

ACCIÓN FORMATIVA: TALLERES DE DIDÁCTICA SITUADA PARA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS (EPJA)

La acción formativa **“Talleres de didáctica situada para Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)”**, presenta una serie de cuatro talleres en modalidad E-learning sincrónico, diseñados docentes de Lenguaje y Matemática del primer Nivel de Educación Básica de EPJA, Jefes Técnicos y Coordinadores de Tercera Jornada. El objetivo principal de los talleres es apoyar la apropiación de los Programas de Estudio de EPJA en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación del Primer Nivel de Educación Básica, a través de didácticas situadas para EPJA.

La acción formativa se fundamenta en los referentes teóricos y curriculares de EPJA, considerando la heterogeneidad de los estudiantes y los desafíos que esto implica para los docentes. La propuesta busca reposicionar la EPJA como un derecho fundamental, operando bajo criterios de justicia social. El diseño de los talleres se basa en cuatro criterios: interdisciplinariedad, contextualización, flexibilidad y transversalidad, y se conciben como espacios de reflexión e intercambio de experiencias entre los docentes.

La propuesta de talleres, que tiene una duración total de doce horas cronológicas (cuatro talleres de tres horas cada uno), aborda de manera progresiva, desde aspectos teóricos hasta la aplicación práctica. El Taller 1 se enfoca en el contexto general y los fundamentos de las Bases Curriculares. El Taller 2 se centra en los propósitos, enfoques y estructura de las asignaturas de Matemática y Lenguaje. Los Talleres 3 y 4 se dedican a las estrategias de didáctica situada, como el Aprendizaje Basado en Problemas (AbP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (AbPr), respectivamente.

La evaluación se centra en la **“Evaluación para los Aprendizajes”**, utilizando retroalimentación formativa y actividades sumativas auténticas. La institución a cargo es la Universidad de Chile, a través del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, Saberes Docentes de la Facultad de Filosofía y Humanidades.

INFORMACIÓN GENERAL

200 cupos

Docentes macrozona sur: Regiones de Ñuble, Biobío, La Araucanía, Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Región de Magallanes y la Antártica Chilena.



Dirigido a

Docentes primer nivel de Educación Básica de Lenguaje y Matemática, Jefes Técnicos y Coordinadores de Tercera Jornada.



Fecha

15 o 18 de octubre de 2025.



Días y horario de clases

Miércoles entre 18:00 y 21:00 horas.
Sábado entre 9:00 y 12:00 horas.



Modalidad

E-Learning
Sincrónica a través de plataforma zoom.

TÍTULO DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Talleres de didáctica situada para Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

CONVOCAN

Universidad de Chile y Ministerio de Educación EPJA.

INSTITUCIÓN

Universidad de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Centro de Estudios Saberes Docentes.

COORDINADOR/A

Estela de Lourdes Ayala Villegas.

OBJETIVO GENERAL

Apoyar la apropiación de las bases curriculares y los programas de estudio de EPJA del Primer Nivel de Educación Básica en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

DURACIÓN

Cuatro talleres de tres horas cronológicas cada uno.

EJES TEMÁTICOS

- **Taller 1:** Bases Curriculares de EPJA: contexto general.
- **Taller 2:** Propósitos, enfoques y estructura de las asignaturas de matemática y de lenguaje y comunicación.
- **Taller 3:** Estrategias didácticas situadas pertinentes a las características de EPJA (Aprendizaje basado en Problemas).
- **Taller 4:** Estrategias didácticas situadas pertinentes a las características de EPJA (Aprendizaje basado en Proyectos).

CRITERIOS DE DISEÑO

- **Interdisciplinariedad:** Favorecer la interrelación de aprendizajes.
- **Contextualización:** Proceso significativo a partir de situaciones reales.
- **Flexibilidad:** Adecuación a la diversidad de realidades de EPJA.
- **Transversalidad:** Perspectiva pedagógica que incluye enfoques como inclusión, sustentabilidad, convivencia y género.

METODOLOGÍA

La estructura modular se basa en la Enseñanza para la Comprensión (EpC), iniciando con un tópico generativo o problematización. Se utilizan estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Retroalimentación formativa permanente.
- Cuestionarios breves (tickets de salida) en cada sesión.
- Actividades sumativas individuales y grupales.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al cierre de las sesiones.

CERTIFICACIÓN

- Se entregará certificado de participación digital.

VALOR

- Curso gratuito para docentes que se desempeñan en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.



Contacto e información

cursos.sd@uchile.cl

Postulación hasta el 8 de octubre de 2025.

Escanea el código QR o ingresa a <https://bit.ly/4n8kRPP>

*Será notificado vía correo electrónico si fue seleccionado/a para el curso y se le informarán las indicaciones de inicio de la acción formativa.