

TE DIRÉ LO QUE PIENSO

Segundo Nivel Medio



Asignatura

Educación ciudadana
(Plan común de formación general)



Tema

Ciudadanía



Desafío

¿La democracia es un estado que se alcanza o una construcción permanente?



Recursos para la clase

- Internet y aplicaciones
- Celulares y/o computadores
- Texto en anexo



Tiempo estimado

6 horas pedagógicas

En esta actividad, los y las estudiantes reflexionan sobre el valor de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en una democracia y la importancia de la participación temprana en el diseño e implementación de una política pública. Para ello, analizan las características de las OSC, qué derechos o causas de interés público específicas defienden, cómo se articulan con el Estado y de qué manera canalizan las demandas dentro de un sistema democrático, entre otros aspectos. La actividad finaliza con la producción de afiches o infografías digitales que promueven la participación en alguna OSC.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

OF 3

Fortalecer el respeto por los puntos de vista divergentes, valorando sus aportes y reflexionando acerca de la validez de los argumentos propios y ajenos

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

Investigar sobre la realidad considerando:

- formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos y análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales;
- la tecnología como herramienta de trabajo para realizar investigaciones históricas.

Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.

Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.

SUGERENCIAS DE USO

La actividad considera momentos para reflexionar en conjunto, para trabajo individual y para trabajo en grupos pequeños. Todas las instancias tienen preguntas sugeridas para reforzar la reflexión.

Se sugiere permitir el uso del celular para la búsqueda de evidencias que apoyen sus opiniones.

Si algún grupo quiere profundizar en la relación entre las OSC y el Estado, se sugiere la lectura de "Relación Estado – organizaciones de la sociedad civil: experiencia internacional y orientaciones para Chile", en:

<https://www.sociedadnaccion.cl/publicacion/relacion-estado-organizaciones-de-la-sociedad-civil-experiencia-internacional-y-orientaciones-para-chile/>

RECURSOS

- Internet, herramientas y/o aplicaciones tipo Drive, correo electrónico y Canvas, entre otras.
- Celulares y/o computadores.
- Video de 31 minutos - Joe Pino & the Maniacodepresivos - Yo opino, en: <https://www.youtube.com/watch?v=CTaDzd1rZV0>
- Presentación con fotografías de OSC.
- Video sobre las OSC y el rol que cumplieron durante la pandemia (2.03 minutos). En: <https://www.sociedadnaccion.cl/publicacion/video-mapa-de-las-organizaciones-de-la-sociedad-civil-en-chile-2020-2/>.
- Texto 1 (anexo). ¿Es Chile un país participativo? Fragmentos, I. Irrarrázaval, director del Centro de Políticas Públicas de la PUC.
- Entrevista a Andrea Sanhueza sobre la importancia de la participación temprana en la gestión de las políticas públicas. Video en: <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-en-la-gestion-publica>



ACTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE

1. Se inicia la clase hablando sobre la participación en una sociedad democrática. Para incentivar la reflexión, mostrar el video: 31 minutos - Joe Pino & the Maniacodepresivos . Yo opino, en: <https://www.youtube.com/watch?v=CTaDzd1rZV0>.

Para incentivar la participación, se sugiere preguntar:

- ¿Qué formas de participación conocen?
- ¿Por qué es importante participar en una sociedad democrática?
- ¿Qué diferencia hay entre informarse y opinar?
- ¿Colaborar en una organización, es una manera de participar?
- ¿En qué situación te ha tocado tomar una decisión que involucra a otros?

2. El o la docente muestra fotografías de OSC y pregunta a los y las estudiantes si han participado en alguna de las organizaciones de las fotografías en los últimos 12 meses. Se sugiere mostrar fotos de un club deportivo, de una organización religiosa, de una agrupación artística cultural y de una agrupación estudiantil, entre otras.

3. Luego reflexionan sobre otro tipo de grupos organizados, por ejemplo, bomberos, juntas de vecinos, agrupaciones recreativas, etc. Para enmarcar la reflexión, el o la docente pregunta:

- ¿Cuál de estas organizaciones conocen?
- ¿Qué propósitos cumplen?
- ¿Son propósitos de interés público o de interés particular? ¿Por qué?

4. El o la docente proyecta en una pizarra electrónica el gráfico sobre participación en alguna organización social, disponible en el capítulo 6, "Participación social y uso de Tics" de la encuesta Casen 2017*. Para contextualizar, explica que es una encuesta que permite conocer periódicamente la situación socioeconómica de la población en todo el país y es organizada por el Ministerio de Desarrollo Social.

Porcentaje de la población que ha participado en alguna organización o grupo organizado en últimos 12 meses según tipo* , por tramo de edad (2017)
(Porcentaje, población de 10 y más años por tramo de edad y tipo de organización)

Tipo de organización	10 a 17 años	18 y más	Total
Juntas de vecinos u otra organización territorial	0,9	8,1	7,3
Club deportivo o recreativo	8,4	3,7	4,3
Organización religiosa o de iglesia	8,1	7,1	7,3
Agrupaciones artísticas o culturales	2,3	1,1	1,2
Grupos de identidad cultural	0,8	0,8	0,8
Agrupaciones juveniles o de estudiantes	1,5	0,2	0,4
Agrupaciones de mujeres	0,1	0,6	0,5
Agrupaciones de adulto mayor	0,0	1,9	1,7
Grupos de voluntariado	0,3	0,5	0,4
Grupos de autoayuda en salud	0,4	0,4	0,4
Agrupación ideológica	0,3	0,5	0,5
Agrupación corporativa	0,1	1,0	0,9
Centro de padres y apoderados	0,9	1,4	1,3
Otra	0,1	0,3	0,2
Participa en alguna organización	24,3	27,6	27,2

* Al 95% de confianza, en el 2017, se encuentran diferencias significativas entre personas de 10 a 17 y mayores de 18 años en todos los tipos de organización, exceptuando grupos de identidad cultural y grupos de autoayuda.
* Se excluye categoría de respuesta: No sabe/ No responde que equivale a un 0,4% de las observaciones.

http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Resultados_nna_casen_2017.pdf

5. Los y las estudiantes se dividen en grupos pequeños y contrastan sus opiniones y percepciones personales con los datos presentados en la Casen 2017. Luego se reúnen para compartir sus opiniones. Para ayudar en la comparación, la o el docente pregunta:

- ¿Conocían todas estas organizaciones? ¿Cuáles sí y cuáles no?
- ¿En qué tipo de organización participan más los jóvenes? ¿Y los adultos? ¿Por qué creen que se producen estas diferencias?
- ¿Pueden dar un ejemplo de (nombrar diferentes tipos de organizaciones)? ¿Qué hacen? ¿Qué necesidad de la comunidad resuelven? ¿Dónde se reúnen? ¿Cada cuánto tiempo?

El o la docente anota las ideas claves en la pizarra (física o digital).

6. La o el docente muestra el video realizado por Sociedad en Acción (del Centro de Políticas Públicas de la PUC y Fundación Chile + Hoy), que describe las características de las organizaciones de la sociedad civil y el rol que han cumplido durante la pandemia (2.03 minutos). En:

<https://www.sociedadnaccion.cl/publicacion/video-mapa-de-las-organizaciones-de-la-sociedad-civil-en-chile-2020-2/>.

Para analizar la información del video, se sugieren las siguientes preguntas:

- Según el video, ¿qué son las organizaciones de la sociedad civil (OSC)?
- ¿Son espacios efectivos de participación en la actualidad? ¿Por qué?

7. El o la docente pide que comparen las ventajas y limitaciones de las OSC y otros canales o instancias de participación tradicionales como, por ejemplo, votar en las elecciones de autoridades del Estado, militar en un partido político u otra. Para fundamentar sus opiniones, el o la docente pide evidencias concretas. En caso de que no recuerden exactamente las evidencias concretas, puede pedirles que busquen el dato en sus celulares.

Para guiar la conversación, se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿Qué ventajas creen que tienen las OSC en relación con otras formas de participación tradicionales? ¿Por qué? ¿En qué datos se basan?
- ¿Qué desventajas ven con relación a otras formas de participación tradicionales (elecciones de autoridades, militancia en partidos políticos u otras)? ¿Por qué? ¿En qué datos se basan?
- ¿Es importante para una democracia que los ciudadanos tengan diferentes instancias de participación? ¿Por qué? ¿En qué evidencias se basan?
- ¿Qué sucede con las democracias cuando se prohíben todos los canales de participación? ¿Qué ejemplos conocen?

8. Por último, y para profundizar sobre la importancia de los canales de participación para mantener saludable una democracia, el o la docente invita a la lectura individual del Texto 1. ¿Es Chile un país participativo?, de I. Irrázaval, director del Centro de Políticas Públicas de la PUC. Luego de la lectura individual, los y las estudiantes se organizan en grupos pequeños para reflexionar sobre las ideas presentes en el texto, las expliquen con sus palabras y den ejemplos concretos que ilustren cada argumento.

Para guiar la reflexión, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el primer argumento de por qué es relevante la participación ciudadana? ¿Qué ejemplos pueden dar? (R: Produce mayor satisfacción al ser escuchadas sus necesidades.)
- ¿Y el segundo argumento? ¿Qué ejemplos pueden dar? (R: La participación en las políticas públicas le dan más legitimidad y gobernabilidad.)
- ¿Y el tercer argumento? ¿Qué ejemplos pueden dar? (R: El Estado no es el único que puede contribuir en la construcción del bien común.)
- ¿Y el último argumento? ¿Qué ejemplos pueden dar? (R: El aporte ciudadano es importante para el buen funcionamiento de una política o servicio público, crea mecanismos institucionalizados para resolver demandas específicas de los ciudadanos.)

9. Compara la información del Texto 1 con la entrevista realizada por la Cepal a Andrea Sanhueza, experta en la importancia de la participación temprana en la gestión de las políticas públicas. Video (5.58 minutos), en:

<https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-en-la-gestion-publica>

Para guiar la comparación, el o la docente pregunta:

- ¿Qué es la participación temprana? ¿Quién la impulsa?
- ¿Cuáles son los beneficios de la participación temprana para el fortalecimiento de las políticas públicas?
- ¿Qué aspectos de esta entrevista se complementan con la información del Texto 1 sobre las OSC?

10. El o la docente organiza un plenario de argumentos sobre la importancia de la participación de la sociedad civil. Comentan los ejemplos y destacan el aporte de estas organizaciones en la solución de las demandas de los territorios.

11. Reflexionan acerca del rol del Estado en la promoción de una participación temprana. Comentan su importancia y sus beneficios.

12. Los y las estudiantes eligen una OSC de su interés y la promueven dentro de su barrio o de su comunidad escolar. Para ello, hacen un afiche o una infografía que invite a participar a la comunidad, entregando argumentos de por qué es importante colaborar con esa iniciativa.



RETROALIMENTACIÓN

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

El o la docente genera un clima de confianza y respeto para que todos y todas las estudiantes expresen sus opiniones, destacando que no hay opiniones correctas ni incorrectas y que las opiniones de los demás enriquecen el análisis. Para ilustrar los tipos de OSC y sus aportes, los y las estudiantes buscan evidencias que den veracidad a sus opiniones.

La actividad propone una serie de preguntas que el o la docente trabaja con las y los estudiantes para reforzar el proceso de aprendizaje, considerando los indicadores propuestos.

Para profundizar en los objetivos de la actividad, se sugieren las siguientes preguntas globalizadoras:

- ¿Es la democracia el mejor sistema para alcanzar el bien común?
- ¿La democracia es un estado que se alcanza o una construcción permanente?
- ¿De qué depende que una forma de participación sea o no democrática?

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Explican los distintos tipos de participación en una sociedad democrática.
- Explican las características de las OSC.
- Reconocen los aportes de las OSC en la solución de problemas concretos de la comunidad y cómo se articulan con el Estado.
- Reconocen la importancia de la participación para alcanzar el bien común.
- Investigan la realidad contrastando fuentes y usando tecnologías como herramientas de trabajo.
- Evalúan la validez de sus interpretaciones a través del diálogo y el uso de fuentes.
- Comunican sus resultados usando un lenguaje y formas convencionales.



ANEXO

TEXTO 1

¿ES CHILE UN PAÍS PARTICIPATIVO? (FRAGMENTOS)

I. Irrarrázaval, director del Centro de Políticas Públicas de la PUC)

Recuperado el 5 de octubre de 2021 de:

https://www.sociedadnacion.cl/wp-content/uploads/2020/01/Cuadernillo_EsChileUnPaisParticipativo_AcademiaParlamentaria.pdf

(...) ¿Por qué es relevante la participación ciudadana? Aquí planteo una serie de argumentos que he encontrado en la literatura. Por supuesto, hay muchos más probablemente. (...)

Un primer argumento apunta a que hay mayor satisfacción del ciudadano al conocer sus necesidades para otorgar servicios de acuerdo con ellas. Yo quiero como Estado proveer un servicio y, obviamente, me interesa saber qué opinan los que van a estar afectados por ese servicio, por esa normativa, y eso me generará mayor satisfacción. Yo voy a entender por qué me hacen esperar en una cola, por qué me ofrecen A y no B, y eso me dará mayor satisfacción.

Otra razón se encuentra en que en las sociedades modernas el Estado no tiene el monopolio de lo público. Muchos de los que estamos aquí somos servidores públicos sin ser empleados públicos, por ejemplo, los que trabajan en una fundación, los que colaboran en una asociación y las personas que están en una junta de vecinos. Muchas veces se dice que las juntas de vecinos están preocupadas de su beneficio propio. Sin embargo, que haya pavimentación de veredas también es un beneficio para los que no estamos en esos barrios, para quienes les interesa que la ciudad esté ordenada, esté limpia y que se pueda transitar. Entonces, el que haya veredas, alumbrado público y otro tipo de equipamiento urbano también le interesa al resto de la ciudad y sus habitantes, al resto de la sociedad. Por consiguiente, en sociedades modernas el Estado no tiene el monopolio de lo público y, por lo tanto, es importante que las personas se involucren en construir ese bien común, en avanzar en ese interés público.

Otro argumento dice relación con un tema de gobernabilidad y confianza mutua. Esto se combina con lo que algunos sociólogos hablan respecto del control social de las instituciones: el hecho de que haya ciudadanos de a pie, por así decirlo, participando en políticas públicas, le da más confianza, más gobernabilidad, porque yo sé lo que está pasando.

Otro argumento es el respaldo e involucramiento en las iniciativas, el aporte ciudadano. Esto tiene que ver un poco con lo anterior. Si yo entiendo la política pública, lo que está haciendo el Estado, de alguna manera voy a estar dispuesto a hacer un esfuerzo por colaborar: “esto no es un problema del Gobierno, esto es un problema de la sociedad en su conjunto”. Esto es importante. Yo siempre pongo el ejemplo del camión de basura y lo he conversado con los alcaldes: el municipio puede tener un sistema estupendo de recolección de basura, pero si los vecinos no internalizan que deben sacar la basura, ojalá separarla en el momento oportuno, por muchos camiones basureros que tenga de primera calidad, la ciudad o el barrio no van a solucionar el problema de la basura si las personas no internalizan su aporte a esa iniciativa. En ese sentido, el respaldo e involucramiento también es bien importante y eso es parte de la participación ciudadana. (...)