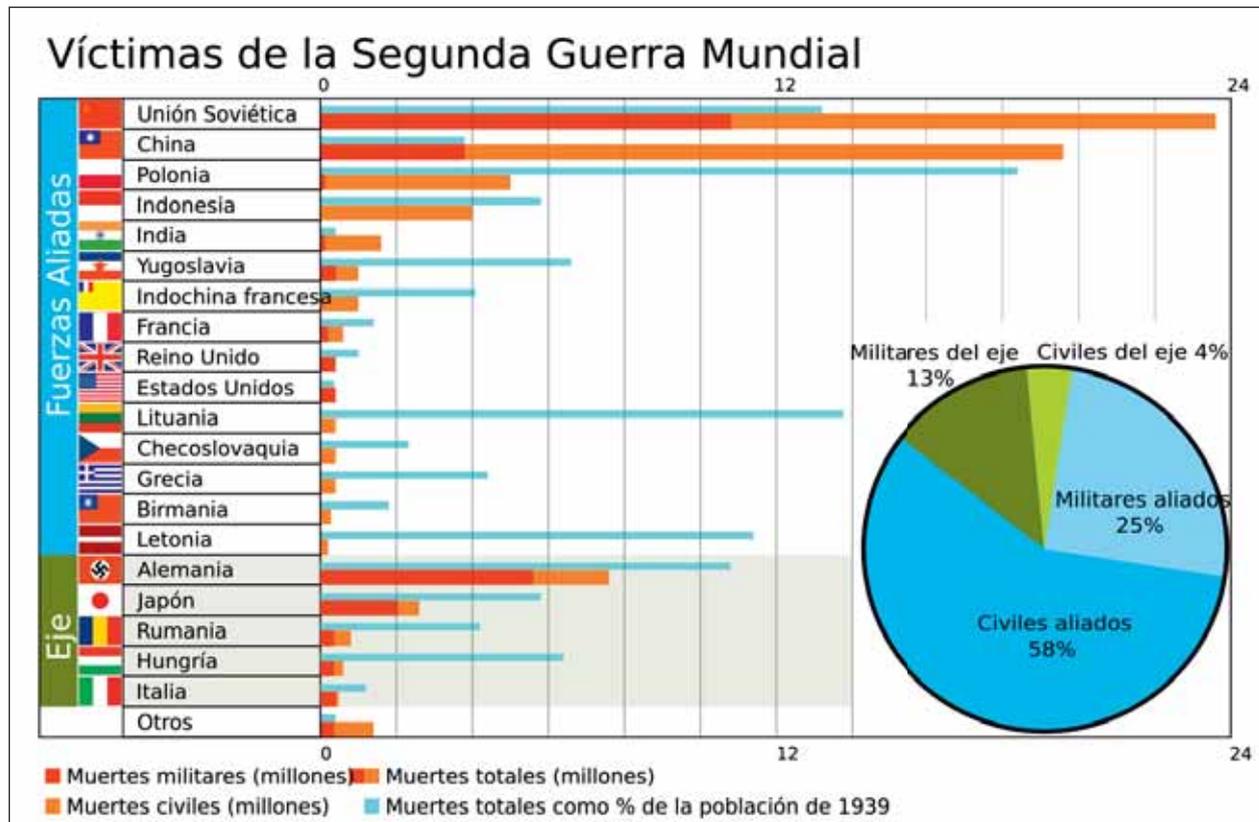
¿Cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

Pérdidas humanas: la Segunda Guerra Mundial no solo fue el conflicto en donde intervinieron más países, fue también en donde se estrenaron las armas más mortíferas de la época, arrojando una cifra de víctimas fatales jamás vista en la historia de la humanidad, junto a la destrucción total de extensas regiones. Más de 50 millones de personas perdieron la vida durante la guerra. Muchas de las víctimas fatales no murieron en los frentes de combate, sino en sus ciudades y pueblos a causa de los bombardeos y en los campos de concentración nazis, diseminados por toda Alemania, Austria y Polonia.

Activemos

Revisa el gráfico y señala:

- » ¿Cuáles fueron los 3 países con más víctimas de la Segunda Guerra Mundial?
- » En esos mismos casos, determina la proporción entre muertes civiles y militares.



Avances tecnológicos: en tiempos de paz, es probable que los países que participaron activamente en la guerra no hubiesen invertido en recursos tecnológicos y científicos como sí lo realizaron durante el conflicto. El miedo a que Alemania controlara la industria nuclear llevó a desarrollar armas como la bomba atómica. Fue un período de gran difusión de conocimientos especializados, de desarrollo de la organización industrial y de una gran producción en masa para satisfacer las demandas de los ejércitos.



Hedy Lamarr. Actriz e inventora

Durante la Segunda Guerra sus aportes sentaron las bases del sistema de señales inalámbrico o Wifi.



Historia y cine

» Dir. Morten Tyldum (2014). *Código enigma*.

Conectando con el presente

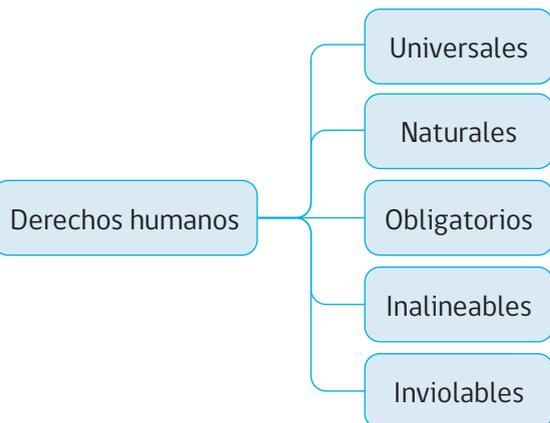
Si bien la energía atómica demostró ser mortífera y devastadora en los ataques a Hiroshima y Nagasaki, en la actualidad se le han dado usos pacíficos.

» Investiga en qué áreas hoy se usa la energía atómica y qué beneficios puede aportar hoy a la humanidad.

Nuevos liderazgos políticos, económicos y militares a nivel internacional: una de las consecuencias más importantes de la guerra fue el surgimiento de dos súper potencias: la URSS, la primera potencia comunista y Estados Unidos, la primera potencia capitalista. Esto provocó que el mundo se dividiera entre dos grandes bloques ideológicos, punto de partida de la llamada "Guerra Fría".

Creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU): el 24 de octubre de 1945 nació la ONU, cuya primera fue velar por el desarrollo del proceso de reconstrucción de los territorios afectados tras el conflicto bélico. La importancia y valoración de la paz, así como el requerimiento de contar con un documento que permitiese salvaguardar los derechos de las personas, fundamentaron la elaboración de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos (DD.HH)* publicada el 10 de diciembre de 1948.

Características de los Derechos Humanos



¿Sabías qué?

La *Declaración Universal de los Derechos Humanos* ha sido traducida a más de 500 idiomas lo que evidencia la importancia asignada a los mismos, pues es la primera vez en la historia de la humanidad que se establecen los derechos fundamentales para los seres humanos y que deben protegerse en el mundo entero.

Activemos

Características de los DD. HH.

- » Busca la Declaración actualizada y escoge un derecho humano. Luego reflexiona qué sucedería si ninguna de estas características es aplicada para la promoción y defensa de dicho derecho.



Art. 1 de la Declaración "Todos somos iguales en dignidad e iguales ante la ley, sin distinción de sexo, raza, lengua, religión, opiniones o posicionamiento político, condiciones personales y socioeconómicas".

Conectando con el presente

- » Busca en la prensa digital, dos noticias (nacionales o extranjeras): una que informe sobre la violación de derechos humanos y otra en donde se exprese su protección y garantía.
- » Compara ambas situaciones y levanta tu propio argumento sobre la importancia de los DD. HH., utilizando ambos ejemplos.

¿Cuáles son las funciones actuales de las Naciones Unidas?

Mantener la paz y la seguridad internacional: busca prevenir conflictos armados y dialogar con las partes involucradas.

Proteger los Derechos Humanos: en 1993, fue creada la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH), organismo especializado cuyo objetivo es proteger y promover estos derechos en todo el mundo.

Otras funciones de la ONU son: **distribuir ayuda humanitaria** ante catástrofes de diversa naturaleza, **apoyar el desarrollo sostenible y la acción climática** y **defender el derecho internacional**.

Conectando con el presente

¿Qué opinas sobre el papel que está cumpliendo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el momento actual?

Tema II » Un mundo en tensión: la Guerra Fría

Panorama general de la Guerra Fría y el período

Finalizada la Segunda Guerra Mundial en 1945, la segunda mitad del siglo XX estuvo marcada por la división del mundo a partir del conflicto político-ideológico entre las dos potencias triunfadoras de la guerra: Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), quienes se empeñaron en obtener la hegemonía del poder mundial. El conflicto llegó muchas veces a momentos de enorme tensión, imponiendo en la población el miedo constante a un desastre a nivel global, de carácter apocalíptico, debido a la amenaza atómica de parte de ambas potencias.

Esta pugna entre los Estados Unidos y la Unión Soviética, conocida como **Guerra Fría**, les enfrentó económica y políticamente y duró casi medio siglo. Se señala como hito de término el derribamiento del muro de Berlín, la disolución de la URSS y la reunificación de Alemania (1990).



La Guerra Fría. Caricatura

La caricatura representa el conflicto como si fuera un juego (el tablero es el mapa del planeta), en donde las manos de las potencias mueven las piezas para lograr sus objetivos.



Caricatura sobre la tensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética

Activemos

- » En relación a la segunda caricatura, responde ¿Por qué las potencias en disputa son representadas con animales? ¿Qué simbolizan cada uno de ellos?
- » ¿Qué están portando estos personajes y qué tiene que ver con la Guerra Fría?

Durante este período tuvieron lugar eventos ligados con la decadencia del poder de las ex potencias europeas, lo que se expresará en el proceso de **descolonización** y la conformación del denominado "Tercer Mundo" en donde se agruparán aquellos **países no alineados** (es decir, neutros en relación con los bloques dominantes), recientemente independizados de África, Asia como también América Latina.

Para Latinoamérica estas agitadas décadas estuvieron marcadas por la instauración de dictaduras militares y el surgimiento de revoluciones y movimientos populares de signos políticos diferentes. Otro de los acontecimientos importantes del período fue el recrudecimiento de la violencia en el Medio Oriente, expresado en la agudización del conflicto árabe-israelí. En este particular panorama, la única organización que se empeñó en equilibrar la balanza de la política mundial y mantener la paz, fue la Organización de las Naciones Unidas.



Caricatura sobre la Guerra Fría

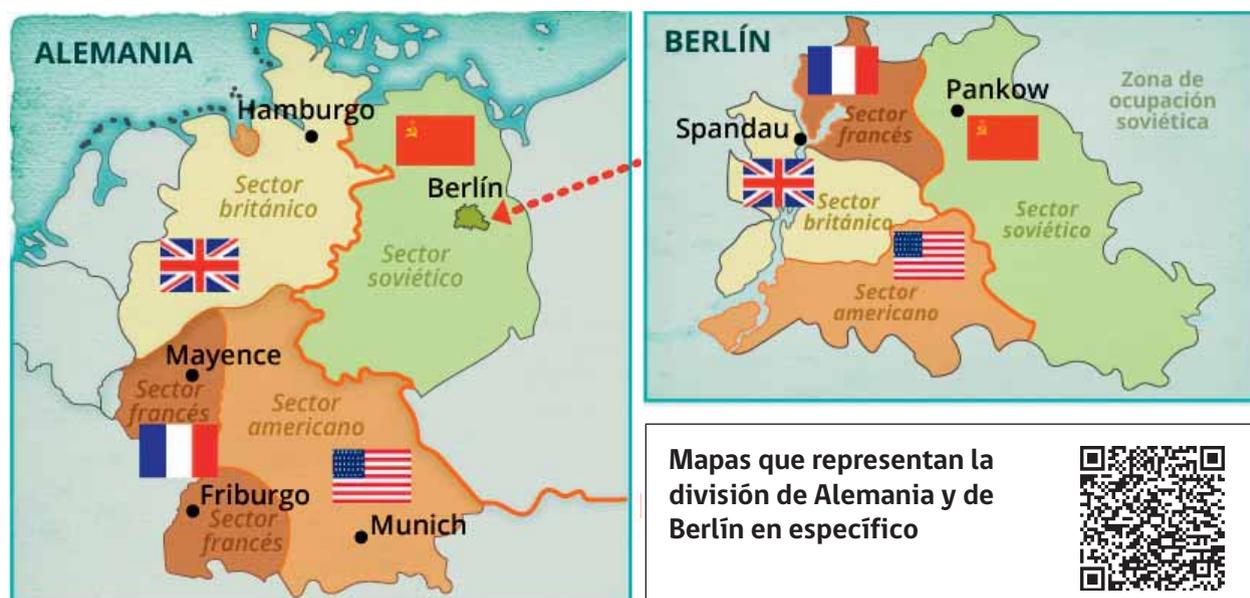
Activemos

Observa la imagen e interpreta su contenido en relación al tema de la Guerra Fría.

¿Cómo se originó el muro de Berlín que dividió a Alemania?

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, Alemania, fue repartida entre los países aliados. Las diferencias entre la URSS y los aliados del mundo occidental, entre ellos Estados Unidos, hicieron que Alemania fuera dividida en dos, en el año 1949. La zona oriental se denominó **República Democrática de Alemania** (RDA), quedó bajo la influencia de la URSS, mientras que la zona occidental fue llamada **República Federal de Alemania** (RFA), influenciada por las potencias occidentales y por ende bajo un régimen liberal capitalista. Lo mismo ocurrió con la capital, Berlín, que fue dividida en dos.

La frontera entre los dos sectores de la capital separaba a dos regímenes totalmente opuestos, los que se enfrentaban en sucesivos atentados, sabotajes y conflictos de espionaje. La política del sector comunista fue siempre de endurecer la frontera que los separaba del mundo capitalista, impidiendo la migración hacia la RFA. Sin embargo, la creciente presión de la población por huir de Berlín oriental obligó al régimen socialista de la RDA, a través de la llamada **Operación Rosa** a construir un muro que separara de modo permanente a estos dos sectores en 1961. El **muro de Berlín** se levantó primero con alambre de púas y luego con concreto, separando a los berlineses por mucho tiempo.



Fuente: Universidad Autónoma de México (UNAM).



Profundiza

Si quieres acceder a mayor detalle sobre la construcción y vivencias en relación al muro de Berlín, te sugerimos revisar el artículo de National Geographic.

Puedes acceder al sitio desde acá



Conectando con el presente

- » Averigua si existen, en otros lugares del mundo, muros que separan territorios o si se han planteado propuestas para realizar aquello. Te sugerimos que revises la siguiente página
- » ¿Por qué la construcción de un muro atentaría contra los Derechos Humanos? Discute con tus compañeros y compañeras.



¿Qué implicó que el mundo estuviese dividido en dos bloques durante la Guerra Fría?

Tras la Segunda Guerra Mundial, el escenario político mundial cambió abruptamente, dejó de centrarse solo en Europa. Las potencias europeas que una vez gobernaron el mundo cedieron el paso a dos nuevas mega potencias debido al desgaste que les había provocado la Segunda Guerra Mundial. Estas nuevas potencias correspondían a EE.UU., ubicado geográficamente en América del Norte y la URSS, emplazada en los territorios de Euro Asia, provocando que el mundo se dividiera en dos polos.

La necesidad de mantener el control y la superioridad empujó a que las potencias desarrollaran una **carrera armamentista**. Tanto la URSS como los EE.UU., privilegiaron en sus políticas internas, el desarrollo de la ciencia y la tecnología en función de la creación de nuevas armas de destrucción masiva. Cada potencia creía que, si tenía más armas nucleares, podría imponerse sobre la otra, marcando un ambiente mundial de guerra potencial.

La triste experiencia de las bombas atómicas lanzadas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki, junto a la creación incesante de armas de mediano y largo alcance, sumergió a la población mundial en un temor constante. Muchos imaginaban que bastaba apretar solo un "botón rojo" para que la guerra comenzara, y que este nuevo conflicto hipotético traería la desaparición de gran parte de la humanidad.



Recuerda

Carrera armamentista: competencia entre países rivales, para desarrollar armas eficientes y poderosas, blindando de esta forma a sus fuerzas armadas. Con ello se trataba de demostrar mayor poder al adversario, con el objeto de disuadirlo de acciones o avances bélicos, el avance ideológico, etc.



Historia y cine

Sobre el miedo a la bomba atómica durante la Guerra Fría

- » Dir. Stanley Kubrick (1964). *Doctor Insólito: cómo aprendí a dejar de preocuparme y amar la bomba*.
- » Dir. Nicholas Meyer (1983) *The day after*.

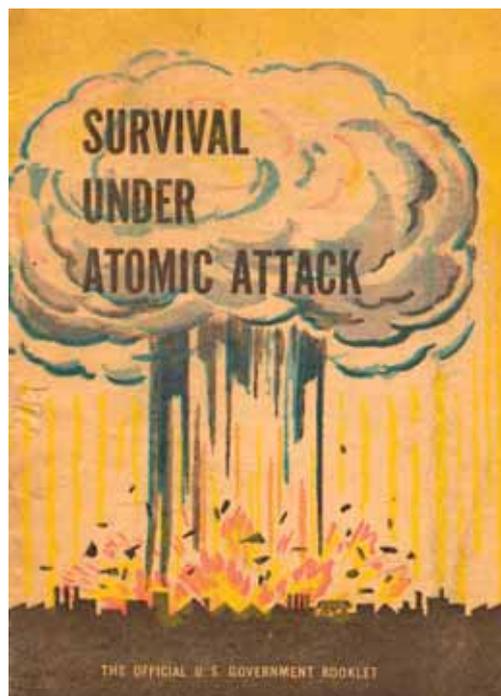
Zona activa

Trabajo con fuentes

Folleto

Los folletos cumplen distintas funciones, pero lo fundamental es que proveen información y datos relevantes en pocas páginas, utilizando un lenguaje comprensible para un gran público. Existen folletos con intenciones publicitarias (por ejemplo, una colección de juguetes), folletos explicativos (por ejemplo, el uso y contraindicaciones de un medicamento), entre otros. También el mundo de la política ha utilizado los folletos para comunicar temas relevantes: orientando cómo votar o contestar en un plebiscito, campañas de vacunación u otros que seguro has visto, al menos en formato digital.

Durante la Guerra Fría, en Estados Unidos se distribuyó en todas las escuelas del país, un folleto muy peculiar, que informaba sobre los efectos de un eventual ataque atómico. Te invitamos a leer un fragmento de dicho folleto:



Portada del Folleto Survival under atomic attack (1950) La traducción del título es “Supervivencia bajo un ataque atómico”. Al pie de la portada dice “Folleto oficial del gobierno de Estados Unidos”.

“Usted puede sobrevivir a un ataque con bombas atómicas y no le hará falta ni un contador Geiger ni ropa de protección ni un adiestramiento especial para lograrlo (...) ¿CUÁLES SON SUS POSIBILIDADES? Si una moderna bomba-A explota sin previo aviso sobre su ciudad esta noche, sus posibilidades de sobrevivir serían aproximadamente estas: si usted fuera uno de los desafortunados que se encontraban justamente debajo de la bomba, no hay prácticamente esperanza de sobrevivir. De hecho, en cualquier lugar a media milla del centro de la explosión, sus posibilidades son de 1 sobre 10. Por otra parte, y esto es muy importante, de media milla a una milla de distancia del centro, sus posibilidades son del 50 por ciento. Y en todos los puntos que distan desde la milla y media a las dos millas, las muertes descienden muchísimo, hasta solo 2 o 3 de cada cien. Más allá de las dos millas, la explosión no causará casi ningún fallecimiento. Naturalmente, sus posibilidades de ser herido son mucho mayores que las de resultar muerto. Pero hasta las heridas por radiactividad no significan que usted quede lisiado o condenado a una muerte temprana. Sus probabilidades de conseguir una plena recuperación son más o menos iguales a las de los accidentes cotidianos. Estas estimaciones son válidas para bombas atómicas modernas lanzadas sin aviso...”

Fuente: *Survival Under Atomic Attack* (1950).

Antes de comenzar, busca aquellos conceptos que no conoces, para que puedas comprender totalmente el texto.

Actividad

- » Imagina que eres una persona estadounidense que recibe este documento del gobierno en el año de 1950, en plena Guerra Fría. Observa primero su portada, lee el título y luego su contenido. ¿Qué sensación y pensamientos se te vienen a la cabeza?
- » Ahora escribe un breve relato en el espacio que viene a continuación:

¿Cómo se dio la carrera espacial durante la Guerra Fría?

Durante la Guerra Fría, la carrera espacial surgió como un campo de batalla crucial entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Simbolizaba la destreza tecnológica, la capacidad militar y la superioridad ideológica. Esta carrera se caracterizó por una serie de hitos ambiciosos, una intensa competencia con profundas implicancias para la política, la ciencia y la sociedad mundial. Cada éxito o revés en la exploración espacial se vio amplificado por la cobertura mediática y moldeó la percepción pública. La competencia impulsó importantes inversiones en educación, investigación e infraestructura en ambos países, acelerando el progreso tecnológico durante la Guerra Fría. Así se vieron rápidos avances en la tecnología aeroespacial y la investigación científica, desarrollando tecnologías de cohetes, naves espaciales y sistemas de comunicación. La búsqueda para superar los desafíos de los vuelos espaciales condujo a innovaciones en la ciencia, la tecnología informática y los sistemas de soporte vital. Estos avances tuvieron repercusiones de largo alcance más allá de la exploración espacial, contribuyendo al desarrollo de la comunicación por satélite, la previsión meteorológica y los sistemas de posicionamiento global (GPS).

El lanzamiento del satélite soviético *Sputnik 1*, en 1957, no solo demostró los logros tecnológicos soviéticos, sino que también planteó preocupaciones en Estados Unidos sobre la seguridad nacional y el prestigio como potencia mundial.

Los hitos clave de este proceso fueron:

- » **El Sputnik y los primeros éxitos soviéticos:** el *Sputnik 1* fue el primer satélite artificial que orbitó la Tierra, seguido por el *Sputnik 2*, que transportó a la primera criatura viviente, una perra llamada *Laika*. Estos logros alimentaron los temores en Estados Unidos sobre las capacidades de los misiles soviéticos y dieron lugar a la creación de la *NASA* (Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio) en 1958.



Perrita Laika, el primer ser vivo en viajar al espacio.

- » **Respuesta estadounidense y alunizaje:** en respuesta a los éxitos soviéticos, Estados Unidos inició el *Proyecto Mercury* (1961-1963), cuyo objetivo era poner un ser humano en el espacio. Este proyecto culminó con el vuelo suborbital de Alan Shepard en 1961 y con John Glenn, que se convirtió en el primer estadounidense en orbitar la Tierra en 1962. El *programa Apolo* (1961-1972) se puso en marcha con el objetivo de llevar seres humanos a la Luna. Este ambicioso proyecto tuvo éxito con el *Apolo 11* el año 1969, cuando Neil Armstrong y Buzz Aldrin se convirtieron en los primeros seres humanos en poner un pie en la superficie lunar.
- » **Logros soviéticos y estaciones espaciales:** mientras tanto, la Unión Soviética logró varios hitos, incluido el primer ser humano en el espacio (Yuri Gagarin a bordo del *Vostok 1* en 1961) y la primera caminata espacial de Alexei Leonov en 1965. También lanzaron la primera estación espacial, *Salyut 1*, en 1971, sentando las bases para los vuelos espaciales humanos de larga duración.

Activemos

¿Qué opinas respecto a la utilización de animales para realizar experimentos científicos? Escribe tus ideas y luego expón tu punto de vista en clases.

Indaga sobre los argumentos que proporcionan algunos movimientos animalistas en relación con la participación de animales para usos científicos en laboratorios. Referencia tus fuentes y da ejemplos.



¿Sabías qué?

- » Tanto la Unión Soviética como los Estados Unidos enviaron perros, monos, ratones, ratas, moscas, conejos y otros animales pequeños en misiones suborbitales y orbitales para estudiar las respuestas biológicas a las condiciones espaciales.
- » Estos experimentos proporcionaron datos valiosos sobre los efectos de salir fuera de la órbita terrestre.
- » El uso de animales en la ciencia aeroespacial es considerado un acto antiético por su crueldad "en nombre de la ciencia".

¿Cómo se gestaron las Alianzas durante la Guerra Fría?

La división del mundo entre los dos grandes bloques de poder derivó en la creación de alianzas y pactos internacionales, cuyo fin era asegurar la cooperación entre sus miembros en lo militar, económico y político. Por un lado, el mundo occidental pro-capitalista se agrupó en torno a la **OTAN** (Organización del Tratado del Atlántico Norte), formada en 1949 por los países de Europa Occidental, EE.UU. y Canadá, que buscaba velar por la seguridad en la zona. En contraposición, la Unión Soviética creó el **Pacto de Varsovia**, en 1955, liderado por la URSS e integrado por los ocho países comunistas de Europa del Este. Las superpotencias nunca se enfrentaron directamente en un campo de batalla, pero sí lo hicieron de forma indirecta, a través de los países o regiones que estuvieron sometidos bajo su influencia.

La Guerra Fría tuvo como escenario diversas regiones del mundo en donde se originaron conflictos complejos derivados de la confrontación entre el comunismo y el capitalismo tan graves, que culminaron en enfrentamientos armados de compleja solución, en donde los hilos de los intereses de las superpotencias se materializaban a través de intervenciones directas, ayudas monetarias o armamentos.

Activemos

Indaga sobre las dos alianzas militares y completa el siguiente cuadro.

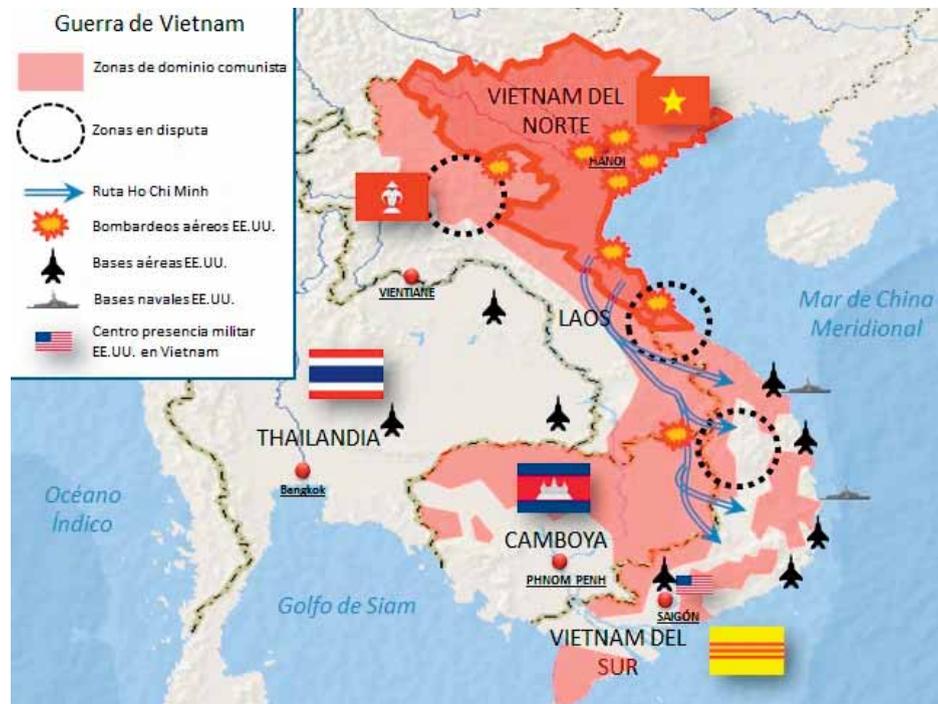
Aspectos a considerar	OTAN 	Pacto de Varsovia 
Países miembros en Europa		
Funciones de la alianza		

¿Cuáles fueron los principales procesos y conflictos que se originaron durante la Guerra Fría?

En plena Guerra Fría se desarrollan procesos que ayudan a entender los actuales conflictos a nivel mundial. En China, en 1949, se da inicio al régimen comunista. En países de África, Asia y Oceanía dominados por Europa se inician procesos de independencia y descolonización. En diferentes continentes se desarrollan numerosos conflictos bélicos, revoluciones y enfrentamientos marcados por la violencia y las tensiones ideológicas en distintos puntos del planeta. Entre ellos, la Guerra de Corea (1950-1953), la Revolución Cubana (1953-1959), la Guerra de Afganistán (1979-1989), la Guerra de Vietnam (1954-1975), la Crisis de los Misiles (1962), la Primavera de Praga y ocupación de Checoslovaquia por los rusos (1968), la irrupción del fundamentalismo islámico en Irán (1979), entre otros hitos.

La Guerra de Vietnam

La Guerra de Vietnam fue la guerra más larga y cruenta de todo el período. Liberada Indochina del colonialismo francés, en 1954, se dividió en tres países: Vietnam, Laos y Camboya. Vietnam, a su vez, quedó dividida en dos: el norte, comunista y el sur, capitalista.



Mapa de la Guerra de Vietnam

- » Observa el mapa y responde: ¿Crees que se podría haber previsto la derrota de EE.UU. en dicho conflicto? Argumenta.

No obstante, la división del país no fue aceptada por Vietnam del Norte, territorio que bajo el liderazgo de Ho Chí Minh, ya había mostrado su fuerza y protagonismo en la guerra de liberación de Indochina para expulsar a los franceses. Estados Unidos se opuso a la unificación y en 1962, envió tropas a Vietnam. Desde esa fecha y hasta 1974, los Estados Unidos intervinieron en el conflicto, enviando tropas y bombardeando gran parte del país. La resistencia del ejército comunista y una inmensa campaña internacional en contra de la guerra de Vietnam, hizo que las tropas de EE.UU. se retiraran sin lograr su objetivo en medio de múltiples protestas estudiantiles y pacifistas en su territorio. Hasta la fecha, la Guerra de Vietnam ha sido considerada como la gran derrota de los Estados Unidos. Al año siguiente de su retiro, en 1975, los comunistas se tomaron la capital de Vietnam del Sur y unificaron el país.

En la actualidad, Vietnam también se ha convertido, al igual que China, en una potencia económica en el sudeste asiático, a través de la apertura de su economía a la inversión extranjera y al capitalismo.



Historia y cine

Sobre la guerra de Vietnam

- » Dir. Michael Cimino (1978). *The Deer hunter*.
- » Dir. Stanley Kubrick (1987). *Full metal jacket*.
- » Dir. Oliver Stone (1989). *Nacido el 4 de julio*.



Ataque de Napalm y niños vietnamitas afectados por el químico

Fotografía de Nick Út (1972)

Conectando con el presente

- » Busca qué movimientos pacifistas o acciones antibélicas existen actualmente. Haz una breve reseña sobre los casos hallados.



¿Sabías qué?

La niña de la fotografía es Khim Puc, que tenía solo 9 años cuando su cuerpo fue quemado por Napalm o gasolina gelatinosa. Este momento marcó, con dolor físico y mental su vida. Hoy es embajadora de Buena Voluntad de la UNESCO.



¿Sabías qué?

La canción de Victor Jara "El derecho a vivir en Paz", escrita en 1971, es un homenaje al pueblo vietnamita. Busca la letra y coméntala en clase.

Jóvenes manifestantes en contra de la Guerra de Vietnam

La descolonización y el Tercer Mundo

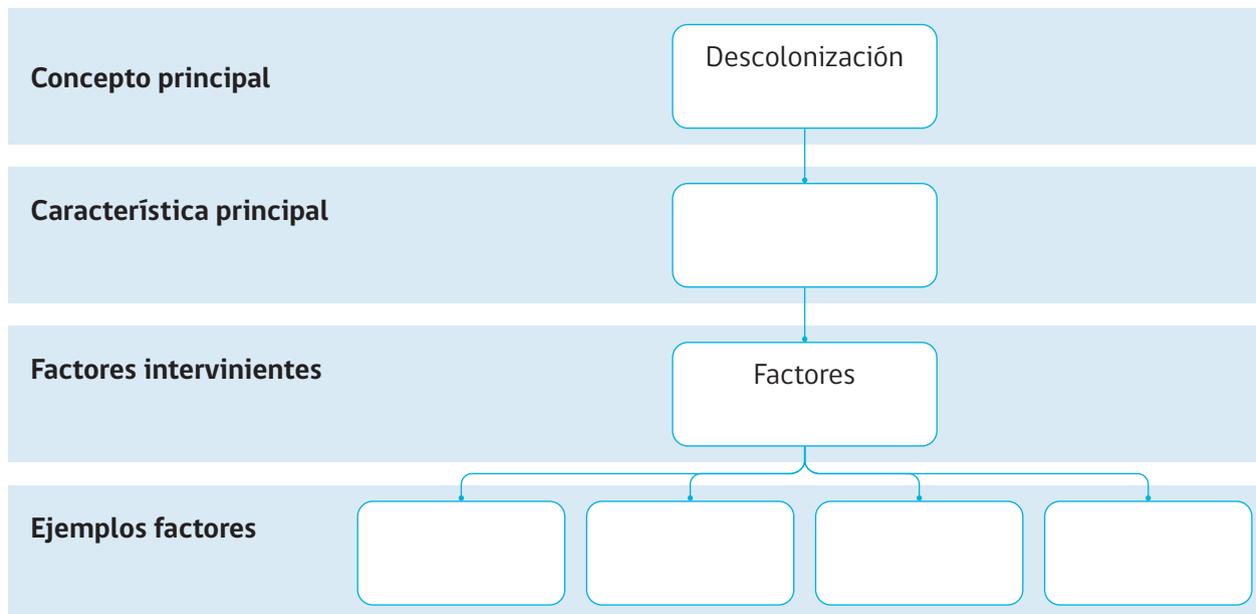
La **descolonización** fue un proceso de emancipación desarrollado en las colonias europeas de Asia, África y Oceanía después de finalizada la Segunda Guerra Mundial. Este proceso puso fin al dominio de las potencias europeas sobre la economía, la política y la cultura de los países colonizados.

La causa principal de la descolonización fue la crisis europea debido a los elevados gastos provocados por las dos guerras mundiales y la emergencia de las dos nuevas potencias. Estados Unidos apoyó el proceso de descolonización, debido, en gran parte, al interés en la expansión del libre mercado; por su parte, a la Unión Soviética le interesaba ampliar la influencia del régimen comunista. Los abusos realizados por los países europeos en sus colonias, llevaron a movimientos de liberación a luchar contra el colonialismo y a buscar la autodeterminación para dirigir sus destinos como naciones autónomas. Estas ideas fueron respaldadas por los Estados Unidos, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y tuvo el apoyo de la opinión pública mundial.

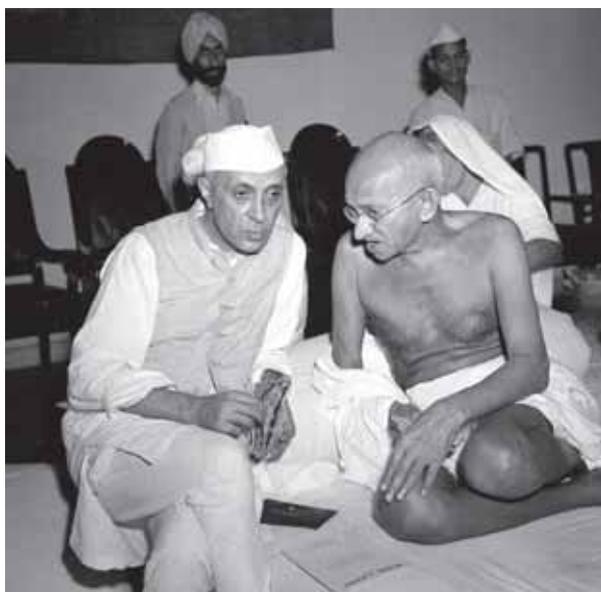
Dependiendo de la metrópoli implicada, los procesos de descolonización van a ser más o menos violentos. Un caso particular fue el de Francia, en su afán por reprimir las pretensiones independentistas de sus colonias, los franceses tuvieron que enfrentar las guerras de Indochina, Argelia y Madagascar. También se pueden mencionar los conflictos de Bélgica con su colonia el Congo, Portugal y sus posesiones de Angola y Mozambique, o Gran Bretaña con la India.

Activemos

- » Confecciona un ordenador gráfico en donde puedas sintetizar las características y los factores intervinientes en el proceso de descolonización. Puedes seguir la matriz que te adjuntamos e ir agregando más elementos.



La primera gran oleada descolonizadora estalló en Asia con la independencia de India, principal colonia británica, Birmania e Indonesia, entre los años de 1946 y 1949. En este escenario, sobresalieron los líderes Mahatma Gandhi y Jawaharlal Nehru, quienes inauguraron modalidades de lucha pacíficas para oponerse a los ingleses. Luego de su independencia, India se dividirá entre musulmanes e hinduistas tras violentos acontecimientos, conformándose dos nuevos estados: Pakistán y Bangladesh.



Nehru y Gandhi (1942)

¿Sabías qué?

La **Resistencia no violenta** es una estrategia para exigir y luchar por los derechos de las personas y para manifestarse en contra del poder usando métodos pacíficos, es decir, que no impliquen acciones de agresión física ni material. Gandhi, como líder del proceso de emancipación de la India, participó de esta idea, promoviendo la desobediencia civil no violenta.

Activemos

- » Busca ejemplos de resistencia no violenta llevados a cabo durante la descolonización india.

La segunda oleada independentista se originó en el continente africano, entre 1955 y 1965, en la época alcanzaron su autonomía algunos países del norte de África como Marruecos, Túnez Libia y Sudán. Los hechos más difíciles se registraron en Argelia, tras una cruda guerra contra Francia librada entre 1954 y 1962.

En los años sesenta el proceso de descolonización en África se caracterizó por ser más pacífico que la década anterior, debido al desinterés europeo por mantener sus posesiones en esas zonas, pues significaban más un gasto que una ganancia.

Los nuevos países frente a la Guerra fría

Las excolonias debieron enfrentar numerosas dificultades para salir adelante con sus frágiles economías y poder afianzar sus regímenes políticos, pues durante Guerra Fría, era difícil lograr un desarrollo autónomo, ya que los bloques: capitalista y socialista, ofrecían, por lo general, su ayuda económica a cambio de una actitud favorable hacia sus disposiciones.

Para enfrentar este problema, se celebró en Indonesia la **Conferencia de Bandung** (1955), la cual reunió a 29 países de Asia y África. En esta reunión se sentaron las bases del **movimiento de países no alineados**. Allí se acordó no integrar a ninguno de los dos bloques y promover el desarme, sobre todo el de las armas nucleares. Además, concluyeron que se debía luchar juntos contra cualquier expresión del imperialismo o intervención extranjera en los países que conformaban el llamado **Tercer Mundo**, manifestando su rechazo al orden del mundo bipolar.



Registro fotográfico de la Conferencia de Bandung



¿Sabías qué?

El concepto de **tercer mundo** fue acuñado en 1952 por el economista francés Alfred Sauvy para indicar a aquellas naciones que no participaban del bloque occidental, capitalista ni bloque oriental, comunista. Las naciones tercermundistas se quedarían al margen de los conflictos entre bloques. La noción, con el tiempo, fue tomando otras connotaciones y se le asoció a países en condiciones de pobreza, subdesarrollo, inestabilidad política, entre otros aspectos.

Activemos

Trabajo con fuentes: mapa histórico



Mapa del proceso de descolonización africana y asiática

Actividad

Lee atentamente la información contenida en el mapa histórico e identifica a los países que obtuvieron su independencia durante el proceso de descolonización iniciado al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Además, asocia la ubicación de estos nuevos países según continente.

Completa el siguiente cuadro con los datos solicitados:

Proceso de descolonización	Países	Continente
Antes de 1950		
De 1950 a 1959		
De 1960 a 1969		
Después de 1970		

El conflicto árabe-israelí

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, los numerosos testimonios, juicios y registros dejaron en evidencia el genocidio de cerca de seis millones de judíos asesinados por el régimen nazi. La comunidad internacional intensificó la idea de crear un estado judío en el Medio Oriente. Las Naciones Unidas ONU, en 1947, aprobó dividir Palestina, separando aproximadamente la mitad del territorio para formar un estado judío independiente.

El Estado de Israel se crea en 1948, generando inmediatamente tensiones entre este nuevo Estado y el mundo árabe. El pueblo palestino, en su mayoría musulmán, quedó sin posibilidades de conformar su propio Estado y tuvo dos alternativas: dispersarse entre los países vecinos o permanecer en los territorios que se les había designado ocupar: Cisjordania y la Franja de Gaza.

Se trata del conflicto más largo de la historia del siglo XX que permanece hasta nuestros días. En el contexto de la Guerra Fría, Israel recibió apoyo económico de Europa y de Estados Unidos, países que necesitan de Israel para ampliar su influencia en los Estados Árabes y en la zona del Medio Oriente.

El conflicto árabe israelí entre los años sesenta y hasta la década de 1980, abarcó las siguientes conflagraciones:

- » La denominada **guerra de independencia de Israel** (1948-1949), enfrentó a Israel con Siria, Egipto, Transjordania, Irak y el Líbano. Ello implicó la migración forzosa de 700 mil palestinos en calidad de refugiados y la expulsión de 600 mil judíos residentes en los territorios árabes.
- » La **guerra de los seis días** (1967), cuyo inicio está vinculado con la invasión de Egipto al Sinaí. La contraofensiva israelí fue favorable para estos últimos, ocupando territorios de Gaza, Cisjordania, la zona antigua de Jerusalén, Sinaí y los Altos del Golán, antes en manos de Egipto, Jordania y Siria.
- » La **guerra de Yom Kipur** (1973), iniciada por un ataque sorpresa de Egipto y Siria, contrarrestado por Israel y que tuvo por principal consecuencia que los israelíes fueran avanzando en la ocupación del territorio de Palestina.

- » La **guerra del Líbano** (1982), cuyo origen se relaciona con las tensiones y roces entre Israel y el Líbano, dado que este último país había acogido y permitido vivir en sus tierras a una gran cantidad de refugiados palestinos. Como represalia, Israel ocupó el sur del Líbano y tras tres años de dominio, se retiró de dicho territorio en 1985.

Una segunda etapa de conflictos entre israelíes y árabes se reconoce entre 1985 y 2005. Durante estos años se dieron importantes movilizaciones y levantamientos populares palestinos bajo el nombre de **intifada**. La intifada tiene como principal objetivo liberar los territorios considerados palestinos y que estuviesen ocupados por Israel.

Hasta ahora, este conflicto no ha tenido solución: ya suman más de setenta años de enfrentamientos y justamente en estos momentos se vive un recrudecimiento de las hostilidades en la zona.



¿Sabías que...?

En Latinoamérica conviven importantes comunidades judías y palestinas. Como expresión por la paz en el Medio Oriente, específicamente, en Gaza, León Gioco reunió a músicos judíos y musulmanes en un canto a la tolerancia y el respeto mutuo. Mira y escucha este hermoso video y reflexiona sobre este requerimiento al cese del conflicto.



Video
Solo le pido a Dios.



Conectando con el presente

- » Busca noticias y resume el estado de la situación del conflicto palestino-israelí en estos momentos.
- » Investiga sobre acciones de paz actuales que se han organizado para poner fin a las conflagraciones y acciones terroristas tanto de palestinos como de israelitas.

¿Cómo culminó la Guerra Fría? (1980-1991)

La década de 1980 fue clave en la historia de la Guerra Fría. En 1985 fue elegido presidente de la Unión Soviética, **Mijail Gorbachov**, quien se propondría sacar de la crisis económica a su país a través de reformas que contemplaban tres áreas básicas: la reestructuración de la decaída economía soviética o **perestroika**, una mayor transparencia política y cultural o **glasnot**, y la búsqueda para poner fin a la costosa carrera armamentista que la URSS sostenía con EE.UU.

Las medidas tomadas por Gorbachov alteraron profundamente el control del régimen, pues permitió a los opositores expresar libremente sus ideas y por otra, se llevó a cabo un plan para descentralizar la economía, creando empresas privadas y mixtas.

Gorbachov ordenó el retiro de las tropas soviéticas de Afganistán y firmó una serie de acuerdos con EE.UU. para reducir las armas ofensivas. De esa manera, empezaba a desaparecer poco a poco el fantasma de la Guerra Fría.

En diciembre de 1991, representantes de las quince repúblicas que la conformaban desde 1922, acordaron la disolución de la Unión Soviética. Así surgió la Federación Rusa y Gorbachov abandonó su cargo.



Mikail Gorbachov, jefe de Estado de la Unión Soviética entre 1988 y 1991. Premio Nobel de la Paz 1990.

Activemos

Observa el video *Mijaíl Gorbachov, el exlíder soviético exaltado en Occidente, pero repudiado en Rusia* en el siguiente enlace:

- » ¿De qué manera Gorbachov contribuyó al fin de la Guerra Fría?
- » ¿Por qué el documental indica que Gorbachov fue repudiado por los rusos?



Las independencias de la URSS



Nueva fisonomía espacial de Rusia, tras el fin de la URSS.

La caída del bloque socialista

Las reformas de Gorbachov y la posterior disolución de la URSS solo fueron el reflejo del debilitamiento del bloque socialista, el cual ya se hizo sentir a mediados de los ochenta.

A lo largo de esta década surgieron diversos movimientos reformistas en casi todos los países de Europa del este, demostrando su inconformidad con el régimen. La población pedía mayores libertades públicas y que se diera un giro en la política económica. Esta situación culminaría en 1989 cuando se precipitaron las caídas de los regímenes comunistas en Europa del este, empezando por Alemania que llevó a la destrucción del muro de Berlín y a la reunificación del país en 1990.



Registro fotográfico de la caída del muro de Berlín



Historia y cine

- » Dir. Wolfgang Becker (2003). *Good bye, Lenin!*
- » Dir. Florian Henckel von Donnersmarck (2006). *La vida de los otros.*



Profundiza

Si quieres observar el registro visual de la caída del muro de Berlín, te invitamos a revisar este sitio: *Historia en Imágenes. La caída del muro de Berlín, el gran símbolo de la Guerra Fría.* El enlace es el siguiente:



Zona activa

Trabajo con fuentes

Fuentes cinematográficas

Desde el cine de ficción al documental, junto con otras fuentes, sirven para describir o comprender una época, un proceso o incluso un hecho puntual. Para el análisis, también se puede incluir obras y series televisivas.

Existen dos maneras de considerar el cine como fuente:

- I. **El cine como producto de su época:** todas las obras cinematográficas son fruto de su contexto, del momento en que fueron creadas, por lo que hay referencias, alusiones (directas o indirectas en el guion, por ejemplo) e incluso detalles de su producción que dan cuenta de ese momento histórico. Veamos un par de ejemplos:



***Spartaco*. EE.UU., 1960**

Una película rebelde en su origen y en su trama, dirigida por Stanley Kubrick y producida por Kirk Douglas, quien también la protagonizó.

Durante los inicios de la Guerra Fría, Hollywood se vio enfrentada a la famosa "lista negra" que censuró la presencia de actores, directores, guionistas y otros oficios del cine por su afinidad o pertenencia al Partido Comunista.

Kirk Douglas, para su película *Spartaco*, contrató actores de la "lista negra" y, de modo explícito quiso que el guion fuera escrito por un escritor comunista llamado Dalton Trumbo, con los riesgos que aquello implicaba.

La historia de la rebelión de los esclavos era una apología a la libertad que estaba siendo coartada por el macartismo, como subtexto de la historia. Se dice que la caza de brujas de Hollywood tuvo su fin con el hito de *Spartaco*.



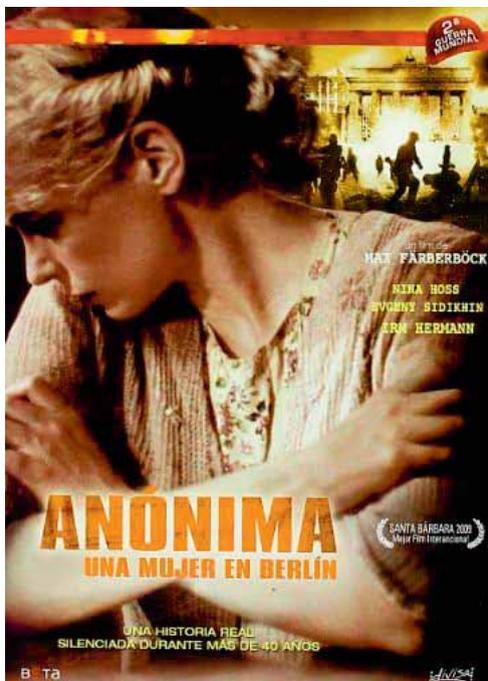
Rocky IV: Rocky se enfrenta al Ruso Drago

Dirigida por Sylvester Stallone. EE.UU., 1985.

Rocky IV, como producto de la época de la Guerra Fría, es una película muy apegada a un ideal patriota y nacionalista estadounidense, engrandecido en la figura de Rocky Balboa. Aquí se levanta un estereotipo sobre el antagonista: Iván Drago, un ruso gigante, de mirada malvada y asesino. En otras palabras: encarna al enemigo ruso.

Como algunos ya lo han señalado, el combate entre Rocky y Drago no puede interpretarse como una mera pelea: era el momento de la batalla cuerpo a cuerpo entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Una interpretación bipolar, como el mundo en esos momentos: los buenos contra los malos; los estadounidenses contra los rusos; el bloque occidental contra el Oriental.

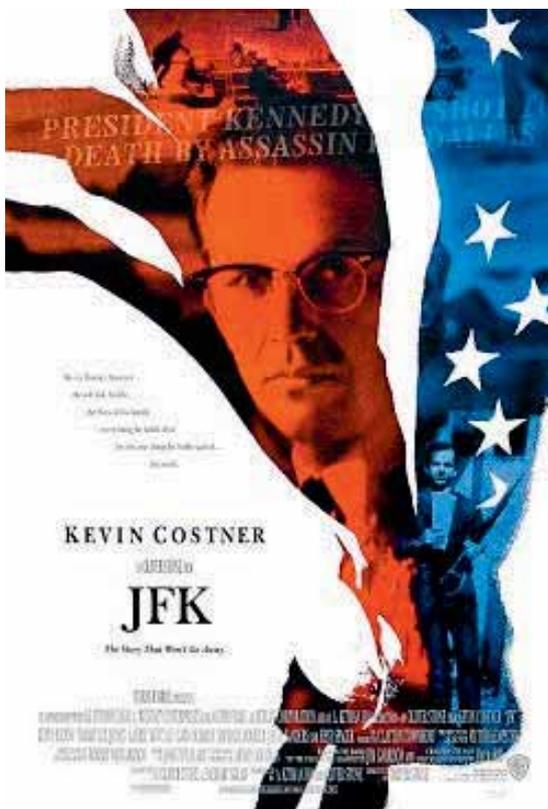
El cine como interpretación histórica: se trata de películas que abordan temas históricos, tomando como referente una fuente primaria (por ejemplo, una autobiografía, registros audiovisuales para la generación de un documental, etc.) y que también pueden asumir un posicionamiento sobre un hecho o proceso, inspirándose en investigaciones periodísticas y también históricas. Algunos directores y directoras han buscado asesoría de expertos para apegarse a la realidad recreada.



Anónima: una mujer en Berlín. Dirigida por Max Färberböck. Alemania, 2008.

La película *Anonyma* se basa en el libro autobiográfico de Marta Hillers y que narra la experiencia de una mujer alemana después de la derrota de su país al finalizar la Segunda Guerra Mundial. En ese contexto cuenta con crudeza el maltrato y la violencia de la ocupación rusa en contra de la población civil.

Es una película que aporta un aspecto desconocido de la guerra que es el “castigo” a los derrotados.



JFK. Dirigida por Oliver Stone. EE.UU. 1991

Oliver Stone presenta una particular mirada al caso del asesinato del entonces Presidente de Estado Unidos John F. Kennedy. Lo que se presenta en el guion es una mezcla de hechos reales con ficción, aunque un análisis profundo permite entender que el film apunta a una hipótesis de un crimen político hasta hoy no esclarecido.

Procedimiento

Cuando se trabaja con el cine como fuente, es necesario conocer previamente el período, proceso o hecho a estudiar con este material. Elabora una ficha que contenga los siguientes datos:

- » Título de la película, serie o documental
- » Director o directora: Nombre de quién dirigió la película
- » Guionista: Nombre del guionista
- » Estudio cinematográfico: Por ejemplo: Universal
- » País y año: Si son varios países, se indican todos
- » Imagen: Afiche de la película
- » Reseña: Introduce una sinopsis de la trama de la obra
- » Período, proceso o hecho histórico que aborda
- » Clasificación de la fuente, señala si es una obra producto de su época, como interpretación histórica
- » Análisis: señala en el análisis del proceso, hecho o fenómeno histórico, elementos claves provenientes de imágenes, diálogos y síntesis de acontecimientos. Así mismo puedes indicar, a modo de evaluación de la fuente si aporta a la comprensión, la interpretación o la crítica del tema en estudio.

Activemos

En esta unidad, la mayoría de los temas tratados viene acompañado de un listado de películas recomendadas. Elige una de ellas relacionada con el tema que más te interese.

Elabora esta ficha completando según el siguiente recuadro; puedes hacerlo en papel, cartulina o bien en computador.

Ficha Fuente Cinematográfica

- » Título:

- » Director/a:

- » Guionista:

- » Estudio cinematográfico:

- » País y año:

- » Reseña:

- » Período, proceso o hecho histórico que aborda:

- » Clasificación de la fuente

- » Análisis:

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Instrucciones: lee atentamente cada ítem y su enunciado, seleccionando la alternativa correcta, conforme a lo estudiado en esta unidad.

- Entre las causas de la Segunda Guerra Mundial se reconoce la irrupción del nazismo alemán personificado en la figura de Adolf Hitler. ¿Qué elemento clave de esta ideología propició el conflicto bélico aludido?
 - El requerimiento del expansionismo territorial comenzando por Europa
 - La necesidad de buscar nuevos recursos económicos y humanos
 - La eliminación de los problemas raciales con la población judía ortodoxa
 - La necesidad de difundir el legado político, económico y cultural alemán
- Uno de los grandes aportes de las Naciones Unidas después de su fundación fue la generación de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Reconoce cuál de estas características no corresponde a este tipo de derechos:
 - Son inalienables
 - Son reversibles
 - Son inviolable
 - Son naturales
- El mundo, luego de la Segunda Guerra Mundial, entró en un período denominado “Guerra fría”. Este proceso histórico generó numerosas consecuencias, destacando:
 - La tensión permanente entre concepciones republicanas y demócratas
 - El avance tecnológico y científico en el desarrollo de exploraciones espaciales
 - La generación de ideas totalitarias en Europa occidental y oriental
 - La generación de la primera bomba atómica como arma de destrucción masiva
- ¿Qué alianza fue creada por Estados Unidos, Canadá y los países de Europa Occidental para velar por su seguridad y detener la influencia soviética en Europa durante la Guerra Fría?
 - Organización de las Naciones Unidas (ONU).
 - Organización de Estados Americanos (OEA)
 - Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
 - Pacto de Varsovia.
- Corresponde a un grupo de países que se independizaron después de la Segunda Guerra Mundial y que en la Conferencia de Bandung asumieron un lugar respecto de la Guerra Fría. ¿Cómo se les conoce y por qué?
 - Primer mundo, porque se trata de países milenarios como la India
 - Segundo mundo, porque se encuentran bajo el dominio de colonias europeas
 - Tercer mundo, porque se excluyeron de las hegemonías de EE.UU y la URSS
 - Cuarto mundo, porque corresponde a la última generación de países nuevos

6. ¿Qué consecuencias tuvo para Europa y el mundo, la caída de la Unión Soviética?
 - A. Marcó el comienzo de la Guerra Fría.
 - B. Provocó la llegada del socialismo a Rusia
 - C. Provocó la caída del comunismo en todos los países
 - D. Estados Unidos asume un papel como potencia hegemónica mundial.

7. En 1989, se produjo un acontecimiento, que marcaría el comienzo del fin del poder del comunismo soviético en Europa del este. Un país que había sido dividido después de la Segunda Guerra Mundial se volvió a reunir. ¿Qué acontecimiento propició esta reunificación?
 - A. La caída de la Unión Soviética.
 - B. La anulación del pacto de Varsovia.
 - C. La caída del muro de Berlín.
 - D. La caída de la OTAN.

8. En la Unión Soviética, durante la década de los ochenta del siglo XX, se implementaron dos reformas llamadas Perestroika y Glasnot. ¿Qué buscaban implementar estas reformas?
 - A. Amplificar las bondades del socialismo desde lo político y lo económico
 - B. Permitir una apertura hacia prácticas capitalistas y libertades individuales
 - C. Levantar la decaída economía soviética a través del comunismo y el consumismo
 - D. Promover la generación de un nuevo gobierno más autoritario y centralizado

Solucionario

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. A | 3. B | 5. C | 7. C |
| 2. B | 4. C | 6. D | 8. B |

Síntesis

En esta unidad se abordaron procesos históricos que marcaron gran parte del siglo XX, desde la Segunda Guerra Mundial hasta la Guerra Fría. A lo largo de esos años se generaron diversos conflictos, muchos de ellos aún están vigentes. Abordar temas bélicos implica asumir una postura crítica frente a la guerra y sus consecuencias, siendo esta la peor forma de resolver las controversias entre Estados y pueblos. Desde la promulgación de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* (1948), debemos estar atentos para su defensa, promoción, difusión y vivencia plena de estos derechos de todos y todas, sin distinción. Como vimos, el mapa político del mundo ha ido variando, incluso asistimos al nacimiento de nuevos países, por ejemplo, con el proceso de descolonización de Asia y África. El equilibrio mundial es precario y debemos siempre estar atentos y promover un mundo tolerante, que siempre aspire a la paz.

Bibliografía

Aleksiévich, S. (2015). *La guerra no tiene rostro de mujer*. Debate.

Cook, C. (2006). *Diccionario de términos históricos*. Alianza Editorial.

Hobsbawm, E. (2014). *Historia del siglo XX*. Crítica

National Geographic. *Temas imprescindibles. La Segunda Guerra Mundial*. <https://historia.nationalgeographic.com.es/temas/segunda-guerra-mundial>

ONU. Sitio oficial: <https://www.un.org>

Sohr, R. (2007). *El mundo y sus guerras*. Debate.



Unidad II

Nuestra humanidad diversa

La humanidad, los miles de millones de personas que hoy habitan nuestro planeta, demuestran a diario la riqueza de lo diferente, con sus distintos puntos de vista, con sus modos particulares de vincularse con sus territorios, con las formas variadas de trabajar, alimentarse, educarse, de manifestar sus creencias, de crear arte, de enfrentar la vida. A veces, esas diferencias generan más de algún conflicto. No obstante, la valoración y la inclusión de lo diverso rescata los sentidos de la existencia y de una convivencia respetuosa con aquello que nos hace verdaderamente humanos.



Propósito de la unidad

Comprender la diversidad presente en el mundo actual, valorizando sus desafíos y oportunidades.

¿Qué aprenderás?



A caracterizar el mundo actual a partir de su diversidad cultural, utilizando variadas fuentes de información.

A reflexionar sobre los desafíos y oportunidades que implica el diálogo entre culturas.

A reconocer el valor que posee el respeto a las diferencias, reflexionando sobre el papel que juega en la convivencia societal y en el respeto a los Derechos Humanos.

Espacio diagnóstico

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

“Donde haya un árbol que plantar, plántalo. Allá donde haya un error que enmendar, enmienda. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú”.

Gabriela Mistral, poeta y educadora.

1. Escribe con tus propias palabras qué entiendes por *diversidad cultural* y luego complementa tu definición con un dibujo que represente dicho concepto.

Entiendo por <i>diversidad cultural</i> lo siguiente:	Y represento la diversidad cultural del mundo, dibujando aquí:
---	--

2. Lee el siguiente relato de Chimamanda Adichie, una escritora y feminista nigeriana:

“...dejé Nigeria para estudiar en la universidad en Estados Unidos. Tenía diecinueve años. Y dejé impresionada a mi compañera de habitación, estadounidense. La chica me preguntó dónde había aprendido a hablar inglés tan bien, y le desconcertó descubrir que el idioma oficial de Nigeria es el inglés. Me pidió escuchar lo que llamó mi «música tribal», y se llevó una gran decepción cuando saqué mi cinta de Mariah Carey. Además, mi compañera de cuarto daba por hecho que yo no sabría utilizar la cocina”.

Fuente: Adichie, Ch. (2018). *El peligro de una historia única*

- » ¿Cuál es la situación que la autora vivió siendo una estudiante extranjera en Estados Unidos?
- » Si estuvieses en el lugar de Chimamanda, ¿cómo te hubieses sentido?, ¿por qué?
- » ¿De qué modo se podrían evitar problemas como el descrito en el texto?

Tema I » El Mundo y su Diversidad

¿Qué tipos de diversidad conocemos? Biodiversidad y diversidad humana

Si tuviéramos que caracterizar a nuestro planeta con una palabra, esta sería **diversidad**. La Tierra posee múltiples y variados elementos tanto a nivel biológico como humano.

- a. **La biodiversidad** corresponde a la variedad natural de vida animal y vegetal existente en el planeta la que influye en la vida de las personas y los pueblos. El ser humano ha empezado a tener consciencia que debe cuidar el medio ambiente, protegiéndolo, para asegurar también su propia existencia. Muchos países han suscrito tratados internacionales, pero se hace necesario el compromiso de todas las naciones y de sus habitantes para respetarlos, sobre todo los países más industrializados, los cuales ejercen un mayor impacto ambiental a través de la contaminación o la explotación excesiva de los recursos naturales.



La biodiversidad engloba a la extensa variedad de especies en nuestro planeta.



Profundiza

Si te interesa conocer el tema de la biodiversidad en nuestro país, revisa el siguiente enlace:



- b. La **diversidad humana**: En nuestro planeta de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el 2022, habitaban 8 mil millones de personas. Según estimaciones el 50,5% de la población corresponde a hombres y un 49,5% a mujeres.

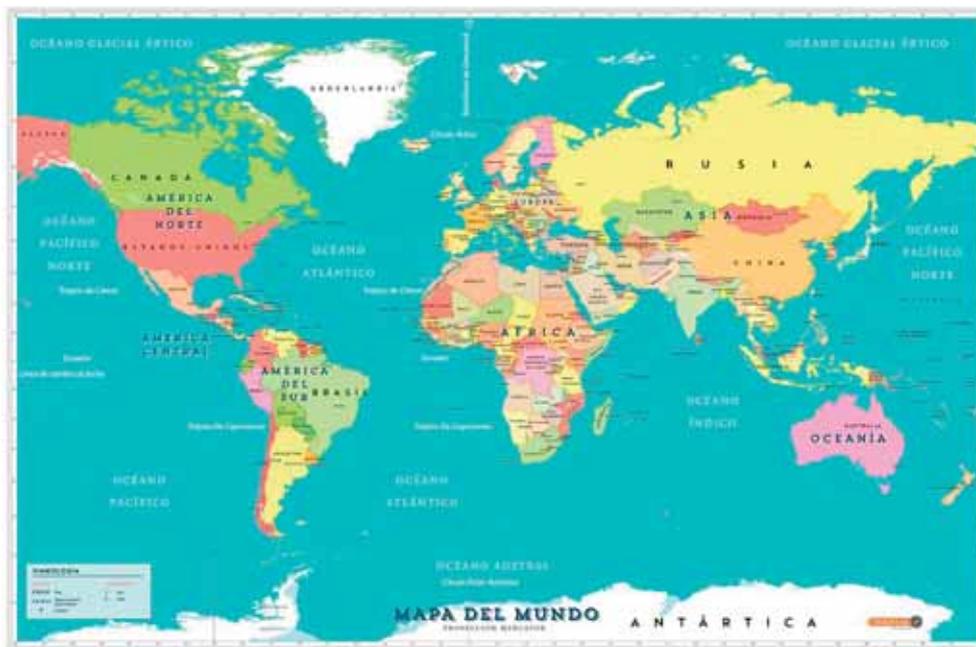
Activemos

En el sitio Web World Meters, podrás contar la cantidad de población en el mundo o de localidades específicas en tiempo real, junto a las cifras de nacimientos y defunciones.



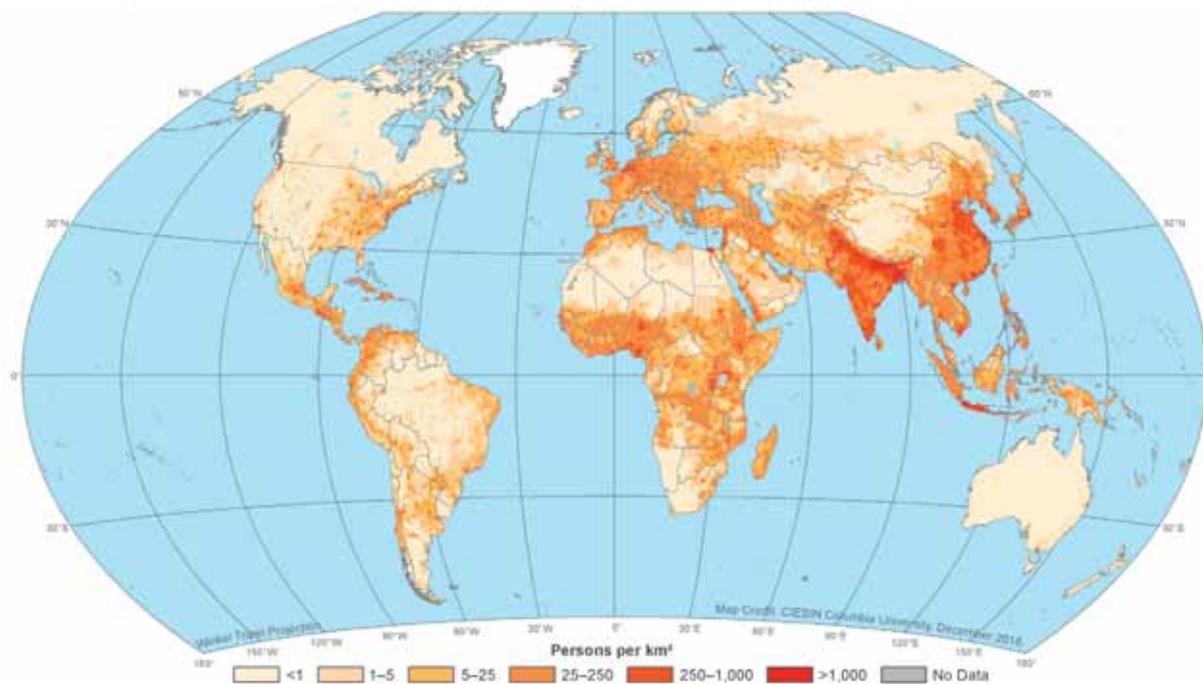
Si tienes acceso a internet, conéctate a esta página web y anota la primera cifra que te aparezca. Deja pasar solo 10 minutos y vuelve a mirar y anota el nuevo número que ahora se muestra para ti.

- » ¿Cuántas personas nacieron en solo 10 minutos en el mundo?
- » ¿De qué manera te impactan estas cifras?
- » ¿Qué preguntas te surgen al conocer estos datos? Escríbelas en tu cuaderno y coméntalas en clases, en familia y amigos.



Mapa político del mundo

Los seres humanos que hoy habitamos la Tierra estamos distribuidos en 195 países.



Mapa de densidad de población a nivel mundial hacia el 2020

Fuente: CIENSIN Universidad de Columbia.

Activemos

Observa el mapamundi sobre la densidad de población y conforme a su información, contesta:

- » ¿Cuáles son las zonas del mapa menos y más pobladas? ¿Por qué crees tú que la distribución de la población es desigual en los distintos continentes?

Estas cifras permiten que nos formulemos algunas preguntas: ¿Todas y todos viven en similares o iguales condiciones? ¿Poseen las mismas creencias y formas de comprender la vida? ¿Cuántos idiomas en el mundo existen y cuántas personas los hablan? Cada pregunta podría tener muchas respuestas posibles.

La **diversidad humana** nos recuerda lo peculiar de nuestra especie, que es única y al mismo tiempo, diferente porque cada persona es un ser distinto, así como los grupos humanos tampoco son iguales entre sí. Valemos por ser nosotros mismos y por poseer capacidad para pensar, opinar y expresar nuestras ideas libremente sin dañar a otros: **debemos apreciar, proteger y respetar nuestras diferencias.**

Mientras una sociedad reconozca y se empeñe en valorar su diversidad, más personas estarán representadas en esta a través de su cultura de origen, etnia de pertenencia, lenguas, género y otros elementos distintivos.



Nuestras humanas diferencias

**Profundiza**

Te invitamos a revisar el artículo *Qué es la diversidad y su importancia*, en donde encontrarás una definición ampliada del concepto junto a ejemplos de los distintos tipos de diversidad. Lo puedes leer en este enlace:

**Activemos**

- » Mira atentamente este video llamado *Respetando las diferencias: claves para la armonía* (2024):
- » Resume qué valor destaca en el video con respecto a la diversidad humana.
- » ¿Cuáles son las acciones que el video sugiere para superar algunos problemas que se asocian con la diversidad?
- » ¿Qué te parecen estas ideas? Desarrolla tu propio punto de vista.



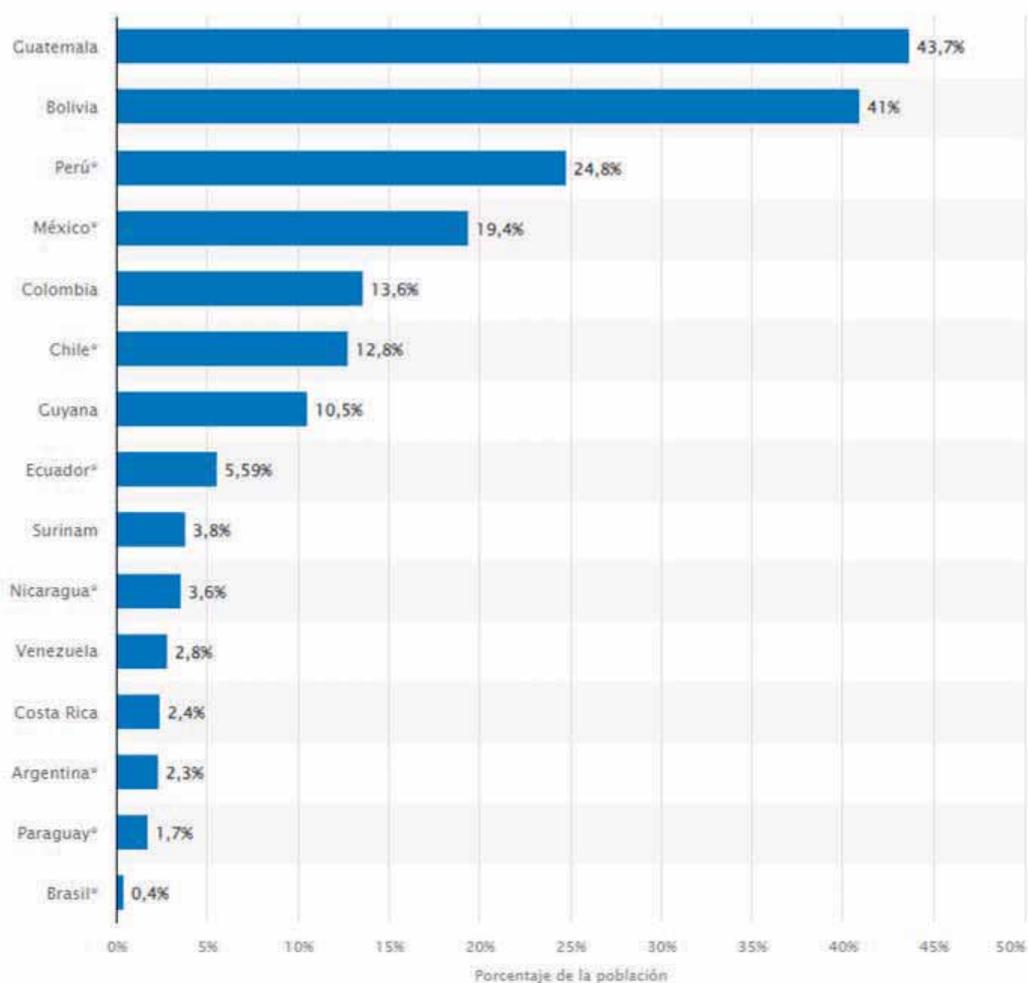
¿Cuáles son los tipos de diversidad humana que existen o son reconocidos?

Para profundizar en el tema se pueden realizar distinciones que aluden a los distintos tipos de diversidad.

Diversidad étnica: alude a la presencia de distintas etnias en un mismo territorio. Recordemos que **etnia** es un grupo humano que comparte características comunes, como atributos genéticos y físicos, creencias religiosas, manifestaciones artísticas, modos de vida, entre otros aspectos.

Conectando con el presente

Aprovechando esta definición de diversidad étnica, conversa con él o la docente de Ciencias para consultar de qué forma las características genéticas (el **genotipo**) determina de alguna manera los rasgos físicos (el **fenotipo**)



Porcentaje de población indígena en países seleccionados de América latina (2022)

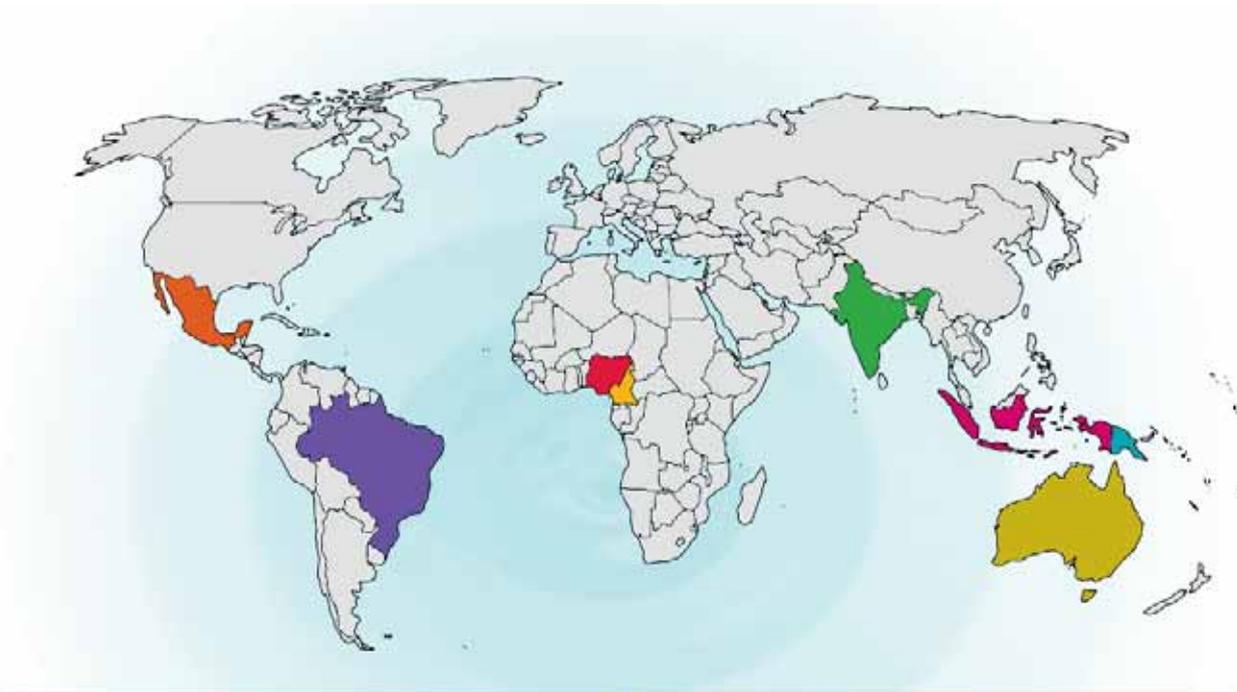
Fuente: Statista.com. Las cifras corresponden al último censo registrado en cada país.

Conectando con el presente

El gráfico que ves fue confeccionado con los datos de los últimos censos de población de cada país citado.

- » Escoge un país que te llame la atención y justifica por qué.
- » Investiga cuáles son los pueblos originarios que conforman la población indígena de ese país y profundiza en uno de ellos. ¿Qué te llamó la atención de este pueblo? ¿Qué aprendiste de dicha etnia?

Diversidad lingüística: se refiere a la variedad de lenguas que se pueden encontrar en el mundo (que se calcula en 7 mil lenguas) o, en específico, en una región geográfica determinada. Por ejemplo, en Chile tenemos como idioma oficial el castellano, pero coexiste con una población hablante de lenguas originarias, como el mapuzugun, rapa-nui, aymara, por mencionar algunos casos.



Papúa Nueva Guinea: 832 lenguas	México: 364 lenguas
Indonesia: 731 lenguas	Camerún: 286 lenguas
Nigeria: 515 lenguas	Australia: 268 lenguas
India: 400 lenguas	Brasil: 234 lenguas

Los países del mundo con mayor diversidad lingüística

Fuente: inali.gob.mex

Conectando con el presente

Investiga cuáles son los idiomas oficiales de los países que integran América del Sur y señálalos en la siguiente tabla. Si no te alcanza el espacio de la tabla, puedes escribirlos más abajo o en tu cuaderno.

País	Idioma Oficial	País	Idioma oficial
Argentina		Guyana	
Bolivia		Guyana francesa	
Brasil		Paraguay	
Chile		Surinam	
Colombia		Uruguay	
Ecuador		Venezuela	

Responde:

- » Ordena de mayor a menor los países según la cantidad de idiomas oficiales reconocidos.
- » ¿Cuántos idiomas oficiales se reconocen en América del Sur?
- » ¿Qué países poseen más de un idioma oficial?
- » ¿Qué elemento en común comparten estos países al incorporar más de un idioma oficial?

Diversidad funcional: indica la existencia de distintas condiciones físico-motoras, sensoriales e intelectuales que son parte de la existencia de muchos sujetos, lo que hace que estas personas requieran adaptaciones de espacios, materiales, etc. para que puedan realizar algunas actividades habituales. Se calcula que 1300 millones de personas en el mundo conviven con una diversidad funcional. Con todo, siguen existiendo discrepancias sobre el uso de este concepto, pues para otros sigue siendo válido el de “persona con discapacidad”. De cualquier manera, resulta importante visibilizar e incluir este tipo de diversidad, independiente de cómo la denominemos.

Tipos de diversidad funcional



Fuente: fundacioncontrabajo.cl



Profundiza

Revisa las cifras asociadas a la condición diversa de personas con discapacidad o diversidad funcional en Chile, en el siguiente vínculo:



Activemos

Lee el siguiente fragmento:

“En lo que respecta a Inclusión Social, la propuesta que aquí se explicita apunta a reemplazar la expresión “Persona con Discapacidad” por **Persona con Diversidad Funcional**, término propuesto por Javier Romañach en 2005 que reconoce la existencia de distintas maneras de *funcionamiento social*, determinadas por las diferencias físicas, sensoriales y de procesamiento cognitivo, que conforman a cada *individuo* como *único*. Estas “maneras”, consideradas características se expresan a través de las distintas formas de *participación ciudadana*. La sociedad debe asegurar las condiciones necesarias para el *desarrollo* de cada persona en su entorno, con independencia de su funcionalidad; esto es, en igualdad de oportunidades, por lo que es fundamental priorizar aspectos como el de *Accesibilidad Universal*”.

Fuente: Diversidad: un enfoque con dignidad (2020)

Incluye 360 <https://www.incluye360.cl/post/diversidad-funcional-un-enfoque-de-dignidad>

- » ¿Cómo define el texto el concepto de diversidad funcional?
- » Si la sociedad debe asegurar las condiciones de desarrollo a las personas con diversidad funcional, ¿qué ideas o sugerencias podrías formular al respecto? ¿Crees que es posible en nuestro país? ¿Por qué?

Diversidad de género: refiere al reconocimiento de las distintas **identidades de género** existentes en la sociedad, más allá de la clasificación femenino-masculino y fuera del sexo biológico con el que se nace.



Recuerda

Género: es una construcción social y cultural que determina qué se espera de las personas, el rol o papel social, atributos, entre otras cosas, en relación a si eres hombre o mujer.



Profundiza

Si quieres saber algo más sobre la diversidad de género, te invitamos a revisar este video:



Diversidad cultural

La **cultura** es la expresión social de los pueblos a través de sus modos de vida, su memoria histórica, su patrimonio, las tradiciones, costumbres, lenguaje, creencias, entre otros aspectos, que genera un elemento cohesionador de los pueblos a través de lo que se denomina **identidad cultural**.

Cultura según UNESCO:

“la cultura debe ser considerada el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”. En: *Declaración Universal sobre la diversidad cultural* (2001).

A partir del concepto de diversidad cultural se ha buscado identificar áreas en el mundo denominadas **regiones culturales**. Una región cultural comprende el territorio ocupado por un grupo humano que comparte una cultura común. Las fronteras geográfico-culturales pueden abarcar varios países, o bien, compartir distintas regiones en un solo país.



Mapa mudo para completar

Simbología

Activemos

Investiguemos las regiones culturales.

Con ayuda de un atlas e internet, ubica diferentes regiones culturales, para lo cual será necesario:

- » Crear tu propia simbología, utilizando colores y marcando las regiones en el mapa mudo.
- » En la tabla que se anexa a continuación, selecciona tres regiones y caracteriza cada región cultural. Investiga en internet y resume, en un párrafo, dichas características.

América anglosajona

Latinoamérica y el Caribe

El Magreb

África Subsahariana

Europa mediterránea

Europa nórdica

Los Balcanes y Europa oriental

Medio Oriente

Subcontinente indio

Sudeste asiático

Rusia asiática

Extremo oriente

Australasia

¿Cómo define la diversidad cultural UNESCO?

Para referirse a la diversidad cultural, UNESCO emitió una declaración el año 2001. A partir de doce artículos, establece que se trata de un derecho de todas las personas. La importancia de la diversidad “*se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad*”(UNESCO, 2001).

La diversidad es la esencia del ser humano y si la enfocamos hacia lo cultural es sin duda enriquecedor. Es muy importante que las actuales generaciones y las que vendrán reconozcan su importancia, valoren el legado de sus ancestros y de todas las culturas que se han desarrollado a través del tiempo, pues nos aportan sus conocimientos y sabiduría.

Activemos

Lee cada uno de los encabezados de la *Declaración Universal de la Diversidad Cultural*:

Artículo 1. La diversidad cultural es **patrimonio común** de la humanidad.

Artículo 2. De la diversidad cultural al **pluralismo cultural**.

Artículo 3. La diversidad cultural, **factor de desarrollo**.

Artículo 4. Los **derechos humanos**, garantes de la diversidad cultural.

Artículo 5. Los **derechos culturales**, marco propicio para la diversidad cultural.

Artículo 6. Hacia una diversidad cultural **accesible a todos**.

Artículo 7. El patrimonio cultural, **fuerza de creatividad**.

Artículo 8. Los bienes y servicios culturales, **mercancías distintas** de las demás.

Artículo 9. Las **políticas culturales**, catalizadoras de la creatividad.

Artículo 10. Reforzar las **capacidades de creación y de difusión** a escala mundial.

Artículo 11. Forjar relaciones de **colaboración entre el sector público, el sector privado y la sociedad civil**.

Artículo 12. La función de la UNESCO. Por su parte, su compromiso comporta promover la integración de estos principios, ser un referente para Estados, organismos internacionales, sociedad civil y sector privado, facilitar un plan de acción.

Fuente: *Declaración Universal de la diversidad cultural* (UNESCO, 2001).

Selecciona el artículo que más te llame la atención y busca un ejemplo en alguna noticia.

Para acceder al documento completo abre el siguiente enlace:



Zona activa

Elaboremos una infografía

Las infografías son un recurso muy utilizado en las páginas web, redes sociales u otros servicios vinculados con el uso de internet y sitios informativos.

Se trata de un recurso gráfico que, de manera esquematizada, aporta información sobre un tema, incluyendo texto, imágenes y datos. Permite al lector de la infografía acceder al tema de modo rápido y conciso, pues solo aparecen ideas claves o relevantes. Así mismo, la presentación de la información debe ser atractiva y de fácil lectura.

¿Cuál es el fin de una infografía? Informar, de modo simple, sobre un tema. Debe contener datos relevantes, evitando cualquier referencia innecesaria.

Diseño

Te recomendamos que la infografía incluya:

- » **Título:** debe ser preciso, ojalá evitando frases de fantasía o metafóricas. Por ejemplo: “La diversidad étnica” (sí) en vez de “Un caleidoscopio de personas” (no).
- » **Subtítulo:** si lo estimas pertinente (no es obligatorio). Sirve para hacer una mayor especificación de lo que se va a desarrollar. Por ejemplo, “La diversidad étnica: el caso de Chile”.
- » **Introducción:** presentación breve que nos permite acceder a una definición o explicación del tema.
- » **Cuerpo:** lo puedes realizar de modo gráfico, sintetizando la información. Por ejemplo, incluyendo un mapa conceptual, un circuito, un ordenador gráfico, imágenes con texto explicativo, etc.
- » **Ejemplos:** puedes incluir uno o dos ejemplos si te aparece apropiado para reforzar las ideas vertidas en la infografía.
- » **Conclusiones:** al igual que el subtítulo, no son obligatorias, pero recomendables.
- » **Referencias:** incluye tus fuentes de información.
- » **Autoría:** en la esquina inferior derecha, coloca tu nombre, curso y año.

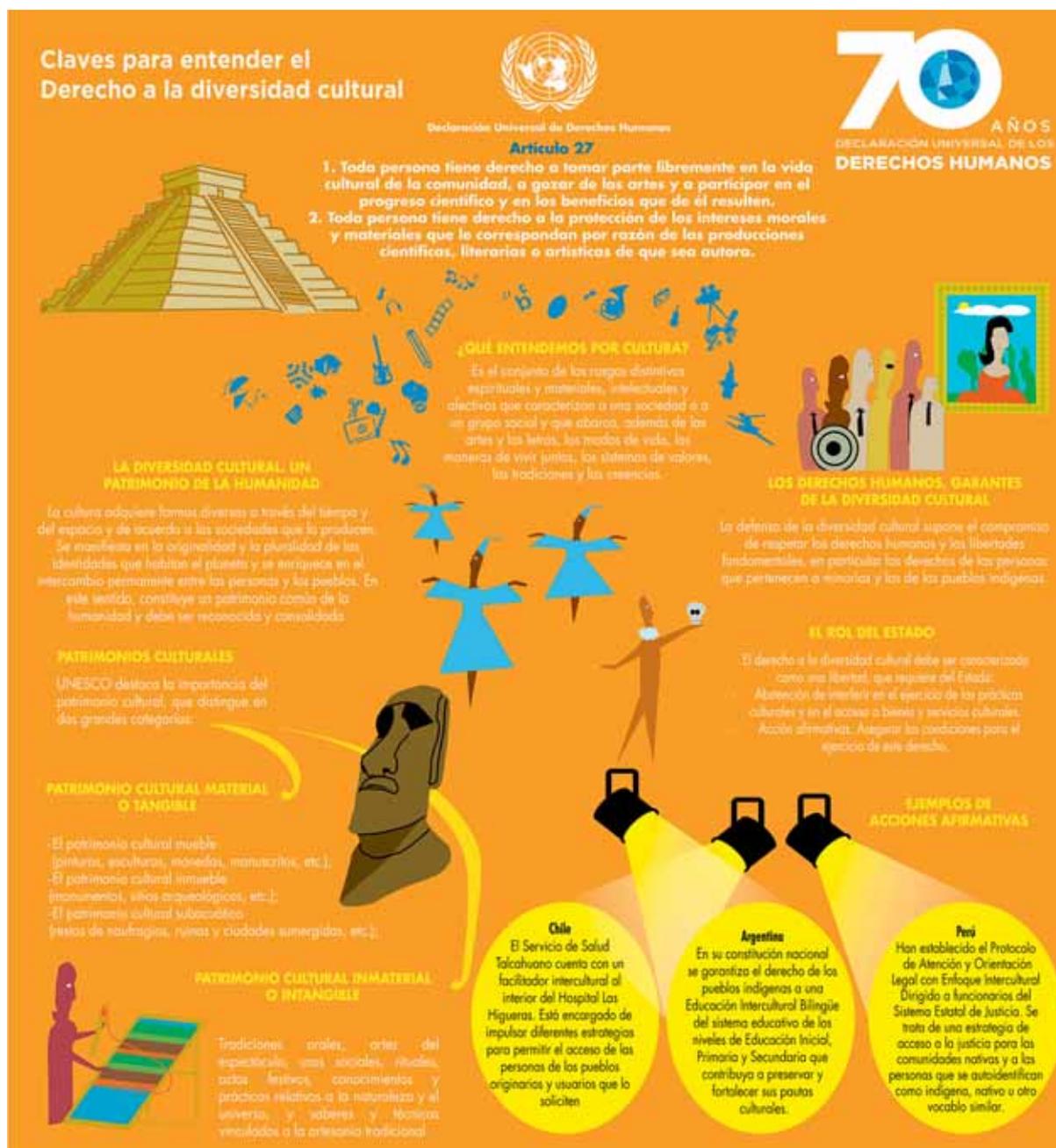
Fase investigativa

- » Escoge un **tema**.
- » **Busca información** relevante que aporte al recurso: no exageres, una o dos fuentes bastan y no olvides señalarlas en las referencias.
- » **Sintetiza** la información recopilada. Puedes elaborar tu propio esquema para ordenar las ideas y quizás ese mismo esquema te sirva después para generar el cuerpo de la infografía.

Fase de desarrollo del diseño

- » Puedes hacer tu infografía a mano, en un pliego de papel Kraft o con material de desecho (la parte de atrás de un envoltorio o incluso una bolsa de papel grande).
- » Si tienes acceso a computador, te recomendamos trabajar la infografía en algún programa especializado, que son de fácil manejo, como *Canva* o, de modo más simple, en un programa de diapositivas como *PowerPoint*.

Como referencia de una infografía referida a la diversidad cultural, te invitamos a apreciar y leer la imagen de la figura siguiente:



Fuente: UNESCO

Activemos

- » ¿Qué aprendiste sobre el derecho de la diversidad cultural a partir de la infografía?
- » ¿Qué elementos le agregarías y le quitarías a este recurso?

Tema II » Desafíos y problemáticas de la diversidad

¿Cuál es la diferencia entre multiculturalidad e interculturalidad?

¿A qué nos referimos con **multiculturalidad**? A la coexistencia de pueblos y culturas diversas en un mismo territorio. El multiculturalismo no implica que dichas culturas dialoguen entre sí, entren en contacto o convivan. La problemática de fondo de la multiculturalidad es la ausencia de diálogo, entre las diferentes culturas.

Cuando existe una convivencia entre culturas, se da la **interculturalidad**. Se busca un diálogo que implica el reconocimiento de las identidades culturales presentes, el reconocimiento del otro como un igual-diferente. La interculturalidad se da entre pueblos originarios, como también en los grupos migrantes y su país receptor.

Activemos

Cada 18 de diciembre se conmemora el Día Internacional de las Personas Migrantes ¿Consideras que somos un país inclusivo en materia de migración? Fundamenta.

- » Si eres migrante, ¿cómo se ha realizado el encuentro cultural? ¿Ha sido difícil o fácil para ti?
- » Si no eres migrante, ¿conoces a personas que sean de otra cultura? ¿Cómo ha sido realizar este encuentro cultural?

¿Cómo ha afectado el fenómeno de la globalización a la diversidad cultural?

La **globalización** es un fenómeno que caracteriza a nuestro mundo contemporáneo. El establecimiento de redes de intercambio a escala mundial o planetaria y el acceso a la conectividad virtual, ha producido cambios en la cultural a nivel mundial. Hoy, hay personas que desde puntos lejanos acceden a la misma información y se ven influenciados por las nuevas tendencias globalizantes del espacio virtual.

La globalización de la cultura promueve ciertas visiones de mundo, valores, estilos de vida, etc. Lo que puede ser un problema para la defensa y mantenimiento de la diversidad cultural.



Joven originario del Amazonas brasileño y su hija, sacándose una selfie con un celular

La foto da cuenta del caso de una compañía de celulares que incorporó lenguas indígenas en sus dispositivos, lo que puede interpretarse como un esfuerzo dialógico entre globalización y diversidades.

Activemos

Busca cuatro ejemplos en donde la globalización ha tendido a la homogeneización de la cultura. Pueden ser fotos, noticias, memes, videos, materiales recogidos en las redes sociales, etc.

¿Cuáles son las dinámicas que afectan a una verdadera inclusión de la diversidad humana?

La inclusión de la diversidad humana busca generar oportunidades para aquellos que alguna vez fueron marginados por sus diferencias. La inclusión de la diversidad prepara y facilita el camino para que las personas (de modo individual o colectivo) puedan desarrollarse en plenitud, ejerciendo sus derechos y responsabilidades sin importar su raza, condición social, orientación sexo-genérica, su origen étnico, entre otras pluralidades.

No obstante, al fenómeno de inclusión se le opone el de exclusión, que es otra cara de la violencia en las relaciones humanas, una violencia que discrimina y aísla a las personas o grupos humanos.

Ejemplos de exclusión en relación con el tipo de diversidad

Tipo de diversidad	Manifestación excluyente	Definición
Diversidad étnica	Racismo	Odio, marginación, repulsión étnica en general. A veces supone considerar que una persona o grupo es inferior a otro, porque posee ascendencia indígena o pertenece a un colectivo tribal.
Diversidad lingüística	Discriminación lingüística	Generar un trato excluyente e incluso humillante por el hecho de hablar una lengua diferente.
Diversidad funcional	Discafobia	Fobia, pánico y rechazo de una persona a otra que posee discapacidad o diversidad funcional.
Diversidad de género	Homofobia	Rechazo ejercido por personas heterosexuales a personas pertenecientes a las diversidades sexo-genéricas.
Diversidad socioeconómica	Clasismo	Establecer un orden jerarquizado entre clases, distinguiendo establecer un trato diferenciador, en donde la clase marginal recibe tratos injustos, denigrantes.

Activemos

- » Lee atentamente la tabla anterior sobre los tipos de exclusión.
- » Completa la tabla con otros fenómenos que atenten contra cualquiera de las diversidades enunciadas. Por ejemplo: ¿dónde colocarías al machismo?
- » Investiga para cada situación si existen instituciones dedicadas a proteger, cautelar y difundir los derechos asociados a cada una de las diversidades en nuestro país y cuáles serían aquellas.

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Instrucciones: De acuerdo a lo aprendido, lee atentamente cada ítem y selecciona la alternativa correcta.

1. Lee la siguiente noticia:

“Los seres humanos están ocasionando la extinción de otras especies mediante la caza, la pesca excesiva y la tala de bosques. Somos casi enteramente responsables de la extinción de varias especies de mamíferos en las últimas décadas y las predicciones sugieren que se perderán otras 550 especies de mamíferos este siglo, si continuamos por el camino actual”

Fuente: *El Mostrador*, 6 de octubre de 2020

Conforme a lo leído, ¿qué tipo de problema alude el texto y cómo debería solucionarse?”.

- A. Es un problema que atenta contra la diversidad, y debe atenderse de modo urgente por los daños aludidos en los mamíferos.
 - B. Es un problema de diversidad animal y debe solucionarse haciéndonos responsables de la debacle en ese aspecto.
 - C. Es un problema de diversidad silvestre y debe atenderse reduciendo nuestra huella de carbono que es muy contaminante.
 - D. Es un problema de biodiversidad y debe solucionarse evitando actividades que atentan contra el hábitat y captura de presas.
2. A partir de la Declaración de UNESCO (2001), ¿Cuál es la naturaleza o característica principal de la diversidad cultural?
- A. Es un principio
 - B. Es un valor
 - C. Es un derecho
 - D. Es una consigna

3. Observa la situación que plantea la imagen y señala cuál es el tipo de manifestación excluyente en contra de un tipo de diversidad.



- A. Bullying
B. Discafobia
C. Homofobia
D. Clasismo
4. ¿Cuál es el problema que la globalización podría traer a las comunidades en relación con el tema de la diversidad?
- A. La masificación de la economía
B. La pérdida de la identidad cultural
C. La interactividad entre personas
D. La difusión de conocimientos
5. La siguiente fotografía representa una actividad con preescolares de la comuna de Cerro Navia (Santiago). ¿Qué acción asociada con la diversidad étnica se demuestra en la imagen?



- A. Interculturalidad
B. Multiculturalidad
C. Aculturación
D. Culturización

6. ¿Cuál de estas situaciones representa la complejidad para delimitar regiones culturales en la realidad?
- A. La delimitación de sus fronteras considerando que exceden los límites políticos de los países.
 - B. Es imposible definirla con claridad ya que en un mismo territorio hay muchas culturas diferentes.
 - C. La sobreposición de regiones culturales por el hecho de que pueden existir dos o más grandes influencias culturales.
 - D. La invisibilización de las culturas bajo una categoría abstracta que no puede representar la realidad.
7. ¿De qué manera el Estado puede apoyar la diversidad cultural en sus distintos tipos y expresiones?
- A. Promulgando leyes que favorezcan el multiculturalismo en su interior.
 - B. Sancionando con el rigor legal todas las acciones discriminatorias.
 - C. Fiscalizando la conducta de las personas en relación a los demás.
 - D. No interfiriendo en el ejercicio de las prácticas culturales.

Solucionario

- | | | |
|------|------|------|
| 1. D | 4. B | 7. D |
| 2. C | 5. A | |
| 3. B | 6. A | |

Síntesis de la unidad

El respeto a la diversidad implica asegurar que todos y todas participen de forma igualitaria en la sociedad y que puedan expresar sus necesidades ciudadanas sin miedo a sufrir represalias políticas o cualquier forma de violencia, exclusión o discriminación entre personas.

Tal como señala UNESCO debemos ver en la globalización no una barrera, sino una oportunidad para que las diferentes comunidades integren las diferencias, haciéndolas partícipes de los cambios que el mundo experimenta, sin que pierdan su originalidad y su legado. El garantizar el reconocimiento de la diversidad cultural y de las demás diversidades humanas, nos enriquece en la medida que vemos allí un patrimonio que debe resguardarse en beneficio de la humanidad.

Bibliografía

- Adichie, Ch. (2018).** *El peligro de una historia única*. Random House.
- BBC News Mundo. (6 de octubre de 2020).** "Somos la especie más peligrosa de la historia": 5 gráficos que muestran el impacto de la actividad humana sobre la biodiversidad. *El Mostrador*.
<https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2020/10/06/somos-la-especie-mas-peligrosa-de-la-historia-5-graficos-que-muestran-el-impacto-de-la-actividad-humana-sobre-la-biodiversidad/>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos (2012).** *La discriminación y el derecho a la no discriminación*.
<https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/43-discriminacion-dh.pdf>
- Compass.** Chile está aquí. Sitio que permite acceder a múltiples mapas temáticos gratuitos.
<https://www.mapascompass.cl/pages/mapas-gratis-del-mundo>
- Cruz, E. (2013).** *Pensar la interculturalidad*. Editorial Abya Yala.
- Han, Byung-Chul. (2021).** *La expulsión de lo distinto*. Herder.
- Londoño, A. (2020).** *Diversidad humana. Transformación social y construcción colectiva en el SENA*. CLACSO.
<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15786/1/Diversidad-humana.pdf>
- Naciones Unidas [ONU].** Sitio institucional. <https://www.un.org/es>
- Terence Teo.** A population density map of the world.
<https://fosstodon.org/@terence/109753208920532098>
- UNESCO (2001).** Declaración universal sobre la diversidad cultural. Texto íntegro.
<https://www.unesco.org/es/legal-affairs/unesco-universal-declaration-cultural-diversity>
- World meter.** Web que presenta en tiempo real la cantidad de población en el mundo, junto a las cifras de nacimientos y defunciones.
<https://www.worldometers.info/world-population/>

Unidad III

Los problemas del mundo contemporáneo

El mundo contemporáneo enfrenta situaciones complejas que afectan la sostenibilidad de la vida en el planeta. Los seres humanos tenemos responsabilidades en la crisis medioambiental, que está poniendo en peligro el equilibrio ecológico y la continuidad de la vida en el planeta. No obstante, tenemos en nuestras propias manos la solución a muchas de estas situaciones críticas, a través de la conciencia y el compromiso con la Tierra que nos acoge.

Propósito de la unidad

Comprende las problemáticas del mundo actual, tanto sociales como ambientales, considerando sus consecuencias para la humanidad, junto a las responsabilidades y compromisos que les competen a todas las personas.

¿Qué aprenderás?



A distinguir entre problemas sociales y ambientales, caracterizando cada uno.

A reconocer el carácter sistémico que traduce la complejidad del vínculo entre las personas y el medio natural.

A valorar las propuestas de solución que se han formulado, reflexionando en torno a las posibilidades de colaborar en la mejora de las condiciones locales y planetarias.

A utilizar fuentes de diversa naturaleza para fundamentar o ejemplificar casos y respaldar propuestas propias.

Espacio diagnóstico

“La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela, líder sudafricano, Premio Nobel de la Paz 1993

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

- Según tus propios conocimientos, ¿cuáles son los problemas que hoy aquejan al mundo contemporáneo, tanto naturales como sociales? Elabora una lista con al menos 4 problemas y descríbelos brevemente en el siguiente cuadro.

Nombre del problema (por ejemplo: crisis alimentaria)	Descripción breve del problema (por ejemplo: imposibilidad de satisfacer la necesidad básica de alimentación, peligrando la salud y vida de las personas y comunidades).
a.	
b.	
c.	
d.	

- Escoge uno de estos problemas y anótalo en la tabla siguiente. Luego señala las causas y las consecuencias de dicho fenómeno, señalando dos ejemplos para cada caso (2 causas y 2 consecuencias)

Problema escogido:	
Sus causas	Las consecuencias

- Reflexiona sobre el impacto que tiene dicho problema para la vida cotidiana de las personas. ¿Cuál podría ser una posible solución para superar dicha situación? Comenta y escribe

Tema I » Problemas mundiales, desafíos globales

Introducción

¿Qué es el Antropoceno y cómo se vincula con los problemas del mundo hoy?

Estamos viviendo una **era** que algunos autores definen bajo el nombre de **Antropoceno**. El Antropoceno comprendería los últimos 70 mil años, siendo el principal agente de cambio el ser humano. Esta definición, argumenta que la actividad humana ha tenido un impacto determinante en el planeta.

Por ejemplo, un problema propio generado por nuestra especie es la contaminación ambiental o el peligro de extinción de algunas especies animales por sobreconsumo o caza indiscriminada. Ambas situaciones llegan a momentos de **crisis**, cuando la gravedad del asunto es tan grande que llega al punto que puede ser la última oportunidad para revertir la situación.

Vocabulario

Era: extenso período de tiempo (por lo general miles de años) que posee un elemento característico o distintivo.



Vocabulario

Crisis: cuando se producen cambios o transformaciones que amenazan la condición original, incluso hasta su desaparición.

El rinoceronte blanco se encuentra oficialmente extinto

Tal como ha sucedido con esta especie, la principal causa ha sido la caza indiscriminada.

En la era del Antropoceno las problemáticas críticas están interconectadas. Los seres humanos formamos parte de un sistema mayor terrestre, que incluye tanto los elementos **bióticos** (los seres vivos) y **abióticos** (es todo lo no vivo, pero que necesitamos para vivir, como el agua). Por lo tanto, en nuestra era, la interconexión genera la combinación de varias crisis a la vez. Un ejemplo de ello es la guerra de Ucrania-Rusia (iniciada el 2022 y aún vigente), que elevó los precios de algunos alimentos a nivel mundial, encareciendo el acceso a la comida.

A las problemáticas mayores algunos autores las han denominado **trampas evolutivas**, entendiendo que son fruto de la innovación humana (por ejemplo, científica, tecnológica, etc.), pero que han desarrollado tantas conexiones críticas (policrisis) que han puesto en peligro la supervivencia de la humanidad. En la

actualidad, se reconocen 14 trampas evolutivas, entre ellas el cambio climático, la contaminación química y las guerras. A esta lista se agregan, además, a las denominadas **trampas emergentes**, que implican nuevas amenazas, pero que aún no configuran verdaderos “callejones sin salida” evolutivos. Un ejemplo de una trampa emergente es la **inteligencia artificial (IA)**. La pregunta es qué sucedería si no colocamos límites a su desarrollo.



Recreación del eventual impacto que tendría la IA en el mundo del trabajo



¿Sabías qué?

Ha circulado actualmente la noticia que, dentro de los próximos 15 años, la IA reemplazará al 40% de los trabajos realizados por personas.

¿Ya has visto esto en Chile en alguna actividad laboral que ha reemplazado el trabajo humano por nuevas tecnologías? Da ejemplos concretos.

Los problemas actuales de la humanidad comprenden cuestiones tan amplias como la alimentación, las enfermedades, los conflictos bélicos-, las inestabilidades políticas y los acosos a la cultura que plantean las denominadas noticias falsas o “fake news” las que contribuyen a crear climas de inestabilidad política y pérdida de libertades que afectan seriamente la convivencia.



Historia y cine

Blade Runner (1982), película dirigida por Ridley Scott

La **distopía** piensa el mañana en términos de las consecuencias negativas de la acción del ser humano con temas como el colapso planetario, entre otros. Por ejemplo, en *Blade Runner* se alude a una rebelión de robots.

Activemos

Pregunta a tu docente de *Lenguaje y Comunicación*, acerca de literatura distópica y cuál ha sido la finalidad de sus autores al crear ese tipo de obras.

Conforme a lo que concluyas de esa conversación, reflexiona sobre ese futuro que vendrá si los seres humanos no ponemos atajo a los problemas globales.

Estos fenómenos, y su resolución, se escapan de lo que real y efectivamente puede enfrentar un grupo de personas, una nación o incluso un Estado por sí solo.

La era del Antropoceno, en consecuencia, han planteado a su vez una serie de **desafíos globales**, que es la manera con que la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU) ha denominado los temas críticos de nuestra humanidad y la necesidad urgente de formular soluciones.



Recuerda

Desafío global: ya sabemos que un desafío implica enfrentarse a una situación problemática para superarla. Por lo tanto, si se trata de un desafío global, es que dicha tarea debe ser llevada a cabo por toda la humanidad.



¿Sabías que...?

La ONU hoy no solo se preocupa de la paz mundial y la protección a los Derechos Humanos, también ha incorporado en su agenda las nuevas problemáticas que afectan al mundo.

Para saber más visita este enlace:



¿Qué son los objetivos de desarrollo sostenible?

El **desarrollo sostenible**, se refiere a que la satisfacción de nuestras necesidades humanas no ponga en riesgo el cuidado del planeta para las futuras generaciones. Al realizar acciones de corto plazo, sin proyectar lo que podría suceder al resto de las especies, e incluso al planeta, al mediano y largo plazo, corremos el riesgo de hacer insostenible la vida en la Tierra.

Activemos

- » Redacta un cuento breve de dos planas en donde apliques los conceptos desarrollados. Te puedes inspirar en una noticia.
- » En clases, presenta la noticia que te inspiró y luego lee el cuento para que tus compañeros y compañeras comenten.



El año 2015, los Estados miembros de la ONU se comprometieron con la *Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*, que definen 17 metas que debieran concretarse el 2030 y que se conocen como **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

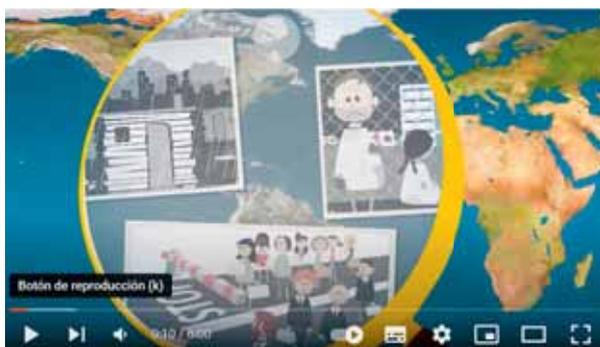
A través de los ODS se pretende luchar y abordar a la vez grandes campos de acción que son: la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades. Se tiene consciencia que muchos de los temas que conforman los 17 ODS pueden tardar algo más que los pocos años que faltan al 2030, pero impulsa un trabajo que debe comenzar ya, tanto a nivel local, nacional y global.



Activemos

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Lee cada uno de los temas propuestos en los ODS e indica cuáles te parecen más relevantes y por qué.



Profundiza

Puedes observar este video de 6 minutos, que resume la Agenda 2030 y los 17 ODS:

¿Por qué tenemos que conocer los problemas que hoy aquejan a la humanidad?

La respuesta más simple es que compartimos una gran comunidad, que es nuestro mundo. Debemos aspirar al bienestar común. El bienestar de la comunidad planetaria se podrá lograr gracias al compromiso y participación de cada ser humano, aportando de modo positivo a la humanidad, independiente de su cultura, clase social, edad, género, origen étnico o cualquier otro elemento que se utilice como justificación para no asumir el papel protagónico que nos cabe.

Un modo activo que permita contribuir al bienestar humano es conociendo las problemáticas más urgentes que hoy aquejan al mundo actual, desentrañando tanto las causas como las consecuencias de los fenómenos más críticos. En efecto, es por medio de este saber que podremos visualizar ideas de cambio y transformación, es decir, soluciones que allanen el camino hacia un mundo mejor, menos dañado y más amable entre sus integrantes.

Tema II » Problemas y desafíos sociales

¿Por qué las *fake news* son un problema para la sociedad contemporánea?

La globalización de la economía y de las nuevas tecnologías, han posibilitado la generación y circulación de un gran volumen de información y también de conocimientos, en especial a través del uso de internet a nivel mundial.

Hoy cada vez más personas en el mundo tienen acceso la información y conocimiento. Se estima que cerca del 70% de la población mundial es usuaria de la red virtual, utilizando páginas, aplicaciones y redes sociales para comunicarse y encontrar lo que busque.



¿Sabías qué?

La diferencia entre *información* y *conocimiento* es que la primera refiere a datos en un contexto inmediato. El conocimiento, en cambio, relaciona y le da sentido a los datos, hechos, ideas y conceptos.



Esto sucede en 1 minuto en internet

Imagínate la cantidad de actividades, interacciones e información que circulan en un día por internet, si solo en un minuto estas son las cifras.

Fuente: Lori Lewis-Statista.

Entre tal cantidad de información de diferente calidad, se corre el riesgo que la información que circula no sea verdadera. Que circulen datos engañosos, tendenciosos o sesgados (es decir, parciales), son las *fake news* o noticias falsas. Algunas notas de prensa pueden ser solo bromas para hacer reír a la gente un rato (¿Quién no se ha reído con un meme?), pero otras van encaminadas a generar daños a terceros.



Noam Chomsky y los memes que surgieron a partir de su supuesto fallecimiento

Fuente: *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/>

El importante filósofo y lingüista estadounidense fue dado por muerto incluso en prestigiosos diarios nacionales y extranjeros, en junio de 2024. La noticia fue rápidamente desmentida.

El intelectual, dado que se trataba de una *fake news*, se encuentra vivo.

Activemos

- » ¿Recuerdas algún *fake news* que te haya engañado? ¿Lo difundiste sin saber que no era una información veraz? ¿Cómo te sentiste después al saber que era una información falsa?
- » ¿Por qué crees que circula información falsa en las redes sociales? ¿Cuál sería su fin?

Debemos considerar que las **noticias falsas** o **fake news** son diseñadas y difundidas con una deliberada intención de engañar e inducir a error. De esta manera se manipula las formas de pensar y actuar para que las personas tomen determinadas decisiones. Por ejemplo, se puede hacer circular una *fake news* para enaltecer o desprestigiar a una institución pública o privada, gobiernos, artistas, un personaje común, etc.

Las *fake news* desinforman y distorsionan la realidad. Son consideradas hoy un peligro para la democracia, ya que socavan la convivencia y la vida en común. Particularmente peligrosas son aquellas que menoscaban la integridad de una persona (difamación en redes), promuevan el caos (desde un inminente terremoto hasta el fin del mundo), induzcan a venganzas (agresiones físicas y materiales, funas, etc.) o, a través de engaños empujen a las personas a ser objeto de fraudes o estafas en el ciberespacio.



¿Sabías qué?

Según el Instituto Tecnológico de Massachussets (EE.UU.), hay más probabilidades (hasta un 70%) de compartir una noticia falsa que una verdadera.



Acoso virtual escolar o ciberbullying

Si alguien sube fotos adulteradas sobre una persona o difunden mentiras sobre un escolar sigue siendo un *fake*. La ley chilena reconoce que se está frente, no solo a una noticia engañosa, sino que sanciona el acto de violencia.

Activemos

- » Averigua cómo la ley de violencia escolar (Ley N° 20. 536) contempla el delito de ciberbullying.
- » Fuera del ámbito escolar y en adultos, indaga qué pasos hay que realizar para denunciar injurias o funas en redes sociales, en caso de ser víctimas de fake news.

Pero, ¿cómo llegamos a ser víctimas de la desinformación? Las noticias falsas circulan porque nosotros mismos nos encargamos de permitirlo. Las noticias falsas apelan a nuestras emociones y usan titulares o imágenes que nos hacen enojar o ponernos contentos. La emoción inmediata y primaria (rabia, alegría o pena) nos moviliza a difundir la fake new en nuestras redes y a comentarla en pocos minutos. Suele suceder que buscamos una información que esté completamente de acuerdo con lo que pensamos, sin importar la rigurosidad de la fuente. Además, no debemos olvidar a los "bots" o mecanismos de inteligencia artificial (algoritmos de selección de información) que seleccionan lo que queremos ver, escuchar y leer (y no siempre se trata de información veraz).

Los creadores de noticias falsas son conocedores de esta condición humana. Por lo tanto, cuando crean la información falsa, no es algo casual, sino que es pensado y planeado con un fin.



Aviso anti fake news

Es importante que difundas entre tu gente (familiares, amistades, gente del trabajo) este conocimiento y les enseñes cómo evitar caer en las noticias falsas.



Portada del sitio web Fast check

Existen páginas web como esta que están orientadas a desmentir la información falsa. Si una noticia te genera dudas, puedes consultar en este tipo de espacios para confirmar tus sospechas.



FALLECE EL CANTAUTOR JOSE LUIS PERALES A LOS 77 AÑOS A CAUSA DE UN INFARTO DE MIOCARDIO

Este es un sitio web satírico. No lo tomes en serio. Es una broma.

© 2059 71819 Compartes

Noticia falsa y detalle de la web en donde se publicó

Por ejemplo, al leer la totalidad de la noticia con todos los detalles, nos permite reconocer si es falsa o no. La inmediatez y la lectura superficial, hace que muchas veces solo consideremos los titulares y no nos damos cuenta de que el nombre del personaje es otro, que simulan ser un sitio de un medio reconocido, pero usan un nombre parecido, pero no igual.

¿Qué tiene que ver las *fake news* y la democracia? Las noticias falsas alteran las relaciones entre personas, afectando la convivencia democrática. En los tiempos actuales, el espacio virtual también configura comunidades entre personas y, de seguro, compartes en más de una de ellas (comunidades virtuales). Allí también tenemos que desenvolvernos respetando a las y los demás, asegurando y defendiendo los derechos humanos, presentando una conducta ética, solidaria, inclusiva con cada uno y una. Por lo mismo, el nuevo concepto de **ciudadanía digital** o **ciber-ciudadanía** se orienta a que exijamos nuestro derecho a la información oportuna, pertinente y veraz; un uso seguro, responsable y crítico de las nuevas tecnologías y de los espacios digitales, con el reconocimiento de nuestros deberes de cautelar por ser ciudadanos y ciudadanas bien informados, y tener interacciones sanas, democráticas y respetuosas.

¿Por qué el narcotráfico genera situaciones críticas para el mundo actual?

El tráfico de **drogas** o estupefacientes, también conocido como **narcotráfico**, es una actividad delictual a nivel nacional como internacional y se encuentra prohibida por la mayoría de los países del mundo, penalizada en su legislación y perseguida por sus organismos policiales. El comercio **ilícito** de estupefacientes se ha concentrado en la venta de cocaína, heroína, marihuana y metanfetaminas. El narcotráfico, de modo lamentable, va de la mano con otras acciones criminales que atentan contra la vida democrática, el bien común y los derechos fundamentales de las personas.



Vocabulario

Drogas: pueden ser sustancias de origen natural o sintetizadas químicamente en un laboratorio, que provocan cambios en el estado de ánimo, alucinaciones o alteraciones de la conducta. Estas sustancias actúan sobre el sistema nervioso central y pueden generar dependencia física y/o psicológica.

Ilícito: actividad ilegal, penalizada por la ley, por lo tanto, constitutiva de delito.

Afiche para publicitar el día internacional contra el tráfico ilícito y abuso de drogas

El control de esta actividad se encuentra a cargo de distintos grupos clandestinos conocidos como **carteles**. Estas organizaciones abarcan las distintas fases de la producción, distribución y comercialización de la droga. La mayor parte de los estupefacientes de origen vegetal se cultiva en países de Sudamérica, pero también en Sureste asiático y en Medio Oriente, desde donde, a su vez, son distribuidos en los mercados de consumidores. Los carteles poseen una organización piramidal y muy jerárquica, donde en la cima se ubica *el jefe del cartel*, quien concentra el mayor poder adquisitivo y de decisión y en lo más abajo, o con menos poder, están *los traficantes*, quienes se dedican al traslado y distribución de la mercancía. A estos últimos se les conoce con varios nombres, tales como *dealers*, *burreros*, *transas*, etc.



Afiche policial para la búsqueda del jefe del Cartel de Medellín (Colombia), Pablo Escobar

Pablo Escobar, conocido criminal, tuvo a su cargo uno de los carteles más grandes y peligrosos del mundo. Mientras huía de la justicia, fue muerto en un tiroteo.

La penetración de los carteles ha sido tan fuerte en las últimas décadas, que se han vuelto muy poderosos y han llegado a administrarse a sí mismos como si fueran un verdadero Estado dentro de otro Estado, controlando territorios diversos (por ejemplo, poblaciones completas, regiones selváticas en algunos países, etc.) y estableciendo su propia ley.

En su mayoría se encuentran militarizados, es decir, poseen "soldados" y armamento de guerra, y tienen participación en diversas actividades ilícitas. En su accionar no solo se enfrentan al Estado, las leyes y la policía, sino también entre carteles. En efecto, se empeñan en destruir y hacer desaparecer a su competencia para obtener mayores ganancias con la venta de droga y con la apropiación de territorios. Se desatan no solo rivalidades de poder, sino enfrentamientos armados reales, cobrando vidas entre secuaces y gente inocente.

DELINCUENCIA EN CHILE >

Un niño de tres años herido por una bala en su espalda y nueve homicidios marcan las fiestas de Navidad en Chile

El niño jugaba en su casa en San Bernardo, en la zona sur de Santiago, cuando empezó una balacera entre delincuentes. Cristhofer White, alcalde del municipio, dijo que "en algunos barrios los que hoy mandan son los narcos"

Activemos

- » En base al encabezado de la noticia anterior, reflexiona sobre la relación entre violencia y narcotráfico.
- » Sobre la base de lo estudiado y teniendo como referente la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, ¿qué derechos fundamentales de las personas están violentando los carteles de drogas? Señala cada caso.
- » A partir de tu hallazgo, concluye por qué es necesario erradicar el narcotráfico en el mundo hoy.

¿Cuáles son las consecuencias del narcotráfico?

Los efectos del narcotráfico son devastadores, pues no se limitan solo al daño provocado por el consumo de drogas, sino que también se extienden al ámbito social, generando una red de violencia, de diversa naturaleza, que va destruyendo todo en la medida que va avanzando. Revisemos algunas de estas consecuencias:

Efectos en consumidores: los daños son innumerables y van desde problemas de salud mental (depresión, crisis de pánico, ideación suicida, esquizofrenia, paranoia), hasta fisiológicos (enfermedades cardíacas y pulmonares, cáncer, deterioro o destrucción de mucosas, músculos y huesos, etc.) ocasionados por el consumo y adicción a las drogas.

La gran mayoría de las y los adictos terminan sacrificando su trabajo o estudios, dinero, ahorros y vínculos familiares. La necesidad de proveerse de drogas los lleva, en ocasiones, a cometer delitos como hurtos, robos e incluso asesinatos. En casos extremos algunos adictos se vuelven vagabundos, rechazados por la sociedad, viviendo en la miseria o perdiendo incluso la vida.

Activemos

Infografía cómo detectar una adicción

Lee esta importante información. Si conoces a alguien que esté pasando por esta situación, ayúdalo, ayúdala. Existen muchas instancias gratuitas y lugares en donde se podría tratar la adicción y sacar a la persona de las drogas.

SEÑALES PARA IDENTIFICAR QUE UNA PERSONA CERCANA TIENE UNA ADICCIÓN A DROGAS.

- 

1 ALTERACIONES DURANTE INTOXICACIÓN

Habla lenta (tranquilizantes y depresivos) o rápida y explosiva (estimulantes). Ojos inyectados en sangre. Tos intensa. Aliento inusual (drogas inhaladas). Pupilas dilatadas o pequeñas. Movimiento ocular rápido. Marcha inestable. Pereza, apatía o somnolencia constante (opiáceos: heroína o la codeína o cuando pasa el efecto de drogas estimulantes). Hiperactividad (estimulantes: cocaína y metanfetaminas)
- 

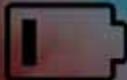
2 ALTERACIONES FÍSICAS

Molestias físicas como dolor de cabeza, tensión muscular, irritación de garganta, enrojecimiento ocular, enfermedades frecuentes o problemas odontológicos o falta de energía y de motivación, adelgazamiento o aumento de peso importante.
- 

3 ALTERACIONES PSICOLÓGICAS Y DEL ESTADO DE ÁNIMO

Ansiedad, depresión, trastorno bipolar y otros problemas como desórdenes alimentarios. Irritabilidad, ánimo deprimido y euforia desmedida. Cambios emocionales bruscos o dificultad por disfrutar con actividades que antes le eran placenteras (ANHEDONIA)
- 

4 ALTERACIONES EN EL ASPECTO FÍSICO

Deterioro del aseo personal, aspecto desaliñado y falta de preocupación por su apariencia. Preocupación por disimular su adicción o problemas derivados que produce atención excesiva al aspecto físico.
- 

5 ALTERACIONES EN EL DESEMPEÑO

Cambios negativos en el desempeño laboral o escolar.



Fuente: www.papageno.es

- » Confecciona una ficha descriptiva con el nombre de la droga que se indica (una ficha por cada caso), adicionando sus características y los efectos negativos provocados por la adicción a dicho estupefaciente.
- » Busca en enciclopedias o en internet la información requerida.
- » Las drogas a fichar son: marihuana, cocaína, heroína y metanfetamina.
- » La ficha se cierra indicando las fuentes que usaste para elaborarla.

Conversa con tu profesor o profesora de Ciencias sobre tus hallazgos y las interrogantes que te surgieron al realizar esta actividad.

» **Nombre de la droga:**

» **Características:**

» **Efectos negativos:**

» **Fuentes:**



¿Sabías qué?

Existe un servicio público llamado SENDA, *Servicio Nacional de Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol*, al que puedes acceder por si tienes problemas con adicciones o conoces a alguien que lo necesite. Aborda la situación en personas de todas las edades, desde niños hasta adultos, sin juzgar.

Te puedes comunicar a un teléfono, que es gratuito, disponible a toda hora y todos los días (24/7) y confidencial:

TELÉFONO SENDA: 1412

Activemos

Investiga, para poder ayudar a otras personas que pudiesen necesitar de nuestro apoyo a causa de la adicción a drogas, los espacios o lugares de tu comuna o cercanos a tu domicilio en donde pudiesen brindar ayuda profesional, siguiendo la siguiente ruta:



- a. En **prevención**, averigua qué labores está realizando tu municipalidad para evitar el consumo de drogas u otras instituciones que realizan similares acciones.
- b. En **rehabilitación**, se refiere a centros o espacios que ayudan al tratamiento de la drogadicción.
- c. En **integración o reinserción social**, se trata de programas que ayudan a buscar trabajo, por ejemplo, viviendas temporales, servicios de deportes y vida sana, etc.

En cada caso, anota bajo el lugar correspondiente, los lugares que encontraste, con sus datos de ubicación (dirección, teléfono) y algún sitio web o redes sociales si las tuviesen.

- » Reflexiona por qué este tipo de información, su adecuada difusión y las acciones concretas que persigue, contribuye a una ciudadanía respetuosa y democrática.

Violencia y corrupción: el narcotráfico es un problema para el mundo, no solo por el terrible daño que genera en la población de consumidores, sino porque en el desarrollo de sus actividades, los narcotraficantes llevan a cabo acciones delictivas vinculadas a enfrentamientos armados, secuestros, asesinatos, robos, venganzas, entre otros. Además, gracias al dinero obtenido en los carteles, siguen alimentando la industria de la violencia, comprando armamentos y dispositivos bélicos (bombas, por ejemplo) para ocupar en sus rencillas o atemorizar a la población. Así mismo, las ganancias percibidas por el narcotráfico han estimulado la corrupción si algún miembro de instituciones acepta sobornos de los narcotraficantes e influir en sus decisiones. La mafia de la droga se convierte, en aquellos casos, en un verdadero poder en las sombras. Los carteles limpian o lavan los dineros obtenidos por el tráfico mediante la adquisición de bienes, la participación en inversiones (propiedades, acciones, etc.) con lo que van adquiriendo grandes cuotas de poder. La penetración del narcotráfico daña los cimientos de la democracia, destruye el Estado de Derecho, viola los Derechos Humanos, generando caos y dolor.

Vocabulario

Corrupción: comportamiento antiético que, en el espacio público, como la política, implica aprovecharse de su cargo o función para beneficio propio. La corrupción está prohibida y penalizada en nuestro país.

Soborno: dar o recibir dinero, aunque también pueden ser otras cosas de valor, para inducir a un funcionario a que actúe de determinada manera. También se conoce en Chile como *coima* y es un delito.

Activemos

- » Redacta un texto breve sobre cómo el narcotráfico es un problema mundial grave, que afecta a la democracia.
- » Según tu pensamiento, con cuál o cuáles Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se vincula el desafío de exterminar el narcotráfico en el mundo y por qué.

¿Por qué la pobreza sigue siendo un problema a nivel mundial?

Existen problemáticas globales, como la pobreza, que impactan a los grupos humanos en distintos ámbitos de la vida, no solo afecta a individuos, familias, comunidades e incluso países, sino que en muchos casos estas situaciones implican la **vulneración de algunos Derechos Humanos** para la población. Basta un ejemplo: si tenemos a un grupo de personas que sufren hambre, se está poniendo en riesgo su derecho a la vida.



Indiferencia ante la pobreza



Recuerda

Vulneración de derechos: considera cualquier acción u omisión que transgreda los Derechos Humanos, ya sea por omisión o daño hacia las personas y su dignidad.

Activemos

Lee la siguiente frase dicha por Martin Luther King: *“No me estremece la maldad de los malos, sino la indiferencia de los buenos”*

- » Reflexiona a partir de la frase recién leída y de la observación de la imagen de la página anterior. Redacta un pequeño párrafo, indicando qué sucedería en el mundo si nos mantuviésemos indiferentes ante situaciones graves como la pobreza. En este ejercicio, aplica en el texto que redactes el concepto de vulneración de derechos.

La **pobreza** es un problema tan antiguo como la humanidad misma, aunque han variado las formas en que se manifiesta a través del tiempo. Una definición común de **pobreza** corresponde a la falta de ingresos económicos o incluso de medios que permitan satisfacer las necesidades básicas de las personas (alimentación, vestuario, vivienda, salud, educación). Una de las características del fenómeno de la pobreza es su **heterogeneidad**, es decir, que no se da de la misma manera en las distintas regiones del planeta. Hoy se entiende como un problema mundial de carácter **multidimensional**, que involucra distintas dimensiones del ser humano: materiales, culturales, económicas, de salud, entre otras. Por otro lado, se reconoce que la pobreza posee una **naturaleza dinámica** más que una condición estática: las personas y las familias pueden entrar y salir de la pobreza.

Otra definición que se suma a las anteriores es la de **pobreza extrema**, fenómeno que se da cuando no se disponen los recursos para satisfacer ni siquiera una de las necesidades básicas como la alimentación. Por lo tanto, implica un problema de Derechos Humanos.



¿Sabías qué?

Para determinar la pobreza absoluta se utiliza un indicador llamado **umbral de la pobreza** que se calcula hoy en 1,90 euros o 2,15 dólares (casi 1900 pesos chilenos diarios). Es decir, las personas sobreviven, con igual o menos ingreso asociado con este umbral.

Diversas caras de la pobreza

Desde la perspectiva de los Derechos Humanos, los Estados deben garantizar el derecho de todas las personas a satisfacer sus necesidades básicas.

Activemos

- » Observa las imágenes de la página anterior y señala qué aspectos de la pobreza están registrados en cada una de las fotografías, conforme a la perspectiva de los derechos humanos.
- » Averigua si existen países en el mundo que han erradicado la pobreza extrema en sus territorios. Escoge un caso e investiga cómo se logró superar las condiciones de miseria. Luego concluye qué podemos aprender del caso.

Otra noción de pobreza, la dio el filósofo y economista indio Amartya Sen, quien adicionó una perspectiva diferente: la pobreza no solo se puede definir por la falta de ingresos o recursos, sino también como **privación de capacidades**, en un amplio sentido. Son también pobres aquellos excluidos de los bienes inmateriales como la participación política, el involucramiento en las decisiones de la sociedad, las libertades. Serían pobres porque no alcanzan los estándares de bienestar hoy imprescindibles en el mundo democrático.



Amartya Sen, Premio Nobel de Economía 1998



Los efectos de la Pandemia COVID-19 y la pobreza

¿Cómo se caracteriza la pobreza en la época contemporánea?

La pobreza sigue siendo un problema mundial importante a pesar de los avances logrados en las últimas décadas. Conforme a estadísticas recientes, un importante porcentaje de la población mundial sigue viviendo en la pobreza y tiene dificultades para satisfacer necesidades básicas como alimentos, agua potable y alojamiento.

Según el Banco Mundial, en 2021, alrededor del 9,2% de la población mundial (aproximadamente 734 millones de personas) vivía con menos de 1900 pesos chilenos al día, que es la línea de pobreza internacional. Sin embargo, la pobreza es multidimensional y se extiende más allá de los ingresos, abarcando la falta de acceso a la educación, la atención sanitaria y la infraestructura básica.

A lo anterior se suman las disparidades regionales. En efecto, las tasas de pobreza varían significativamente según la región. África subsahariana, el sur de Asia y partes de América Latina tienen concentraciones más altas de pobreza extrema. Los factores que contribuyen a las disparidades regionales incluyen las tasas de crecimiento económico, la estabilidad política, el acceso a los recursos y las políticas sociales.

¿Cuáles han sido los mecanismos para combatir la pobreza?

Las organizaciones internacionales y nacionales, los gobiernos y otras instituciones públicas y privadas, siguen trabajando para reducir la pobreza mediante iniciativas centradas en el desarrollo económico, los programas de protección social, la educación, el acceso a la atención sanitaria y la infraestructura sostenible. Los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas**, en particular el Objetivo 1 (Fin de la pobreza), aspira a erradicar la pobreza en todas sus formas para el año 2030.

Si bien se han logrado avances importantes en la reducción de la pobreza mundial, en particular la pobreza extrema, aún se necesitan esfuerzos sustanciales para garantizar que todas las personas tengan acceso a los recursos y oportunidades necesarios para un nivel de vida digno. A pesar de los avances logrados en la reducción de las tasas de pobreza durante las últimas décadas, desafíos como el cambio climático, la desigualdad económica, la inestabilidad política y las crisis sanitarias mundiales plantean amenazas constantes a los esfuerzos de reducción de este problema mundial. Para abordar estos desafíos se necesitan medidas coordinadas y estrategias de desarrollo sostenible.

No obstante, también debemos reconocer el rol que le cabe a cada una de las personas, a nosotros y nosotras en la superación de la pobreza. Existen comportamientos y actitudes hostiles de la gente hacia el pobre o **aporofobia**, lo que genera mayor exclusión y la imposibilidad real de integrar a las y los pobres a espacios que permitan sacarlos de la miseria y la ausencia de derechos.



Adela Cortina, filósofa española, acuñó el concepto de aporofobia u odio a los pobres

Activemos

- » Para profundizar, te invitamos a ver el video *Aporofobia o por qué odiamos a los pobres*. Entrevista a Adela Cortina (*El Mundo*, 2018). La puedes encontrar en el siguiente enlace:
- » Según Cortina, ¿de dónde viene el miedo a los pobres?
- » En base al video, ¿por qué la democracia se ve afectada por la aporofobia?
- » ¿Qué harías tú para eliminar la aporofobia?



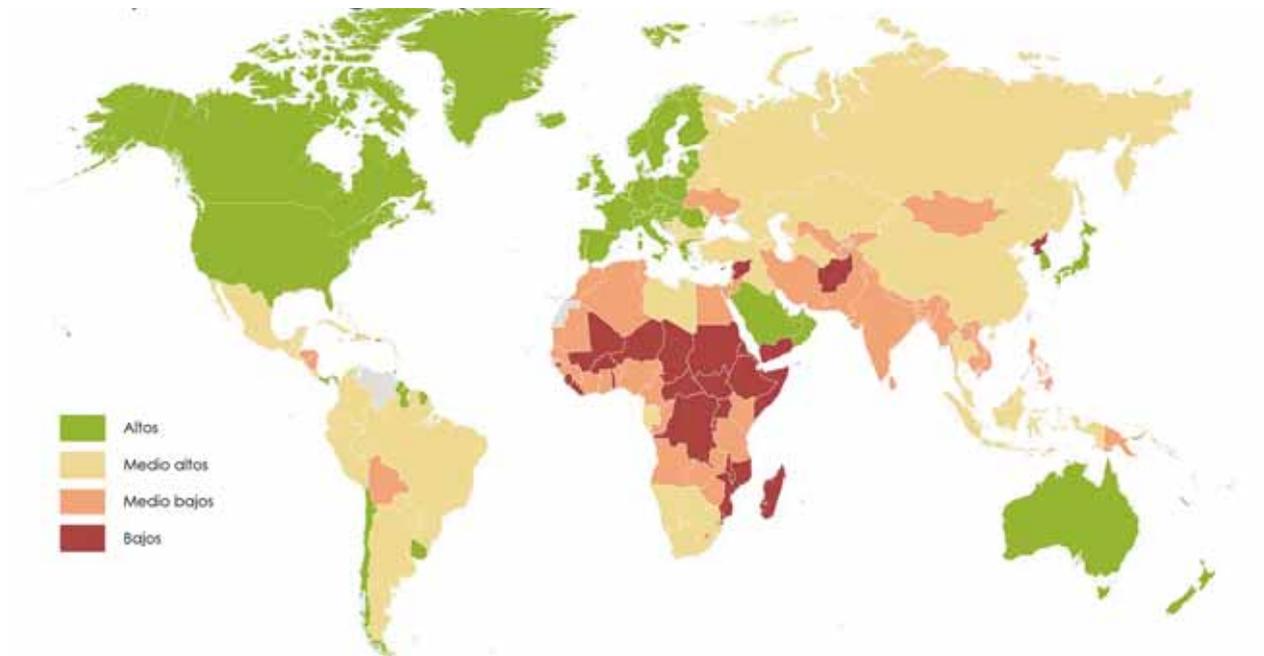
Zona activa

Trabajo con fuentes

Mapas temáticos

Como sabes, existen diversos tipos de mapas que grafican espacialmente diversos temas. Tanto la riqueza como la pobreza también son mapeables y podemos observar en una representación cartográfica cómo se distribuyen espacialmente ambas. Por supuesto, como ambas son fenómenos multidimensionales, en el mapa solo puede considerarse un factor para poder ilustrar la situación. En este caso, usaremos un mapa sobre el nivel de ingresos a nivel mundial, pero focalizaremos nuestra mirada solo en la pobreza.

Para trabajar el mapa, no olvides fijar tu atención en la simbología y datos que contiene.



Mapa Países por nivel de ingresos

Fuente: Abel Gil (2023)-EOM.

Activemos

Conforme al nivel de ingresos:

- » Identifica y menciona en qué continentes se ubican los países con mayor índice de pobreza.
- » Identifica y menciona en qué continentes se ubican los países con menor índice de pobreza.
- » Explica a qué se debería estar la diferencia en los distintos continentes.

¿Cuáles son los efectos de la globalización sobre la pobreza?

- » **Desigualdad de ingresos:** la globalización ha contribuido al crecimiento económico en muchos países, pero también ha exacerbado la desigualdad de ingresos. Si bien algunas regiones y sectores han experimentado un desarrollo económico y una reducción de la pobreza significativos, a otros les ha resultado difícil mantener el ritmo, lo que ha provocado que se amplíen las brechas entre ricos y pobres.
- » **Dinámica del mercado laboral:** la globalización ha transformado los mercados laborales, creando oportunidades en sectores como la manufactura, los servicios y la tecnología. Sin embargo, estas oportunidades suelen ir acompañadas de condiciones de trabajo precarias, empleo informal y falta de protección social, lo que puede perpetuar la pobreza.
- » **Acceso a la educación y la atención sanitaria:** la globalización ha mejorado el acceso a la educación y la atención sanitaria en algunas regiones gracias al aumento de las inversiones y los avances tecnológicos. Sin embargo, persisten las disparidades, ya que las poblaciones marginadas a menudo carecen de acceso a servicios de educación y atención sanitaria de calidad, que son fundamentales para la mitigación de la pobreza.
- » **Explotación infantil:** La globalización ha tenido efectos mixtos en el trabajo infantil. Si bien el crecimiento económico y el desarrollo en algunas regiones han reducido las tasas de trabajo infantil, la globalización también ha aumentado la demanda de mano de obra barata en sectores como la agricultura, la industria manufacturera y el trabajo doméstico, lo que ha llevado a una explotación continua de los niños y niñas en estas industrias sobre todo esto se puede visualizar en los países en vías de desarrollo y sobre todo en países subdesarrollados donde además los niños están sujetos a la explotación y estar en lugares de trabajo en condiciones indeseables.



El trabajo infantil es una violación a los derechos de las niñas.

Documento

¿Dónde trabajan los niños?

- El **sector agrícola representa el 70%** de los niños en situación de trabajo infantil (112 millones), seguido por el rubro de los servicios con un 20% (31,4 millones) y la industria con un 10% por ciento (16,5 millones)
- Casi el 28% de los niños de cinco a once años y el 35% de los de doce a 14 años en situación de trabajo infantil **no van a la escuela**
- El trabajo infantil es **más frecuente entre los niños que entre las niñas**, independientemente de la edad. Si se tienen en cuenta las tareas domésticas realizadas por 21 horas o más a la semana, la brecha de género se reduce
- El trabajo infantil en **zonas rurales (14%) es casi tres veces más frecuente** que en zonas urbanas (5%)

Fuente: Naciones Unidas (16 de mayo de 2022). *El trabajo infantil es una consecuencia inevitable de la pobreza.*

Activemos

- » Conforme a los datos del documento *¿Dónde trabajan los niños?*, ¿cuáles serían las consecuencias o riesgos para las infancias y adolescencias si se perpetúa este problema?
- » Busca la *Declaración Universal de los derechos de los niños y de las niñas* y demuestra por qué el trabajo infantil es un atentado a los derechos humanos de la infancia y adolescencia.

Inequidades del trabajo femenino: la globalización ha creado nuevas oportunidades para las mujeres en la fuerza laboral, pero a pesar de tener acceso al trabajo, son explotadas y reciben una paga desigual en comparación con los hombres. Se calcula que la brecha de salarios entre hombres y mujeres es de un 24% a nivel mundial. En los países en vías de desarrollo o subdesarrollados, el 75% de las mujeres trabajan sin contrato laboral, poseen jornadas de trabajo más extensas que los hombres y, hay un grupo muy importante que realiza labores domésticas y de cuidado sin ninguna remuneración. Según datos de la organización OXFAM (2024), este tipo de trabajo sin sueldo, de madres y amas de casa, equivale a 10.8 billones de dólares al año.



¿Sabías qué?

La pobreza tiene rostro de mujer y hay más mujeres que hombres, tanto niñas como adultas, que viven en la indigencia.

- » Investiga cuál es la situación del trabajo femenino en Chile y si se replican estas mismas características.

Respuestas políticas y desafíos ante el impacto de la globalización en la pobreza

- » **Acuerdos y normas internacionales:** las organizaciones internacionales, los gobiernos y los grupos de la sociedad civil han elaborado marcos como los convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas para abordar los derechos laborales y la pobreza. Sin embargo, la aplicación y el cumplimiento de estas normas siguen siendo un desafío, en particular en países con una gobernanza y unos marcos regulatorios débiles.
- » **Empoderamiento y educación:** empoderar a niñas y niños marginados a través de la educación obligatoria y concientizar de que a través de la educación se pueden generar oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.
- » **Protección social:** fortalecimiento y perfeccionamiento de la seguridad social, la ayuda social es fundamental para poder superar estas situaciones. Los Estados deben garantizar el bienestar de las personas desvalidas y apoyarlas para poder superarse.

¿Cuál es la situación de la pobreza en nuestro país?

Chile es considerado uno de los países más prósperos de América del Sur, con un porcentaje de pobreza relativamente bajo en comparación con sus vecinos regionales. Sin embargo, este fenómeno sigue siendo un problema importante.

Según datos recientes, se puede señalar que Chile posee una alta tasa de desigualdad en la distribución de los ingresos entre los países de la OCDE, lo que se replica a nivel regional. Si bien nuestro país ha logrado avances en la reducción de la pobreza, las disparidades socioeconómicas y las desigualdades regionales siguen siendo desafíos importantes.

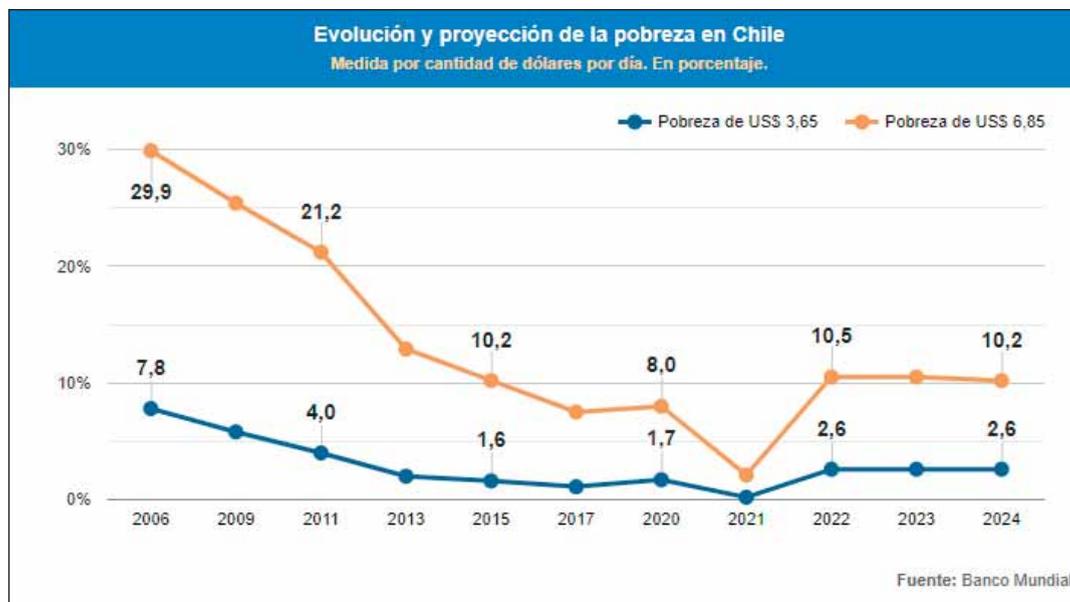


Gráfico Evolución y proyección de la pobreza en Chile

En azul, se ilustra la pobreza extrema y en amarillo la pobreza absoluta. Los datos del 2021, están sesgados debido a la falta de información durante la pandemia del COVID-19.

Activemos

Lee los datos del gráfico de la y señala:

- » A la fecha, ¿cuál es el porcentaje de pobreza extrema y absoluta en nuestro país?
- » Averigua cómo se calcula la pobreza en nuestro país y cuál es el rol de la denominada Encuesta CASEN.

Al igual que otros países del mundo, Chile está comprometido con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre ellos el Objetivo 1 (Fin de la pobreza) y el Objetivo 10 (Reducción de las desigualdades). Estos objetivos orientan las políticas y programas nacionales destinados a promover el crecimiento inclusivo y reducir la pobreza.

Para abordar la pobreza en Chile se necesita un enfoque multidimensional que combine asistencia social, desarrollo económico, reformas tributarias, protección social e iniciativas de desarrollo regional. Si se prioriza el crecimiento inclusivo, el acceso equitativo a las oportunidades y la gobernanza eficaz, Chile puede dar pasos importantes hacia la reducción de la pobreza y la promoción del desarrollo sostenible para todos sus ciudadanos.

Activemos

¿Qué propondrías tú para contribuir a superar la pobreza en Chile y a mejorar las condiciones de vida en nuestra sociedad?

Tema III » Problemas y desafíos medioambientales

Algunos conceptos claves para comenzar

La Tierra es un mundo **biodiverso**, como hemos visto ya en esta misma unidad. Para comprender algunos fenómenos y procesos que nuestro planeta está viviendo, son necesarios algunos conceptos claves.

Recordemos que el **medio natural** es una categoría que forma parte del **espacio geográfico** y que incluye la presencia de elementos **bióticos** o seres vivos y, por otro lado, también incluye elementos no vivos o **abióticos**, junto a sus interacciones que acontecen en dicho entorno.

Vocabulario

Biodiversidad: alude a la riqueza y diversidad de los seres vivos que habitan la Tierra, de sus relaciones y su vinculación con el medio.

Espacio geográfico: entorno en donde se producen las interrelaciones entre el ser humano y espacio físico-natural que ocupa.



Biodiversidad representada en especies animales y vegetales



Elementos abióticos del medio natural Fuente: Ecología verde

Activemos

- » Redacta un texto breve, en el que apliques los conceptos de *medio natural*, *medio biótico* y *abiótico*, junto a la noción de *biodiversidad*. En tu relato debes describir cómo se relacionan estos elementos entre sí.

El medio natural cuando es intervenido por el ser humano, a través de sus creaciones culturales: uso de herramientas, construcciones (viviendas, puentes, caminos, por ejemplo) pasa a denominarse **medio social**.

Esta relación entre el ser humano y el medio, que parece tan sencilla, da origen a un sistema complejo que se debe comprender y analizar, teniendo presente la importancia del **equilibrio ecológico**, con el fin de evitar la destrucción de los elementos propios de la naturaleza, que permite la existencia de todos los seres y del planeta.



Torres del Paine, Región de Magallanes



Paisaje rural



Efectos de la erosión antrópica que es aquella causada por el ser humano



Megalópolis

Son ciudades que alcanzan entre 20 a 30 millones de habitantes.

En asociación con lo anterior, **los elementos observables del espacio**, conocidos como **paisaje geográfico**, nos orientan a comprender esta delicada dinámica ejercida por las personas en el medio. El **paisaje natural** es aquel no intervenido por los seres humanos, mientras el **paisaje humanizado** muestra huellas evidentes de su presencia. Estas últimas pueden estar vinculadas con un diseño, con perspectiva de futuro y sostenibilidad (**paisaje ordenado**), o bien, ser la evidencia irreversible del daño profundo en el medio natural (**paisaje modificado**). Por lo tanto, el paisaje geográfico nos dibuja e ilustra de qué manera se ha dado la relación entre seres humanos y su entorno. A partir de su estudio podemos determinar y analizar cómo se organiza, qué usos y funciones se le da, y lo más importante, qué situaciones críticas hay que solucionar.

Activemos

- » Observa con atención el paisaje registrado en cada una de las fotografías de la página anterior
- » Describe, una a una las láminas, indicando los elementos presentes del paisaje, cómo se ven, cómo están dispuestos en ese espacio geográfico.
- » Determina a qué tipo de paisaje corresponde cada fotografía, argumentando por qué.
- » Ahora sal a la calle, observa el paisaje de tu barrio y define a qué tipo corresponde.
- » El paisaje que miras, ¿demuestra que la gente ha sido o no respetuosa con el medio?
- » En caso de que la última pregunta haya sido contestada de modo negativo, ¿podrían recuperarse áreas naturales y cómo?

¿Cómo se ha dado la relación entre ser humano y medio natural?

A partir de la presencia humana en el planeta, las personas han dejado su huella en el medioambiente, alterándolo, por ejemplo, a través de los primeros basurales.

Más tarde, cuando el ser humano descubrió la agricultura (los tiempos de la llamada **Revolución Neolítica**, hace más de 10 mil años atrás), se crearon las primeras aldeas, transformando de modo más radical el medio. Se alteraron los cursos de agua para construir canales, se domesticaron especies lo que implicó el origen de cambios importantes, tanto en animales como en vegetales.

Estas alteraciones sobre el **ecosistema** por la presencia humana han sido constantes a lo largo del tiempo, incluyendo la contaminación medioambiental. El impacto en el medio y la naturaleza es un problema que atraviesa históricamente a todos los sistemas económicos y sociales sin excepción, dañando parcial o de modo absoluto los entornos.

En miles de años de intervención humana, la riqueza natural de la Tierra ha ido degradándose paulatinamente. Según datos científicos, las especies animales (por citar un ejemplo) desaparecen entre 1000 a 10 000 veces más rápido por culpa del ser humano. Y si quieres más datos, entre 50 a 300 especies, no solo de animales, sino también de plantas **desaparecen a diario** de nuestro planeta.

Vocabulario

Ecosistema: en el conjunto de organismos vivos y el medio físico en donde se desarrollan, viven y se relacionan mutuamente.



Foca monje del Caribe

¡Qué linda foca! ¿cierto?

Esta especie que habitaba América Central y el Caribe se extinguió por completo y solo podemos apreciarla en registros fotográficos.



Sándalo de Juan Fernández

Como ves, una foto que se nota su antigüedad. Claro, porque es el último registro de esta especie endémica de nuestro archipiélago. Su madera fue muy demandada por su color rojizo y rico perfume. La tala indiscriminada de esta especie, la extinguió en 1918, fecha en que se deja de tener registros de su presencia en nuestro país.

Activemos

- » Investiga qué animales y plantas se han extinguido en Chile y las causas de su desaparición (por ejemplo, contaminación, caza indiscriminada, etc.). Cuantifica, esto es, señala el número de pérdidas.
- » Así mismo, elabora un listado de flora y fauna chilena que estén en peligro de extinción e indaga qué medidas se están llevando a cabo para impedir que las perdamos para siempre. También tienes que cuantificar.



¿Sabías qué?

600 especies de plantas han desaparecido de nuestro planeta en los últimos 250 años.

Revisemos algunos de los principales problemas medioambientales que aquejan al mundo y a nuestro país:

La deforestación: los bosques, a nivel planetario, son muy importantes, pues entre sus funciones se encuentran impedir el aumento del efecto invernadero, regulando el clima, la protección del suelo y cuencas de agua. Poseen importantes elementos para la vida de muchos pueblos, especialmente indígenas, desde donde obtienen sus alimentos y plantas medicinales, entre otros aspectos.

En las últimas décadas, los bosques han ido desapareciendo, ocasionando el fenómeno conocido como **deforestación**. Entre las principales causas de este problema se encuentra la tala indiscriminada, el avance de las ciudades, lluvia ácida, incendios forestales (en especial, los intencionales), ocupación del suelo del bosque para agricultura, explotaciones mineras, entre otros.

Solo el año 2022 el planeta perdió 4,1 millones de hectáreas de bosques, La deforestación trae consecuencias graves para el clima, deteriora los suelos al dejarlos expuestos a la erosión, desaparece la biodiversidad y, lo más grave, permite el avance de otro problema: el fenómeno de la **desertificación** que significa el avance de los desiertos. La desertificación pone en riesgo a la humanidad, ya que el suelo deja de ser fértil y productivo. Como toda polícrisis, aquello a su vez deriva en una crisis alimentaria, hambre y muerte.



Deforestación a causa de la explotación minera

Activemos

- » Observa la foto y en razón de lo que has estudiado, ¿qué otros fenómenos son evidenciables en este registro?

Conectando con el presente

Hay quienes buscan soluciones y hacen realidad grandes cambios para la humanidad. Revisa en línea los casos de personas y comunidades que han logrado reforestar importantes superficies, o bien, plantean proyectos viables para una mejora sostenible:

- » El hombre que hizo florecer el desierto



- » Africanos que le ganan al desierto



- » Proyecto busca reforestar el Desierto de Atacama para contrarrestar el calentamiento global



Activemos

- » Revisa estas noticias y sintetiza, para cada caso, el método que se plantea para la reforestación.
- » En tu caso particular, ¿qué ideas te surgen para apoyar estos procesos? Escríbelas y luego socialízalas para hacerlas realidad.

Escasez de agua: uno de los recursos más importantes para la vida es el agua y se encuentra en peligro. En el planeta únicamente un 3% corresponde a agua dulce, es decir, apta para su consumo. Esta cantidad no ha variado y la población sigue aumentando, lo que ya nos da un indicio del problema, el acceso al agua es ya un privilegio. Aparte de la relación disponibilidad de agua y número de habitantes en el planeta, el problema se agudiza con la contaminación de las fuentes: uno de cada dos ríos y lagos se encuentra contaminado. Según datos del Banco Mundial (2023), 2.000 millones de personas no tienen acceso a agua potable. Hoy los territorios más afectados son Medio Oriente y el continente africano.



Donde hubo agua, ya no hay nada.

Valle de Petorca, Chile

Conectando con el presente

La agroindustria de la palta ha provocado la escasez del agua para los habitantes del valle de Petorca. Actualmente existen demandas por violación a los Derechos Humanos, ya que se ha privado a la población de este vital recurso.

En el siguiente sitio se resume la historia de los reclamos ciudadanos al respecto:



El cambio climático: se puede definir como **cambio climático** a la variación crítica en el sistema del clima terrestre. En general, puede manifestarse a través de períodos largos hasta encontrar un nuevo equilibrio, manifestándose en alteraciones de los patrones de lluvias, temperaturas (máximas y mínimas), vientos, etc. Se tiende a pensar solamente en el aumento de las temperaturas como el elemento único del cambio climático, sin embargo, la Tierra es un sistema en que todo está interconectado, de ahí que las alteraciones en una zona pueden incidir en modificaciones relevantes en otros lugares del planeta. Este fenómeno ha ocurrido desde los orígenes de la Tierra. Se ha producido por factores tales como variaciones orbitales de la Tierra, en la radiación solar, la deriva continental, el vulcanismo intenso, impactos de meteoritos, etc. En la actualidad tiene que ver con el impacto de la era del Antropoceno.

Existen dos conceptos que, en general, se tienden a considerar como sinónimos: **calentamiento global** y **cambio climático**. El primero es causante del segundo, lo cual quiere decir que la temperatura global del planeta ha experimentado un aumento como consecuencia de las emisiones de gases producidos por la actividad humana. Un punto crítico fue el inicio de la Revolución Industrial, período en que comenzó una desbordada emisión de gases tóxicos (provenientes de la industria) que contaminaron la atmósfera. En efecto, la quema de combustibles fósiles implicó el aumento del dióxido de carbono. Más tarde, la aparición de los vehículos motorizados, que utilizan gasolina y petróleo, han sumado a estos aportes negativos. A esto se agrega la tala de bosques, la agricultura intensiva, la ganadería, etc., actividades todas que van lanzando a la atmósfera grandes cantidades de gases de efecto invernadero.

Y ¿Qué es el efecto invernadero?

La vida es posible en la Tierra gracias a la combinación de tres elementos: la correcta distancia del sol, la composición química de la atmósfera y el ciclo del agua. Con estos tres componentes se desarrolla un fenómeno natural que permite las condiciones necesarias para sostener la vida. Cuando llegan los rayos del sol a nuestro planeta, una parte es absorbida y otra rebota hacia el exterior, existiendo un equilibrio perfecto entre ambos flujos. Sin embargo, el efecto invernadero lo distorsiona, ya que las acciones negativas del ser humano, como las arriba enunciadas, producen un desbalance entre ambos flujos. El aumento considerable de vapor de agua, dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, ozono, ha propiciado este fenómeno, ya que estos gases tienen la particularidad de retener el calor del sol, incidiendo en que aumente la temperatura media de la Tierra.

La Tierra es un todo armónico, perfecto, un ciclo completo. Al alterarse las temperaturas medias se produce un efecto dominó, ya que altera el ciclo del agua, disminuyendo las lluvias en los bosques tropicales, desatando sequías y mega-sequías, lluvias torrenciales, derretimiento de los polos, de los glaciares, aumento del nivel de los mares, etc. Esto hace que el equilibrio de salinidad de los mares sea también alterado y eso, a su vez, incide en la modificación de las corrientes oceánicas, las que tienen un rol fundamental en el clima global.



Profundiza

Diagrama del efecto invernadero:





Activemos

- » ¿Habías pensado en las consecuencias del cambio climático? Escoge una de ellas, la que más te llame la atención, e investiga en profundidad sus implicancias para la vida humana y terrestre.

¿Qué podemos hacer frente a los problemas medioambientales?

Es un desafío que involucra un cambio actitudinal y de comportamiento a nivel individual, familiar, local, comunitario, estatal y global. Se debe instalar una cultura que no solo sea declarativa, es decir, que enuncie la necesidad y la preocupación, pero se quede en esa etapa sin llegar a actuar. Como ciudadanos y ciudadanas tenemos un compromiso y una obligación de vida para lograr restaurar el equilibrio ecosistémico. Podemos mirar de modo cercano, cómo nuestros pueblos originarios propiciaron un balance relativamente positivo con su medioambiente, recoger las actuales buenas ideas puestas en práctica que han solucionado, de modo real, situaciones complejas en estos temas. Se deben cambiar viejos patrones vinculados con la sobreexplotación de los recursos, eliminando nuestras prácticas contaminantes, a la par de ir generando una conciencia y pensamiento sostenibles.

Si vivimos en una sociedad demasiado acelerada, jamás se logrará reencontrar la conexión con lo natural y es urgente retornar al origen, comprender que formamos parte de un todo, un sistema llamado Tierra, el cual está inmerso en un complejo universo. El ser humano puede pasar y crecer a otro nivel de saberes, si acepta su rol protector y responsabilidad en relación con el medio ambiente, reencontrándose con sus raíces ancestrales de conservación y preservación de la naturaleza.

Si revisamos la lista de desafíos de los ODS 2030, tal es la relevancia que se le han dado a estas problemáticas, que, de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, 10 de estos apuntan a dar soluciones a algunas de las situaciones críticas a las que hemos hecho alusión.



Fuente: Foro Económico Mundial-Iberdrola.

Activemos

En un mundo probable, pero menos distópico, nuestras ciudades serán muy diferentes, tal como aparece en esta ilustración.

- » ¿Cómo te imaginas un mundo sostenible?
- » ¿Qué papel te gustaría jugar en este futuro?

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Instrucciones: lee atentamente cada ítem y su enunciado, seleccionando la alternativa correcta, conforme a lo estudiado en esta unidad.

1. Muchos de los problemas del mundo contemporáneo se enlazan con otras situaciones de conflicto o van generando nuevos e igualmente críticos problemas. Se trata de la **policrisis**. Identifica un **problema policrítico**:
 - A. Narcotráfico latinoamericano
 - B. Sostenibilidad planetaria
 - C. Equilibrio ecosistémico
 - D. Superación de la pobreza
2. Las **fake news** son noticias falsas que circulan por internet. De los variados efectos que generan estas informaciones, señala por qué se le considera un problema para la estabilidad democrática de la sociedad.
 - A. Permite la difusión de la información
 - B. Sesga políticamente a las personas
 - C. Divulga opiniones diversas
 - D. Facilita el contrastar diferentes fuentes
3. La ONU definió los llamados **desafíos globales** concentrados en los denominados **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a cumplirse el 2030. ¿Cuáles son los fundamentos que respaldan esa decisión?
 - A. Reflexionar sobre los problemas del mundo contemporáneo y sus consecuencias
 - B. Saber respecto a las causas de crisis sociales y medioambientales
 - C. Establecer los temas críticos de la humanidad y formular soluciones
 - D. Determinar aquellos problemas inabordables para los individuos y comunidades
4. La pobreza ha impactado con mucha fuerza a millones de personas y se trata de un fenómeno que ha recrudecido el último tiempo. ¿A qué sujetos particularmente les afecta más? ¿Por qué?
 - A. A niños y mujeres porque trabajan en condiciones precarias
 - B. A todos, porque impacta en los salarios y jubilaciones
 - C. A los hombres, porque estadísticamente reciben el mayor impacto
 - D. A los jóvenes, porque son un grupo desvalido económicamente

5. Observa esta foto y determina el tipo de paisaje que representa:



Fotografía de un sector del Amazonas (Brasil)
Archivo Greenpeace.

- A. Paisaje urbano
B. Paisaje Natural
C. Paisaje Modificado
D. Paisaje Ordenado
6. En relación con la misma imagen sobre el Amazonas, ¿qué problemáticas puedes identificar?
- A. Erosión hídrica y explotación minera
B. Deforestación y desertificación
C. Urbanización y tecnologización
D. Glaciación y extinción
7. Respecto al impacto negativo que ha ejercido el ser humano sobre el medio natural, ¿cuáles son los antecedentes más críticos y graves de este fenómeno?
- A. La revolución Industrial y el aumento de la población
B. El descubrimiento y desarrollo de la agricultura
C. La domesticación de animales y de plantas
D. La generación de basurales y la caza durante la prehistoria
8. Para desplazarse una persona emite 0 gramos de dióxido de carbono (CO_2) si anda en bicicleta. Si lo hace en tren, emite 11 gramos de CO_2 ; si viaja en auto, 150 gramos de CO_2 y en un avión, 360 gramos de CO_2 . ¿Para qué nos sirve esta información en términos del desarrollo sostenible?
- A. Para calcular el CO_2 que producimos individualmente
B. Para determinar la energía que consumimos en transporte
C. Para relacionar la cantidad de CO_2 y costos de transporte
D. Para tomar una decisión que afecte menos al efecto invernadero
9. ¿Cómo se proyecta el cambio de las ciudades en el futuro si es que se cumplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030?
- A. Aumentará el consumo de carnes, lácteos y pescados
B. El transporte usará electricidad en menor cantidad
C. Disminuirá la ganadería para favorecer la reforestación
D. Crecerá la agricultura intensiva para alimentos verdes

Solucionario

- | | | |
|------|------|------|
| 1. A | 4. A | 7. A |
| 2. B | 5. C | 8. D |
| 3. C | 6. B | 9. C |

Síntesis

En esta unidad analizamos los problemas sociales y ambientales del mundo contemporáneo, reconociendo el papel del ser humano en la generación de estas situaciones críticas, como también en sus posibles soluciones. En relación con los problemas sociales, analizamos las *fake news* o noticias falsas, sobre todo en el impacto en la vida democrática y en las relaciones interpersonales. Luego profundizamos en el tremendo impacto del narcotráfico y sus consecuencias en el aumento de la violencia y en el daño a las personas que consumen drogas. Se abordó la pobreza, que es un fenómeno complejo y que no solo depende de las políticas para su superación, sino también en trabajar creencias negativas (como la aporofobia) que propician la indiferencia de las personas hacia los pobres. En relación con los problemas medioambientales, se subrayó el impacto en la biodiversidad, como la escasez del agua, la deforestación y el cambio climático.

Bibliografía

- Ballard, M. et al (2007).** *Conocimientos básicos en educación ambiental*. Graó.
- Bouttier-Guérive, G. y Thouvenot, T. (2008).** *Ayudo a mi planeta a proteger la naturaleza y salvar a los animales*. Blume-Greenpeace-WWF
- Cortina, A. (2017).** *Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la democracia*. Paidós.
- di Felici, M. (2023).** *La ciudadanía digital*. Terracota.
- Harari, Y. (2020).** *Homo deus. Breve historia del mañana*. Debate.
- Luhr, J. (Ed.). (2003).** *La Tierra*. DK-COSAR Editores
- Ministerio de Educación, Chile (MINEDUC).** *Plataforma de Ciudadanía digital*.
<https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/>
- Ministerio de Desarrollo social y familia (27 de julio, 2023).** Baja la pobreza por ingresos y la pobreza multidimensional en Chile.
<https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/baja-la-pobreza-por-ingresos-y-la-pobreza-multidimensional-en-chile>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU).** *Desafíos globales*.
<https://www.un.org/es/global-issues>
- Servicio Nacional de Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA).** Página web:
<https://www.senda.gob.cl/>



Unidad IV

Revisión histórica de los sistemas económicos

Para la ciudadanía tener conocimientos sobre economía es prioritario, es un tema diario y una experiencia permanente. Las mismas interrogantes de hoy, fueron formuladas en el pasado, por lo que conocer los distintos sistemas económicos a través de la Historia, nos ayuda a conocer la actual realidad económica mundial. La comprensión de la Economía en nuestras vidas, en el contexto actual, también implica saber cuáles son las características del modelo económico imperante y de qué manera la globalización y el neoliberalismo han permeado el cotidiano existir. ¿Habrá caminos alternativos? ¿Cómo ser responsables económicamente y menos consumistas?

Propósito de la unidad

Situar históricamente los sistemas económicos, enfatizando el modelo actual, con una mirada acerca de sus debilidades y el equilibrio para lograr la sostenibilidad.

¿Qué aprenderás?



A identificar los principales sistemas económicos, contextualizándolos históricamente.

A caracterizar el actual sistema económico vigente en Chile, considerando su impacto en la vida cotidiana y comparándolo con otros sistemas.

A conocer propuestas y modos alternativos para un desarrollo sostenible en materia económica.

A utilizar una diversidad de fuentes para describir, analizar o comparar los fenómenos y procesos en estudio.

Espacio diagnóstico

¿Qué sé? ¿Qué pienso?

*"Aprender no es prepararse para la vida.
Aprender es la vida en sí misma"*

John Dewey. Pedagogo, psicólogo y filósofo

1. ¿Cuál es la importancia que le concedes a la Economía en tu vida?

2. ¿Qué sistemas económicos conoces? Nómbralos y define cada uno de ellos.

3. ¿Cuál es el sistema económico que existe hoy en Chile? Argumenta tu respuesta. Si eres extranjero o extranjera responde la segunda pregunta en relación con tu país de origen.

4. ¿Qué podemos hacer para que nuestra economía sea una actividad sostenible?

Tema I » Los sistemas económicos desde una mirada histórica

¿Qué es el problema económico?

La **escasez** es un elemento clave para entender las **decisiones económicas**, los recursos son limitados y las necesidades múltiples. Por lo tanto, el principal problema de la realidad económica es cómo solucionamos dicha insuficiencia de recursos.



En economía se busca responder una serie de interrogantes tales como: ¿Qué vamos a producir y cuánto? ¿Cómo vamos a distribuir los recursos? ¿Cómo produciremos? ¿Para quién o quiénes?

A lo largo de la historia, se han buscado respuestas ordenadas y argumentadas para resolver el dilema entre escasez y satisfacción de necesidades, dando origen a los **sistemas económicos**.



Profundiza

Para desarrollar el tema de la escasez económica, te invitamos a revisar el siguiente video:

Entender el concepto de escasez en Economía



La Economía es una ciencia

Tiene por objeto de estudio la realidad económica y, por lo tanto, le interesa la problemática existente entre la relación entre recursos escasos y necesidades ilimitadas.



¿Sabías qué?

El trueque fue un primer intento para satisfacer las necesidades, intercambiando bienes.



Profundiza

De modo más amplio, este video vincula el tema de los sistemas económicos con elementos claves de las preguntas sobre el problema económico y de cómo resolverlo.

Video: *¿Qué es un sistema económico y cómo funciona?*



Recordemos que el concepto de **sistema** corresponde a un conjunto de elementos que se vinculan, complementan e interactúan entre sí, como un todo. Por lo tanto, un **sistema económico** es el modo en que se organizan las sociedades humanas (un país o un grupo de países, por ejemplo) para resolver el problema económico. Es importante señalar que se realizan distinciones entre **sistemas reales** y **sistemas teóricos**. Los sistemas reales se definen por sus acciones concretas, es decir, la realidad económica, mientras los segundos, refieren a las ideas, postulados y fundamentos que debiesen considerarse para la organización económica. Los primeros se inspiran en los segundos. No podemos esperar que los sistemas teóricos sean implementados tal cual, ya que las dinámicas de los contextos provocan desajustes o hacen imposible concretar lo que idealmente se formuló de modo abstracto.

Activemos

En relación con el video anterior, te sugerimos confeccionar un glosario que incluya los conceptos que no conoces o no te quedaron claro. También es un buen modo para estudiar este y otros recursos.

Páginas web en donde puedes encontrar glosarios de economía:

» Mi barrio financiero



» Economipedia. Diccionario



» Rankia



¿Cuáles son los sistemas económicos más importantes?

A través de la Historia, los sistemas económicos que tuvieron (o tienen aún) mayor impacto e influencia son:

- » Esclavismo
- » Feudalismo
- » Capitalismo
- » Socialismo
- » Economía mixta
- » Neoliberalismo

Con todo, es necesario advertir que las transiciones entre un sistema económico y otro son muy lentas. Históricamente, pueden convivir diversos sistemas en un mismo período.

Revisemos, a continuación, los principales sistemas económicos a lo largo de la historia:

Esclavismo

Se trata de un sistema social y económico que se sustenta en el trabajo de personas esclavas, quienes no reciben retribución o salario por sus servicios. La producción económica es generada por personas que no son libres ni poseen derechos de ninguna naturaleza. Las y los esclavos pertenecen a un dueño o amo, quien posee la propiedad de ellos como si fueran cosas o bienes. Las personas esclavizadas son obligadas por la fuerza a servir, por eso también se conoce a esta institución como “servidumbre forzosa”.



Esclavos en la antigua Roma

Mosaico (siglo III)

En términos históricos, la existencia de la esclavitud coincidió con la vigencia de sociedades de carácter estamental. Una vez convertido un sujeto en esclavo, todos sus descendientes nacían esclavos y debían relacionarse solo entre ellos.

Sus orígenes se encuentran en la **Antigüedad**. Proviene de la práctica de aprovechar la mano de obra de los cautivos en las guerras y de esclavizar personas por deudas pendientes.



Embarcación egipcia transportando cautivos de Nubia

El avance de los imperios, en busca de nuevas tierras supuso someter a pueblos enteros a la esclavitud.

Vocabulario

Antigüedad: período de la Historia que va desde la invención de la escritura (3.000 a.C. aprox.) a la caída del Imperio Romano (476 d.C).

Estamento: condición dada por el nacimiento o la sangre. No existe la movilidad entre uno y otro estamento, a diferencia de las clases sociales.

Zona activa

Trabajo con fuentes

Fuente iconográfica: el Estandarte de Ur

En distintas oportunidades has podido analizar fuentes iconográficas como fotografías, pinturas e incluso mapas.

A veces las fuentes iconográficas aparecen en objetos materiales, como es el caso del llamado *Estandarte de Ur*. Se calcula que esta pieza mesopotámica data del siglo III a.C. Es un objeto de madera, decorado con lapislázuli, roca caliza, betún, cornalina y conchas. Sus caras se encuentran intervenidas con escenas de la vida en tiempos de paz y en tiempos de guerra.

Cada cara está dividida en 3 reglones que muestran detalles vinculados a los distintos estamentos sociales.



Estandarte de Ur.
Cara de la Paz (2.500 a.C)

Museo Británico.

Activemos

- » Analiza la imagen y distingue en dónde se encuentra el estamento esclavo, qué actividades realizaban conforme a la fuente y por qué crees tú que se le ubica en el lugar en donde lo detectaste dentro del Estandarte.

Zona activa

Trabajo con fuentes

Fuentes escritas

Como lo hemos trabajado en unidades anteriores, las fuentes se suelen dividir en fuentes primarias, que pertenecen al momento histórico en estudio, y las secundarias, que suelen ser interpretaciones sobre esa época o período, hechas, por ejemplo, por una o un investigador. Las fuentes de distinto origen o naturaleza suelen utilizarse para complementar y/o comparar los datos que contienen.

Te invitamos a que leas una fuente primaria y otra secundaria que versan sobre la esclavitud en la Antigüedad y luego desarrolles las acciones que se indican.

Fuente Primaria:

Documento 1

“Con razón se puede suscitar esta cuestión y sostener que hay esclavos y hombres libres que lo son por obra de la naturaleza; se puede sostener que esta distinción subsiste realmente siempre que es útil al uno el servir como esclavo y al otro el reinar como señor; se puede sostener, en fin, que es justa, y que cada uno debe, según las exigencias de la naturaleza, ejercer el poder o someterse a él. Por consiguiente, la autoridad del señor sobre el esclavo es a la par justa y útil; lo cual no impide que el abuso de esta autoridad pueda ser funesto a ambos. El interés de la parte es el del todo; el interés del cuerpo es el del alma; el esclavo es una parte del señor, es como una parte viva de su cuerpo, aunque separada. Y así, entre el dueño y el esclavo, cuando es la naturaleza la que los ha hecho tales, existe un interés común, una recíproca benevolencia; sucediendo todo lo contrario, cuando la ley y la fuerza por sí solas han hecho al uno señor y al otro esclavo”

Aristóteles, *Política*, Capítulo II De la esclavitud. <https://www.webdianoia.com/aristoteles/textos/politica2.htm>

Fuente secundaria:

Documento 2

“Como dice elocuentemente K. Bradley, “la libertad... no era un derecho general sino un privilegio selecto” (Potter, 627). Además, se creía que la libertad de algunos solo era posible porque otros estaban esclavizados. Por lo tanto, los ciudadanos romanos no consideraban la esclavitud como un mal, sino como una necesidad. El hecho de que los esclavos fueran tomados de los perdedores en la batalla (y de su posterior descendencia) era también una justificación útil y una confirmación de la (percibida) superioridad cultural de Roma y del derecho divino a gobernar sobre otros y a explotar a esas personas para absolutamente cualquier propósito”

Mark Cartwright, *Esclavitud en el mundo romano* <https://www.worldhistory.org/trans/es/2-629/esclavitud-en-el-mundo-romano/>

Activemos

- » Indaga quiénes son los autores de estas fuentes y por qué uno se vincula a una fuente primaria, mientras el otro, a una secundaria.
- » Conforme a la lectura, establece cuáles son los elementos que permiten reconocer nexos entre la esclavitud griega y romana. Para fundamentar, utiliza citas de las fuentes.

Legalmente la esclavitud fue abolida en occidente recién en el siglo XIX gracias a las ideas de la Revolución Francesa y de pensadores europeos y americanos quienes también estaban imbuidos de las ideas revolucionarias. Este fue un proceso iniciado en 1792 cuando Francia declaró la abolición de la esclavitud. En Estados Unidos, la esclavitud fue abolida totalmente al finalizar la Guerra de Secesión (1861-1865). En América del Sur, en las excolonias españolas, el proceso de abolición de la esclavitud se inició con las leyes de libertad de vientres (que determinaban como libres a los recién nacidos de esclavos). Legalmente la esclavitud primero fue abolida en Haití en 1804, Chile en 1823, México en 1829, Reino Unido en 1833, Francia en 1848, Argentina en 1853. Brasil fue el último país americano en abolirla.

Conectando con el presente

En la actualidad, aún existen formas de explotación humana equivalentes a la esclavitud, por tanto, ilegales y atentatorias de los derechos fundamentales de esas personas sometidas a condiciones indignas y violentas. Se la conoce bajo el nombre de *esclavitud moderna*.

En el siguiente artículo en línea encontrarás información actualizada sobre este problema social y económico:

- » María Florencia Melo (6 de junio, 2023). ¿Dónde está más extendida la esclavitud moderna? *Statista*.



Activemos

- » ¿Cuáles serían las causas de la esclavitud moderna?
- » Investiga qué actividades económicas están asociadas a este tipo de explotación y trabajo ilegal. ¿Cómo podría evitarse? ¿Qué soluciones sugieres para ello?



Niña esclavizada

Una sugerencia, que puede aportar a la defensa de los derechos humanos de trabajadoras y trabajadores, es evitar comprar aquellas marcas de vestuario, zapatillas y tecnologías asociadas con mano de obra esclava.

El feudalismo

El **feudalismo** corresponde a la denominación con la que se conoce al sistema político, económico y social que imperó en Europa occidental durante la Edad Media, cuyo auge se extendió entre los siglos X y XIII. Durante esos siglos, la sociedad medieval era estamental y el poder se encontraba fragmentado en numerosos señoríos o territorios pertenecientes a un señor (reyes, nobles y alto clero). Bajo este sistema se desarrollaron relaciones de mutua dependencia y lealtad entre un señor, propietario de la tierra o **feudo**, y el vasallo, quien a cambio de protección y del **usufructo** de un feudo, le debía al señor fidelidad, pagar impuestos y participar en la guerra al mando de su señor. Los campesinos libres que vivían en los dominios feudales debían tributar en especies, de modo preferente, aportando gran parte de la producción al señor.

Vocabulario

Usufructo: significa usar algo y aprovechar los frutos que dispone, por ejemplo, de una tierra con árboles, pero no se posee el derecho de propiedad. Por lo tanto, gozo de ese bien, pero no puedo regalarlo ni venderlo ni darlo en arriendo.



Trabajo campesino en la época feudal

La economía agraria medieval se sostuvo también con el trabajo de los siervos de la gleba, quienes no podían abandonar el feudo (campesinos no libres).

El sistema feudal alcanzó su máximo desarrollo en el siglo XIII, iniciando luego su decadencia en el siglo siguiente. El agotamiento de las tierras de cultivo, y por ende la falta de alimentos, produjo hambrunas, agregándose además la aparición de epidemias, tales como la Peste Negra, lo que disminuyó la población, generando una gran crisis. La fuerza de trabajo se redujo notoriamente y en paralelo fue subiendo el malestar de la mano de obra campesina, llevando a cabo revueltas importantes en contra de los señores feudales.

Más tarde, el desarrollo del comercio posibilitó el surgimiento de un nuevo estamento social, la burguesía y con ella el resurgimiento de las ciudades o **burgos**, lugares en donde se promovieron actividades de todo tipo, captando a la población descontenta de los campos y con ello, debilitando al sistema feudal.

Activemos

- » Compara semejanzas y diferencias entre el sistema esclavista y el sistema feudal.

Capitalismo

Es un sistema económico que surgió a fines de la Edad Media, cuyo principio básico reside en que la propiedad de los **medios de producción** (trabajo, tierra y capital) debe ser **privada** y en donde el mercado es regulado por las leyes de **oferta** y **demanda** de bienes y servicios.

Para comprender la evolución del capitalismo, debemos remontarnos a sus orígenes y reconocer cómo fue expandiéndose económicamente en los siguientes siglos, pasando por varias etapas, que lo llevaron a convertirse en la actualidad en el sistema que controla la economía global.



Mercado medieval

Observa la imagen. ¿Tiene algún parecido con el comercio actual? ¿Por qué?

La transformación económica que significó el paso de la *economía agraria y local* de los feudos, a la formación de *economías nacionales*, implicó también el nacimiento del *capitalismo*. Los protagonistas fundamentales en este cambio fueron: el desarrollo del comercio y las ciudades o burgos; el afianzamiento de la burguesía y el cambio de mentalidad que varió desde considerar las ganancias económicas excesivas y contrarias a la ley de Dios, hacia una valorización creciente de la riqueza material.

En la etapa inicial, el capitalismo, los mercaderes especializados en el comercio a larga distancia fueron principalmente italianos (venecianos y genoveses). A través de los puertos del Mediterráneo Oriental, estos comerciantes traían a Europa una variedad de productos exóticos, algunos de ellos considerados esenciales, como las especias y las sedas. Este comercio floreció hasta la llegada de los turcos otomanos y la toma de Constantinopla (1453) que cerró el comercio con Oriente, lo que obligó a buscar nuevas rutas comerciales que conectaran a Europa con Oriente: esto fue lo que impulsó los viajes de descubrimiento y la eventual expansión europea por el mundo, de la mano con la expansión del capitalismo.

Vocabulario

Mercado: es el espacio físico o virtual en donde las personas y empresas compran, venden o intercambian bienes y servicios.

Oferta: es la cantidad de bienes y servicios que se disponen en el mercado.

Demanda: son los bienes y servicios que se necesitan para cubrir las necesidades y que las personas requieren adquirir.

Capital: son los bienes que sirven para generar otros (por ejemplo, las herramientas, maquinarias, instalaciones materiales) y también el dinero que se invierte para adquirir nuevos recursos necesarios para la producción.

Activemos

En razón de lo aprendido ¿por qué fue tan revolucionario el paso de una economía feudal a una economía capitalista a fines de la Edad Media?

Conectando con el presente

Responde las siguientes preguntas, considerando tu vivencia personal en relación con el comercio en tu región:

- » ¿Qué productos de primera necesidad se generan en tu región?
- » ¿Qué productos de primera necesidad se deben traer de otras regiones, ya que no se producen en tu región? ¿Por qué no se producen?
- » ¿Qué importancia tiene la actividad comercial en la vida de la ciudad en la que vives? ¿Cómo se expresa su importancia?

El desarrollo del capitalismo estuvo también ligado a la formación del *Estado Moderno*. Los nacientes Estados midieron su poderío a través de sus riquezas materiales. Esto los llevó a competir por los mercados y por la obtención de metales preciosos (oro y plata). En esta época, el capitalismo estimuló la expansión de Europa hacia el resto del mundo, pues ello implicaba obtener riquezas por medio del desarrollo del **mercantilismo**. Su importancia fue potente hasta el siglo XVIII cuando surgieron críticas al mercantilismo, posteriormente, emergen dos etapas: el capitalismo industrial y el capitalismo financiero.

**Adam Smith**

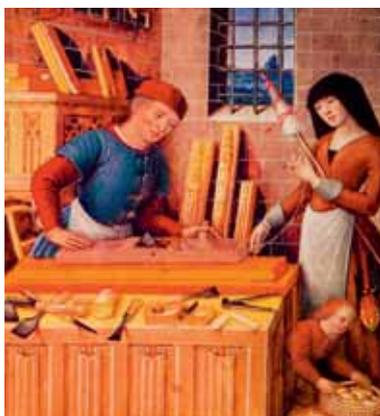
Es considerado padre de la Economía moderna y del capitalismo. Retrato póstumo, anónimo (s. XIX).

Activemos

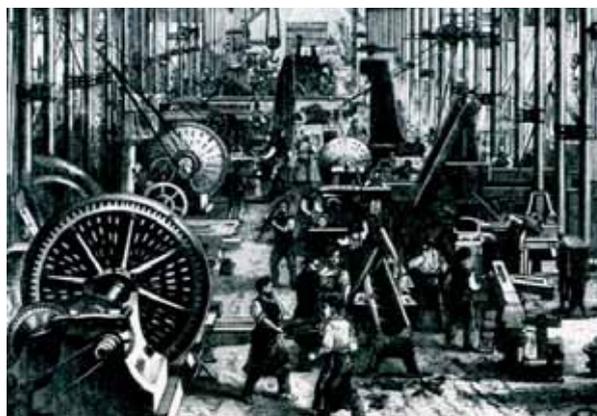
- » Indaga acerca de quién fue este personaje, su crítica al mercantilismo y el aporte teórico a las ideas sobre liberalismo económico y capitalismo.

El capitalismo industrial

Los cambios económicos y sociales que trajo consigo la Revolución Industrial, provocaron enormes consecuencias. Se pasó de una economía artesanal y dependiente del intercambio comercial mercantilista, a otra en que los avances tecnológicos permitieron aumentar la productividad en los campos y las ciudades. Surgió entonces el **capitalismo industrial** de la mano de la Primera Revolución Industrial (siglos XVIII y XIX). Se reemplazó el taller artesanal por el uso de maquinarias, que permitieron aumentar la producción. Así emergió también la **fábrica**, lugar en donde se llevaba a cabo el trabajo y se producían los bienes; espacio en donde trabajaban los obreros y obreras, quienes recibían un salario fijo por sus tareas (por eso se les llamó también **asalariados**). Todo aquello que configuraba el capital, como herramientas, el edificio, las materias primas y los productos allí generados eran propiedad del **empresario**.



Taller medieval



Fábrica del siglo XVIII

Activemos

- » Compara ambas imágenes, y usándolas como fuentes, analiza el cambio que implicó la transformación del taller artesanal medieval a la instalación de las fábricas modernas.

El capitalismo financiero

Durante el último tercio del siglo XIX, en Europa occidental, se produjo la Segunda Revolución Industrial. El aumento de la población, por las mejoras en la calidad de vida, implicó el aumento del consumo, lo que justificó la producción masiva de bienes. Esto dio paso a un cambio desde las pequeñas fábricas a las grandes empresas, debido a la necesidad de incrementar la producción y las ganancias. En efecto, las empresas grandes demostraron ser mucho más eficientes que las pequeñas. En sectores como la industria textil y la industria pesada, surgieron enormes fábricas. Este crecimiento de la industria requirió cada vez más capital.

Al inicio de la revolución industrial, técnicos y empresarios podían autofinanciarse a medida que ampliaban sus empresas, hasta que se hizo necesaria una mayor inversión de capital externo, muchas veces proporcionado por bancos o socios capitalistas (inversores). Con ello crecieron las fábricas y también el comercio, que a su vez estimuló la instalación de más empresas financieras que aportasen con capital.

Activemos

- » Sintetiza con tus propias palabras, los conceptos de capitalismo industrial y capitalismo financiero.

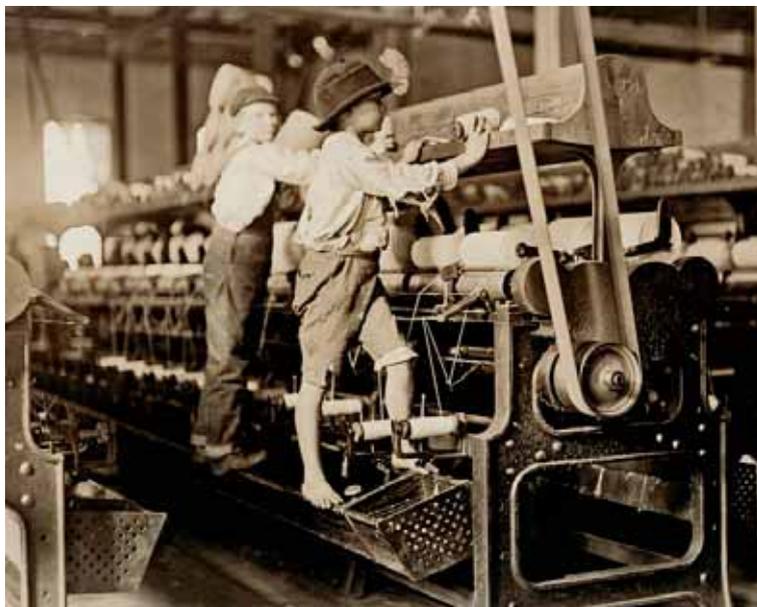
Como puedes apreciar, el capitalismo aprovechó las oportunidades del contexto para impulsar un crecimiento económico masivo. Este proceso fue liderado por los grandes países industriales como Inglaterra, Alemania y Francia. Durante el siglo XX, adhirieron a este desarrollo, potencias como Estados Unidos y Japón

El proceso de industrialización no se desarrolló de manera uniforme, existiendo fuertes contrastes entre países y continentes, y al interior de los mismos. El desarrollo industrial y la expansión de la actividad comercial generaron riqueza y progreso, pero también trajo desigualdades sociales notorias y extremas. Las y los trabajadores industriales se empobrecieron, sufriendo por los problemas materiales y por la ausencia de políticas públicas que atendiesen sus problemáticas de salud, vivienda, alimentación y educación. De ahí viene que a estas personas los denominasen como **proletarios**, ya que solo poseían a sus hijos o prole. Las jornadas eran largas y extenuantes, explotando a personas de todas las edades, quienes carecían de derechos laborales y un trabajo digno.

Zona activa

Trabajo con fuentes

Observa la siguiente fotografía y lee atentamente el documento que se anexa, con el fin de que reflexiones sobre las consecuencias del trabajo infantil como producto del avance del capitalismo.



Niños en fábrica textil a comienzos del siglo XX

Documento

“Un niño, por su natural constitución, no puede ni debe exponerse a los rigores del trabajo de la misma forma que lo hacen los adultos. En nuestras fábricas textiles, los menores de 9 años soportan interminables jornadas laborales, que se extienden de la madrugada más oscura a la noche cerrada, sin que el confinamiento en la fábrica les permita ver la luz del sol. Es por eso que proponemos la prohibición de emplear niños menores de nueve años en fábricas textiles; no así en el ámbito doméstico, donde las tareas se realizan en compañía y bajo la tutela de sus familiares. Para los mayores de nueve años, de la misma forma, establecemos como condición que sus jornadas semanales no superarán las 72 horas, así al menos hasta los 16 años, cuando alcancen la edad adulta y se integren plenamente al trabajo productivo por el bien de la sociedad”.

Fuente: Resolución del Parlamento británico (1819).

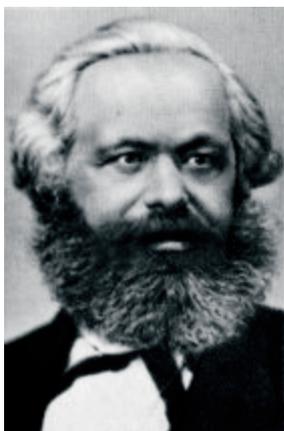
- » Deduce de las fuentes los peligros del trabajo infantil.
- » A partir de las fuentes, ¿por qué se avala este tipo de actividades laborales en menores de edad? ¿Qué tiene que ver este fenómeno con el desarrollo del capitalismo?

Socialismo

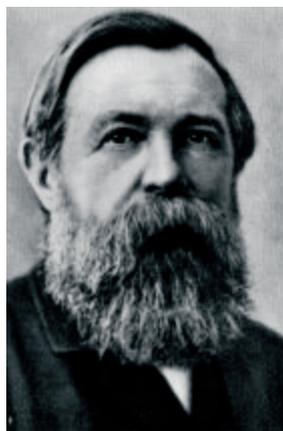
Es un sistema que sienta sus bases en la propiedad colectiva de los medios de producción y de la distribución equitativa de los bienes. Por lo tanto, implica una organización de tipo colectiva que se orienta a satisfacer las necesidades tanto sociales como económicas de los miembros de la comunidad. Favorece la colaboración y la igualdad social. Es también una corriente filosófica de carácter política. Se presenta en oposición al sistema capitalista, considerado injusto, ya que el poder y la riqueza están en manos de unos pocos. Variantes más contemporáneas del socialismo plantean que la organización y planificación económica sea centralizada desde el Estado.

Aunque las ideas socialistas son antiguas, como doctrina económica, social y política emerge en el siglo XIX, en abierta oposición a las consecuencias de la Revolución Industrial. Ante un panorama de profundas diferencias sociales, pobreza, enfermedades y malestar social, surgieron múltiples expresiones de solidaridad, responsabilidad y sensibilidad ante el sufrimiento de una parte significativa de la población. Robert Owen, junto a Henri de Saint Simon y otros, gestaron lo que se conoció como **socialismo utópico**, que sin plantear la lucha de clases (idea posterior) anhelaba una sociedad más igualitaria.

En este contexto, Carlos Marx y Friedrich Engels desarrollaron una nueva concepción de la historia, la sociedad y la economía conocida como **socialismo científico**. Esta perspectiva, que pretendía ser una doctrina formal de los procesos económicos y sociales, buscaba ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad industrial moderna. Marx y Engels presentaron sus ideas por primera vez en el *Manifiesto Comunista* (1848) y Marx las desarrolló con mayor detalle en su obra principal, *El Capital* (1867). Desde este lugar, las ideas críticas del socialismo científico se sitúan desde un análisis de la sociedad a través de la estructura económica. Su enfoque se centra en la lucha de clases y el conflicto social, junto a los procesos de acumulación capitalista.



Karl Marx



Friedrich Engels

Activemos

- » Investiga cómo llegan a Chile las ideas socialistas durante el siglo XIX y XX, destacando a sus principales líderes.

Ideas principales del socialismo científico o marxismo:

- » El capitalismo acentúa las desigualdades sociales. Ello porque la propiedad privada de los medios de producción y la concentración de la riqueza polarizan la distancia entre la burguesía, propietaria, capitalista, y el proletariado, trabajadores empobrecidos y sometidos a malas condiciones laborales.
- » La burguesía es la única clase social que se beneficia del crecimiento económico, mientras el proletariado solo vive de su salario.
- » La explotación del proletariado y los abusos en contra de la clase trabajadora se deben a la acumulación del capital y a la escasa o nula intervención del Estado en la vida económica.
- » Las precarias condiciones laborales y de vida de los proletarios llevan al descontento, la movilización y la revolución social.

Activemos

- » Compara los sistemas capitalista y socialista, considerando las preguntas con la que se pretende resolver el problema económico: qué producir, cómo producirlo, para quién producir, de qué depende el crecimiento económico.

Socialismo contemporáneo: sistema de planificación central

Desde la creación de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, se instaló como sistema económico la **planificación central** o **economía centralizada**.

El principal actor económico es el Estado o el sector público, entre las características de este sistema destacan:

- » Los factores de la producción están en manos del Estado.
- » Existe una entidad de planificación central que organiza la actividad económica.
- » Los planes indican qué y cómo se va a producir, cuánto van a percibir de salario trabajadores y funcionarios, qué y cómo se invertirá.

Conectando con el presente

- » Averigua qué países en la actualidad conservan o siguen aplicando una economía centralizada y qué países políticamente socialistas optaron por ser más rentables cambiando de sistema económico.

Economía mixta

Es un sistema económico que combina las bondades del sistema capitalista y de la economía centralizada. En el caso de la economía mixta, el Estado actúa como regulador y corrector de los efectos socioeconómicos del capitalismo. En la actualidad, muchos países poseen un sistema mixto, con variaciones de más o menos protagonismo entre sus componentes.

El Estado asume un papel como regulador, para cumplir con metas sociales y resguardar la distribución del ingreso, asegurando a toda la ciudadanía el acceso a determinados recursos, es decir, debe garantizar a la sociedad ciertos **bienes** que son **públicos** y que pueden ser disfrutados por todas las personas, sin distinciones. Por ejemplo, la educación, la salud, vivienda, fondos para cesantía, vejez, entre otras cosas; establecer un ingreso razonable para que las personas puedan vivir, determinando un sueldo o salario mínimo; proveer servicios básicos para zonas rurales (luz, agua, conectividad, etc.). También el Estado debe generar leyes y normas que permitan asegurar que el mercado no derive en malas prácticas (por ejemplo, la generación de un **monopolio**, **colusiones** comerciales, etc.) y provea canales para resolver conflictos.

Vocabulario

Bienes públicos: son aquellos que son compartidos y disfrutados por todos los miembros de la comunidad, sin exclusión. La gestión de dichos bienes se encuentra en manos del Estado.

Monopolio: se produce cuando existe un solo oferente de un bien, impidiendo la competencia de otros oferentes, afectando los precios y limitando la acción de los consumidores.

Colusión: acuerdo realizado de forma clandestina entre dos o más agentes, para su propio beneficio, por ejemplo, fijando los precios de compraventa de bienes o servicios.



¿Sabías qué?

En Chile existe la Fiscalía Nacional Económica, lugar que acoge las denuncias de las y los ciudadanos por ejemplo, en situaciones de colusión económica. Revisa el link si quieres saber más:





Noruega

Es uno de los países que se ha beneficiado con una economía mixta y sostenible

Conectando con el presente

Félix Esteban (23 de diciembre, 2023). Por qué Noruega tiene la economía soñada y no es solo por el petróleo. *Bussines Insider*.



- » ¿Por qué la economía noruega ha sido exitosa? ¿De qué modo el sistema económico implementado les ha sido beneficioso?
- » ¿Cómo se ha preocupado este país tanto por ser económicamente eficientes y también sostenibles?

Ventajas y desventajas de la Economía Mixta

Ventajas	Desventajas
Mantiene la libertad económica y recompensa la iniciativa individual, y a la vez cuenta con el Estado para lidiar con las fallas de mercado.	Puede dar cabida al mismo tiempo a los inconvenientes de la economía liberal y de la economía planificada, dependiendo de cuánto intervenga el Estado y de qué modo.
Cuenta con mecanismos para proteger a los sectores más débiles de la exclusión social y la desigualdad extrema.	La presión sobre los sectores privados puede prestarse para represalias políticas y degenerar en modelos económicos represivos.
El Estado puede ocuparse de la producción y la comercialización de ciertos bienes y servicios, en competencia con la iniciativa privada.	Dado que es complicado medir exactamente cuánta intervención económica del Estado es suficiente, los modelos mixtos varían inmensamente entre sí y resultan difíciles de sistematizar y estudiar.
La regulación estatal obliga a las empresas e iniciativas privadas a respetar las reglas, y a la vez se les permite el lucro y la innovación.	

Fuente: Economía mixta. *Concepto* [sitio web]. <https://concepto.de/economia-mixta/>

Neoliberalismo económico

El **neoliberalismo**, surgida en el siglo XX, corresponde a un sistema económico y también político que emerge en la década de 1930. El neoliberalismo, como sistema económico, tiene como centro la libre competencia, la reducción de la participación del Estado a niveles mínimo, la privatización de empresas y servicios, junto a la liberalización de los mercados, a través de políticas de apertura comercial, financiera e industrial, para generar intercambios beneficiosos y mayor ganancia. Los ideólogos neoliberales postulaban a un modelo descentralizado, ya que para estos, el papel del Estado en la economía desacelera su desarrollo (resulta ineficiente) y que, tal como había pasado en la década de 1930, esta queda sujeta a las inestabilidades de los cambios de gobierno y las disputas de poder.



Milton Friedman, Premio Nobel de Economía 1976



¿Sabías qué?

Friedman fue uno de los ideólogos más importantes del neoliberalismo, junto a Friedrich von Hayek.

Activemos

- » Indaga el papel que jugó Milton Friedman en la formación los *Chicago boys* en Chile y la instalación del modelo neoliberal en nuestro país durante la Dictadura Militar.



Augusto Pinochet en reunión con el economista Milton Friedman (1975)

Chile, implementó el modelo neoliberal durante la Dictadura Militar y por eso hoy se indica que nuestro país fue un verdadero laboratorio para probar las ideas de Friedman y otros ideólogos neoliberales.



¿Sabías qué?

Durante los gobiernos de Ronald Reagan en Estados Unidos y de Margaret Thatcher en Inglaterra, se llevaron a cabo políticas neoliberales en sus respectivos países, de aperturas y desregulación de sus mercados. De esta manera en las décadas del 1980 y 1990 se consolida el neoliberalismo.

Activemos

- » ¿Cuáles empresas públicas fueron privatizadas en Chile durante la Dictadura Militar?
- » ¿Qué impacto tuvieron estas privatizaciones en la economía de los chilenos y chilenas? Conversa con tus familiares, vecinos o amigos que vivieron ese proceso.

Al librarse del control estatal, el mercado emerge como el principal protagonista. Según esta visión, las políticas y gestiones económicas solo deben proveer los incentivos adecuados para estimular al sector privado.

¿Cuáles son las ideas claves del neoliberalismo?

- » Se basa en la libertad individual y en la libre competencia.
- » Se despejan las barreras para el libre mercado, tanto legales como administrativas.
- » Se establece el mecanismo de la **privatización** de empresas y recursos, en donde el Estado va traspasando la propiedad a grupos privados.
- » El desarrollo se vincula con una **economía exportadora** de materias primas y recursos naturales.
- » Fomento del **comercio internacional**, condición fundamental para el actual proceso de globalización económica.
- » Fuerte desarrollo de transacciones bancarias y financieras, alto nivel de especulación, crecimiento del sector de servicios.
- » Se promueve una política internacional de relaciones comerciales que se concretiza a través de **Tratados de Libre Comercio (TLC)**, que son acuerdos entre países que permiten contar con aranceles o tarifas aduaneras más convenientes, asegurar mercado para los productos y otras acciones de cooperación mutua.



La desigualdad social es una de las consecuencias de las economías neoliberales

Este impacto en la población es aún mayor, cuando importantes servicios como seguridad social, salud y educación se han privatizado.



Impacto en el medioambiente. Otro elemento crítico del neoliberalismo

Las prácticas económicas neoliberales, al estar enfocadas en la libre competencia y en las ganancias, han propiciado muchos de los problemas ecológicos que revisamos en la unidad anterior, como la contaminación y la explotación desmedida de los recursos.

Conectando con el presente

Muchas son las críticas que se le hacen al sistema neoliberal y, por lo mismo, ha despertado descontento y malestar en la población.

- » ¿Qué desafíos económicos tiene la sociedad chilena?
- » ¿A través de qué movimientos sociales se puede ejemplificar?

Activemos

- » Utilizando los conocimientos adquiridos en esta unidad, demuestra qué tipo de sistema económico existe en Chile y cómo opera. Busca ejemplos para respaldar tus conclusiones.

Tema II » La realidad económica actual: un mundo global

¿Qué es la globalización económica?

El concepto de globalización describe los procesos de intercambio e interconexión comercial, financiera, industrial y de capital humano a nivel mundial. En otras palabras, la globalización económica refiere a la integración de las economías en el mundo hoy.



Nuevo Mundo llamado América

Planisferio ilustrado por Theodoro de Bry (1596).



¿Sabías qué?

Los viajes de descubrimiento fueron una primera globalización, pues los países salieron de sus fronteras para obtener nuevos recursos y comerciar en otros mercados.



Hoy ambos mercados coexisten

Feria local

La feria, el negocio del barrio, forman parte del mercado local, que es el nivel más cercano entre el consumidor y la oferta de productos o servicios.

Mercado global

No confundas **mercado internacional** con mercado global. El primero refiere cuando un negocio o empresa que prolonga sus actividades comerciales en el extranjero, mientras que el **mercado global** da cuenta en una trama compleja de intercambios, acuerdos entre particulares, tratados entre países, circulación de mano de obra, tecnologías, etc.

Activemos

- » Adelanta algunas hipótesis o situaciones probables sobre ¿qué peligro puede traer la globalización económica para el mercado local?
- » Si es tu caso, y trabajas en el espacio de los mercados locales, ¿cómo has visto los efectos de la globalización en tu trabajo?
- » Piensa en ti como consumidor o consumidora ¿Con qué tipo de mercado te vinculas con mayor frecuencia? ¿Con cuál o cuáles te has sentido más cómodo/a para satisfacer tus necesidades para adquirir bienes y/o servicios?, ¿por qué?

¿Cuáles son las características de la globalización económica?

Una de las características fundamentales de la globalización es la **internacionalización** económica que ha permitido la ampliación de los mercados fuera de las fronteras nacionales y el proceso que permite facilitar el acceso a esos espacios de intercambio.

Imagina que tienes una empresa de cosmética natural y quieres vender en distintos lugares del mundo, es para lo cual debes diseñar un proyecto y todas las acciones necesarias para acceder a los mercados de otros países. Luego utilizas las nuevas tecnologías que te permiten contactar a tus futuros compradores, mediante internet; haces uso de las plataformas de pago digital y de un sitio web con las aplicaciones necesarias para la venta en línea, etc. Todo este ejercicio comprende la internacionalización para el caso de un pequeño o mediano empresario o empresaria.

En este proceso, además, uno de tus compradores requiere un cambio en tus productos de estética porque en su país el símbolo que escogiste en las etiquetas no es atractivo y te solicita una imagen del producto que aliente a sus nacionales a la compra. Ese cambio que tendrás que hacer se llama **localización** que significa el proceso de adaptación a un mercado específico del bien o servicio. Otro ejemplo, que seguro has visto, es cómo algunas marcas famosas cambian sus nombres a las escrituras locales para poder colocar sus productos; comida rápida internacionalizada que agrega componentes especiales a su menú solo para el país en donde se está vendiendo, etc.



Comida rápida (inventada en EE.UU)

Ha trascendido fronteras. Ahora en Japón, vemos las adaptaciones locales, como papas mega gigantes, hamburguesas de pescado, papas fritas con salsa de chocolate. Todas estas son variaciones que solo encontraremos para los japoneses.

Activemos

- » Junto a un grupo de compañeros y/o compañeras de curso (también puede ser en solitario), imagina que constituyen una empresa y deben buscar un bien o servicio que, a criterio del grupo, tiene posibilidades de ser ofertado en otros países.

Acciones

- » Definan el rubro de la empresa: fabricante de producto X o proveedora de un servicio Y.
- » Determinen si el bien o servicio puede ser vendido en otras partes del mundo. ¿Por cuáles países empezarían a ofrecerlo (nombren solo 3) y por qué?
- » Busquen servicios o proveedores **reales** de internet, diseño web, aplicaciones necesarias para disponer de un espacio para ofertar y vender de modo electrónico. Si existen gratis, mejor.
- » Escojan un país y determinen qué adaptaciones locales deberán realizar a su bien o servicio, fundamentando el cambio.

Otra importante característica son los **movimientos de capital o flujos de capital** que son los dineros invertidos, tanto por personas como empresas privadas, desde y hacia diversos países del mundo.

En el actual lenguaje de la globalización económica habrás escuchado sobre **empresas transnacionales** y **empresas multinacionales**. Las primeras realizan operaciones comerciales, financieras y también sus procesos productivos en distintos lugares del mundo. Un país puede producirle parte de los bienes que

requiere (motor de un auto, por ejemplo), en otro la carrocería y, en otro país, lo ensamblan. Siempre su foco será la reducción de costos. La empresa transnacional posee una sede principal en un país determinado y una serie de filiales en otro, pero deben obedecer las reglas de la primera. En cambio, una empresa multinacional, que siendo creada en un país y logra internacionalizarse, abriendo sucursales, en cada país puede tener normas diferentes y los bienes y servicios pueden variar. Es decir, las filiales son independientes unas de otras. Por ejemplo, una empresa transnacional sería una prestigiosa marca de ropa que en todos los países en donde tenga sucursales, se garantice el mismo producto, calidad, materiales, sin diferencias. Un ejemplo de empresa multinacional, puede ser una cadena de supermercados que, en el país fundador poseen tiendas gigantes, con productos muy variados (de comida, hasta autos); mientras que en otros mantienen supermercados con nombres locales, con infraestructura, productos diferenciados para su país de sede, que solo venden alimentos y se rigen por lo que indica la filial local y no la principal.

Activemos

- » Busca ejemplos en Chile de empresas transnacionales y empresas multinacionales. Nombra 3 ejemplos para cada caso.

¿Cuáles son los beneficios asociados a la globalización económica?

Entre los beneficios de la globalización económica, está la promoción del crecimiento económico global. Las empresas son más competitivas, permite la creación de nuevos empleos, facilita que bajen los precios de los bienes y servicios, apoya el acceso al desarrollo a países más pobres debido a préstamos destinados a la inversión de capital y acceso a nuevas tecnologías, entre otros aspectos.

Con todo, lo anterior no sería posible sin un contexto que garantice el desarrollo económico global, que está dado, entre otras cosas, por la existencia del derecho internacional, el cual establece normativas que deben respetar.



¿Sabías qué?

Una de las funciones del Banco Mundial es apoyar inversiones a través de créditos a países que lo requieran, así como colaborar en la generación de políticas económicas más eficientes y equitativas.



GRUPO BANCO MUNDIAL

¿Cuáles son los problemas asociados con la globalización económica?

Cuando la globalización va de la mano con un enfoque neoliberal, con frecuencia se acentúan las desigualdades económicas y las inequidades en los empleos. Por ejemplo, el fenómeno de la globalización económica ha estimulado los movimientos migratorios desde países pobres a otros en vías o en desarrollo. La precariedad de vida de muchos migrantes en los países receptores los ha hecho aceptar trabajos con sueldos muy bajos o en condiciones inhumanas (esclavitud moderna), aumentando la pobreza y violentando sus derechos humanos, lo que es grave.



Trabajadores migrantes en Chile

En nuestro país existen casos llevados a la justicia de sobreexplotación y trabajo en condiciones de esclavitud.

Si has experimentado estos problemas o sabes de alguna situación denigrante e ilegal, busca una manera de denunciarlo a la justicia.

Por otro lado, el mismo rápido avance de las economías globales de corte neoliberal, han sobre estimulado el consumo innecesario de bienes y servicios, generando mayores niveles de gastos en personas y familias sin conocimientos sobre el manejo responsable de sus finanzas. Ello ha propiciado el **consumismo**, que es una conducta financiera irresponsable, que puede llevar al sobreendeudamiento (deudas por sobre los ingresos percibidos) e incluso a la pobreza.

Activemos

En internet existen varias herramientas para planificar tu vida financiera y ordenarla de modo criterioso y en relación con lo que dispones para vivir.

Te sugerimos utilizar una de estas herramientas. Por ejemplo:

- » Comisión para el Mercado Financiero. Calculadora de presupuesto mensual. En



- » Mi Barrio Financiero. Planificador financiero. En:



Realiza el ejercicio de balance entre ingresos y gastos y reflexiona sobre los resultados obtenidos. ¿Qué modificaciones en tu vida financiera deberías realizar?

Si no posees ingresos propios, realiza el ejercicio con alguien de tu familia que trabaje, amigo o compañero o compañera de estudios.

También el desarrollo económico global, como vimos en unidades anteriores, ha traído de la mano el deterioro medioambiental, dejando de lado los criterios de sostenibilidad que requerimos para sobrevivir como especie y en respeto y conservación del medio natural.



Basural de ropa en el desierto de Atacama, Chile

Conectando con el presente

A propósito de la imagen del desierto contaminado por desechos de vestuario de industrias globales (Chile es basurero de ropa de Estados Unidos, Japón y Europa), existen personas que han planteado soluciones como la generación de una nueva mirada sobre la manera de producir y de consumir. La **economía circular**, cuya propuesta permite darles un nuevo uso a desechos y evitar la contaminación.

- » Investiga cuáles son los pasos para realizar un proyecto de economía circular.
- » Busca un caso chileno en donde la economía circular se haya hecho realidad.
- » Visualiza una oportunidad de realizar una propuesta de economía circular en tu liceo, centro o barrio, y qué ventajas proporcionaría para el bienestar comunitario y del planeta dicho proyecto.

Consolidando conocimientos

Evaluación final

Instrucciones: lee atentamente cada ítem y su enunciado, seleccionando la alternativa correcta, conforme a lo estudiado en esta unidad.

1. Durante muchos siglos la esclavitud se admitió para sostener la productividad económica. Sin embargo, desde el siglo XIX esta institución fue abolida y hoy cualquier expresión de servidumbre forzosa se encuentra penalizada. ¿Cuáles son las actuales razones para prohibir la esclavitud?
 - A. Porque es un sistema obsoleto que se basa en la explotación de mano de obra humana como principal medio de obtención de recurso.
 - B. Porque no se justifica debido a los avances tecnológicos de la Revolución Industrial que hizo que máquinas produjeran mejor que varias personas.
 - C. Porque la globalización económica en sí misma favorece la equidad en el trabajo y en los tratos a todas las personas activas.
 - D. Porque se trata a las y los trabajadores de modo inhumano, atentando contra sus derechos humanos, pues la esclavitud los considera como cosas.
2. El feudalismo fue un sistema económico propio de la Edad Media. ¿Cuáles fueron sus principales características?
 - A. Es un sistema de carácter agrícola, autárquico que se sostiene sobre el trabajo de siervos de la gleba y de campesinos libres a través del pago de rentas.
 - B. Es un sistema de carácter monetario, basado en estamentos sociales adinerados de las ciudades, dedicados a los intercambios comerciales con Medio Oriente.
 - C. Es un sistema basado en el trabajo de obreros proletarios que se desempeñan en fábricas y carecen de derechos laborales sobre su actividad.
 - D. Es un sistema centrado en capitales financieros y sobre la base de procesos de mundialización o internacionalización de la economía.
3. ¿Cuál fue el estamento social que protagonizó la irrupción del **capitalismo** en la Época Moderna y a partir de qué actividades económicas?
 - A. La clase media y el desarrollo de la burocracia estatal
 - B. La burguesía y el desarrollo del comercio y las finanzas
 - C. La aristocracia y el desarrollo de explotaciones industriales
 - D. La oligarquía y el desarrollo de actividades mineras

4. Lee el siguiente extracto de esta unidad:

“Al inicio de la revolución industrial, técnicos y empresarios podían autofinanciarse a medida que ampliaban sus empresas, hasta que se hizo necesaria una mayor inversión de capital externo, muchas veces proporcionado por bancos o socios capitalistas (inversores)”. ¿A qué fenómeno económico corresponde la descripción de la cita?

- A. Neoliberalismo económico
 - B. Comunismo internacional
 - C. Capitalismo financiero
 - D. Economía mixta de mercado
5. El socialismo contemporáneo o economía centralizada posee ciertas peculiaridades en el modo en que se gesta la economía. Identifica dos elementos claves que se encuentran bajo el contexto de este sistema económico.
- A. Interconectividad comercial y alianzas industriales
 - B. Liberalización económica y alta regulación de los mercados
 - C. Sindicalización de trabajadores y alta competencia empresarial
 - D. Anulación de la iniciativa privada y fijación de precios
6. ¿Cuál es la principal característica de una economía mixta?
- A. La diversificación de los bienes que produce
 - B. La mezcla de recursos, capitales y mano de obra
 - C. El libre mercado y la regulación estatal de sus fallos
 - D. La ausencia de competencia y el establecimiento de planes
7. Los *chicago boys* jugaron un rol clave en el modelo económico instalado durante la Dictadura Militar liderada por Augusto Pinochet. ¿Qué tipo de sistema económico propició este grupo de economistas?
- A. Militarista
 - B. Neoliberal
 - C. Mixto
 - D. Planificado
8. ¿Qué ventajas ha proporcionado a las economías mundiales la globalización económica?
- A. El aumento demográfico y la movilización de población de modo global
 - B. Las mejoras en las relaciones medioambientales y disminución de riesgos
 - C. La interconexión e intercambios comerciales, financieros, industriales y humanos entre países
 - D. La optimización de la mano de obra y mejoras en los sueldos
9. Uno de los fenómenos asociados a la globalización económica es el consumismo. ¿Qué consecuencias trae a las personas en su vida cotidiana?
- A. El acceso a bienes de consumo y servicios amplios
 - B. La posibilidad de comprar productos en línea en el extranjero
 - C. El aumento de los gastos disminuyendo, entre otras cosas, el ahorro
 - D. El aumento de beneficios al elegir productos más baratos

- 10.** Las desigualdades económicas como la pobreza son parte de las problemáticas asociadas al modelo económico neoliberal. ¿Cuál sería su causa?
- A.** La falta de regulaciones del mercado y la ausencia del rol estatal sobre temas sociales.
 - B.** La ausencia de organismos que vigilen y controlen los precios de bienes y servicios globalmente.
 - C.** La irresponsabilidad de las personas y el descompromiso de las familias para tener una vida mejor.
 - D.** La ineficacia del Estado en sus actividades de gestión y fiscalización de asuntos económicos, comerciales y financieros.

Solucionario

- | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. D | 3. B | 5. D | 7. B | 9. C |
| 2. A | 4. C | 6. C | 8. C | 10. A |

Síntesis

En esta unidad se analizaron diversos sistemas económicos como la esclavitud, el feudalismo, el capitalismo, el socialismo, la economía mixta y el neoliberalismo. Se analizaron las características de la globalización económica, poniendo en balanza sus aportes y las acciones necesarias para promover un mundo sostenible y no solo preocupado de la eficiencia, la competitividad, el consumo y la productividad. Se buscó reflexionar desde el papel como consumidor en esta época global. Se trabajó con fuentes diversas como imágenes, documentos de época y con aplicaciones digitales. Esperamos que al cierre de este nivel, hayas aprendido algo más de Historia y Ciencias Sociales conectando con tus experiencias, conocimientos y vida cotidiana.

Bibliografía

Canales, A. (2021). *Microeconomi-Qué!?* Instituto Milenio Imperfecciones de Mercado y Políticas Públicas.

https://economi-que.cl/wp-content/uploads/2021/07/MicroEconomi-Que%CC%81_PDF.pdf

Chang, H-J (2015). *Economía para el 99% de la población.* Debate.

Chang, H-J. (2023). *Economía comestible. Un economista hambriento explica el mundo.* Debate.

Economipedia. Diccionario económico en línea.

<https://economipedia.com>

Llorca-Jaña, M. y Miller, R. (Editores). (2020). *Historia económica de Chile desde la Independencia.* RIL editores.

Melé, J.A. (2015). *La economía explicada a los jóvenes.* Puck.

Neal, L. y Cameron, R. (2018). *Historia económica mundial. Desde el Paleolítico hasta el presente.* Alianza editorial.

Renaud, L. (2018). *Atlas de economía crítica. Datos, teorías y argumentos para reconstruir el neoliberalismo.* Capital intelectual-Le Monde Diplomatique.



