

# INFORME DE TAREAS EVALUADAS

## CÁLCULO Y REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO TERCER NIVEL BÁSICA

---

**Modalidad Flexible – DS 211**  
**Agosto 2026**



El Informe de Tareas Evaluadas (ITE), tiene como propósito señalar las Tareas Evaluadas en la prueba del sector de aprendizaje de **Cálculo y Representación del Espacio** de Tercer Nivel de Educación Básica, de acuerdo con el Decreto Supremo 211 de 2009.

Cada **tarea evaluada** corresponde al **objetivo de aprendizaje evaluado** en cada una de las preguntas incluidas en la prueba. La tarea evaluada considera un contenido y una habilidad dentro de un contexto determinado.

El Informe de Tareas Evaluadas, junto con el Informe de Resultados<sup>1</sup>, son dos documentos que permiten observar cuáles son las áreas y tareas que el estudiante pudo realizar y en cuales encontró dificultades, posibilitando realizar actividades de reforzamiento y valorar positivamente los logros.

Es importante que los docentes conozcan ambos informes de su grupo curso, para hacer los énfasis correspondientes durante el **periodo de reforzamiento de los aprendizajes** posterior a las exámenes. Así, ambos informes se convertirán en herramientas que le permitirán:

- contrastar las tareas evaluadas con los objetivos y contenidos expresados en el DS 211.
- identificar las tareas en las cuales la mayoría de los/as estudiantes tuvo un buen resultado.
- identificar las tareas en las cuales la mayoría tuvo un resultado deficiente.
- comprobar los logros alcanzados por cada estudiante en relación con el grupo curso.

En el caso de los estudiantes que queden “en proceso”, es decir, aquellos que deban rendir pruebas en una segunda y/o tercera oportunidad, estos Informes se vuelven un material de apoyo indispensable en la preparación de las futuras evaluaciones.<sup>2</sup>

A continuación, encontrará una tabla que contiene el número de pregunta de la prueba con su correspondiente Tarea Evaluada.

Esperamos que este documento cumpla su doble función de informar y servir como retroalimentación para mejorar los resultados de sus estudiantes.

---

<sup>1</sup> El Informe de Resultados se incluye al final de cada prueba y sintetiza el puntaje obtenido por cada estudiante respecto a cada ítem evaluado. Estos Informes son enviados a las entidades ejecutoras desde las Secretarías Regionales Ministeriales.

<sup>2</sup> Véase documento “Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo de la modalidad flexible de nivelación de estudios”, en [https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2026/05/Orientaciones-EEj-MF-\\_2026-VF.pdf](https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2026/05/Orientaciones-EEj-MF-_2026-VF.pdf)

| Pregunta | Tarea Evaluada                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Lee información en un gráfico circular en un contexto estadístico.                                                     |
| 2        | Determina un porcentaje según datos presentados en un gráfico circular en un contexto estadístico.                     |
| 3        | Interpreta un porcentaje relacionando datos en un gráfico circular, en un contexto estadístico.                        |
| 4        | Calcula la cantidad que representa un porcentaje en un contexto estadístico.                                           |
| 5        | Resuelve un problema que requiere calcular a que cantidad representa un porcentaje, en un contexto estadístico.        |
| 6        | Resuelve una división de números naturales en un contexto de construcción.                                             |
| 7        | Resuelve una multiplicación de números naturales en un contexto de construcción.                                       |
| 8        | Resuelve un problema que requiere aplicar un porcentaje en un contexto de construcción.                                |
| 9        | Resuelve un problema que requiere calcular operaciones combinadas de números naturales en un contexto de construcción. |
| 10       | Calcula el perímetro de una figura geométrica en un contexto de construcción.                                          |

|    |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Resuelve un problema que requiere determinar un perímetro en un contexto de construcción.                          |
| 12 | Relaciona datos estableciendo una relación de proporcionalidad directa en un contexto de construcción.             |
| 13 | Resuelve un problema que requiere determinar el área de la parte de un terreno.                                    |
| 14 | Resuelve un problema que requiere aplicar una escala en un contexto de construcción.                               |
| 15 | Identifica unidades de medida equivalentes en un contexto de construcción.                                         |
| 16 | Resuelve una multiplicación de números naturales en un contexto de compras.                                        |
| 17 | Compara información con datos dados en una tabla de doble entrada en un contexto de compras.                       |
| 18 | Compara información dada en una tabla de doble entrada para determinar una diferencia en un contexto de compras.   |
| 19 | Resuelve un problema que requiere calcular operaciones combinadas de números naturales, en un contexto de compras. |
| 20 | Determina una división de números naturales en un contexto de compras.                                             |