



EXÁMENES DE VALIDACIÓN DE ESTUDIOS PARA MENORES DE EDAD

TEMARIO CUARTO BÁSICO

Ministerio de Educación
Unidad de Currículum y Evaluación

Tel. 600 600 2626

www.mineduc.cl www.ayudamineduc.cl

Instrucciones generales

- ✓ En Cuarto Básico se evalúan una selección de los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Decreto Bases Curriculares N°439 año 2012).
- ✓ La prueba es elaborada y corregida por el establecimiento educacional designado como entidad examinadora.
- ✓ Las asignaturas mencionadas serán evaluadas **en una sola fecha de examinación y de forma integrada en una sola prueba global y no de forma individual.**
- ✓ La prueba global consta de **20 preguntas** en total incluidas las cuatro asignaturas.
- ✓ Las evaluaciones deben tener una duración de **90 minutos**.
- ✓ No se puede utilizar libros, ni celulares u otro dispositivo electrónico en la evaluación.
- ✓ Padre, madre o tutor legal no podrán acompañar a los/as examinados/as en la sala.
- ✓ No existirá eximición de una o más asignatura, en ninguna circunstancia
- ✓ La examinación se realiza de manera presencial, con una prueba de forma escrita, utilizando lápiz para sus respuestas y en papel recibirá la prueba.
- ✓ Si bien, el menor deberá estudiar todos los contenidos del temario, **solo algunos de ellos** serán abordados en la prueba que rendirá en esa oportunidad.

Lenguaje y Comunicación

La asignatura Lenguaje y Comunicación busca que los menores de edad logren conocerse a sí mismos y reflexionar sobre la experiencia humana en diversas culturas mediante la lectura, la escritura y la comunicación oral. Desde un enfoque comunicativo, se propone desarrollar competencias comunicativas indispensables para una participación activa, democrática y responsable en sociedad. Específicamente, se busca lograr autonomía y flexibilidad en los menores de edad para que puedan aplicar las habilidades comunicativas en distintos ámbitos de la vida escolar y social. En este ciclo escolar se evaluarán 2 ejes: Lectura y Escritura.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: • extrayendo información explícita e implícita • determinando las consecuencias de hechos o acciones • describiendo y comparando a los personajes • describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto • reconociendo el problema y la solución en una narración • expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes • comparando diferentes textos escritos por un mismo autor	- Extraen información explícita en narraciones. - Extraen información implícita en narraciones. - Determinan las consecuencias de hechos o acciones narrados en textos leídos. - Describen ambientes y personajes de narraciones leídas. - Comparan ambientes y personajes de narraciones leídas. - Identifican relaciones de problema-solución en narraciones leídas. - Opinan sobre actitudes o acciones de los personajes. - Fundamentan sus opiniones con información del texto.
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.	- Extraen información explícita en poemas. - Extraen información implícita en poemas. - Identifican el significado de expresiones del lenguaje figurado (personificación, metáfora y comparación) en poemas dados. - Explican versos del poema con sus propias palabras.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Leer y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica • comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede...?, ¿cuál es la consecuencia de...?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos	- Extraen información explícita en textos no literarios. - Extraen información implícita en textos no literarios. - Extraen información de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas en textos discontinuos. - Interpretan expresiones de lenguaje figurado presentes en textos no literarios. - Comparan información presente en diferentes fragmentos de textos no literarios. - Establecen relaciones de causa y consecuencia en textos no literarios. - Elaboran una opinión sobre algún aspecto de la lectura de textos no literarios. - Fundamentan sus opiniones con información del texto.
Objetivo de Aprendizaje N° 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: • organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte • utilizan conectores apropiados • emplean un vocabulario preciso y variado • adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario • mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente • corrigen la ortografía y la presentación	- Escriben un texto según un propósito comunicativo y destinatarios dados. - Organizan sus ideas en oraciones con sentido completo. - Organizan las ideas en párrafos. - Usan puntos aparte para separar los párrafos. - Usan vocabulario variado, evitando repeticiones. - Usan conectores para marcar relaciones entre las ideas. - Usan un registro adecuado al propósito y destinatario dado.

Matemática

En la asignatura de Matemática, las y los estudiantes serán evaluados considerando una selección de los Objetivos de Aprendizaje Basales de los ejes: Números y Operaciones; Patrones y Álgebra; Geometría; Medición y Datos y Probabilidades.

Para lograr la comprensión de los contenidos disciplinares las y los estudiantes deberán desarrollar habilidades propias de la asignatura, estas son: Resolver problemas; Argumentar y comunicar; Modelar; y Representar. El desarrollo de estos objetivos de aprendizaje les permitirá enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Al consolidar estos aprendizajes las y los estudiantes podrán enriquecer su comprensión e interpretación de la realidad; facilitar la selección de estrategias para resolver problemas y contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, para así lograr emplear herramientas conceptuales para analizar información cuantitativa presente en diversos contextos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de aprendizaje N°1: Representar y describir números del 0 al 10 000: - contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1 000 en 1 000. - leyéndolos y escribiéndolos - representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica - comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional - identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil - componiendo y descomponiendo números hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional.	- Expresan números en palabras y cifras. - Relacionan representaciones de números en billetes o monedas con su representación simbólica. - Comparan y ordenan números en la recta numérica o en la tabla de valor posicional. - Componen y descomponen números hasta 10 000 de manera aditiva.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: - usando estrategias personales para realizar estas operaciones. - descomponiendo los números involucrados. - estimando sumas y diferencias. - resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones. - aplicando los algoritmos en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	- Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios o monetarios. - Reconocen la operación que resuelve un problema dado (adición o sustracción) - Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (adición o sustracción) - Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones de hasta cuatro sumandos y sustracciones hasta un sustraendo.
Objetivo de Aprendizaje N° 5: Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito:	- Resuelven multiplicaciones utilizando variadas estrategias. - Reconocen operación que resuelve un problema dado

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
- usando estrategias con o sin material concreto. - utilizando las tablas de multiplicación. - estimando productos. - usando la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. - aplicando el algoritmo de la multiplicación. - resolviendo problemas rutinarios.	(multiplicación) - Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (multiplicación) - Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la multiplicación o la estrategia escogida.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Demostrar que comprenden la división con dividendos de dos dígitos y divisores de un dígito: - usando estrategias para dividir, con o sin material concreto. - utilizando la relación que existe entre la división y la multiplicación. - estimando el cociente. - aplicando la estrategia por descomposición del dividendo. - aplicando el algoritmo de la división.	- Resuelven divisiones utilizando variadas estrategias. - Reconocen la operación que resuelve un problema dado (división) - Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado (división) - Resuelven problemas rutinarios aplicando el algoritmo de la división o la estrategia escogida.
Objetivo de Aprendizaje N°7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.	- Reconocen la operación que resuelve un problema de dinero dado (adición, sustracción, multiplicación o división) - Identifican la expresión numérica que resuelve un problema de dinero dado (adición, sustracción, multiplicación o división) - Resuelven problemas de dinero que involucre una de las cuatro operaciones.
Objetivo de Aprendizaje N° 8: Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2: - explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica. - describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones. - mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes. - comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$) con material concreto y pictórico.	- Reconocen y representan fracciones en diversas figuras geométricas regulares. - Reconocen y representan fracciones en la recta numérica. - Reconocen y representan fracciones en un grupo de elementos. - Comparan y ordenan fracciones de manera pictórica. - Representan situaciones cotidianas con una fracción.
Objetivo de Aprendizaje N° 9: Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) de manera concreta y pictórica, en el contexto de la resolución de problemas	- Resuelven problemas que involucran la adición y la sustracción de fracciones propias de igual denominador. - Identifican la expresión numérica que resuelve un problema dado.
Objetivo de Aprendizaje N°13: Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación, de manera manual y/o usando software educativo.	- Identifican patrones numéricos en tablas que involucren una operación. - Determinan elementos faltantes en listas o tablas. - Descubren un error en una secuencia o una tabla y lo corrigen.
Objetivo de Aprendizaje N°14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100 y aplicando las relaciones inversas entre la	- Modelan ecuaciones con una balanza de manera pictórica; por ejemplo: $x + 2 = 4$ - Modelan inecuaciones con una balanza en desequilibrio; por ejemplo: $2 + x < 7$ - Resuelven problemas que involucran ecuaciones de un

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
adición y la sustracción.	paso. Resuelven problemas que involucran inecuaciones.
Objetivo de Aprendizaje N°17: Demostrar que comprenden una línea de simetría: - identificando figuras simétricas 2D - creando figuras simétricas 2D - dibujando una o más líneas de simetría en figuras 2D - usando software geométrico	- Reconocen simetrías en la naturaleza, arte, arquitectura u otros. - Identifican líneas de simetría en figuras geométricas.
Objetivo de Aprendizaje N°18: Trasladar, rotar y reflejar figuras 2D	- Reconocen la reflexión por medio de figuras 2D con una línea de simetría. - Reconocen la rotación 180° en figuras 2D. - Reconocen figuras 2D que han sido trasladadas.
Objetivo de Aprendizaje N°22: Medir longitudes con unidades estandarizadas (m, cm) y realizar transformaciones entre estas unidades (m a cm y viceversa), en el contexto de resolución de problemas.	- Reconocen la unidad adecuada para medir la longitud de objetos. - Realizan transformaciones entre unidades estandarizadas (m a cm y viceversa). - Resuelven problemas que involucran longitudes y sus transformaciones.
Objetivo de Aprendizaje N° 23: Demostrar que comprenden el concepto de área de un rectángulo y de un cuadrado: - reconociendo que el área de una superficie se mide en unidades cuadradas. - seleccionando y justificando la elección de la unidad estandarizada cm^2 y m^2 - Determinando y registrando el área en cm^2 y m^2 en contextos cercanos. - construyendo diferentes rectángulos para un área dada (cm^2 y m^2) para mostrar que distintos rectángulos pueden tener la misma área. - usando software geométrico.	- Calculan el área de rectángulos y cuadrados, o sus lados dado el área. - Reconocen el rectángulo o cuadrado que se puede construir con un área dada. - Resuelven problemas que involucran cálculo de áreas en rectángulos y cuadrados.
Objetivo de Aprendizaje N° 27: Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala y comunicar sus conclusiones.	Leen e interpretan pictogramas y gráficos de barra simple con escala comunicando conclusiones.

Ciencias Naturales

- En la asignatura de Ciencias Naturales los menores de edad serán evaluados a través de tres ejes: Ciencias de la vida; Ciencias Físicas y Químicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, con esto ellos podrán despertar el asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías para estudiarlo y dar la posibilidad de aplicar una mirada científica a su aproximación a la naturaleza.
- Para alcanzar la comprensión de los contenidos disciplinares enmarcado en estos tres ejes, los menores de edad deberán desarrollar habilidades científicas, las que son comunes a todas las disciplinas de las Ciencias Naturales, estas son: analizar, clasificar, comparar, comunicar, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. Así como también se deberá promover el desarrollo de actitudes inherentes al estudio de las ciencias, para así tomar decisiones informadas acerca de fenómenos y problemas que afectan a las personas, la sociedad y ambiente, en materia de ciencia y tecnología.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N°1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	- Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos de un ecosistema terrestre. - Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. - Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile - Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.
Objetivo de Aprendizaje N° 2: Observar y comparar adaptaciones de plantas y animales para sobrevivir en los ecosistemas en relación con su estructura y conducta; por ejemplo: cubierta corporal, camuflaje, tipo de hojas, hibernación, entre otras.	- Identifican el hábitat y algunos rasgos de animales y plantas a partir de la observación de sus características externas. - Describen adaptaciones estructurales y conductuales de los animales a diferentes ecosistemas, así como también en distintas estaciones del año. - Describen diferentes adaptaciones de plantas a diferentes ecosistemas, por ejemplo, espinas de cactus en el desierto.
Objetivo de Aprendizaje N° 3: Dar ejemplos de cadenas alimentarias, identificando la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas de Chile.	- Representan interacciones de alimentación en cadenas alimentarias especialmente de origen chileno. - Identifican organismos productores, consumidores y descomponedores en cadenas tróficas. - Predicen consecuencias en una cadena alimentaria al aumentar o disminuir el número de organismos en distintos niveles tróficos.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N°1 Reconocer, por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedras, aguas, tierra, etc.) que interactúan entre sí.	- Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos de un ecosistema terrestre. - Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. - Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile - Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.
Objetivo de Aprendizaje N° 6: Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.	- Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento. - Caracterizan la interacción coordinada entre tendones, músculos y huesos en el movimiento de brazo y piernas. - Describen los beneficios que tiene la actividad física habitual en huesos y músculos.
Objetivo de Aprendizaje N° 7: Identificar estructuras del sistema nervioso y describir algunas de sus funciones, como conducción de información (médula espinal y nervios) y elaboración y control (cerebro).	- Identifican en un esquema del cuerpo humano el cerebro, la médula espinal y los nervios - Explican la función general del sistema nervioso y la función específica del cerebro, médula espinal y los nervios.
Objetivo de Aprendizaje N° 10: Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen, entre otros.	- Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso). - Identifican semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso. - Comparan la capacidad de fluir y cambiar de forma y volumen de objetos en distintos estados de la materia.
Objetivo de Aprendizaje N° 15: Describir por medio de modelos, que la Tierra tiene una estructura de capas (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.	- Identifican las diferentes capas que conforman la Tierra (corteza, manto y núcleo). - Comparan las diferentes capas que forman la Tierra (corteza, manto y núcleo) en relación a su posición, rigidez y temperatura.
Objetivo de Aprendizaje N° 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	- Identifican las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana. - Explican cómo se produce los sismos, tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra. - Describen la formación de volcanes, su actividad y los cambios en el paisaje cuando se encuentran activos. - Comparan los efectos y magnitudes de terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- La asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** está conformada por disciplinas que estudian, desde diversas perspectivas, al ser humano en el tiempo y espacio. Su trabajo conjunto permite a los menores de edad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la complejidad de la realidad social y el devenir de nuestra sociedad. Para adquirir estos aprendizajes, se considera imprescindible que los menores de edad reconozcan que la realidad social es compleja y se ha construido en forma colectiva, considerando distintas perspectivas para abordarla y múltiples interpretaciones para comprenderla. Estos aprendizajes se organizan en tres ejes temáticos: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- En el **eje de Historia**, se estudian las grandes civilizaciones americanas, sus características históricas, su legado y su presencia en la actualidad. Se pretende que, a partir de este nivel, las y los estudiantes tomen conciencia paulatinamente de la multicausalidad de los procesos históricos y de su carácter temporal.
- En el **eje de Geografía**, se estudia el espacio geográfico del continente americano (biodiversidad, recursos, características físicas, población entre otros), en concordancia también con el eje de Historia. Adicionalmente, se abordan algunos conceptos y problemas de la geografía económica, como el carácter limitado de los recursos, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables y el desarrollo sostenible.
- En el **eje de Formación Ciudadana**, se estudia la organización política del país mediante el estudio de la distribución del poder en sus principales instituciones y autoridades y la importancia del voto y de la elección de algunos de los representantes. Al mismo tiempo, se profundiza la comprensión sobre la importancia de los derechos sociales y civiles de niñas, niños y adolescentes en situaciones de la vida cotidiana, así como en las acciones que favorecen su protección.
- En conjunto con lo anterior, las y los estudiantes deben desarrollar las habilidades de Pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación.

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 4: Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas).	- Distinguen principales características políticas, económicas, sociales y culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. - Comparan el espacio geográfico en el que se desarrollaron las civilizaciones mayas, aztecas e incas (espacio mesoamericano y andino). - Analizan características comunes entre las civilizaciones americanas (el politeísmo, la forma de gobierno monárquica, la agricultura, la sociedad jerárquica, entre otros). - Distinguen similitudes y diferencias entre las principales características de las civilizaciones americanas.
Objetivo de Aprendizaje N° 8: Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	- Identifican diversos componentes geográficos (ríos, climas, población, ciudades, entre otros) de los paisajes de América (tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros). - Describen a partir de diversos soportes de representación espacial (como mapas, imágenes, planos, entre otros) distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como: tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.
Objetivo de Aprendizaje N° 9: Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso y la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	- Representan en un mapa los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros) y establecen relaciones considerando su distribución geográfica. - Reflexionan en torno a la importancia de cuidar y valorar los recursos naturales de América.
Objetivo de Aprendizaje N° 10: Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.	- Identifican, apoyándose en imágenes y en otros soportes de representación espacial (mapas, planos, entre otros), similitudes y diferencias entre los componentes geográficos del paisaje de su región y otros paisajes americanos (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros) - Caracterizar los diversos paisajes de su región comprendiendo el vínculo entre los seres humanos y la transformación en los lugares que habitan. - Dan ejemplos sobre distintas formas de adaptación y transformación del paisaje por parte de los seres humanos.
Objetivo de Aprendizaje N° 11: Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.	- Identifican a las principales autoridades del país, los cargos que ejercen y los mecanismos por el cual fueron nombrados. - Relacionan a los actores de la organización política con la institución en la que se desempeñan (Gobierno, Parlamento o municipalidad).

Objetivos de Aprendizaje OA	Indicadores de Evaluación
Objetivo de Aprendizaje N° 12: Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	- Reconocen sus principales derechos. - Dan ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria. - Reconocen la importancia de ejercer y proteger sus derechos.