
INFORME DE TAREAS EVALUADAS

PRUEBA DE MATEMÁTICA PRIMER CICLO MEDIA

Modalidad Flexible – DS 211
Agosto 2026

**EL DERECHO
DE ESTUDIAR
A TODA EDAD**

El Informe de Tareas Evaluadas (ITE), tiene como propósito señalar las Tareas Evaluadas en la prueba del sector de aprendizaje de **Matemática** de Segundo Ciclo de Educación Media, de acuerdo con el Decreto Supremo 211 de 2009.

Cada **tarea evaluada** corresponde al **objetivo de aprendizaje evaluado** en cada una de las preguntas incluidas en la prueba. La tarea evaluada considera un contenido y una habilidad dentro de un contexto determinado.

El Informe de Tareas Evaluadas, junto con el Informe de Resultados¹, son dos documentos que permiten observar cuáles son las áreas y tareas que el estudiante pudo realizar y en cuales encontró dificultades, posibilitando realizar actividades de reforzamiento y valorar positivamente los logros.

Es importante que los docentes conozcan ambos informes de su grupo curso, para hacer los énfasis correspondientes durante el **periodo de reforzamiento de los aprendizajes** posterior a las exámenes. Así, ambos informes se convertirán en herramientas que le permitirán:

- contrastar las tareas evaluadas con los objetivos y contenidos expresados en el DS 211
- identificar las tareas en las cuales la mayoría de los/as estudiantes tuvo un buen resultado.
- identificar las tareas en las cuales la mayoría tuvo un resultado deficiente.
- comprobar los logros alcanzados por cada estudiante en relación con el grupo curso.

En el caso de los estudiantes que queden “en proceso”, es decir, aquellos que deban rendir pruebas en una segunda y/o tercera oportunidad, estos Informes se vuelven un material de apoyo indispensable en la preparación de sus futuras evaluaciones.²

A continuación, encontrará una tabla que contiene el número de pregunta de la prueba con su correspondiente Tarea Evaluada.

Esperamos que este documento cumpla su doble función de informar y servir como retroalimentación para mejorar los resultados de sus estudiantes.

¹ El Informe de Resultados se incluye al final de cada prueba y sintetiza el puntaje obtenido por cada estudiante respecto a cada ítem evaluado. Estos Informes son enviados a las entidades ejecutoras desde las Secretarías Regionales Ministeriales.

² Véase documento “Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo de la modalidad flexible de nivelación de estudios”, en https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2026/05/Orientaciones-EEJ-MF_-2026-VF.pdf

N° ÍTEM	Tarea Evaluada
1	Interpreta información presentada en un gráfico de barras múltiples, en un contexto científico.
2	Compara los datos de categorías independientes en un gráfico de barras múltiples, en un contexto científico.
3	Analiza el comportamiento de una variable en un gráfico de barras múltiples para resolver un problema en un contexto científico.
4	Identifica un indicador estadístico en un gráfico de barras múltiples en un contexto científico.
5	Analiza datos en un gráfico de barras múltiples para dar respuesta a un problema en un contexto científico.
6	Determina la variación porcentual de un dato seleccionando valores en un gráfico de barras múltiples, en un contexto científico.
7	Compara categorías en un gráfico de barras múltiples de acuerdo con los valores que toma la variable, en un contexto científico.
8	Usa estrategias para resolver operaciones con números racionales en un contexto cotidiano.
9	Determina el perímetro de una figura geométrica, en un contexto cotidiano.
10	Determina el área de una figura geométrica, en un contexto cotidiano.

11	Relaciona datos en un problema que requiere determinar el perímetro de una figura geométrica.
12	Calcula un indicador estadístico en un contexto cotidiano.
13	Determina el perímetro de una figura geométrica para dar solución a un problema, en un contexto cotidiano.
14	Resuelve un problema que requiere determinar adiciones con números racionales en un contexto cotidiano.
15	Resuelve un problema usando una función afín, en un contexto de comercial.
16	Establece una relación de orden entre números racionales, en un contexto comercial.
17	Reconoce la representación gráfica de una función afín en un contexto comercial.
18	Aplica una función afín para resolver un problema en un contexto comercial.
19	Identifica la representación algebraica de una función afín que modela una situación en un contexto comercial.
20	Identifica la representación algebraica de una función lineal que modela una situación en un contexto comercial.